



ISSN 2181-3833



RESEARCH FOCUS

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

VOLUME 2
ISSUE 12

2023

ABOUT US:

 www.refocus.uz

 t.me/research_focus

**LLC Academy of Sciences and Innovations
International Scientific Journal Research Focus
Volume 2 Issue 12**

Ilm-fan va innovatsiyalar akademiyasi

**RESEARCH FOCUS
xalqaro ilmiy jurnali
2023 yil 12-son**

ISSN: 2181-3833

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 16.08.2022 yilda olingan №1701 sonli guvohnomaga ega. Jurnalning ushbu soni [Index Copernicus](#), [OpenAire](#), [Directory of Research Journals Indexing](#), [ZENODO](#), [Cyberleninka](#) va [Google Scholar](#) xalqaro ilmiy bazalarida indekslandi. Barcha maqolalar jurnalning elektron ilmiy bazasi ([ReFocus.uz](#)) ga joylashtirildi.

ISSN: 2181-3833

“Research Focus” xalqaro ilmiy jurnali №12. 2023 yil

Ushbu to'plamda **“Research Focus”** xalqaro ilmiy jurnali 12-soniga qabul qilingan ilmiy maqolalar joy olgan.

Ushbu ilmiy jurnalda O'zbekistan Respublikasi va xalqaro oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, mustaqil ilmiy izlanuvchilari, doktorantlari, magistrantlari tomonidan olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari ilmiy maqola tarzida chop etildi. Shuningdek, jurnalga oliy ta'lim muassasalaridan tashqari viloyatimiz va respublikamizning boshqa ilmiy-tadqiqot institutlari, ishlab chiqarish tashkilotlari va korxonalarida faoliyat ko'rsatib, ilmiy-tadqiqot ishlari olib borayotgan xodimlarning ham ilmiy maqolalari kiritildi.

Jurnal materiallaridan professor-o'qituvchilar, mustaqil izlanuvchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalar, litsey-kollejlar va maktab o'qituvchilari, ilmiy xodimlar hamda barcha ilm-fanga qiziquvchilar foydalanishlari mumkin.

Eslatma! Jurnal materiallari to'plamiga kiritilgan ilmiy maqolalardagi raqamlar, hisobotlar, ma'lumotlar haqqoniyligiga va keltirilgan iqtiboslar to'g'riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.

© **Ilm-fan va innovatsiyalar akademiyasi**

© **Mualliflar**

“Research Focus” xalqaro ilmiy jurnali tahririyati
Saloydinov Sardorjon Qodirjon o'g'li - Bosh muharrir
Abdurahmonov Javohir Sobir o'g'li - Texnik muharrir

Tahrir hay'ati a'zolari

01.00.00 – Fizika-matematika fanlari

Sharibaev Nosir Yusupjonovich – Namangan muhandislik-texnologiya institute fizika-matematika fanlari doktori, professor

Tukfatullin Oskar Faritovich – O'zMU Huzuridagi Yarimo'tkazgichlar fizikasi va mikroelektronika ilmiy-tadqiqot instituti Muqobil energiya manbalari laboratoriyasi mudiri

Ergashev To'xtasin Gulamjanovich – TIQXMMI Milliy tadqiqot universiteti oliy matematika kafedrasida professori v.b. fizika-matematika fanlari nomzodi

Qo'chqarov Xoshimjon Ortiqovich – Namangan davlat universiteti fizika kafedrasida dotsenti fizika-matematika fanlari nomzodi

Nuriddinova Mashxura Anvarbekovna – Namangan muhandislik-texnologiya institute fizika kafedrasida o'qituvchisi PhD

Fayzullaev Qahramon Maxmudjonovich – Yarimo'tkazgichlar fizikasi va mikroelektronika ilmiy-tadqiqot instituti katta ilmiy xodimi, fizika-matematika fanlari bo'yicha PhD

Ismanova Odinoxon To'lqinboevna – Namangan davlat universitetining “Fizika” fakul'teti dekani, fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa

Mo'minov Xurshidbek Adxamjon o'g'li – Namangan muhandislik-texnologiya instituti Energetika kafedrasida dotsenti, Fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD

Anifa Paluanova – Nukus davlat-pedagogika instituti dotsenti, Fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD

Isayev Maxmudxoja Sharipovich – M.Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Yarimo'tkazgichlar va polimerlar fizikasi kafedrasida dotsenti Fizika-matematika fanlari nomzodi dotsent

Raxmanov Dilmurod Abdujabbor o'g'li – O'zMU xuzuridagi Yarimo'tkazgichlar fizikasi va mikroelektronika ilmiy tadqiqot instituti, Yarimo'tkazgichlar fizikasi laboratoriyasi kichik ilmiy xodimi

02.00.00 – Kimyo fanlari

Abdullayev Shavkat Vaxidovich – Namangan davlat universitetining “Organik kimyo” kafedrasida professori, Kimyo fanlari doktori, tabobat fanlari akademigi

Xolmurodova Dilafroz Quvatovna – Samarqand Davlat tibbiyot universiteti tibbiy kimyo kafedrasida mudiri texnika fanlari doktori (DSc)

Xujaboev Safarboy Tuxtaboevich – Samarkand davlat tibbiyot universiteti umumiy xirurgiya kafedrasida dotsenti Tibbiyot fanlari doktori.

Eshmatova Nodira Baxromovna – Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Fizikaviy kimyo kafedrasida dotsenti Kimyo fanlari doktori

Raxmatullayev Izatulla – Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti dotsenti. kimyo fanlari nomzodi dotsenti

Baykulov Azim Kenjaevich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti Farmatsevtika va toksikologik kimyo kafedrasida mudiri

Xalikov Kaxor Mirzaevich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti biologik kimyo kafedrasida mudiri Biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

Todjiev Jamoliddin Nasiriddinovich – Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti kimyo fakulteti analitik kimyo kafedrasida dotsenti

Xaydarova Dilrabo Raximjanovna – Namangan davlat universiteti Tabiiy fanlar fakulteti Organik kimyo kafedrasida o'qituvchisi PhD

Eshkobilova Mavjuda Ergashboyevna - SamDAQU “Qurilish materiallari, buyumlari va konstruksiyalarini ishlab chiqarish” kafedrasida dotsenti (v.b)

03.00.00 – Biologiya fanlari

Abdullayev Shavkat Vaxidovich – Kimyo fanlari doktori, Namangan davlat universitetining “Organik kimyo” kafedrasida professori, tabobat fanlari akademigi

Shodikulova Gulandom Zikriyaevna – Samarkand davlat tibbiyot universiteti 3-son Ichki kasalliklar va endokrinologiya kafedrasida dotsenti, kafedra mudiri tibbiyot fanlari doktori dotsent

Amanov Baxtiyar Xushbakovich – Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Genetika va evolyusion biologiya kafedrasida mudiri. Biologiya fanlari doktori Katta ilmiy xodim

Asqarov Kamoliddin Abdug'aniyevich – Farg'ona davlat universiteti Tabiiy fanlar fakulteti dekani, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD

Rasulova Moxidil Tursunaliyevna – Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti “Davolash ishi” fakulteti dekani
Shavazi Nargiz Nuralievna – Samarqand davlat tibbiyot universiteti 3-son akusherlik va ginekologiya kafedrasida mudiri

Baykulov Azim Kenjaevich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti Farmatsevtika va toksikologik kimyo kafedrasida mudiri Biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

05.00.00 – Texnika fanlari

Murzaqulov Nurqul Abdilazizovich – Qirg'iziston Respublikasi O'sh Texnika Universiteti professor texnika fanlari doktori. "Elektr energetika" mudiri.

Muradov Rustam – Namangan muhandislik-texnologiya institutining "Tabiiy tolalarni dastlabki ishlash texnologiyasi" kafedrasini professori (texnika fanlari doktori, professor)

Mamaxonov A'zam Abdumajitovich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti Avtomatika va energetika fakulteti dekani texnika fanlari doktori, professor

Shamshidinov Israiljon Turgunovich – Namangan muhandislik-qurilish instituti kimyoviy texnologiya kafedrasini professori texnika fanlari doktori professor

Sitdiqov Rashid Abduraxmanovich – Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti energetika fakulteti professori texnika fanlari doktori

Ergashev Sirojiddin Fayazovich – Farg'ona politexnika instituti ilmiy va ilmiy pedagogik kadrlarni tayyorlash bo'limi boshlig'i. Texnika fanlari doktori, dotsent

Soliyev Rustamjon Hakimjanovich – Namangan muxandislik-qurilish instituti Energetika va mehnat muhofazasi fakultet dekani. Texnika fanlari doktori, dotsent

Xankeldiyeva Guzal Sherovna – Farg'ona politexnika instituti menejment kafedrasini professori iqtisod fanlari doktori professor

Yunusov Baxtiyar Xodjakbarovich – Toshkent davlat texnika universiteti: "Energetika" fakultetlari "Issiqlik energetikasi" kafedrasini Mudiri, dotsent

Sharipov Farhod Fazlitdinovich – Namangan muxandislik-qurilish instituti energetika kafedrasini o'qituvchisi, Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Rayimdjanova Odinoxon Sadikovna – Muhammad al Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali Telekommunikatsiya injineri kafedra mudiri. Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Quchqorov Akmaljon – Farg'ona politexnika instituti "Elektronika va asbobsozlik" kafedrasini mudiri. Texnika fanlari nomzodi (PhD)

Muxtarov Farrux Muxammadovich – Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali telekommunikatsiya texnologiyalari va kasb ta'limi fakulteti dekani Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Mamatqulov Orifjon Tursunovich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti Sanoat Muhandisligi kafedrasini mudiri Texnika fanlari nomzodi

Yusupov Dilshod Rashidovich – Namangan muhandislik-qurilish instituti energetika kafedrasini dotsenti Texnika fanlari nomzodi

Radionova Olga Vinsetovna – Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti «Elektr stansiyalari,

tarmoqlari va tizimlari» kafedra dotsenti texnika fanlari nomzodi

Davlatova Mavlyuda Baxtiyorovna – Buxoro muhandislik-texnologiya instituti Katta o'qituvchi, Texnika fanlari falsafa doktori (PhD)

Vaxobova Sojidxon Komiljonovna – Namangan muhandislik qurilish instituti Energetika kafedrasini dotsenti, PhD

Agzamov Shovkat Kozimovich – Toshkent davlat texnika universiteti: "Energetika" fakultetlari "Issiqlik energetikasi" kafedrasini dotsenti

Xolbayev Doniyor Juraboyevich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti Energetikasi kafedrasini o'qituvchisi PhD

07.00.00 – Tarix fanlari

Mirzayev Gulom Rizoqulovich – O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti Ijtimoiy gumanitar fanlar kafedrasini dotsenti tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yo'ldoshev Salimjon Valiyevich – Farg'ona davlat universiteti O'zbekiston tarixi kafedrasini o'qituvchisi Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsenti

08.00.00 – Iqtisodiyot fanlari

Xonkeldiyeva Komilaxon Ravshanjon qizi – Farg'ona davlat universiteti ijtimoiy ish kafedrasini o'qituvchisi Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori

Xasanov Ilyos Maxmudovich – Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Davolash ishi fakulteti dekan o'rinbosari. Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Umarov Abduxamid Sattarovich – Kamoliddin Behzod nomidagi Milliy rassomlik va dizayn institutining informatika va menejment kafedrasini dotsenti iqtisod fanlari nomzodi dotsent

Abdullayev Baxodir Abdug'afforovich – Andijon mashinasozlik instituti «Sanoat ishlab chiqarishini tashkil yetish» kafedrasini dotsenti Iqtisod fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Egamberdiyev Raxmonjon Ilxomovich – Namangan viloyati hokimligi xuzuridagi "Fukarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari hodimlarining malakasini oshirish bo'yicha o'quv markazi direktori, iqtisod fanlari nomzodi dotsenti

09.00.00 – Falsafa fanlari

Xolmirzayev Nodirjon Nizomjonovich – TDTU Qo'qon filiali Ijtimoiy va aniq fanlar kafedrasini mudiri Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori, (PhD)

Normatova Dildor Esonaliyevna – Farg'ona davlat universiteti Falsafa kafedrasini dotsenti . Falsafa fanlari nomzodi dotsent

10.00.00 – Filologiya fanlari

Abdupattoyev Muhammadtohir Tojimatovich - Farg'ona davlat universiteti o'zbek tili va adabiyoti kafedrasini mudiri filologiya fanlari doktori (DSc) dotsent

Murodov G'ayrat – Buxoro davlat universitetining o'zbek tili va adabiyoti kafedrasini professori, filologiya fanlari doktori professor

Sobirov Abdulxay SHukirovich – Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat universiteti mahnaviyat va mahrifat bo'yicha prorektori, filologiya fanlari doktori, professor.

Mirzayev Murodil Abdulla ugli – Muxammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali kengash kotibi filologiya fanlari nomzodi

Dedaxanova Muazzam Altmishbayevna – Toshkent moliya instituti O'zbek va rus tillari kafedrasini o'qituvchisi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Axmedova Anorxon Nasivali qizi – O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti Tarjimonlik fakulteti "Ingliz tili tarjima nazariyasi" kafedrasini o'qituvchisi Filologiya fanlari bo'yicha PhD

Sobirova Dilafuz Abdulhay qizi – Andijon davlat pedagogika instituti "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrasini katta o'qituvchisi Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Ergashev Abduhalim Abdujalilovich – Andijon davlat universiteti Filologiya fakulteti yoshlar bilan ishlash bo'yicha dekan o'rinbosari filologiya fanlari nomzodi

Zakirova Hafiza Razaqovna – Andijon davlat universiteti o'zbek tilshunosligi kafedrasini dotsenti, filologiya fanlari nomzodi

Alimjon Tojiev Mo'yidinovich – Andijon davlat universiteti o'zbek tilshunosligi kafedrasini dotsenti, filologiya fanlari nomzodi

Qodirov Ziyoidin Mamadalievich – Andijon davlat universiteti o'zbek tilshunosligi kafedrasini katta o'qituvchisi filologiya fanlari nomzodi

SHaxobov Kamoldin Biloldinovich – Andijon davlat universiteti filologiya fakulteti o'quv ishlari bo'yicha dekan o'rinbosari, Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Eshqobilov Abdivali Kazakovich - Samarqand davlat chet tillari instituti Axborot resurs markazi direktori

13.00.00 – Pedagogika fanlari

Raxmatova Dilnoza Nigbayevna – O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti jismoniy tarbiya, sport nazariyasi va uslubiyati professor v.v.b

Ergashev Bobirjon Boxodirovich – Pedagogik innovatsiyalar, professional ta'limi boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti Malaka oshirish va qayta tayyorlash fakulteti dekani

Obidova Gulmira Kuzibayevna – Farg'ona politexnika instituti Magistratura bo'limi boshlig'i PhD, Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Azizov Nosirjon Nematillayevich – Namangan davlat universiteti Sport faoliyati kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari nomzodi, Dostent

Qurbanova Maftuna Faxriddinova – Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Iqtidorli talabalarning ilmiy tadqiqot faoliyatini tashkil etish bo'limi boshlig'i Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Niyazova Naima Abdullajonovna – Namangan muhandislik-qurilish instituti texnik tizimlarda axborot texnologiyalari kafedrasini katta o'qituvchisi Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Mirzayeva Nodira Abduxamidovna – Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti "Genetika va evolyusion biologiya" kafedrasini dotsenti. Pedagogika fanlari falsafa doktori(PhD)

Valiyeva Feruza Rashidovna - Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish intituti "Maktabgacha ta'lim menejmenti" kafedrasini mudiri. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa Doktori (PhD)

Yuldashov Ikromjon Abdulazizovich - Farg'ona davlat universiteti jismoniy madaniyat fakulteti dekani. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Stol tennisi bo'yicha Oliy toifali hakam.

Hamidjonov Abdulaziz Usubjon o'g'li – Namangan davlat universiteti Sport faoliyati kafedrasini dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD Xalqaro sport ustasi

Qosimova Ozoda Xudoynazarovna – Samarqand davlat tibbiyot instituti pedagogika va psixologiya kafedrasini dotsenti Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD

Raximov Atanazar Karimovich – Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti tabiiy fanlar fakulteti dekani. Pedagogika fanlari doktori professor vazifasini bajaruvchi

Yunusova Nilufar Xamrayevna – Toshkent Moliya instituti, O'zbek va rus tili kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari nomzodi dotsenti

Umarov Mars Narziyevich – O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti gimnastika sport turlari nazariyasi va uslubiyati kafedrasini professor, pedagogika fanlari nomzodi professor

Umarov Xurshidjon Xasanovich – O'zbekiston Davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti "Gimnastika nazariyasi va uslubiyati" kafedrasini p.f.b.f.d.(PhD), dotsenti

Sobirova Laylo Baxromovna – O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universitetining "Adaptiv jismoniy tarbiya va parasport" kafedrasini dotsent v.b.

Tojiyev Muzafarjon Akbarovich – O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universitetining jismoniy tarbiya sport nazariyasi va uslubiyati kafedrasini v.b.professor

Matnazarov Xayrulla Yuldashovich – O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti "Suv sporti, eshkak eshish turlari nazariyasi va uslubiyati" kafedrasini mudiri

14.00.00 – Tibbiyot fanlari

Ziyadullaev Shuxrat Xudayberdievich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor

Ruziboyev Sanjar Abdusalomovich – Samarqand davlat tibbiyot instituti 2-xirurgik kasalliklar va urologiya kafedrasida dotsenti. Tibbiyot fanlar doktori

Kurbonov Nizom Azizovich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti diplomdan keyingi tahlil fakulteti Xirurgiya, endoskopiya va anesteziologiya-reanimatologiya kafedrasida mudiri.

Daminov Feruz Asadullayevich – Samarqand davlat tibbiyot instituti tibbiy pedagogika fakulteti dekani 2-xirurgik kasalliklar va urologiya kafedrasida dotsenti

Djabbarov Sherzod Raximberdiyevich – Sog'liqni saqlash boshqarmasi Lisensiyalash va Akkreditatsiyalash sektori bosh mutaxassisi Tibbiyot fanlari nomzodi

Mustafakulov Ishnazar Boynazarovich – Samarqand davlat tibbiyot institutining davolash fakulteti dekani o'rinbosari tibbiyot fanlari nomzodi

Shonarov Iskandar Shonazarovich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti diplomdan keyingi ta'lim fakulteti, Xirurgiya, endoskopiya va anesteziologiya-reanimatologiya kafedrasida o'qituvchisi Tibbiyot fanlari nomzodi

Achilov Mirzakarim Temirovich – Samarkand davlat tibbiyot instituti diplomdan keyingi ta'lim fakulteti xirurgiya, endoskopiya, anesteziologiya va reanimatologiya kafedrasida dotsenti tibbiyot fanlari nomzodi

Najmiddinov Otabek Baxriddin o'g'li – Andijon davlat tibbiyot instituti klinikasi Rengenalogiya bo'limi vrachi PhD

Saydullayev Zayniddin Yaxshiboyevich – Samarqand davlat tibbiyot instituti "Umumiy xirurgiya kafedrasida assistenti

Ibragimova Marina Fyodorovna – Samarqand davlat tibbiyot universiteti 1-son Pediatriya kafedrasida o'qituvchisi PhD

Kardjavova Gulnoza Abilkasimovna – Samarqand davlat tibbiyot universiteti 1-son Pediatriya kafedrasida o'qituvchisi PhD

Murtazaev Zafar Isrofilovich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti Umumiy xirurgiya, nurlil diagnostika va terapiya kafedrasida dotsenti

Pulatov Ulugbek Sunatovich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti Klinik (o'quv) bazalari bilan ishlash bo'limi boshlig'i

Mirzayev Ozod Voxidovich – Samarqand Davlat Tibbiyot Universiteti "3-Ichki kasalliklar" kafedrasida o'qituvchisi, PhD

Boymanov Farxod Xolboyevich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti "Sud tibbiyot" Kafedrasida dotsenti

Mustafoyev Zafarjon Mustaf o'g'li – Samarqand Davlat tibbiyot universiteti, Odam anatomiyasi kafedrasida o'qituvchisi

Ergashova Madina Muxtorovna – Samarqand davlat tibbiyot universiteti 3-son ichki kasalliklar kafedrasida assistenti PhD

15.00.00 – Farmatsevtika fanlari

Shavazi Nurali Muxammad o'g'li – Samarqand davlat tibbiyot universiteti farmatsiya fakulteti dekani tibbiyot fanlari doktori professor

Xolmurodova Dilafroz Quvatovna – Samarqand Davlat tibbiyot universiteti tibbiy kimyo kafedrasida mudiri texnika fan doktori (DSc)

SHodikulova Gulandom Zikriyaevna – Samarkand davlat tibbiyot universiteti 3-son Ichki kasalliklar va endokrinologiya kafedrasida dotsenti, kafedra mudiri tibbiyot fanlari doktori dotsent

Bozorova Nigina Sobirjonovna – Samarqand davlat tibbiyot universiteti Farmatsevtika ishini tashkil qilish kafedrasida mudiri

Yuldashev Soatboy Jiyanbaevich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti farmakologiya kafedrasida mudiri

Zokirov Farxod Istamovich – Samarqand shahar 2-son tug'ruqxonasi shifokor akusher-ginekolog PhD

Kodirov Nizomiddin Daminovich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti farmakognosiya va farmatsevtika texnologiya kafedrasida kafedra mudiri

Babamuradova Zarrina Baxtiyarovna – Samarqand davlat tibbiyot Universitetining Pediatriya fakulteti Ichki kasalliklar kafedrasida mudiri

Kamalov Anvarjon Ibragimovich – Samarkand davlat tibbiyot universiteti ta'lim sifatini nazorat qilish bo'limi boshlig'i **Kudratova Zebo Erkinovna** – Samarkand davlat tibbiyot instituti Klinik laboratoriya diagnostikasi kafedrasida o'qituvchi PhD

17.00.00 – San'atshunoslik fanlari

Mirzayev Murodil Abdulla ugli – Muxammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali kengash kotibi filologiya fanlari nomzodi

Xolmirzayev Nodirjon Nizomjonovich – TDTU Qo'qon filiali Ijtimoiy va aniq fanlar kafedrasida mudiri Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori, (PhD)

Normatova Dildor Esonaliyevna – Farg'ona davlat universiteti Falsafa kafedrasida dotsenti . Falsafa fanlari nomzodi dotsent

22.00.00 – Sotsiologiya fanlari

Zaitov Elyor Xolmamatovich – Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining "Ijtimoiy ish" kafedrasida dotsenti sosiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent

Jurabayeva Zamira Axmedovna – Andijon davlat universiteti Boshlang'ich va maktabgacha ta'lim kafedrasida dotsenti, PhD

02.00.00 – Kimyo fanlari

02.00.00 – Chemical sciences

02.00.00 – Химические науки

DEPENDENCE OF CLICK CHEMISTRY IN THE SYNTHESIS OF BIS-CARBAMATES OF THE MEE SERIES

Eldor Mashaev

Senior lecturer of the Tashkent Institute of Chemical Technology

Abduhamid Makhsumov

Professor of the Tashkent Institute of Chemical Technology

Obidjon Kodirov

Senior lecturer of the Tashkent Institute of Chemical Technology

Feruz Shapatov

Senior lecturer of the Alfraganus University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10406358>

Abstract. In this work, the synthesis of bis-carbamates was investigated for the suitability of the mechanism of nucleophilic addition to the requirements of "click chemistry" reactions. As a result, it was concluded that it is expedient to include the synthesis of bis-carbamates that meet all the criteria in "click chemistry" reactions.

Keywords: Bis-carbamate, click chemistry, synthesis, reactions, nucleophil, connect, molecules, structure, atoms, criteria.

ЗАВИСИМОСТЬ КЛИК-ХИМИИ ПРИ СИНТЕЗЕ БИС-КАРБАМАТОВ СЕРИИ МЭЭ

Аннотация. В данной работе синтез бис-карбаматов исследовался на предмет соответствия механизма нуклеофильного присоединения, требованиям реакций «клик-химии». В результате сделан вывод о целесообразности включения синтеза бис-карбаматов, отвечающих всем критериям, в реакции «клик-химии».

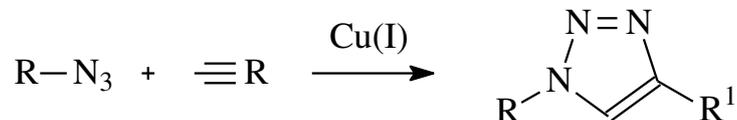
Ключевые слова: Бис-карбамат, клик-химия, синтез, реакции, нуклеофил, соединение, молекулы, строение, атомы, критерии.

INTRODUCTION

The term click chemistry was first introduced in the world in 2001 by the American scientist Barry Sharpless [1]. The essence of this concept is that it describes chemical reactions adapted for the rapid and reliable production of chemicals by connecting individual small elements together. Click chemistry is not only about one reaction, but also designed to imitate nature, in which compounds are created from modular elements. This concept has emerged in connection with the search for new approaches to the creation of drug candidate structures. But a few years later, the Nobel Prize for the development of click chemistry and bioorthogonal chemistry methods was awarded to the American scientists Caroline Bertozzi and Barry Sharpless, as well as the Danish scientist Dane Morten Meldahl.

"Click chemistry" is a branch of science that studies the methods of connecting different molecules into a whole (for different purposes). They "connect" to each other in the same way that we take our seats on an airplane and fasten our seat belts. However, the belt has a buckle—meaning that the attached molecules need some external element to interact with each other, forming a strong, stable chemical bond (Figure 1). At the current stage of technological development, the task may seem trivial, but there is another important aspect. This connection should be absolutely "neutral", that is, it should not have any effect on the chemical properties of the resulting compound. But this is a much more difficult matter.

Nobel laureates announced today managed to solve it using the carbon-nitrogen bond. Three successive chains of nitrogen atoms (azide) are "attached" to one of the molecules to be joined, and two carbon atoms (alkyne) to the other. In the presence of a catalyst (copper ions), the two parts of our "bonds" cross-link into a stable triazole ring, holding both parts together, from which this chemical structure is assembled Formula 1:



Valery Fokin, co-author of Barry Sharpless and 2013 Nobel Prize in Chemistry nominee, explains the concept of click chemistry in a 2002 article [2]:

.. the idea gives $A + B = C$ and nothing else. It works all the time and under all circumstances. The basic idea of click chemistry is that if we imagine that we have two reactants, the reaction will always and everywhere happen. Accordingly, an irreversible bond appears - a fastener that allows you to connect two reactive blocks, two molecules into one thing.

Although the criteria for being a click reaction are relatively subjective, some reactions have been identified as being most suitable for this category: 3+2-cycloadditions, in particular azide-alkyne cycloadditions; thiol-ene addition; Diels-Alder reaction; 4+1-cycloaddition between isonitriles and tetrazines; nucleophilic substitution, especially in strained small rings; reactions of carbonyl compounds with nitrogen-containing nucleophiles and addition reactions to carbon-carbon double bonds, for example, dihydroxylation [3,4].

The authors of the article synthesized bis-carbamates and their derivatives, studied their physicochemical properties and applied them in several fields [5-8]. Thus, the authors of this article came up with the idea of comparing the click chemistry reaction and the synthesis of bis-carbamates of the MEE series. The purpose of this work is to identify the similarities of the synthesis and also to meet the criteria for a click chemistry reaction.

MATERIALS AND METHODS

Synthesis of N,N' – hexamethylene bis[(ortho-cresolyl)-carbamate] i.e. MEE-1: To 10 ml of triethylamine (TEA), 35 ml of dimethylformamide (DMF) are added to 10.8 g (0.1 mol) of ortho-cresol, mixed, dissolved in 20 ml of DMF at room temperature 8.4 g (0.05 mol) of hexamethylene diisocyanate (HMD) is added. After time, the reaction mixture is stirred at 35-45 °C for 3.0-4.0 hours, the contents of the flask are transferred to a glass, and water is added. After drying, a white powder is obtained; the yield of the product is 18.74 g (97.6% of theory).

RESULTS AND DISCUSSIONS

Drawing of a strong and stable chemical bond by the scientist Bertolli Sharpless (Fig. 1).

Reactions involving click chemistry must meet the following requirements, and we have compared our mechanism for obtaining bis-carbamates to these requirements:

1. Being modular - our reaction proceeds with A_N joining of 3 molecules;
2. Having a wide scope of application - because our product is biologically active, it can be used in agriculture, pharmaceutical and chemical industries;
3. High yield - product yield in the reaction is not less than 90%.
4. Giving safe by-products - no additional intermediate products are formed in the reaction and it is environmentally friendly.

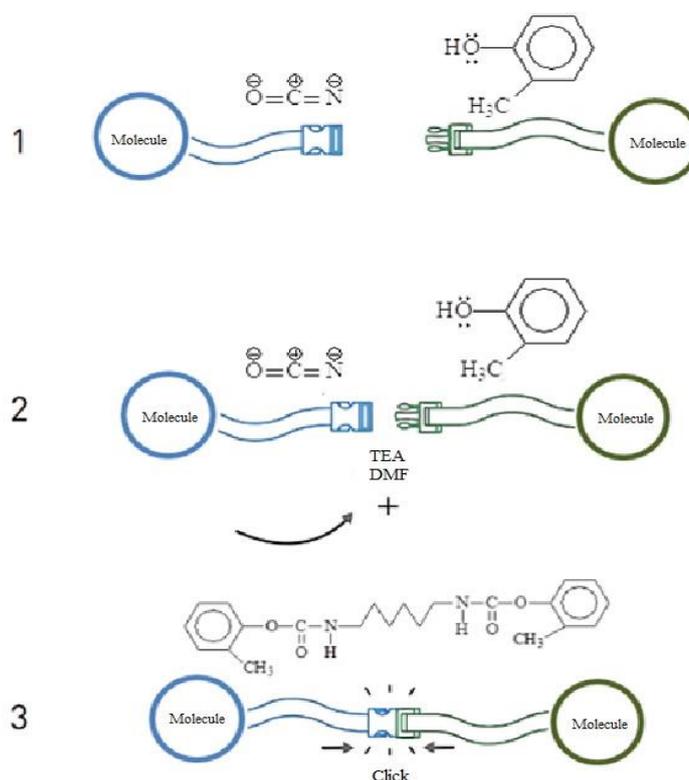


Fig. 1. Illustration of bis-carbamate MEE-1 theory of click chemistry

5. Being stereospecific - molecules of the same type in the product have the same location in space.

6. Proceeding in physiological conditions - the process proceeds at atmospheric pressure and room temperature.

7. Being thermodynamically very favorable (> 84 kJ/mol) for the formation of a single product - thermodynamically favorable for the formation of a single product.

8. Having a high economy of atoms - the number of atoms of the single product is 68, and the number of bonds is 69, which is much more economical than other organic substances.

9. Use of safe solvents - our reaction is carried out in non-gaseous solvents such as dimethylformamide (DMF) and dimethylsulfoxide (DMS).

10. Having normal reaction conditions - our reaction is environmentally friendly, at atmospheric pressure, at room temperature without external influences, energy efficient, lasts for 3-4 hours and produces high yield without intermediate products.

CONCLUSION

In conclusion, it would be appropriate to add our nucleophilic mechanism for obtaining bis-carbamates to the type of reactions associated with "click chemistry" because it meets all the above requirements.

References

1. Kolb H. C., Finn M. G., Sharpless K. B. Click Chemistry: Diverse Chemical Function from a Few Good Reactions (англ.) // *Angew. Chem. Int. Ed.* — 2001. –Vol. 40, no. 11. – P. 2004–2021. – doi:10.1002/1521-3773(20010601)40:11<2004>
2. The Nobel Prize in Chemistry 2022 (English). NobelPrize.org. Application Date: October 7, 2022. Archived 5 October 2022.

3. Spiteri C., Moses J.E. Copper-Catalyzed Azide–Alkyne Cycloaddition: Regioselective Synthesis of 1,4,5-Trisubstituted 1,2,3-Triazoles (англ.) // *Angew. Chem. Int. Ed.* — 2010. — Vol. 49, no. 1. — P. 31–33.
4. Jewett J. C., Sletten E. M., Bertozzi C. R. Rapid Cu-Free Click Chemistry with Readily Synthesized Biarylazacyclooctynones (англ.) // *J. Am. Chem. Soc.* — 2010. — Vol. 132, no. 11. — P. 3688–3690.
5. Махсумов Абдухамид Гафурович, Абдукаримова Саида Абдужалиловна, Машаев Элдор Эргашвой Угли, and Азаматов Уткирбек Рашидович. "Синтез и свойства производного - N,N' quote -гексаметилен бис- [(орто-крезолило) -карбамата] и его применение" *Universum: химия и биология*, no. 10-2 (76), 2020, pp. 33-40.
6. Махсумов А.Г., Жагфаров Ф.Г., Арипджанов О.Ю., Машаев Э.Э., Азаматов У.Р. "Синтез и свойства производных мета-крезолило-карбаматов, их биологическая активность" *НефтеГазоХимия*, №3, 2022, 52-59 с. doi:10.24412/2310-8266-2022-3-52-59
7. Махсумов Абдухамид Гафурович, Машаев Элдор Эргашвой Угли, Холбоев Юсубжон Хакимович, Уразов Фируз Бахтиярович, and Зоҳиджонов Сирожиддин Аскаржон Угли. "N,N'–гексаметилен бис [(м-крезолило) -карбамат] и его физико-химические свойства" *Life Sciences and Agriculture*, no. 1 (9), 2022, pp. 7-11.
8. Eldor Mashaev, Bakhodir Mukhiddinov, Tursinay Kongratbaeva, and Nargiza Jovlieva, "Application of BIS-Carbamates of the MEE Series as Corrosion Inhibitors of Metal Equipment of Oil Refineries", *AJEMA*, vol. 1, no. 10, pp. 57–59, Dec. 2023.

STUDY OF THE MINERALOGICAL COMPOSITION OF GLASS-CERAMIC MATERIAL SYNTHESIZED ON THE BASIS OF BASALT

M.X. Aripova¹, (aripova1957@yandex.ru),

E.I. Ruzmatov¹ (eldor_bbk@mail.ru).

¹Tashkent Chemical and Technological Institute

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10393628>

Abstract: There is a sizable market for glass-ceramic items made by melting and heating rocks, which are a great substitute for conventional materials. Because of their strong resistance to abrasion wear, they may be applied as a coating and are frequently used in civil construction projects for things like cladding panels and pavement.

The basic ideas behind creating glass-ceramic materials, along with an outline of their characteristics and uses, will all be covered in this article. Following that, a presentation will be made on the glass ceramics derived from basaltic rocks, including their possible applications, ways of processing, and uses.

Keywords: basalt, glass-ceramic, applications, synthesis, crystallization, properties, amorphous.

ИЗУЧЕНИЕ МИНЕРАЛОГИЧЕСКОГО СОСТАВА СТЕКЛОКЕРАМИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, СИНТЕЗИРОВАННОГО НА ОСНОВЕ БАЗАЛЬТА

Аннотация: Существует значительный рынок изделий из стеклокерамики, изготовленных путем плавления и нагревания горных пород, которые являются прекрасной заменой традиционным материалам. Из-за их высокой устойчивости к истиранию их можно наносить в качестве покрытия и часто использовать в проектах гражданского строительства для таких вещей, как облицовочные панели и тротуары.

В этой статье будут рассмотрены основные идеи создания стеклокерамических материалов, а также описание их характеристик и использования. После этого будет сделана презентация стеклокерамики из базальтовых пород, ее возможного применения, способов обработки и использования.

Ключевые слова: базальт, стеклокерамика, применение, синтез, кристаллизация, свойства, аморфность.

INTRODUCTION

In general, materials can be categorized as crystalline or amorphous based on how their atoms are dispersed in respect to their structure. Crystalline materials exhibit long-range structural order because their atoms are arranged in a periodic pattern throughout their structure. On the other hand, atoms in amorphous materials are dispersed randomly over space and lack long-range organization [1,2]. Glasses are a common example of an amorphous material. W.H. Zachariasen presented a list of criteria in 1932 that are met when a substance creates glass. According to the requirements, there must be a three-dimensional network with no long-range order in the atomic [3].

Glass-ceramic materials are formed by a combination of the two types of the structure presented (amorphous and crystalline) and can be defined as ceramic materials, in which the crystalline phases are formed by nucleation and controlled crystallization of glass. Efficient nucleation allows the formation of randomly oriented fine-grained crystals in a glass matrix [4,5]. The microstructure of a glass-ceramic is generally composed of 50–95% by volume of the

crystalline phase. When the glass is heat-treated, one or more crystalline phases may be formed. Both the composition of the formed phases and the residual glass will differ from the composition of the original glass [6].

Most glass-ceramic materials with a structure that contains over 90% crystalline phase and crystal sizes between 0.5 and 1 μ m are considered to offer the greatest properties [7]. The ultimate qualities of the product will be greatly influenced by both surface polish and residual porosity because it is a ceramic material.

George H. Beall and Hermann L. Rittler filed the first patent for a glass-ceramic material made from basaltic rock in 1971. It was named "Process for forming a basaltic glass-ceramic product" [8]. The process of the invention involves melting basalt under oxidizing circumstances, quickly cooling the resulting glass, and then applying heat treatment to the glass matrix to create uniformly distributed crystals.

The use of natural raw materials to produce glass-ceramics is of great economic, technological, and scientific importance. With an adequate chemical composition, different types of rocks can be used to obtain glass-ceramics, resulting in varied microstructures and a wide range of technological properties [9].

MATERIALS AND METHODS

For the synthesis of glass-ceramic samples, local raw materials available in Uzbekistan: Osmonsoy basalt, Samarkand quartz sand and Kungirov technical soda were used.

Chemical analysis of the synthesized glasses was determined on an energy-dispersive X-ray fluorescence spectrometer Rigaku NEX CG (USA).

Glass was melted in 200 g corundum crucibles using injection burners in a gas furnace. The temperature was raised at a pace of 270–300 °C per hour and held at a maximum of 1450 °C for one hour. Crystallization process of glass samples was carried out for 1 hour at intermediate temperatures of 800-1000 °C.

Phase analysis of the samples was carried out on the basis of diffraction patterns, which were recorded on an XRD-6100 apparatus (Shimadzu, Japan), using CuK α - radiation (β - filter, Ni, 1.54178 tube current and voltage mode 30 mA, 30 kV) and a constant detector rotation speed of 4 degrees/min with a step of 0.02 degrees, and the scanning angle varied from 4 to 80 °.

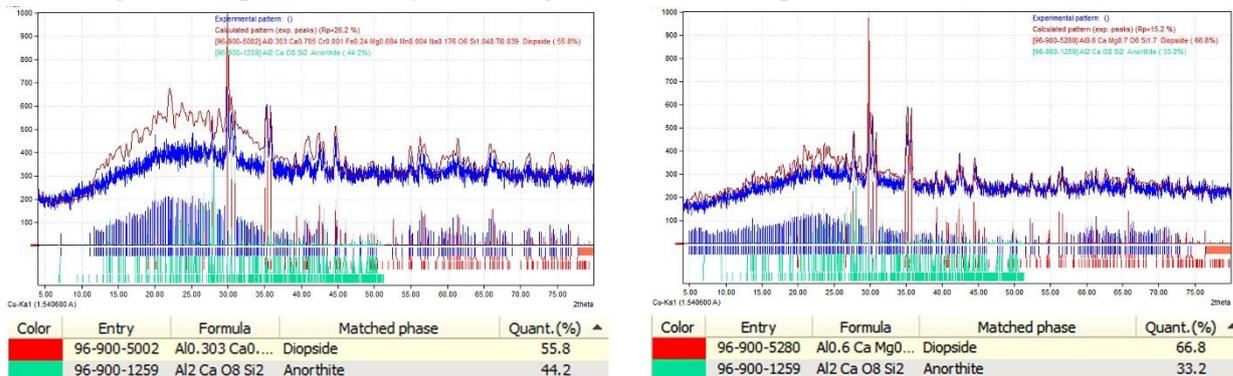
RESULTS

Glass samples were synthesized at a temperature of 1450 °C, and the compositions were made based on the available raw materials. The chemical composition of the synthesized glass samples was analyzed.

Table 1. Chemical compositions of synthesized glasses

Ind ex glasses	Amount of percentage, %												
	Si O ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	Ca O	Mg O	Na ₂ O	K ₂ O	Ti O ₂	Cr ₂ O ₃	ZnO	MnO	CuO	SO ₃
1	49,8	12,8	6,84	7,62	3,10	17,0	0,598	1,71	0,0099	0,0078	0,099	0,0057	0,126
2	50,9	13,2	8,53	9,61	3,33	10,8	0,693	2,14	0,0113	0,0121	0,116	0,0064	0,151
3	52,5	10,5	7,11	6,23	2,81	17,6	0,81	1,74	0,0131	0,0081	0,0967	0,0059	0,0738

The crystallization process was carried out in the synthesized glass samples at temperatures of 800 °C, 900 °C and 1000°C. X-ray analysis process was carried out to determine the mineralogical composition of crystallized glass-ceramic samples

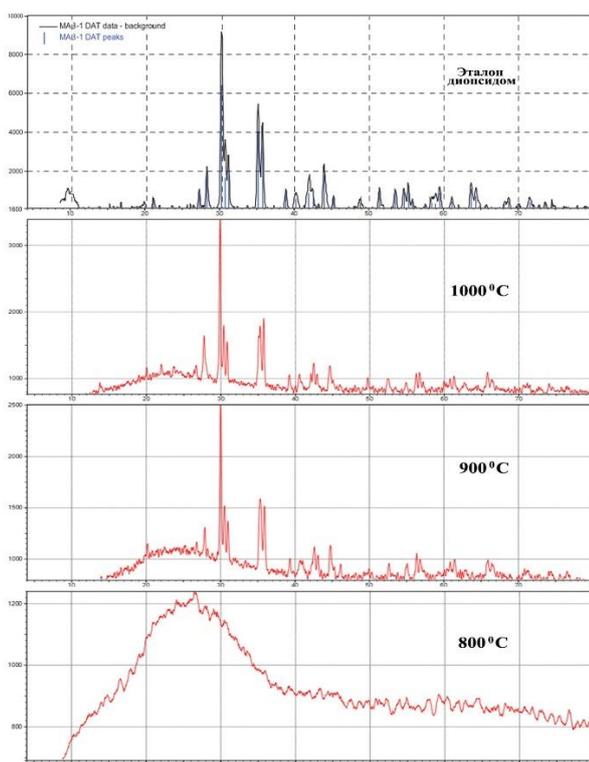


Picture 1. X-ray pattern of sample 3 at temperatures of 900 and 1000 °C

X-ray analysis was carried out to study the phase composition of crystallized composition-3, the analysis revealed the presence of diopside and anorthite minerals, the amount of diopside mineral increased and that of anorthite decreased at a high temperature of 1000 °C, and the X-ray images were compared to the diopside standard. The amount of minerals was determined in the MATCH computer application. The results of the analysis are presented in the following table 2.

Table 2. Mineralogical composition of the glass-ceramic sample 3

Minerals.	Amount of percentage, %		
	800°C	900°C	1000°C
Diopside	Amorphous	55,8	66,8
Anorthite	Amorphous	44,2	33,2



Picture 2. X-ray pattern of sample 3 compared to the diopside standard.

DISCUSSION

Osmonsoy basalt, Samarkand sand, Kunhirot soda were used as local raw materials for the synthesis of glass ceramic samples.

It was found that it is possible to synthesize glass samples of different colors on the basis of basalt, in addition to glass-ceramic materials

The chemical composition of the synthesized glass samples was determined. Crystallization process was carried out on glass samples at different temperatures.

Glass crystal materials were developed according to glass technology. Glass firing temperature is 1400-1450 °C, crystallization temperature 1st stage 800 °C (1st hour), 2nd stage 900-1000 °C (2nd hour).

It was determined from the results of the analysis that the mineralogical composition of sample 3 and the diopside mineral standard are similar to each other.

CONCLUSION

Rock-derived glass-ceramic products are highly marketable and a great substitute for conventional materials. The characteristics of basaltic rocks are fine grain, dark coloring, and high hardness. Basalt is utilized as a raw material in its natural state for the building of sidewalks, pavements, and walls due to its strong chemical resistance and wear resistance. It is also widely used as an inexpensive raw material to manufacture aggregates for civil construction.

However, basalt can be used to produce glass-ceramics with a wide range of microstructures and properties through cycles of heat treatments and chemical composition variations. This enables the application of these materials in the most diverse areas, from fibers and fabrics to corrosion- and wear-resistant coatings and paving. More specialized uses are also being investigated, such as the manufacturing of semiconductors, insulators, and fuel cells.

The opportunity to convert basalt, a cheap, readily available, and naturally occurring raw material, into a glass-ceramic material with superior qualities, a high added value, and a wide range of uses was therefore highlighted in this research.

References.

1. W.D. Callister, D.G. Rethwisch, *Materials Science and Engineering: An Introduction*, 8th ed., John Wiley & Sons, Inc, 2010.
2. J. Shackelford, *Introduction to Materials Science for Engineers*, 8th ed., Pearson Higher Education, Inc, Nova Jersey, 2014.
3. W.H. Zachariasen, The atomic arrangement in glass, *J. Am.Chem. Soc.* 54 (1932) 3841–3851, <http://dx.doi.org/10.1021/ja01349a006>.
4. W. Holand, G.H. Beall, *Glass-ceramic Technology*, 2nd ed., John Wiley & Sons, Inc, 2012.
5. P.W. McMillan, The crystallisation of glasses, *J. Non. Cryst. Solids* 52 (1982) 67–76, [http://dx.doi.org/10.1016/0022-3093\(82\)90281-2](http://dx.doi.org/10.1016/0022-3093(82)90281-2).
6. Z. Strnad, *Glass and Ceramics Materials*, Elsevier, Amsterdam, 1986.
7. I.V. Mingarro de, *Estudio de los mecanismos de nucleación y cristalización en vidrios obtenidos a partir de rocas basálticas canarias*, Departamento de Petrología y Geoquímica, Universidad Complutense de Madrid, 1992.
8. G.H. Beall, Corning, H.L. Rittler, *Process for Forming a Basaltic Glass-Ceramic Product*, 3557575, 1971.
9. G.A. Khater, A. Abdel-Motelib, A.W. El Manawi, M.O. Abu Safiah, Glass-ceramics materials from basaltic rocks and some industrial waste, *J. Non. Cryst. Solids*. 358 (2012) 1128–1134, <http://dx.doi.org/10.1016/j.jnoncrysol.2012.02.010>.

ИСТОЧНИКИ И СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЛЕЦИТИНА

Маткаримова Нигора Сагдуллаевна

Gmail: nigoramatkarimova9@gmail.com

Ташкентский химико-технологический институт

Давронбекова Диана Жамиль кизи

Gmail: davranbekovadiana96@gmail.com

Ташкентский международный университет кимё

Таджиева Шахноза Абдувалиевна

Gmail: tshah@mail.ru

Ташкентский химико-технологический институт

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10375945>

Аннотация: В статье представлено изучение состава, свойств и разновидностей лецитина, а также различных способов его получения в пищевой промышленности. Выполнен анализ современных технологий производства лецитинов из различного вида растительного сырья. Проведена сравнительная оценка их технологических свойств и рассмотрены сферы применения. В результате можно сказать, что огромное влияние на свойство лецитина оказывает источник его получения.

Ключевые слова: фосфолипиды, мицеллярная структура, неполярный «хвост», липофильные молекулы, фосфатидилэтанолламин и фосфатидилсерин, фосфатидилхолин, β + γ токоферол, β -ситостерол (провитамина Д).

LESITIN OLI SH MANBALARI VA USULLARI

Annotatsiya: Maqolada lesitinning tarkibi, xususiyatlari va navlari, shuningdek, oziq-ovqat sanoatida uni ishlab chiqarishning turli usullari o'rganiladi. Har xil turdagi o'simlik xomashyosidan lesitin ishlab chiqarishning zamonaviy texnologiyalari tahlili o'tkazildi. Ularning texnologik xossalari qiyosiy baholash o'tkazildi va qo'llanish doirasi ko'rib chiqildi. Natijada, uni ishlab chiqarish manbai lesitinning xususiyatlariga katta ta'sir ko'rsatadi, deb aytishimiz mumkin.

Kalit so'zlar: fosfolipidlar, mitselyar tuzilish, qutbsiz "dum", lipofil molekularlar, fosfatidiletanolaminlar va fosfatidilserinlar, fosfatidilxolinlar, β + γ tokoferollar, β -sitosterol (provitamin D).

SOURCES AND METHODS OF OBTAINING LECITHIN

Abstract: The article presents a study of the composition, properties and varieties of lecithin, as well as various methods for its production in the food industry. An analysis of modern technologies for the production of lecithins from various types of plant raw materials was carried out. A comparative assessment of their technological properties was carried out and the scope of application was considered. As a result, we can say that the source of its production has a huge influence on the properties of lecithin.

Key words: phospholipids, micellar structure, non-polar "tail", lipophilic molecules, phosphatidylethanolamines and phosphatidylserines, phosphatidylcholines, β + γ tocopherols, β -sitosterol (provitamin D).

ВВЕДЕНИЕ

Лецитин — это смесь фракций фосфолипидов, полученных из животных или растительных пищевых веществ. На сегодняшний день лецитины популярные и эффективные эмульгаторы различных отраслей народного хозяйства. Отсутствие отечественных лецитинов негативно отражается на себестоимости готовых продуктов,

созданных на их основе. Исходя из этого, разработка, создание и внедрение технологий производства лецитинов, особенно путём глубокой переработки вторичного сырья, является перспективным и актуальным направлением [1].

Цель настоящей работы: Изучение состава, свойств и разновидностей лецитина, а также различных способов его получения. В начале обратимся к вопросам происхождения и химического строения лецитинов.

Структурная формула лецитина отражена на рисунке 1.



Благодаря своей мицеллярной структуре лецитин содержит как масляную, так и водную фазу. Неполярные, маслорастворимые вещества растворяются в органических растворителях. Полярные водорастворимые вещества способны растворяться вместе с водной фазой в обратные мицеллы фосфолипидов. Содержание липофильных молекул, которые имеют полярную «головку» и неполярный «хвост», встроены в структуру мицелл вместе с частицами гелирующего агента.

Лецитин природного происхождения применяют в области медицины, косметики и биотехнологии – обладает стабильностью, способностью солюбилизировать биологически активные вещества и ускорять транспорт содержимого через кожу. Лецитиновые гели могут, аналогично эмульсиям (кремам) и липосомам, использоваться в качестве основы для медицинских и защитно-профилактических средств наружного применения. Основным недостатком использования лецитина в биотехнологии, медицине и косметике является – высокая стоимость очищенного лецитина. Лецитин не имеет запаха, растворяется при взаимодействии с органическими окислителями, полезен для здоровья и актуален для современной косметологии. Лецитин благотворно влияет на кожу, поэтому используется в разработке декоративной и уходовой косметике. [2-3]. Растительные лецитины (фосфолипиды), благодаря проявлению ими комплекса уникальных технологических и физиологически функциональных свойств, широко используются в производстве функциональных и обогащенных пищевых продуктов, а также в производстве биологически активных добавок.

В настоящее время масложировые предприятия Узбекистан выпускают растительные продукты. Наиболее изучены технологические свойства подсолнечных и хлопковых. Данные, характеризующие технологические свойства рапсовых лецитинов, практически отсутствуют. Учитывая это, актуальными являются работы, посвященные исследованию технологических свойств лецитинов с целью расширения их применения в производстве продуктов питания и биологически активных добавок. В качестве объекта исследования был выбран подсолнечный лецитин, для сравнения хлопковый лецитин, при этом в исследуемых объектах массовая доля фосфолипидов, то есть веществ, в

максимальной степени проявляющих и определяющих технологические свойства лецитинов[3-4].

Источники лецитина и их применение в отраслях промышленности.

Лецитин естественным образом присутствует во многих пищевых продуктах. Вот некоторые из них:

1. Соевые продукты: Соевые бобы являются одним из наиболее богатых источников лецитина. Поэтому соевые продукты, такие как соевое молоко, тофу, соевые бобы, соевый лецитин, соевый протеин, могут содержать значительное количество лецитина. Соевый лецитин: Содержание лецитина в соевом лецитине может составлять около 2,8-3,5 грамма на 100 грамм продукта.

2. Яичный желток: Яичный желток также является хорошим источником лецитина. Поэтому яйца и продукты, содержащие яичный желток, такие как майонез, некоторые выпечка и кондитерские изделия, могут содержать лецитин. Яичный желток содержит примерно 1,5-2,8 грамма лецитина на 100 грамм продукта.

3. Растительные масла: Различные растительные масла, включая подсолнечное масло, соевое масло, кукурузное масло, рапсовое масло и другие, содержат лецитин. Они широко используются в кулинарии и могут быть источниками лецитина. Подсолнечное масло: Содержание лецитина в подсолнечном масле может варьироваться от 0,2 до 2 грамм на 100 грамм продукта, в зависимости от типа и производителя.

4. Орехи и семена: Некоторые орехи и семена содержат лецитин. В частности, фундук, кедровые орехи, арахисы, кунжут, подсолнечные семечки и тыквенные семечки могут содержать лецитин. Фундук содержит примерно 0,5-0,8 грамма лецитина на 100 грамм продукта. Кедровые орехи: Кедровые орехи содержат около 0,3-0,5 грамма лецитина на 100 грамм продукта.

5. Молоко и молочные продукты: Молоко и молочные продукты, такие как сыр, йогурт и творог, могут содержать небольшое количество лецитина.

6. Шоколад: Какао-порошок и шоколадные изделия могут содержать лецитин, поскольку какао-бобы также являются естественным источником лецитина. Какао-порошок: Какао-порошок может содержать около 0,1-0,2 грамма лецитина на 100 грамм продукта.

7. Зерновые продукты: Некоторые зерновые продукты, включая пшеницу, овес и кукурузу, могут содержать небольшое количество лецитина. Макадамия - это орех, который содержит относительно высокое количество лецитина.

Лецитин может быть получен в процессе переработки масла, особенно соевого масла. Вот несколько стадий, которые могут быть включены в процесс получения лецитина при переработке масла:

1. Экстракция масла: Сырое растительное масло (например, соевое масло) подвергается процессу экстракции, при котором оно извлекается из растительного сырья, как правило, с использованием растворителя, такого как гексан.

2. Дезодорация: Это этап, на котором масло подвергается высокой температуре и вакууму для удаления нежелательных ароматических веществ -иводы.

3. Гидратация: В этом процессе масло смешивается с водой и подвергается обработке, чтобы разделить фосфатидилхолин (компонент лецитина) от остальных липидных компонентов. Затем полученная смесь проходит через центрифугу для разделения фракций.

4. Отделение: Смесь разделена на фракции, и лецитин отделяется от остальной смеси.

5. Очистка: Лецитин, полученный на предыдущем этапе, может быть подвергнут дополнительной очистке и фильтрации для удаления нежелательных примесей и получения более чистого продукта[5-6].

Условия и этапы получения Лецитина из разных продуктов

Получение лецитина из яичного желтка. Один из способов получения лецитина, включающий измельчение гомогенизацией в ацетоне при температуре от минус 20 до минус 25°C в течение 3 минут. Процесс повторяют 6 раз. Затем яичный желток экстрагируют этанолом при 24–28°C в атмосфере инертного газа в течение 1,5 ч. Полученный после фильтрации прозрачный раствор осаждают хлоридом кадмия. Осадок пересаждают 5 раз содержащим хлорид кадмия этанолом. Растворяют в хлороформе. Затем обрабатывают 30 %-ным раствором этанола. Необходимо подчеркнуть, что химический состав яичного лецитина вступает в качественную реакцию с хлоридом кадмия. В результате выпадает хлопьевидный осадок белого цвета.

Известен способ получения пищевого лецитина из фосфолипидов подсолнечного масла, включающий обработку подсолнечных фосфатидов растворителем, конкретно ацетоном, при организации обезжиривания в 5 ступеней, при температуре 55°C. Мы получаем обезжиренные фосфатиды, которые дальше фракционируют этиловым спиртом в 4 ступени, при температуре 45 °C. Недостатками данного способа являются многостадийность и влияние на фосфолипидный комплекс большого количества неблагоприятных факторов, которые приводят к изменениям структуры и функций данного комплекса. Лецитин из подсолнуха имеет в своем составе большое количество олеиновой, линолевой и высших насыщенных кислот. Подсолнечные лецитины олеинового ряда, являются востребованными, благодаря огромному содержанию фосфолипидов, а именно, фосфатидилэтанолamines и фосфатидилсеринов, которые обладают антиоксидантной активностью. Так же в них содержатся витамины Е, В и β-каротин. Рапсовый лецитин проявляет гипохолестеринемические свойства, что понижает количество холестерина в крови. Также мы можем отметить, что его кислотный состав более сбалансированный, в отличие от соевого и подсолнечного лецитина. Это обуславливается содержанием большого количества ненасыщенных жирных кислот и малого количества насыщенных жирных кислот, таких как пальмитиновая и стеариновая[7].

Получение лецитина из кукурузы. В лецитине, полученном из неё, содержится в большом количестве: фосфатидилхолинов, β+ γ токоферолов, которые являются антиоксидантами, β-ситостерола (провитамина Д), обладающий антиканцерогенными и антисептическими свойствами и витамин К, который способен ускорять свертывание крови. Способ получения кукурузного лецитина точно такой же, как и подсолнечного. Заключается он в обезжиривание фосфотидов и дальнейшем их фракционирование этиловым спиртом. То есть его можно легко экстрагировать химическим путем с использованием гексана, этанола, ацетона или бензола. Еще экстракция может производиться механически. Этот лецитин очень сильно влияет на изменения температуры, поэтому необходимо следить за ней, с целью дестабилизации связей между молекулами фосфолипидов и молекулами триацилглицеринов. Кукурузный лецитин обладает высокой пищевой ценностью. Его фосфолипиды являются ценным сырьем для производства фракционированных продуктов и БАД[8-9].

Сравнительная характеристика лецитинов, полученных из растительного и животного сырья и их применение в отраслях промышленности

Таблица 1

Отрасли промышленности	Виды лецитина	Технологические свойства
Кондитерская	Соевый	Используется в качестве эмульгатора, заставляет смешиваться разнотипные субстанции, входит в состав продуктов, предназначенных для людей с непереносимостью глютена
	Подсолнечный	Применяется для снижения вязкости шоколадных масс
	Рапсовый	Используется для приготовления шоколадных батончиков «Перемена»
Масложировая	Соевый	Для производства маргаринов, спредов, кондитерских жиров, делая их консистенцию более мягкой, однородной
	Кукурузный	Используется для конструирования диетических майонезных соусов
Хлебопекарная	Подсолнечный	Продлевают сроки годности хлебобулочных изделий. Также обеспечивают лучшую пропекаемость выпечки и не дают ей прилипать к формам
	Рапсовый	Улучшает хлебопекарные свойства муки, за счет повышения упругости клейковины. Еще может быть рецепторным компонентом
Косметическая	Яичный	Используется для получения стабильных эмульсий масло / вода
	Соевый	Является активным ингредиентом для восстановления возрастной кожи
	Кукурузный	Проявляет поверхностно-активные свойства на границе раздела фаз «масло-вода»
Медицинская	Соевый	Проявляет антиоксидантные свойства. Применяется в фармакологии и входит в состав препаратов, обладающих седативными и снотворными свойствами
	Подсолнечный	Поддерживает здоровье печени и суставов. Обладает выраженными антиоксидантными свойствами. Повышает биодоступность и адсорбцию витаминов
	Кукурузный	Проявляет противовоспалительные и защитные свойства при воздействии токсических факторов
	Яичный	Применяется в фармакологии, входит в состав препаратов, обладающих седативными и снотворными свойствами

Пищевые и биологически активные добавки	Кукурузный	Входит в состав БАДов
---	------------	-----------------------

По данным таблицы можно сказать, что лецитин выполняет различные задачи и функции во многих отраслях промышленности. Очевидно, что существует острая потребность в разработках отечественных технологий получения лецитинов.

ВЫВОДЫ

Изучив некоторые способы получения лецитина из продуктов растительного и животного сырья, можно сделать вывод о том, что все они разнообразны и эффективны по-своему. Проанализировав все вышесказанное, установлено, что огромное влияние на свойство лецитина, в первую очередь, оказывает источник его получения.

Список использованных литературы

1. Вольнова, Е. Р. Различные способы получения лецитина из продуктов растительного и животного сырья / Е. Р. Вольнова, А. С. Козырева, А. Е. Ляшенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 17 (359). — С. 28-32. — URL: <https://moluch.ru/archive/359/80197/> (дата обращения: 29.11.2023).
2. Matkarimova N.S., Maksumova O. S., Synthesis and study of antibacterial activity of licithin organogel with under invitro condition. Journal of Critical Reviews. Vol 7, Issue 7, 2020.
3. Тимофеев Т.И., Артеменко И.П., Корнена Е.П. Фосфолипидные продукты функционального назначения. Краснодар: КубГТУ, 2002. 209с
4. Белина Н. Н. Разработка технологии получения модифицированных рапсовых лецитинов: диссертация. кандидата технических наук. Краснодар, 2013. 130 с.
5. Большая медицинская энциклопедия/ гл. ред. акад. Б. В. Петровский; — 3-е изд. Москва, 1970. Т.13. 526 с.
6. Жаркова И. М., Рудаков О. Б., Полянский К. К., Росляков Ю. Ф. Лецитины в технологиях продуктов питания: монография. Воронеж, 2015. 257 с.
7. Пашенко В. Н. Разработка инновационной технологии получения жидких лецитинов: диссертационной работы, на соискание ученой степени кандидата технических наук, Краснодар, 2013. 28 с.
8. Пищевая химия / Нечаев А. П., Траубенберг С. Е., Кочеткова А. А. [и др.]. Издание 6-е, Санкт-Петербург, 2015. 669 с.
9. Пищевые инновации и биотехнологии: Технологии пищевых производств, качество и безопасность / под общ. Просекова А. Ю. — Кемерово, 2019. Т.1. 340 с. Химический портал [Электронный ресурс].

05.00.00 – Texnika fanlari

05.00.00 – Technical sciences

05.00.00 – Технические науки

ОПТИМИЗАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ СОЛНЕЧНОЙ ВОДОНАГРЕВАТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ С ИНТЕНСИВНЫМ НАГРЕВОМ ВОДЫ.

Рахимов Дилмурод Марипжанович
Ошский технологический университет
Email: dur1203@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10454711>

Аннотация: Расчетным методом исследована зависимость объема первого-малого бака-аккумулятора солнечной водонагревательной установки для интенсивного нагрева воды и определены его оптимальные объемы в зависимости от плотности интегрального солнечного излучения. Результаты исследований сведены в номограмму.

Ключевые слова: солнечная водонагревательная установка, стоимость, годовой экономический эффект, срок окупаемости.

OPTIMIZATION OF PARAMETERS OF A SOLAR WATER HEATING INSTALLATION WITH INTENSIVE WATER HEATING.

Abstract: Calculated the dependence of the first small - volume tank for hot water of the solar water heater installation and determined its optimal volumes, depending on the density of the integral solar. Results of calculations are summarized in monogram.

Key words: solar water heating installation, cost, year economic efficiency, payback period

ВВЕДЕНИЕ

В работах [1,2] описана разработанная нами солнечная водонагревательная установка (СВУ), содержащая бак-аккумулятор (БА), состоящий из двух неравных объемов, причем вода, находящаяся в меньшем баке аккумулятора (МБА), нагревается быстрее, чем вода, находящаяся в большом баке-аккумуляторе (ББА). Воду как в МБА, так и в ББА нагревает горячая вода, проходящая через змеевик, который, в свою очередь, последовательно проходит через МБА и ББА.

Скорости нагрева воды в МБА, следовательно и в ББА в первую очередь зависят от плотности интегрального солнечного излучения (ИСИ) и соотношения объемов МБА и ББА.

В данной статье изложены результаты теоретических исследований указанных выше зависимостей и найдены оптимальные объемы МБА а также соотношения объемов МБА и ББА в зависимости от плотности ИСИ.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

При выполнении расчетов нами приняты следующие допущения:

1. Режим передачи энергии от греющей воды к нагреваемой воде принят стационарным из-за низкой скорости изменения температуры греющей воды во времени;
2. Теплофизические данные теплоносителей и твердых поверхностей теплообмена взяты при их средних арифметических значениях.

Общий ход расчетов следующий. В первую очередь определяем коэффициент теплопередачи от горячей воды в змеевике к нагреваемой воде в МБА.

Сначала определяем коэффициенты теплопередачи α_1 от рабочей воды к внутренней стенке змеевика – теплообменника, расположенного внутри МБА.

Для этого определяем режим движения воды в змеевике /3/:

$$Re = vd/\nu \quad (1)$$

Максимальную скорость воды примем равной 0,2 м/с, равной ее максимальному значению, наблюдающейся на практике. Гидродинамические характеристики воды берем для средней температуры воды в СВК $(80+20)/2 = 50^\circ\text{C}$. Для данной температуры $\nu = 17,95 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2/\text{с}$, $d=0,025 \text{ м}$ (внутренний диаметр змеевика) /4/.

Для этих значений получим $Re=1392$, что намного меньше его критического значения. Следовательно, режим движения воды в трубе змеевика – теплообменника – ламинарный.

Определяем, оказывает ли влияние на теплоотдачу от воды к стенке трубы змеевика естественная конвекция воды в нем.

Для этого вычислим критерий Релея:

$$Ra = GrPr = g\beta\Delta t l^3/\nu a \quad (2)$$

Для нашего случая $g=9,8$, $\beta=4,49 \cdot 10^{-4} \text{ К}^{-1}$, $\Delta t=60^\circ\text{C}$, $\nu=0,556 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2/\text{с}$, $a=15,5 \cdot 10^{-6}$, $Pr=3,59$ /4/. В качестве определяющего размера нами принят внутренний диаметр змеевика – 0,025 м.

Расчеты дают $Ra=47883,7$, что меньше его критического значения – $5 \cdot 10^5$ /4/.

Следовательно, естественная конвекция пренебрежимо мало влияет на теплопередачу от воды к стенке трубы.

Определяем коэффициент конвективного теплообмена (коэффициент теплоотдачи) от рабочей воды к внутренней стенке змеевика. Для вязкостного режима течения жидкости, что имеет место в нашем случае, критериальная зависимость для расчета процесса теплоотдачи имеет вид /4/:

$$Nu_c = C (Pe_{rd}/l)^{1/3} (\mu_1/\mu_2)^n \varepsilon \quad (3)$$

В свою очередь /4/:

$$Pe_{rd}/l = 4GC_{ж}/\pi l \lambda_{ж} \quad (4)$$

Индексы «с» и «ж» означают, что физические параметры жидкости выбираются соответственно при температуре стенки t_c и температуре жидкости $t_{ж}$.

При соотношении коэффициентов динамической вязкости жидкости при температурах стенки и самой жидкости

$$0,08 < (\mu_c/\mu_{ж}) < 10 \quad (5)$$

значения коэффициентов уравнения (3) равны: $C=1,55$, $n=-1/6$ /4/.

ε – поправочный коэффициент, учитывающий влияние участка гидродинамической стабилизации потока воды в начале трубы:

В нашем случае $\mu_c = 653,3 \cdot 10^{-6} \text{ Н/с м}^2$ и $\mu_{ж} = 549,4 \cdot 10^{-6} \text{ Н/с м}^2$ /5/.

Их отношение дает величину 1,19, следовательно, значения коэффициентов в уравнении (3) равны: $C=1,55$, $n=-1/6$ /4/.

Далее рассчитаем величину поправочного коэффициента

$$\varepsilon = 1 + 0,01 (Pe_{rd}/l)^{2/3} \Psi \quad (6)$$

В свою очередь /4/:

$$\Psi = (\mu_c/\mu_{ж})^{-0,56} \quad (7)$$

Для Ψ получаем значение 1,09 ($\Psi=1,09$).

Тогда, согласно /4/, $C=1,55$, $n=-1/6$.

Путем итерации определяем среднюю температуру внутренней стенки теплообменника – змеевика t_{c1} , который получается равным $t_{c1}=45,2^\circ\text{C}$.

Вычисляем значение ε :

$$\varepsilon = 1 + 0,01(Re_1 d/l)^{2/3} \Psi = 1 + 0,01[(4\nu\rho SC_p)/\pi\lambda]^{2/3} \quad (8)$$

При этом при 50°C для воды $\rho = 972 \text{ кг/м}^3$, $C_p = 4,174 \text{ кДж/кг град}$, $\lambda_{ж} = 0,648 \text{ Вт/м град}$.
Расчеты дают величину $\varepsilon = 1,06$.

Далее по формуле (3) рассчитываем значение критерия Нуссельта, которое дает $Nu_c = 10,21$.

С помощью формулы /4/

$$Nu = \alpha d / \lambda_{ж} \quad (9)$$

определяем значение конвективного теплообмена между жидкостью и стенкой змеевика ($d = 0,025 \text{ м}$, $\lambda_{ж} = 0,648 \text{ Вт/м град}$), которая дает величину

$$\alpha_1 = 264,8 \text{ Вт/м}^2 \text{ град.}$$

Далее определяем значение коэффициента конвективного теплообмена между нагреваемой водой в первом баке-аккумуляторе и внешней стенкой теплообменника – змеевика α_2 . Для этого используем формулу для расчета теплообмена при внешнем обтекании тел. /4/:

$$Nu_{ж} = C(Gr Pr)^n_{ж} \quad (10)$$

Так как у нас $Ra = (GrPr) = 47883,7$, то согласно условию /4/:

$$5 \times 10^2 < (GrPr) < 2 \times 10^7 \quad (11)$$

Следовательно /4/, значения коэффициентов в уравнении (10) равны: $C = 0,54$, $n = 1/4$.

Расчеты дают величину $Nu = 7,98$.

Расчеты при значениях внешнего диаметра змеевика 0,028 м и коэффициенте теплопроводности воды при 20°C, равном 0,640 Вт/м град по формуле (10) дают величину $\alpha_2 = 182,5 \text{ Вт/м}^2 \text{ град}$.

Для изогнутой трубы вводится поправочный коэффициент /4/:

$$\varepsilon = 1 + 1,77 (d/R) \quad (12)$$

где d – внешний диаметр трубы и R – радиус змеевика (в нашем случае $R = 0,125 \text{ м}$).

Тогда значение $\varepsilon = 1,39$.

Следовательно, окончательно для α_2 получим величину ($\alpha_2 \varepsilon$):

$$\alpha_2 = 253,6 \text{ Вт/м}^2 \text{ град.}$$

Коэффициент теплопередачи от греющей воды, поступающей в змеевик к нагреваемой воде, находящейся в МБА для 1 метра трубы змеевика будет равен /5/:

$$k = \{ (1/\pi d_1 \alpha_1) + [1/\pi \lambda_c \ln(d_1/d_2)] + (1/\pi \alpha_2) \}^{-1} \quad (13)$$

Расчеты дают для данного коэффициента величину $k = 10,75 \text{ Вт}$.

Змеевик (его виток) имеет средний радиус кривизны 0,26 м и длина одного витка составляет 0,71 м. Длина всего змеевика, имеющего в нашем случае пять витков, соответственно будет равна 3,54 м. С учетом прямых участков змеевика она будет равна 3,6 м. Тогда площадь теплообмена змеевика составит 0,31 м².

Количество передаваемого со всей поверхностью змеевика теплота при разности температур (теплоносителей) внутренней и наружной поверхностей стенок змеевика Δt за время $\Delta \tau$ определится как

$$Q = kL\Delta t \Delta \tau \quad (14)$$

Для нагрева воды массой m от температуры $t_1 = 20^\circ\text{C}$ до температуры $t_2 = 50^\circ\text{C}$ необходимо $Q = C_p m(t_2 - t_1)$ Дж энергии.

Нами рассчитаны время, необходимое для нагрева различного количества воды - от 20 до 40 литров в МБА СВУ до 50°C, когда она считается пригодной для использования в

бытовых целях /7/ в зависимости от плотности падающего интегрального солнечного излучения.

При этом нами использовалась эмпирическая зависимость температуры воды, выходящей из солнечного водонагревательного коллектора (СВК) СБУ от плотности интегрального солнечного излучения, которые были получены во время экспериментов с СБУ.

Как показывают эксперименты, при правильном соотношении объема БА и площади СВК максимальное значение температуры воды на выходе из СВК доходит до 80-85°C (при максимально наблюдающихся плотностях интегрального солнечного излучения 850-900 Вт/м²) /1/.

Результаты расчетов сведены в номограмму, которая показана на рис.1 Здесь будет номограмма.

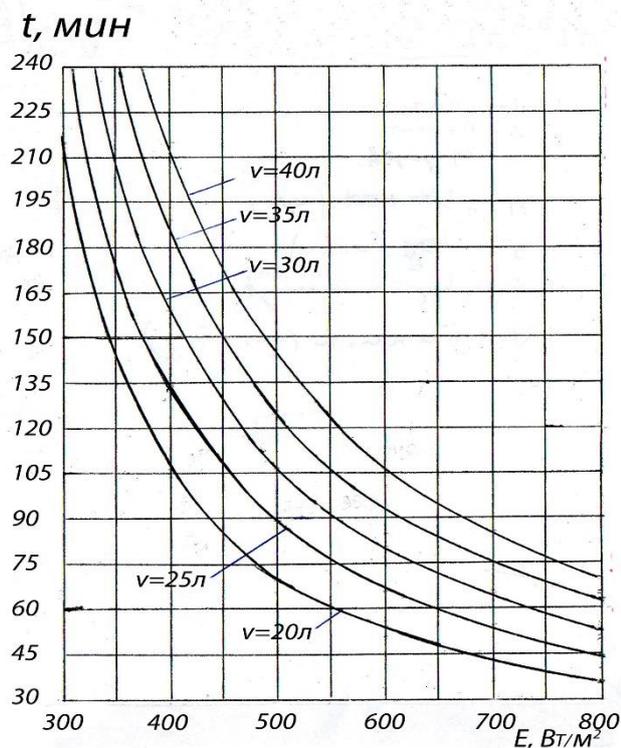


Рис.1. Номограмма для определения оптимального объема малого бака-аккумулятора СБУ в зависимости от плотности солнечного излучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как видно из рисунка, между временем нагрева воды в баке-аккумуляторе и плотностью интегрального солнечного излучения при всех рассмотренных объемах бака-аккумулятора наблюдается экспоненциальная зависимость.

Таким образом, используя номограмму можно определить оптимальный объем МБА или, имея неизменный объем МБА можно определить время, необходимое для нагрева воды в нем до температуры 50°C, что по санитарно-гигиеническим нормам пригодна для использования в качестве горячей воды для бытовых нужд /7/.

Литература

1. Разработка и исследование малоинерционной солнечной водонагревательной установки//Наука, образование, техника. -2020. -№ 7. –С.88-93.
2. Солнечная водонагревательная установка. Бюллетень изобретений, 2017, №2.
3. Чугуев Р.Р. Гидравлика.Учебн. Для вузов. Л., Энергия, 1985, 600с.
4. Краснощеков Е.А., Сукомел А.С. Задачник по теплопередаче. М.-Л.: Госэнергоиздат, 1983, 224 с.
5. Михеев М.А., Михеева И.М. Основы теплопередачи. М.: Энергия, 1983, 319 с.
6. Кутателадзе С.С. Теплопередача и гидродинамическое сопротивление. Справочное пособие. М.: Энергоатомиздат, 1990, 366 с.

08.00.00 – Iqtisodiyot fanlari

08.00.00 – Economics

08.00.00 – Экономика

БЮДЖЕТ МУАССАСАЛАРИДА МОЛИЯВИЙ РЕСУРСЛАРДАН САМАРАЛИ ФЙДАЛАНИШНИ ЎЗИГА ХОС УСУЛЛАРИ

Ш.Б.Хайриддинов

Қарши Давлат университети мустақил изланувчиси

С.Т.Менглибойев

Қарши Давлат университети ИРБ йўналиши талабаси

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10430862>

Аннотация: Мазкур мақолада бюджет молтявий ресурслардан фойдаланишни ўзига хос жиҳатлари тадқиқ этилган. Уларнинг ўзаро ўхшаш ва фарқли хусусиятлари тизимлаштирилган. Уларга нисбатан мустақил муаллифлик ёндашуви шакллантирилган, шунингдек, натижага йўналтирилган бюджетлаштиришнинг афзалликлари назарий-хуқуқий жиҳатдан баҳоланган.

Калит сўзлар: бюджет сиёсати, бюджетлаштириш усуллари, натижага йўналтирилган бюджетлаштириш, бюджет харажатлари, бюджет самарадорлиги.

КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье рассматриваются специфические аспекты использования бюджетных финансовых ресурсов. Систематизированы их взаимные и различные характеристики. Сформирован самостоятельный авторский подход к ним, оценены преимущества бюджетирования, ориентированного на результат, с теоретико-правовой точки зрения.

Ключевые слова: бюджетная политика, бюджетирование, бюджетирование, ориентированное на результат, расходы бюджета, эффективность бюджета.

SPECIFIC METHODS OF EFFECTIVE USE OF FINANCIAL RESOURCES IN BUDGET INSTITUTIONS

Abstract: This article examines the methods of budget financing and their specifics. Their mutual similarities and differences are structured. An independent author's approach to them has been formed, as well as the advantages of result-oriented budgeting have been theoretically and legally assessed.

Keywords: budget policy, budgeting sons, results-oriented budgeting, budget expenditures, budget efficiency.

КИРИШ

Бюджети харажатларини молиялаштиришда мамлакатлар турли усуллардан самарли фойдаланиш учун тақсимлашни амалга оширадилар. Бюджет харажатларини йўналтириш ва улардан мақсадли фойдаланиш асосий омиллардан бири ҳисобланади. Тадқиқотлардан маълумки, давлат бюджети давлатнинг зиммасидаги вазифаларни бажарилиши учун молиявийресурслар билан таъминлаш воситаси сифатида акс этиб келган. Бу эса, давлат бюджетидан муассасаларни ва ташкилотларни молиялаштириш усулининг қандай бўлишидан қатъий назар давлатнинг вазифалари бюджетдан молиялявий ресурсларни доимий мавжуд бўлишини англатади.

Муаллифлар[1,2] “...ҳар бир мамлакатда давлат бюджети тузилмаси ва бюджет тизими мавжуд бўлиб, бюджет тузилмаси мазкур давлатнинг сиёсий-маъмурий тузилмасига асосан шакллантирилади. Давлат бюджети тузилмаси ўз моҳиятига кўра, давлат бюджетини тузиш тамойиллари, уни тузиш, кўриб чиқиш, қабул қилиш ва ижро этиш тартиби, бюджет даромадларини шакллантириш, унинг харажатларини амалга ошириш тамойилларини ташкил этишни ифодалайди” деб таъкидлаганлар.

Бизнингча, бюджет муассасаларини молиялаштириш усулларининг қандай бўлиши давлат зиммасидаги масалаларни ўзгартиришни тақозо қилиши керак эмас.

Бюджетдан молиявий ресурслардан самарали фойдаланишдан кўзланган мақсадга эришиш самарали эканлигини ифода этиши лозим. Шу боисдан, давлат стратегик мақсадларига бюджет харажатларини уйғунлаштириш лозим бўлади.

МАВЗУГА ОИД АДАБИЁТЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИ

Бозор муносабатларининг ривожланиши натижасида бюджет ресурсларини айрим харажатларини хусусий тармоққа ўтишининг кучайиб бориши кузатилади. Бу эса, бюджет харажатларини амалга оширишда бозор иқтисодиёти тамойилларидан кенг фойдаланишни ўзида ифода этади. Бюджет харажатларига бозор муносабатларини татбиқ этишда куйидаги элементларни юзага келиши билан изоҳлаш мумкин:

- бюджет сиёсатининг номарказлашуви;
- давлатнинг айрим функцияларини хусусий секторга ўтказилиши;
- давлатбюджети ресурсларини режалаштиришнинг эркинлаштириш.

Ўз навбатида, бюджет сиёсатидаги фундаментал ўзгаришларнинг юзага келиши, бюджет харажатларини режалаштириш услубларини ҳам такомиллаштиришга бўлган заруратни келтириб чиқаради.

Бюджет сиёсатининг номарказлашуви – бу маҳаллий ҳокимият органлари ваколатларига кўплаб молиявий қарорлар қабул қилишни тақдим этишни англатади. Жумладан, А.Ли бюджетни режалаштириш тўғрисида ўзининг кўплаб илмий хулосаларини келтириб ўтади. Давлат бюджетининг роли даромадлар ва харажатларнинг бошқа барча баланслари, сметалар, молиявий режалар, шунингдек кредит ва касса режалари билан узвий боғланганлигини таъкидлаб фикрини келтириб ўтади.

А.Лининг фикридан давлатнинг қандай функцияларини унинг зиммасидан олиш мумкинлигини англаш мумкин. Демак, фуқаролар-бизнес вакиллари мустақил равишда молиялаштиришни инкор этмайдиган йўналишларни давлат зиммасидан олиш мумкин. Буларга, таълимнинг айрим босқичлари, баъзи тиббий хизматлар ёки иқтисодиётни қўллаб-қувватлаш харажатлари кабиларни киритиш мумкин. Лекин муодофаа, ижтимоий соҳа ва давлат бошқаруви каби давлат функцияларини хусусийлаштиришнинг имкони мавжуд эмас ёки бу каби тажрибалар жаҳон амалиётида кузатилмайди[3].

Бизнингча, давлатнинг зиммасидаги ажралмас соҳаларда харажатларини бюджетдан молиялаштиришнинг либераллашуви юзага келиши лозим. Сабаби, жаҳон тажрибасида ҳам бозор қонунларини бюджет сиёсатида татбиқ этилиши айнан молиялаштиришнинг эркинлаштирилиши билан акс этади.

Муаллифлар Юлдошев А, Зайниев А. ва бошқ. давлат харажатлари, биринчи навбатда, иқтисодиётдаги зарур таркибий ўзгаришларни амалга ошириш, ишлаб чиқаришнинг ўсишини, ижтимоий харажатларнинг манзилли бўлишини таъминлаш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, ҳозирда молиявий сиёсатнинг муҳим элементларидан бири эканлигини таъкидлаб ўтади [4].

Шу нуқтаи назардан, бюджетдан молиявий ресурслардан кенг фойдаланиладиган усулларини кўриб чиқишга ва уларни ўзаро таққослашга назарий жиҳатдан ёндашувларни амалга оширамиз.

Умуман олганда, бюджет харажатларини режалаштиришнинг кўплаб назарий асослари мавжуд бўлиб, уларга нисбатан турлича ёндашувларни кўриш мумкин.

Мамлакатимиз иқтисодчи олимлари бюджетдан молиялаштиришнинг қўйидаги усулларига тўхталиб ўтади [5].

Жумладан:

- Бюджет-суғурта усул. Ушбу усул доирасида бюджет тушумлари, иш берувчилар, ишчиларнинг мақсадли тўловларини амалга ошириш орқали молиялаштирилади. Мазкур усул кенг тарқалган бўлиб, у Германия, Франция, Италия ва Швеция мамлакатларида амал қилади.

- Бюджет тури. Асосан бюджет маблағлари ҳисобига молиялаштирилади. Ушбу усул Фарб мамлакатларида фойдаланилади.

- Корхона усул Бунда соғлиқни сақлаш муассасалари аҳолига тиббий хизматлар ихтиёрий суғурта фонди маблағлари ёки тўғридан-тўғри тўловлар ҳисобидан ўтказиб беради. Мазкур усул асосан АҚШда кенг тарқалган.

М.Хусаинов бюджетни режалаштиришда молиявий ресурсларнинг йўналишлари ўзаро таққослаш орқали маблағларни тақсимлаш методини таклиф этади [6]. Унга кўра, бюджет сўровномаларни иерархик тарзда шакллантириш асосида устувор мақсадлар аниқланиши кўзда тутилади. Сўнгра мутахассис-экспертлар фикри асосида бюджетни молиялаштириш соҳалари ўзаро таққосланиб устунликка эга йўналишлар аниқланади.

Фикримизча, юқорида келтирилган ёндашувларда бюджетдан молиялаштиришнинг таққослама ва хорижий усулларига эътибор қаратилган. Мазкур усулларга нисбатан кенгроқ тушунча бўлиб, бир усулнинг ўзида бир неча методлардан фойдаланилиши мумкин.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Мақолада илмий абстракциялаш, мантиқий фикрлаш, қиёсий таҳлил, динамикада ўрганиш, маълумотларни гуруҳлаш, таққослаш усулларидан фойдаланилган.

Таҳлил: бюджетлаштириш усуллари

киритилиши ҳар қандай бюджет харажат йўналишлари қатъий белгиланишини ўзида акс эттиради.

Бугунги кунда бюджет ташкилотларининг харажатлар сметаси харажатлар гуруҳларининг ҳар бир моддалари бўйича режалаштирилиб, мазкур сметалар асосида тўловлар амалга оширилмоқда (Ягона ғазна ҳисоб рақамига ўтилгандан сўнг молиялаштириш йўқ бўлиб (оғзаки терминологияда мавжуд), ягона ғазна ҳисоб рақамидан касса харажати (тўловлар) амалга оширилмоқда. Шу билан биргаликда харажатлар режалаштирилиши харажат гуруҳларининг ҳар бир моддалари кесимида амалга оширилади).

Тадқиқотларимиз давомида бюджет харажатларини режалаштириш усулларини айрим жиҳатларини кўриб чиқишга ҳаракат қиламиз.

Бюджет маблағларидан фойдаланиш тўғрисидаги қарорларни харажатларга оид мажбуриятларни қабул қилиш йўли билан расмийлаштириш олиб борилаётган бюджет сиёсатининг барқарорлиги ва изчиллигини таъминлайди. Харажатларга оид мажбуриятларни қабул қилиш давлат ҳокимияти ва маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш

органларига бириктирилган ваколатлар ва функцияларга мувофиқ амалга оширилади. Албатта, ҳар бир ислохот бир молия йилида ўз натижасини кўрсатиши мушкул, айниқса, бюджет хизмати соҳасида. Шу боис, харажатни тақсимлашдан бюджет ташкилотлари ва бюджетдан маблағ олувчи ташкилотлар учун мажбуриятларни юклаш ҳам улардан натижа кутиш бир молия йили доирасидан ўрта муддатга (қоида тариқасида 3-5 йил) мўлжалланган бюджет амалиётига ўтиш сари етаклайди. Бюджет маблағларидан самарали фойдаланиш имкониятларини чекловчи бир қатор камчиликлар мавжуд бўлиб, уларга:

1) Жорий сметали режалаштириш бюджетдан молиялаштирилган хизмат (иш, товар)ларнинг натижаларини аниқлаш имконияти жуда ҳам мураккаб кечмоқда. Жорий тизимда амалда сарфланган харажатларнинг ўзи ва тежалган маблағгина натижалар сифатида қабул қилинмоқда. Мазкур ёндашув бюджетдан молиявий самарадорлигини аниқлаш имкониятини бермайди. У фақат маблағлар мақсадли сарфланишини таъминлаш, молиялаштиришнинг режалаштирилган ва амалдаги суммасини таққослаш имкониятини беради халос.

2) Жорий бюджетни режалаштириш бир йил билан чегараланиб, амалда бюджет сиёсатини ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг жорий йил доирасидан четга чиқувчи устувор вазифалари ва мақсадларига эришишга йўналтириш имкониятини чеклаб қўймоқда. Натижада ўрта ва узоқ муддатли истиқболга мўлжалланган миллий ва ҳудудий дастурлар аксарият ҳолларда бюджет имкониятлари билан боғланмай қолмоқда. Бу эса, уларни бажариш муддатларини кўп қарра қайта кўрилишига ва дастур тадбирларига ўзгартиришлар киритилишига олиб келмоқда.

3) Амалдаги бюджет узоқ муддатли инвестиция дастурлари (капитал қўйилмалар) билан узвий даражада боғланиш имкониятининг чегараланиб қолганлиги. Инвестиция дастури доирасида амалга ошириладиган лойиҳалар (янги қувватларни яратиш, амалдаги объектларни асбоб-ускуналар билан жиҳозлаш) ишга туширилганидан сўнг уларни жорий таъминлашга харажатлар талаб қилади. Аммо, янги объектларнинг ишга туширилиши бюджет прогнози билан боғланмаган, яъни унда мазкур объектларни жорий таъмирлаш харажатлар ҳисобга олинмаган ҳоллар учрамоқда. Натижада молия йили мобайнида мазкур объектларни молиявий таъминлашга қўшимча маблағларни топиш (шу жумладан режага мувофиқ ажратилган маблағларни қайта тақсимлаш йўли билан) тўғрисида қарорлар қабул қилинади. Давлат харажатлари ва қабул қилинадиган (амалга ошириладиган) дастурларнинг ўзаро номувофиқлиги муаммолари бюджетни режалаштириш асосан жорий вазифаларни хал қилишга қаратилганлигини кўрсатади. Бунда қисқа, ўрта ва узоқ муддатли даврларда режалаштирилган бюджет харажатлари билан эришилиши лозим бўлган ижтимоий-иқтисодий натижалар тўла ҳисобга олинмайди.

4) Қонунчиликда мавжуд камчиликлар, бюджет ва турли дастурлар ўртасидаги алоқани белгиловчи ҳуқуқий нормалар ва механизмлар мукамал эмаслиги, шунингдек, бюджет маблағларидан фойдаланишнинг самарадорлик даражасига баҳо беришда маълум методик кўрсатмалар ишлаб чиқилмаганлиги сабабли кўп ҳолларда самарадорлик ва бюджет маблағларидан мақсадли фойдаланиш принципи билан ўзаро алмаштириш юз бермоқда.

5) Давлат бюджети самарадорлигининг турли макроиқтисодий кўрсаткичларига (бандлик, инфляция, фоиз ставкаси, нархлар даражаси ва бошқалар) қараб унинг иқтисодий ва ижтимоий соҳани давлат томонидан тартибга солиш воситаси сифатидаги роли ҳақида гапириш ўринли. Макродаражадаги кўрсаткичларнинг турли тавсифга эга

эканлиги ҳам бюджет харажатларининг самарадорлик даражасини ўлчашда муайян ноаниқлик юзага келишини англатади. Бунинг устига умумий макроқўрсаткичлар асосан информатив ва таҳлилий хусусият касб этади, уларни муайян шахсларнинг ҳаракатлари, кимнингдир шахсий жавобгарлиги билан боғлаш мумкин эмас, маълум бир давлат муассасаси фаолияти билан боғлаш ҳам мушкул ҳисобланади. Аини вақтда давлат бюджети давлат маблағларидан аниқ ва мақсадли фойдаланиш учун асосий молиявий режа сифатида хизмат қилади. Мазкур режани амалга оширишда бюджет харажатларининг самарадорлик даражасини аниқлаш зарурияти юзага чиқади ва қуйидаги ҳолатларга дуч келиши муқаррар бўлиб қолади: давлат маблағлари пировард натижада нимага сарфланган, бу харажатлар қандай натижа бермоқда, пировард натижалар ва амалга оширилган харажатларнинг ўзаро нисбати қандай кечмоқда? Бу ерда асосий урғу бюджет маблағларини сарфлаш учун шахсий ва институтционал жавобгарлик муаммоларини ечиш муҳим аҳамият касб этади. Ҳозиргача мавжуд бўлган, ўтган молия йил учун бюджетнинг харажатлар моддаларига доир ҳисобот маълумотларига асосланган бюджет харажатларини “сметали режалаштириш” усули молиялаштириш натижаларини аниқлаш муаммосини амалда четлаб ўтади.

Юқоридаги фикрлардан ҳам маълум бўлмоқдаки, сметали молиялаштириш объекти сифатида муассаса қўрсатилмоқда. Шунингдек, харажатларни амалга ошириш шарти бўлиб эса харажатлар моддаси хизмат қилмоқда. Бошқача айтганда, харажатлар сметаси орқали бюджетдан молиялаштириш натижаларини сифат жиҳатдан баҳолаш механизмнинг такомиллашмаганлигини қайд этиш мумкин.

Мазкур омилларнинг мавжуд эканлиги бюджетдан молиялаштириш методларини тубдан такомиллаштириш зарурати юзага келишини англатади. Бизнингча, мамлакатда бюджетдан молиялаштиришнинг ягона услубидан фойдаланишнинг ўзи ҳам мавжуд бўлмайди. Давлат бюджет сиёсатини амалга оширишда бир неча бюджетлаштириш усулларидан фойдаланишни назарда тутати. Хусусан, Ўзбекистон амалиётида ҳам бундай тажрибани кузатиш мумкин.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб аниқроқ айтганда, харажатларнинг ўзи натижа сифатида амал қилади ва бундай шароитда бюджет харажатларини молиялаштиришнинг самарадорлигини аниқлаш имконияти чекланади. Бюджет харажатларини режалаштиришнинг сметали тартиби маблағлар мақсадли сарфланишини таъминлаш ва молиялаштиришнинг режада белгиланган ва амалдаги суммаларини таққослаш имкониятини беради. Бу фактлар режалаштириш ва молиялаштиришнинг ҳозирги тизими доирасида, албатта, фойдали, леки бюджет харажатларининг самарадорлик даражасини аниқлаш имкониятини амалда ҳал қилиб бермайди. Бундай ёндашувда ҳисобот сметаси ўз-ўзидан режали сметани вужудга келтиради ва бундай ўрин алмашиш чексиз давом этиши мумкин. Шундай қилиб, йиллик бюджет доирасида бюджет харажатларининг самарадорлик даражасини аниқлаш амалда мумки эмас, чунки муҳим иқтисодий ва ижтимоий жараёнларнинг кўп қисми барчаси узоқроқ муддатда амалга оширилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Алимов И. Бюджет тизими: ўзига хос хусусиятлар// Бизнес-Эксперт журнали. – Т., 2017. - №7. – Б. 7-10.
2. Хайдаров М.Т. Маҳаллий бюджетлар мустақиллигини ошириш масалалари//Иқтисод ва молия. –Т., 2017. - №6. – Б.21-30.

3. Ли.А.Н, Мамлакат иқтисодиётини ривожлантиришда давлат бюджетининг роли//Молиячи маълумотномаси журнали. – Т., 2016. - № 12(60). – Б.12-14.
4. Юлдашев А., Зайлиев А., Юлдашев А. Молиявий сиёсат ва унинг асосий йўналишлари//Бизнес-Эксперт журнали. – Т., 2017. - №7. – Б. 11-12.
5. Гулямов С.С., Жумаев Н.Х., Рахмонов Д.А., Ташходжаев М.М. Ижтимоий соҳада инвестицияларнинг самарадорлиги. Монография. –Т.: IQTISODIYOT, 2019. – 342 б.
6. Хайриддинов, Ш. Б. (2023). ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БЮДЖЕТ МАБЛАҒЛАРИДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШНИНГ АЙРИМ ФУНДАМЕНТАЛЬ МАСАЛАЛАРИ. Research Focus International Scientific Journal, 2(9), 65-68.
7. Хусаинов М. Маҳаллий бюджетларни кластерли таҳлил этиш//Иқтисодиёт ва таълим журнали. – Т.: ТДИУ, 2011 й. - №6. – Б. 117-120.
8. Абдуллаев А.Ф. Методологические аспекты финансирования дошкольных образовательных учреждений//Молия ва банк иши электрон илмий журнал. – Т.: БФА, 2019. - №2. – С. 27-36.
9. Ботирович К. А. и Батирович К. С. (2021). Доходы местного бюджета как важное звено доходной власти территории. Американский журнал экономики и управления бизнесом, 4(5), 1-4.
10. Новак Е. В. Интеграция сметного ценообразования и бюджетирования в строительстве: автореферат ... к.э.н. – М.: Российский университет кооперации, 2011. – 25 с.

10.00.00 – Filologiya fanlari

10.00.00 – Philology

10.00.00 – Филология

TOPIC: TO DEVELOP SKILLS OF SPEAKING IN B1 LEVEL STUDENTS.

Xoldorova Shahlo

Namangan Textile Industry Institute

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10404355>

Abstract: This article aims to explore effective methods for developing speaking skills in B1 level students, focusing on the importance of communicative competence. Through a literature analysis, various strategies will be examined to identify key elements that contribute to successful language acquisition at this level. The methods section will outline practical approaches for educators, incorporating interactive activities and motivation techniques. The results section will present the outcomes of applying these methods, followed by a discussion that delves into the implications of the findings. Finally, the article will conclude with suggestions for further research and practical recommendations for teachers.

Keywords: Speaking skills, B1 level, language acquisition, communicative competence, interactive activities, motivation, language proficiency.

ТЕМА: РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ ГОВОРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ УРОВНЯ В1.

Аннотация: Целью данной статьи является изучение эффективных методов развития разговорных навыков у студентов уровня В1, уделяя особое внимание важности коммуникативной компетентности. Посредством анализа литературы будут изучены различные стратегии для выявления ключевых элементов, которые способствуют успешному овладению языком на этом уровне. В разделе «Методы» будут изложены практические подходы для преподавателей, включающие интерактивные занятия и методы мотивации. В разделе результатов будут представлены результаты применения этих методов, после чего последует обсуждение, в котором будут рассмотрены последствия полученных результатов. В заключение статья завершается предложениями по дальнейшим исследованиям и практическими рекомендациями для учителей.

Ключевые слова: Разговорные навыки, уровень В1, овладение языком, коммуникативная компетентность, интерактивная деятельность, мотивация, владение языком.

INTRODUCTION

Developing speaking skills is a crucial aspect of language acquisition, especially for B1 level students. At this intermediate stage, learners need to transition from basic communication to more complex interactions. The ability to express thoughts and ideas fluently is essential for real-world communication. This article explores various strategies to enhance speaking skills, emphasizing the significance of communicative competence in B1 level students.

Understanding the existing body of literature is fundamental to devising effective strategies. Studies suggest that interactive and communicative activities play a pivotal role in improving speaking skills. Furthermore, motivation has been identified as a key factor influencing language proficiency. Educators need to consider these findings when designing programs for B1 level students.

MAIN PART

To address the identified needs, a comprehensive set of methods has been developed. These include interactive group discussions, role-playing scenarios, and language games. These activities aim to simulate real-life conversations, providing students with opportunities to practice

expressing themselves in diverse situations. Motivational techniques, such as incorporating relevant and engaging content, are integrated to sustain interest.

Improving speaking skills in B1 level students involves a combination of structured activities, interactive exercises, and a supportive learning environment. Here are some suggestions to help develop speaking skills:

Everyday Conversations:

- Encourage students to engage in daily conversations in English. Discuss topics such as hobbies, daily routines, or personal experiences.
- Conduct short role-playing activities where students take on different roles and have conversations based on specific scenarios.

Absolutely, engaging students in everyday conversations and incorporating role-playing activities can be highly beneficial for improving their English language skills. Here are some suggestions and examples for both aspects:

Everyday Conversations:

1. Hobbies:

- Encourage students to talk about their hobbies. For example:
 - "What do you enjoy doing in your free time?"
 - "Tell me about a hobby you've recently picked up."
 - "Why do you find [a specific hobby] interesting?"

2. Daily Routines:

- Discussing daily routines can help students practice vocabulary related to time and activities.
 - "What time do you usually wake up/go to bed?"
 - "Describe your typical morning routine."
 - "Share a memorable experience from your daily routine."

3. Personal Experiences:

- Encourage students to share personal stories.
 - "Can you tell us about a memorable trip you've been on?"
 - "Share a challenging experience you've faced recently."
 - "Discuss a moment that made you proud."

Role-Playing Activities:

1. Scenario: At the Airport:

- Assign roles such as a traveler and a customs officer.
- Have them engage in a conversation about passport control, luggage, and travel plans.

2. Scenario: Ordering Food at a Restaurant:

- Assign roles of a customer and a waiter.
- Students can practice ordering food, asking about the menu, and making special requests.

3. Scenario: Job Interview:

- Assign roles of an interviewer and a job candidate.
- Students can practice introducing themselves, answering common interview questions, and asking questions about the position.

4. Scenario: Renting an Apartment:

- Assign roles of a prospective tenant and a landlord.
- Have them discuss rental terms, amenities, and any concerns or questions the tenant might have.

5. Scenario: Asking for Directions:

- Assign roles of a lost person and a local resident.
- Students can practice asking for and giving directions in a simulated environment.

These activities not only enhance language skills but also boost confidence in using English in real-life situations. It's important to create a supportive and positive atmosphere where students feel comfortable expressing themselves and making mistakes.

Vocabulary Expansion:

- Introduce new vocabulary related to common B1 level topics, such as travel, work, and social activities.
- Use vocabulary games, flashcards, or word association exercises to reinforce new words and expressions.

Discussion Topics:

- Select discussion topics that are relevant to B1 level students, such as technology, health, or cultural differences.
- Provide discussion prompts or questions to guide conversations and encourage students to express their opinions.

Debates:

- Organize simple debates on topics of interest. This helps students practice expressing and defending their opinions in a structured manner.
- Divide the class into teams and assign specific roles, such as speakers and rebuttal teams.

Storytelling:

- Have students share personal stories or experiences. This can be done individually or in pairs.
- Provide prompts or themes to guide storytelling and encourage the use of past tenses.

Picture Descriptions:

- Use pictures or images to stimulate conversation. Have students describe what they see, express opinions, or create stories based on the visuals.
- This activity can help improve descriptive language skills.

Role-Playing:

- Create role-playing scenarios that mimic real-life situations, such as ordering food at a restaurant, making a phone call, or asking for directions.
- Encourage students to use the appropriate language for each scenario.

Feedback and Corrections:

- Provide constructive feedback on pronunciation, grammar, and vocabulary use. Create a supportive environment where students feel comfortable making mistakes and learning from them.
- Encourage peer feedback, allowing students to learn from each other.

Speaking Games:

- Incorporate language games that focus on speaking skills, such as tongue twisters, word chains, or storytelling games.
- Make learning enjoyable and interactive to keep students engaged.

Public Speaking Opportunities:

- Organize mini-presentations where students can talk about a topic of their choice. This helps build confidence in speaking in front of an audience.
- Provide tips on effective public speaking, such as maintaining eye contact and using gestures.

Remember to adapt these activities to the specific needs and interests of your B1 level students. Additionally, create a positive and encouraging atmosphere to boost their confidence in speaking English.

The findings underscore the importance of integrating interactive and motivational elements in language instruction. Educators should recognize the value of creating a supportive and stimulating environment for students to actively engage in speaking activities. The discussion will delve into the implications of these results, considering potential challenges and areas for further improvement.

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS:

In conclusion, enhancing speaking skills in B1 level students requires a multifaceted approach that combines interactive activities and motivational strategies. The positive outcomes observed in this study highlight the potential impact of such methods. To further advance this field, future research should explore additional innovative approaches and consider the long-term effects of these interventions. Educators are encouraged to continually adapt their methods to meet the evolving needs of B1 level learners, fostering a dynamic and effective language learning environment.

References

1. Albino, G. (2017). Improving Speaking Fluency in a Task-Based Language Teaching Approach: The Case of EFL Learners at PUNIV-Cazenga. *SAGE Open*, 7(2). <https://doi.org/10.1177/2158244017691077>
2. Alterio, M. (2008). Using storytelling to Enhance Student Learning. *The Higher Education Academy*, 28(3), 232–239. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2007.05.001>
3. Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education (Eight)*. New York: The McGraw-Hill Companies.
4. Ismaili, M., & Bajrami, L. (2016). Information Gap Activities to Enhance Speaking Skills of Elementary Level Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 232, 612–616. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.084>
5. Marcellino, M. (2008). English Language Teaching in Indonesia: a Continuous Challenge in Education and Cultural Diversity. *TEFLIN Journal*, 19, 57–69.
6. Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. In Cambridge University Press (Vol. 1). Retrieved from <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/RichardsCommunicative-Language.pdf>

ГЛАГОЛЬНЫЕ ПРИСТАВКИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Гибайдуллина Венера Рашидовна, Рузибаева Гулсара Ахмедовна

учителя русского языка и литературы, город Ургенч, Академический лицей УрГУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10455240>

Аннотация: "Глагольные приставки в современном русском языке" исследует различные приставки, используемые в русском языке для образования глаголов, и их значения и функции в современной речи. Аннотация углубляется в анализ современных тенденций и изменений в использовании глагольных приставок, а также дает обзор наиболее распространенных приставок и их значений. В целом, эта тема дает читателям полное представление о глагольных приставках и их роли в современном русском языке.

Ключевые слова: приставки, современный русский язык, начало действия, продолжение действия, направление действия, результат действия, высшая степень действия, завершение действия, значение глагола.

VERBAL PREFIXES IN MODERN RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: "Verbal Prefixes in Modern Russian" explores the various prefixes used in Russian to form verbs, and their meanings and functions in modern speech. The abstract delves into the analysis of current trends and changes in the use of verb prefixes, and also provides an overview of the most common prefixes and their meanings. Overall, this topic gives readers a complete understanding of verb prefixes and their role in modern Russian.

Keywords: prefixes, modern Russian language, beginning of action, continuation of action, direction of action, result of action, highest degree of action, completion of action, meaning of the verb.

ВВЕДЕНИЕ

Глагольные приставки являются одним из важных элементов русского языка, которые помогают обогатить лексический запас и изменить значение глагола. В современном русском языке существует множество приставок, которые дают возможность выразить различные оттенки действия.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Перед тем, как поговорить о глагольных приставках, стоит помнить, что они наносятся перед корнем глагола и служат для обозначения модальности, направленности, времени или интенсивности действия.

Одной из самых употребительных приставок является приставка "по-", которая обозначает повторение, однократность или исполнение действия в полной мере. Например, глагол "ходить" превращается в "пойти" – однократное исполнение действия. А глагол "чистить" становится "почистить" – действие, сделанное в полной мере.

Еще одной важной приставкой является "на-", которая обозначает начало или направление действия. Например, глагол "писать" превращается в "написать" – начало действия. А глагол "лететь" становится "налететь" – направление действия.

"Раз-" – это приставка, которая обозначает разделение или распад. Например, глагол "делить" превращается в "разделить" – разделение на части. А глагол "ломать" становится "разломать" – распад или разрушение.

Еще одной интересной приставкой является "от-", которая обозначает отсутствие, удаление или освобождение. Например, глагол "казаться" превращается в "отказаться" –

отказ от действия. А глагол "беречь" становится "отберечь" – удаление, отделение от чего-то.

Нельзя не упомянуть и приставку "за-", которая обозначает начало, покровительство или вознаграждение. Например, глагол "думать" превращается в "задуматься" – начало думать. А глагол "работать" становится "заработать" – получение вознаграждения за работу.

Глагольные приставки в современном русском языке играют важную роль в формировании значения глагола и создании новых слов. Они помогают уточнить действие, добавить оттенок или изменить его направленность. Изучение приставок позволяет расширить словарный запас и более точно выразить свои мысли и идеи.

Глагольные приставки - это часть глагола, добавляемая к его основе для образования новых слов. В современном русском языке приставки играют важную роль, позволяя нам выразить различные значения и оттенки действия.

Одной из самых распространенных глагольных приставок является "по-". Она имеет несколько значений, в зависимости от контекста использования. Например, приставка "по-" может означать начало действия или его продолжение. Например, слова "приехать" и "познакомиться" формируются с помощью этой приставки, указывая на начало действия. С другой стороны, слова "повториться" и "повторять" подчеркивают продолжительность действия.

Еще одной интересной глагольной приставкой является "за-". Она обычно указывает на направление действия или его результат. Например, слова "заглянуть" и "закрывать" говорят о направлении действия куда-то внутрь. В то же время, слова "забыть" и "запомнить" указывают на результат действия - потерю или сохранение информации.

Также стоит упомянуть глагольную приставку "вы-". Она показывает высшую степень действия или его завершение. Например, слова "высказать" и "выжить" говорят о высшей степени выражения своих мыслей или о выживании в трудных условиях. С другой стороны, слова "вылечить" и "выпить" указывают на завершение действия - выздоровление или потребление напитка до конца.

Глагольные приставки играют важную роль в русском языке, позволяя нам уточнить значение глагола и предложить более точное выражение действия. Они создают оттенки и нюансы в наших словах, делая нашу речь более точной и выразительной.

Кроме того, знание глагольных приставок весьма полезно при изучении русского языка. Они помогают понять значение новых слов и образовывать новые формы глагола. Знание глагольных приставок также может помочь в освоении других русских грамматических категорий, таких как вид глагола и его совершенность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, глагольные приставки являются важной частью современного русского языка. Они помогают нам передать различные значения и оттенки действия, делая нашу речь более точной и выразительной. Их знание также является необходимым для изучения русского языка.

Использованная литература

1. "Приставки в русском языке: историчность, семантика, функционирование" by В. А. Плунгян (Pristavki v russkom yazyke: istorichnost', semantika, funktsionirovanie - Verb prefixes in Russian language: historicity, semantics, functioning)
2. "Грамматика русского языка" by А. А. Зализняк (Grammatika russkogo yazyka - Grammar of the Russian language)
3. "Семантическая функция приставок в современном русском языке" by О. В. Гарановская (Semanticheskaya funktsiya pristavok v sovremennom russkom yazyke - Semantic function of prefixes in contemporary Russian)
4. "Приставки в русском рабочем языке: системно-функциональный аспект" by А. Ю. Ивщиков (Pristavki v russkom rabochem yazyke: sistemo-funktsional'ny aspekt - Verb prefixes in Russian workplace language: systemic-functional aspect)

ҲАБИБ САЪДУЛЛА ЛИРИКАСИ

Шохсанам Эрманбетова

НамМҚИ магистранти Аҳмаджон Мухторжонов

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10393630>

Аннотация: Мақолада Ҳабиб Саъдулла лирикаси даги ўзига ҳослик ифодаланган

Калит кўзлар: поэзия, лирика

HABIB SADULLA LYRICS

Abstract: The article describes the uniqueness of Habib Sa'dulla's lyrics

Key words: poetry, lyrics

ТЕКСТЫ ПЕСЕН ХАБИБА САДУЛЛЫ

Аннотация: В статье описывается уникальность лирики Хабиба Садуллы.

Ключевые слова: поэзия, лирика.

КИРИШ

Лирика ўзбек адабиётининг энг кўхна, бошқа адабий турларга нисбатан устувор даражада ривожланган туридир. Жамият ҳаётида рўй берган ҳар қандай воқеа-ҳодисаларга биринчи бўлиб акс-садо берадиган тур лирик шеърятдир. Маълумки, ўзбек лирикаси жуда узоқ тарихга эга. Унинг илдизлари ғоят бақувват, шунинг учун ҳам ундан озуқа олган шеърят дарахти доимо яшнаб, мўл-кўл ҳосил бераверади. Ўзбек лирикаси буюк Шарк адабиёти бағрида вояга етиб, энига ҳам, бўйига ҳам униб-ўсиб бормоқда. Улкан боғда ўсаётган турли мевали дарахтларнинг ҳосил тугиши олдидан чангланиш ҳодисаси рўй беради. Табиатнинг бу қонуний ҳодисаси туфайли мевалар турлича рангда, ҳар хил шакл-шамоилда бўлиши мумкин. Буни шеърятга ҳам нисбат берса бўлади. Давр тақозосига кўра шеърят ҳам вақти-вақти билан ранг-баранг шаклларда ҳосил бера бошлайди. Чангланиш оқибатида мевалар турлича бўлса-да, таъми ўзгармаганидек, шеърят шаклидаги ўзгаришлар ҳам унинг мазмунига таъсир ўтказмаслиги лозим.

АСОСИЙ ҚИСМ

Ҳабиб Саъдулла ўзининг қирқ йилдан кўпроқ умрини самарали ижод билан ўтказди. У ўзининг шеър ва дostonлари, драматик ва насрий асарлари билан танилган ижодкорлардан биридир. Унинг асарлари, асосан, замонавий руҳда ёзилганлиги билан ажралиб туради. Уларда кишиларимизнинг маънавий дунёси, ўй-истаклари, интилишлари ўзига хос поэтик образлар орқали, публицистик кўтаринкилик билан ифодаланган. Ҳабиб Саъдулла ўз асарлари орқали ўзи туғилиб ўсган юрт сурурию тароватини, самимияти, руҳияти ва ўзига хосликларини адабиётимизга бир қадар олиб киришга муваффақ бўлган адиб ҳисобланади.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, Ҳабиб Саъдулла ва унга тенгдош ижодкорлар катта умидлар билан қалам ушлаб, дил дардларини қоғозга туширишга киришган 60-йилларда адабий жараёнда бирмунча ўзгаришлар юз бермоқда эди. Шу йилларда кўп ижодкорлар ўта эҳтиёткорлик билан ёзишга мажбур бўлганларидан кўз юмиш мумкин эмас. Аммо шуниси ҳам муҳимки, бу ижодкорларнинг деярли ҳаммаси меҳнаткаш халққа, Ватанга, Она заминга муҳаббатни улуғлашда, ишқ-муҳаббатни, инсоний фазилатларни, табиат лавҳаларини куйлашда яқдил эдилар. Бундай туйғулар таъсирига уларда мавзу муштараклиги билан бир қаторда, ўзига хос шоирона нигоҳ ва шеърый маҳорат қирралари,

ширари, рангдор тил, ёркин образлар якқол кўриниб туради. Бу тамойилни айнан Ҳабиб Саъдулла ижодида ҳам кузатиш мумкин.

Бугун XXI аср бошида туриб, адабиётимиз босиб ўтган йўлга назар ташласак, XX асрнинг 60-йиллари адабиётда ўзига хос бурилиш даври бўлганини якқол сезамиз. Айни шу йилларда шеърят оламида турфа хил ўзгаришлар рўй берди, инсон шахсини, қалб кечинмаларини куйлаш, севги дарди, ҳижрон, ҳаёт ташвишлари, турмуш мураккабликлари ҳақида ҳам чўчимасдан ёзиш тамойиллари рўй бера бошлади. Бу ижодий ҳодисанинг таъсири тезда ўз самарасини берди: адабиётнинг барча жанрларида салмоқли асарлар яратилди. Айниқса, шеърятда жиддий ўзгариш, олға силжиш якқол кўринди. Поэзия майдонидаги янгилик мевалари ҳақида адабий танқидчиликда ҳам самимий мулоҳазалар билдирилди. Жумладан, таниқли адабиётшунос Озод Шарафиддинов «Замон. Қалб. Поэзия» (1962 йил) номли йирик тадқиқотида ўзбек шеърятини лирикасидаги ранг-баранг изланишлар, юксалиш ва айрим нуқсонларни теран умумлаштириб берган эди. Биз учун айни чоғда муҳими шуки, ана шу китобда шеърятга янги оҳанг, янги мавзу ва ранглар олиб кираётган ёш истеъдодлар қаторида Ҳабиб Саъдулланинг номи ҳам тилга олинган ва унинг ижоди ҳақида илиқ фикрлар айтилган эди. Бу пайтда ёш шоир ҳарбий хизматда бўлиб, шеърлари матбуотда бот-бот кўриниб турарди. Бинобарин, Ҳабиб Саъдулла илк машқлари билан талабчан мунаққидларда ва меҳрибон мураббий Миртемирда катта умид уйғотган эди.

Орадан кўп ўтмай, «Шарқ юлдузи» журналининг 1962 йил 6-сонидан ёш шоирларнинг шеърларидан намуналар берилди. Мана шу шеърини гулдастада Ҳабиб Саъдулла шеърлари ҳам бор эдики, бу адабиётимизга янги, ўзига хос истеъдод кириб келаётганининг тан олиними эди.

Шоирнинг илк шеърини тўплами 1969 йилда эълон қилинди. Гафур Ғулум номидаги Адабиёт ва санъат нашриётида чоп этилган бу китоб «Океандан шабада» деб номланганди. Ундан «Кулги» сарлавҳали шеър ҳам ўрин олган. Шоир ёзади:

Айтинг, табассумни ким севмайди, ким?

Кулгига нима ҳам етар, яхшилар ?

Кўрмоқчи бўламан ҳар юзда кулги,

Кулги ўсалга ҳам шифо бағишлар.

Мазкур мисраларда “Ҳабиб Саъдулланинг кейин ёзган кўплаб шеърларига хос оҳорлилик, лутф ила қочирим, самимияту эзгулик, кучли пафос ва лирик услуб жилолари мужассам.”

Кейинроқ унинг “Баҳор билан суҳбат” (1975) китоби чоп этилди.

Лирикада, кўпинча, чекиниш, ҳиссиёт, аниқроғи, хис-туйғулар орқасига яширинган янги фикр ҳукмрон бўлади. Давр, ватан, замондошлар ҳақидаги самимий ва эҳтиросли шеърлар шоирнинг ғоявий-бадий дунёсини тайин этиш билан баробар, унинг ҳаётини позициясини ҳам белгилаб беради.

Ижод жараёни ғоят сирли ва мураккаб. Шу боисдан ҳам том маънодаги ижод доимо индивидуал ва бетакрордир. Лекин, ижодий жараён қанчалик индивидуал ва бетакрор бўлмасин, шакл ва мазмун ўртасидаги ўзаро боғлиқликнинг умумий қонунияти бўлганидек, новаторликнинг ҳам умумий мезони бор, назаримизда. Ижоднинг новаторлик характери ҳаёт ва воқеликнинг янги манзараларини, янги-янги қирраларини, инсон қалбининг, маънавий дунёсининг янги-янги қатламларини бадий тадқиқ этиш билан белгиланади.

Хусусан, ана шу жараёнда юзага келган мазмун янгилиги, эстетик идеал ҳамда ғоя янгилиги бадиий ижоднинг новаторлик характери билан белгилаб беради.

Турли поэтик жанр ва формалардаги изланишлар фақат ҳаёт ва воқеликнинг янги-янги томонлари, давр ва жамият тараққиёти билан, инсон ва инсоният тақдири билан синкретик уйғунликда тадқиқ этилса ва ана шу поэтик тадқиқот янги ғоявий-эстетик ҳамда фалсафий умумлашмаларда ёритилса файзиёб моҳият касб этади.

Одатда, поэтик соддалик ҳар хил бўлади. Ҳабиб Саъдулла лирикасида юксак соддалик санъати борки, бу илҳомбахш изланиш, ижодий меҳнат самарасидир. Соддалик - бу поэтик шакл ва мазмуннинг органик бирлиги мевасидир. Бу мукамаллик ва яхлитликка эришишда шоирнинг улкан ижодий машаққатлари у қадар сезилмагандек, шеър гўё шундоққина ёзилиб қолгандек, юракдақ оқиб тушгандек, кўнгилнинг туб-тубидан куйилиб келгандек бўлади. Ваҳоланки, бу поэтик соддалик шоирнинг етук маҳорати ҳосиласидир.

Ҳабиб Саъдулла - ҳаёт, Ватан, аскар турмуши, севги, соғинч, ҳажр, янги йил, санъат куйчиси. «Сув ва умр», «Баҳор билан суҳбат» шеърларини илк давр поэзиясининг тиргаклари деса бўлади.

«Умрингни ўтказма сувдай» дейишади, сув ахир ҳаёт томиридаги қон-ку? «Чаман қарашмаси» ҳам ундан. Шоир шундай дейди:

*Умрим ҳам сув каби ҳаётбахш ўтса
Розиман минг бор!*

«Баҳор билан суҳбат» шеърда шоир баҳорга «Мени зориқтирдинг» деб гина қилади, баҳор эса «Менга ҳам осон деб ўйлама», «Қаҳратон қаъридан чиқиб келгунча», не-не заҳмат чекдим, дейди. Бу шеър фикримизни бойитади. «Она тилим», «Сенинг алланг», «Дўстимга хат» шеърларининг тоғи новотча бор.

Шоир шеърларида табиат манзаралари Ватан қиёфасини тўлдирувчи бир объект, деталгина эмас. Табиат - шоир наздида Ватаннинг бир бўлаги, эмоционал кечинмалар ва инсон куч-қудратининг асоси, ниҳоят, доимо янгилашиб, барқ уриб турувчи ҳаёт тимсоли. Ҳабиб Саъдулланинг лирик қаҳрамони табиат оғушига сингиб, унинг фараҳли сурури кўйнида кўринмай кетмайди, бугунги ҳаёт оқими зарбларини туйиш ва воқеа-ҳодисалар жараёнини эстетик баҳолашда табиат одил ҳақиқат бўлиб гавдаланади. Шоирнинг болалик хотираларида ҳам табиат хоссалари ўзининг ёрқин бўёқлари, чизгилари билан давр нафаси ва эҳтиросларини яратишда бевосита иштирок этади. Хусусан, табиат манзаралари лирик қаҳрамоннинг қалб манзараларини шунчаки акс эттирмайди, балки ҳаёт, воқелик таъсирида лирик қаҳрамон кўнглида кечган кечинма ва ҳиссиётлар, фикрлар силсиласи билан уйғунлик касб этади. Шу боисдан ҳам кеча дарахтга кўрк бўлиб, бугун ерга бир-бир узилаётган хазонлар - «заъфарон япроқлар» шоирга «тупроққа қўшилиб» кетаётгандай, азамат чинорнинг уларни ушлаб қолишга кучи етмаётгандай туюлади:

*Заъфарон япроқлар бир-бир узилар,
Маъюс урар ерга тўшини.
Кеча кўрк бўлганди борлиққа улар,
Бугун-чи, тупроққа кетар қўшилиб.*

Шу жиҳатдан шеърнинг кейинги мисралари ҳам характерли бўлиб, ўқувчини фалсафий мушоҳада юритишга чорлайди:

*Битта япрогин ҳам ушлаб қолмоққа
Азамат чинорнинг етмасди кучи,
Забардаст қўлларин чўзиб ҳар ёққа,*

Турар куз ишидан эс-хуши учиб.

Ҳабиб Саъдуллани табиат куйчиси ёки табиатнинг шоир-рассоми дейиш қийин. Унинг лирикасида соф пейзаж шеърлар кўп эмас. Лекин табиат ҳаётнинг боқийлигини ҳис эттириши ва шу асосда, нарса ва мавжудотнинг, инсон умри, тирикчилигининг маънавий-фалсафий мезонига айланиши жиҳатидан ҳам шоир ва табиат диалектик боғлиқликда намоён бўлади.

Бир қараганда, ушбу фикрлар эриш туюлиши, «Шоир лирикасида куз, баҳор, тун, табиат ҳақида сўз борса-ю, пейзаж йўқ бўлиши ҳам мумкинми», деган эътироз туғилиши мумкин. Гап шундаки, шоир шеърларида табиат махсус тасвир объекти сифатида намоён бўлмайди. Гарчанд, шоир шеърларида табиат жонлантириш деталлар тарзида мавжуд бўлса-да, у психологик картина ва ҳолатлар мазмунини ифодалаш учун хизмат қилади. Бу ҳол шоир лирикасидаги инсон ва табиат талқинида етакчи мавқени ишғол қилмайди. Ҳабиб Саъдулла лирикасида табиат белгиларидаги инсоний жиҳатларни тажассум этиши биринчи ўринда намоён бўлади.

Табиат фақат инсон тирикчилигининг, ҳаётининг жисман асосини белгилабгина қолмай, маънавий ҳаётнинг ҳам асосий таянчидир. Ҳабиб Саъдулла лирикасида инсон ва табиатнинг ажралмас нуқталари ана шундай фалсафий ўринларга эга.

“Ўзбекистон деган жаннат бу”, “Ўзбекистон” сингари шеърлари она Ватан кечмишининг поэтик тарихини, тараққиёт босқичларининг муҳим белгиларини кўз ўнгимизда гавдалантиради, замондошларимизнинг давр ва воқелик билан боғлиқликдаги кечинмалари, туйғулари манзарасини яратади. Шоир замондошларимизнинг ўтмиш, халқ, келажак, она сайёра тақдири билан боғлиқ нуқталарини гўзал поэтик тарзда талқин этаркан, ана шу йўсинда инсон ва инсоният, она замин ва буткул ер курраси олдидаги маънавий масъулиятни, маънавий-психологик боғлиқлик асосларини очиб беради.

Ҳабиб Саъдулла лирикасида ҳаётдаги ижтимоий-маънавий масалалар хусусида жўшқин фикр-мушоҳада юритиш устуворлик қилади. Ҳабиб Саъдулла услуби учун характерли бўлган хусусиятлардан бири - ҳаёт фактлари заминиди поэтик образлар яратишдир. У фактлардан теран фикрлар, ҳолат моҳиятидан юксак руҳли ғоялар бунёд этади. Шоир лирик қаҳрамони қалбига оламдан оҳанглар оқади, у бугунги воқелик хоссаларини эстетик баҳолар экан, унга тарихийлик нуқтаи назари билан ёндашади. Яъни, Ватаннинг бугуни ва истикболини унинг ўтмишидаги аждодларимиз, буюк ижодкорлар ва мард паҳлавонларсиз тасаввур қила олмайди:

Ботирларин битмас саноги,

Шундан кўкси тўла гурури.

Ўша мардлар аро мард шоҳи

Ул жаҳонгир Амир Темури,

Жасоратда тенгсиз сийрат бу,

Ўзбекистон деган жаннат бу.

Ҳабиб Саъдулла ҳаёт воқеликлари ва замондошларимиз қалбининг янги қатламларини поэтик тадқиқ этиш йўлида муттасил изланади. Бунинг учун у шеърнинг кенг ўқувчилар оммасига етиб боришини таъминлаш мақсадида янги ифода воситаларни топади, яъни шеър сатрларини фикрий ва эмоционал образлар билан бойитишга алоҳида диққат қилади. Шу боисдан ҳам унинг чуқур кечинмалар ва қуюқ фикрлар уйғунлиги билан йўғрилган лирикаси ўқувчида чуқур ҳис-туйғулар ва ўй-мушоҳадалар уйғотади.

Маълумки, адабиёт сўз санъатидир. Тилимиздаги энг гўзал сўзларни саралаб адабиётга олиб кириш ва мўъжизалар яратиш ҳар бир шоирнинг улкан масъулиятидир. Ижодкор сўзни олмос каби қадрлаб, унинг янги қирраларини кашф этиши лозим. Хусусан, Ҳабиб Саъдулла шеърятти орқали биргина “бош” сўзининг бир неча маъно нозикликлари борлигининг гувоҳи бўламиз.

Ўзбек тилида “бош” сўзи ўз маъносида тананинг бўйнидан юқориги қисми, калласи ҳисобланади. Шоир шеъряттида бу сўздан бошқа маъноларни ифодалашда ўринли фойдаланилганлигини кўриш мумкин.

Тилимиздаги “бош кўтармоқ” ибораси “униб чиқмоқ, кўкармоқ” маъноларида қўлланилади. Шоир куйидаги мисраларда жонлантириш орқали гўзал манзара яратади:

*Бош кўтармиш тоғда лола,
Уйғонибди қир-адир,
Мисли ғафлатдан кўз очган
Онг, гуруринг ҳам сўзинг.*

Мисраларда лолаларнинг униши, кўкариши, қир-адирнинг уйғониши рамзий маънода башариятнинг ғафлатдан уйғонганига ишорадир. Хурмат-эҳтиром кўрсатиш маъносини шоир куйидагича ифодалайди:

*Яна ҳузурига келдим эгиб бош,
Хизматинг оқлай деб, гайратга тўлиб.
Етти ёш боладай маъсум ва ювош,
Ва ўн етти яшар ўт ошиқ бўлиб.*

“Бош эгмоқ” ибораси лирик қаҳрамоннинг инсоният, халқ олдидаги қарздорлик ҳисси туфайли бош эгиши, яъни ўз халқига нисбатан ҳурмат-эҳтиром кўрсатиши маъносида келтирилган. Бу ўринда лирик қаҳрамоннинг хизматга шай бўлиб, бош эгиб туриши етти яшар “маъсум ва ювош” болага ҳамда ўн етти ёшли “ўт ошиқ”қа қиёс қилинади. Ўз навбатида етти ёшли “маъсум ва ювош” бола билан ўн етти ёшли “ўт ошиқ” ўзига хос тазод санъатини ҳосил қилган.

Куйидаги мисраларда қўлланган “бош эгмоқ” иборасида эса юқоридаги каби қарздорлик ҳисси сезилмайди, балки чуқур эҳтиром маъноси уфуриб туради:

*Кўлларинг кўксингда доим,
Бош эгик, қаддинг букик,
Сенга бундай хуш тавозе
Олий инсонлик шараф.*

Гарчанд бир хил ибора қўлланган бўлса-да, шеъринг мисрадаги бошнинг эгилиши нафақат ҳурмат, балки, такаллуф кўрсатиш маъносини ҳам англатади. Бу ҳолат тилимиздаги маъно нозиклигининг бир кўриниши, холос:

*Ишқ биров қалбида ёқар экан кун,
Бировнинг бошига савдо соларкан.*

Юқоридаги мисраларда эса, "бошига савдо солмоқ" яъни ишқ туфайли ошиқ кўп азобу укубатлар чекиши маъноси назарда тутилади:

*Бу не маломат бошима,
Бу не азоб эрур,
Оҳимга, эй безътибор,
Келмаганинда.*

Шоир “бошига маломат солмоқ” ибораси орқали ҳам юқоридаги каби ошиқнинг қийинчилик, азоб-уқубат чекиши маъносини ўзга бир кўринишда ифодалашга муяссар бўлган.

Яна бир янги маънони ифодаловчи “оқсоч боши” иборасининг қўлланилишига қарайлик:

*Нотанти табиат оқсоч бошида,
Неча бор чақнади чақинлар.
Ваҳима келтириб гоҳ-гоҳ қошига,
Момақалди роқлар тақиллар.*

Бу ўринда шоир ўзига ҳос истиоравий кўчим орқали табиатнинг кексалиги ва кўп даврлар мобайнида қийинчилик ва синовларнинг гувоҳи бўлганлигини таъкидлар экан, замондаги айрим ҳолатларга ишора қилган:

*Бош кўтармишлар маломат
Остидан аждодларин.,
Тарихинг хусни-нур афшон,
Шаъну шон қадрига ет.*

Тарих зарварақларида узоқ йиллар мобайнида аждодларнинг маломатларга қарши кураши, исёни натижасида эришилган шаънимизнинг қадрига етмоқлик керак. Бу ўринда “бош кўтармоқ” ибораси “қарши курашмоқ” маъносини ифодалайди.

Халқимиз ўзи ардоқлаган ва севган инсонларга ва яқинларига нисбатан “Бошимда кўтариб юраман” иборасини қўллайдилар. Ушбу мисраларда эса унинг янада кучайтирилган кўриниши келтирилган:

*Аҳдга вафоси ҳурмати,
Меҳри зиёси ҳурмати,
Бошимга тоғ айлай, Ҳабиб,
Нозик адо келган куни.*

Аҳдга вафо қилгувчи дилдорни нафақат бошда кўтариш, балки бошига тоғ айлаш, чексиз ҳурмат кўрсатиш ошиқнинг орзусидир.

“Бахт куши” мажозий образ бўлиб, “бахту иқбол келтирувчи” маъносини билдиради. Унинг бошга қўниши бахтли бўлиш демакдир. Мисраларда вафоси, меҳри ва ширин васли эвазига ошиқнинг маъшукани ҳар он бахтли этиш орзуси ифодаланмоқда.

*Онажоним ёзар: “Согмисан, болам?”
“Бошингиз омонми?!” - дея сўрар ёр...*

“Бошингиз омонми” ибораси халқимиз орасида “саломатмисиз” маъносида қўлланилади. Ушбу ўринда ҳам ёрнинг ноз ила ҳол аҳвол сўраши, “бош” сўзи орқали жисму жонининг соғлиги, аҳволининг қандайлиги ҳақида сўрамоқда. “Бошингиз” тарзда сизлаб қўлланилиши эса ёрнинг ошиққа бўлган чексиз ҳурмати белгисидир.

Тилимизда “ғоят хурсанд бўлмоқ”, “жуда ҳам кўнгли кўтарилмоқ” сўзларига нисбатан “боши кўкка етмоқ” ибораси қўлланилади:

*Бошим кўкларга етмасму,
Ҳавасдан эл ёниб боқса,
Аё ўн етти ёшли
Гул узор, ёнимда сен бўлсанг.*

Айни балоғат ёшидаги гул юзли ёрнинг ёнида бўлиши ошиқ учун катта бахт, шунингдек, “ҳавасдан эл ёниб боқса”, унинг қувончи осмонга етади. Ҳабиб Саъдулланинг ушбу шеърида ошиқ ёрга нисбатан:

*Ўзинг бахту баҳоримсан,
Бошингдан зар сочолмасман.
Нисор этгум дилим, меҳрим
Кўпу озим, малол олма, -*

дея мурожаат қилади. “Бошдан зар сочмоқ” ибораси “бой бадавлат қилмоқ” маъносига тўғри келади, лекин ҳақиқий ошиқлар учун бойликнинг, сийму зарнинг ҳеч қандай қадр-қиммати йўқ. Шоир шеърлятидаги ошиқ тимсоли ҳам соф муҳаббат эгаси. У ёрнинг бошидан зар сочолмаса-да, қалбидаги бор меҳр-муҳаббатини маъшуқаси учун нисор этишга тайёр. “Бошнинг ёстикқа етиши” тилимизда “оғир дардга чалиниш” маъносида ишлатилади. Қуйида шу иборадан шоир маҳорат билан фойдаланган:

*Агар умринг бўйи йиғдинг
Чекиб заҳмат зару зумрад,
Кўринмас мисли бир гардинг
Бошинг ёстикқа етганда.*

ХУЛОСА

Гарчи умринг бўйи заҳмат чекиб бойлик йиққан бўлсанг ҳам, бошинг ёстикқа етганда, зебу заринг кўзинга кўринмайди, кўнглингда сиғмайди, дейди шоир. Ҳатто бу ибора шеърнинг сарлавҳасига ҳам олиб чиқилган. Шоир узоқ йиллик ҳаётини кузатишларинг хулосасини ҳар банд ниҳоясида такрорлаш орқали янада кучайтиради.

Ҳабиб Саъдулла шеърляти маънодор ва сермаҳсулдир. Бир сўзнинг юз жилосини топа олиш, сўз аталмиш олмоснинг янги кирраларини кашф этиш учун шоирда, Абдулла Қаҳҳор таъбири билан айтганда, “иқтидор, меҳнатдан ташқари “яна нимадир” керак бўлади”. Ҳабиб Саъдуллада иқтидор, меҳнат билан бирга “яна нимадир” борки, шоир шеърлярида ҳар бир сўз олмосдек жилоланаверади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Адабий тур ва жанрлар. II томлик. 1-том. ЎЗР ФА. -Т: “Фан” нашриёти. 1991 й.
2. Адабий тур ва жанрлар. II томлик. 2-том. ЎЗР ФА. -Т: “Фан” нашриёти . 1992 й.
3. Бобораҳимов. М. Конфликт и характер в узбекской лирике 80-годов. Автореферат диссертации. 1991 г.
4. Ҳожиаҳмедов А. Мумтоз бадиият малоҳати. -Т: “Шарқ” нашриёти. 2002 й.

XX АСР ИНГЛИЗ АЁЛЛАР НАСРИНИНГ БАЪЗИ НАЗАРИЙ МАСАЛАЛАРИ

Қозоқова Чарос Абдивалиевна

Самарқанд давлат чет тиллар институти ўқитувчиси

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10404307>

Annotatsiya: Ingliz ayollar nasrining ayrim nazariy masalalari. Maqola XX asr ingliz ayollar nasrining xususiyatlarini nazariy adabiyotshunoslik nuqtai nazaridan o'rganishga bag'ishlangan. Asosiy rivojlanish tendentsiyalari aniqlanadi, ingliz tilidagi ayollar nasri poetikasining asosiy xususiyatlari umumlashtiriladi, masalan, shakl bilan tajribalar, mavzularni rivojlantirish, feminizm bilan aloqalar va boshqalar.

Kalit so'zlar: ayollar nasri, adabiy harakat, xotin-qizlar muammosi, oilaviy munosabatlar, ayol va jamiyat.

SOME THEORETICAL ISSUES OF ENGLISH WOMEN'S PROSE OF THE 20TH CENTURY

Abstract: Some theoretical issues of English women's prose. The article is devoted to the study of the characteristics of English women's prose of the twentieth century in the aspect of theoretical literary criticism. The main development trends are identified, the main features of the poetics of English-language women's prose are summarized, such as experiments with form, development of themes, connections with feminism, etc.

Keywords: women's prose, literary movement, women's issues, family relationships, woman and society.

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ АНГЛИЙСКОЙ ЖЕНСКОЙ ПРОЗЫ XX ВЕКА.

Аннотация: Некоторые теоретические вопросы английской женской прозы. Статья посвящена исследованию особенностей английской женской прозы XX века в аспекте теоретического литературоведения. Выявлены основные тенденции развития, обобщены основные особенности поэтики англоязычной женской прозы, как эксперименты с формой, разработкой тем, связь с феминизмом и др.

Ключевые слова: женская проза, литературное течение, женский вопросы, семейные отношения, женщина и общество.

КИРИШ

Аёллар насри, аёллар драматургияси ва бошқа муаллифи аёл феномени билан алоқадор йўналишлар, умуман аёллар адабиёти мавзуси каби, кўпчиликни қизиқтирадиган ва шу билан бирга ҳали ҳамон ўз ечимини тополмаётган илмий соҳалигича қолиб кетмоқда. Миллий адабиётшуносликда яратилган айрим тадқиқотларда илмий атамалар чалкаштириб юборилган [1] ҳамда аёллар адабиёти тушунчасини асосан аёл образи талқини билан боғлаш ҳолатлари кузатилади.[2]. Шу сабабли мазкур мақоламизда тадқиқотимиз объекти бўлган аёллар насрининг назарий хусусиятларини илмий асослашга, турли талқинларни ягона маҳражга келтириб шарҳлашга ҳаракат қиламиз.

АСОСИЙ ҚИСМ

Аёллар насри бу адабий жанр ҳам, маълум мазмундаги китоблар жамланган жавон ҳам эмас. Аёллар насри, умуман аёллар адабиёти каби алоҳида феномен, бетакрор сўз

санъати ходисаси бўлиб, ўз тарихи ҳамда хоссаларига эга. Турли маълумотнома-луғатларда шундай талкинга ҳам дуч келамиз: аёллар насри бу “оламни, ижимоий тажрибани ва амалиётни аёллар нигоҳи билан баён қиладиган адабий матнлардир” [3]. Бунга аёллар насри тарихини илова қилиб ҳамда шу йўналиш вакиллари ижодини ўрганиб, биз унга хос бўлган бир нечта хусусиятларни қайд этдик:

- асар муаллифи ва бош қахрамони аёл киши;
- асарда “аёллар масаласи” кўтарилади;
- аксарият холларда асар замирида автобиографик мактуб ётган бўлади.

Бу хусусиятлар ретроспектив-тарихий планда қаралганда кузга ташланади. Бундан ташқари аёллар насрига хос бўлган бадиий-психологик ва поэтик хусусиятларни ҳам таъкидлашимиз лозим:

- психологизм ва экспрессивлик эркаклар насрига нисбатан юксакроқ;
- тез-тез ўзлигини қурбон қилиш ва барчани кечириб юбориш мотиви учрайди, бу эса асарнинг алоҳида эмоционал таъсирчанлигини оширади;
- замонанинг сиёсий ва иқтисодий муаммоларидан чекинилганлиги.

Масала тарихига эътибор қаратсак, XIX асрда адабий меҳнат тўласинча эркаклар зиммасида бўлган. Фақатгина XIX асрнинг ўттизинчи йилларига келиб дастлабки аёл-муаллифлар эркак ҳамкасбларига нисбатан рақобат қила бошлашди. Ўша асрнинг 80-йилларига келиб эса, тўлиқ адибалар асарларидан ташкил топган тўпламлар чоп этилди – бу аёллар насри тарихи учун сакраш даври бўлиши билан бир қаторда, ўта муҳим адабий-тарихий ҳодиса ҳисобланади. Аста-секинлик билан жамиятдаги ижтимоий-сиёсий ислохотлар аёллар насрини адабий йўналишларнинг бири сифатида эътироф этилишига олиб келиш билан бир қаторда, адабий оламнинг ажралмас тўлақонли бўлагига айланиш имконини берди. Аёллар насрининг шаклланиш тарихи аёллар эмасипацияси билан боғлиқ бўлган “аёллар масаласи”дан ажралган ҳолда ўрганиш мумкин эмас. Жорж Санд («Графиня Рудольштадт»), Шарлотта Бронте («Виллет»), Жейн Остин («Эмма») кабилар ўз романларида анъанавий-одатий ҳатти-харакатдан фарқланувчи янги ҳолатларни тасвирлай бошлаган соҳанинг илк кашшофлари эдилар. Муаллиф-аёлга нисбатан муносабат вақт ўтиши билан турлича ўзгариб туради. Агар ўн тўққизинчи асрнинг бошида унга нисбатан қисман беписандлик ва хайрихоҳлик билан муносабатда бўлинган бўлса, қисқа вақт ичида аёллар учун тўлиқ легал бўлган имкониятлар пайдо бўлади: таржима иши ва болалар учун асарлар яратиш. Аммо ўн тўққизинчи асрнинг ўттизинчи йилларида аёл-адибалар танқиди яна кескин тус олиб, очиқдан очиқ кулгу ва кинояга чўлғанади.

Олтмишинчи йилларга келиб вазият яна узгариб кетади: аёлларнинг эркинлик характери қанчалик кенг қулоч ёйса, худду шу тарзда аёлларнинг адабий меҳнати эркинлашиб, эътироф этилади. Аср сўнгида аёллар адабиётида кўплаб насрда ижод қиладиган адибалар номини кўраимиз.

Аёлнинг ўз тақдирини ўзи белгилаши адабиёт майдонига янгидан янги мавзуларни олиб чиқди. Аёллар насри яна исталган мавзунини ишлай бошлади: маиший, ижтимоий, фалсафий. Мазмун излаш, ўзликни англаш, жамият ва шахс муносабатлари, муҳит ва вазият таъсирида шахснинг узгариши, ўлим ва ҳаёт масаласи, ва албатта, улар қаторида оила, муҳаббат, болалар, улғайиш, уй-жой мотиви кабилар ҳам кенг ишланди. Аёллар насри феномени тўғрисида гапирар эканмиз, инглиз адабиётида ўз даврида аёллар насри ривожига муҳим ҳисса бўлиб қўшилган Луиза Мей Олкотнинг “Кичкина аёллар”, Жейн Остиннинг

“Гурур ва ирим”, Энни Берроуз ва Мэри Шаффернинг “Китоб ва картошка қолдигидан пирогсеварлар клуби” асарларини алоҳида эслатмоқ жоиз.

Аёллар адабиёти йўналишининг илк вакиллари яратиб кетган новеллалар, муемуарлар, кундаликлар кейинги авлод вакиллари ижодида ёки ҳозирги замонда ҳикоя, қисса, ҳасбу-хол –романлари ва эсселарига айланиб борди.

XX асрга келиб ўз фаолиятида аёллар насрини устувор биладиган яхлит «No Kidding Press» каби нариёт уйлари пайдо бўлди. «Common place» нашриёти эса XIX-XX асрларда яшаб ижод қилган, аммо ҳозирда номлари унутилиб бораётган адибаларнинг мемуарлари ва бадий насрини чоп этишга бағишланган «Ө» сериясини нашр этишни бошлаб юборган, уларда сўз санъати борасидаги аёллар тажрибаси акс этган.

Таъкидлашимиз жоизки, ўтган асрнинг охирига келиб, аёллар насри алоҳида адабий ҳодиса эканлиги эътироф этилади. Уни таҳлил қилишади ва муҳҳокамага қўйишади, тадқиқотлар, баҳс-муназаралар ўтказилиб, турли мутахассислар ишти рок этишади: филологлар, социологлар, тарихчилар. Аёллар насрининг алоҳида ўз тили, эстетикаси, тасвир услуби борми? Кимдир бу саволларга барчаси бор, мавжуд деб жавоб берса, кимдир адабиётни гендерлик жиҳатдан бўлиш шартли дейган хулосага келади. Бировлар, аёллар насри дейилганда муаллиф аёл киши бўлган ҳар қандай асарни камрайди, деб ўйласа (бу аслида хато қараш), бошқалар бу тушунча замирида феминизм ва патриархал турмуш тарзи масалаларини камровчи матнларни жамламоқчи бўлади. Нуқтаи назарларнинг турлича эканлигидан қатъий назар, ишонч билан таъкидлашимиз лозимки, аёллар насри - хаёт ва санъатнинг тўлақонли акс эттирилишидир. Унга тажрибалар ва новаторлик, бадий идеал ахтариш ҳамда турли жанрлар ва оқимларга хос хусусиятларни синтезлаш хос. Бу бадий адабиётни аёлларга хос такрорланмас ўзига хослик билан, айнан ўша борлиқни аёллар нигоҳи билан тасвирлаш ҳисобидан, бойитиш демакдир.

“Аёллар насри” атамасини илмий асосда ўрганишга И.М.Попова, Е.В.Любезная [4], Л.Ф.Алексеева, В.Киляков, Н.А. Туранин [5] ва бошқа адабиётшунослар эътиборига тушган.

XX аср инглиз аёллар насри ўзига яраша бой ва рангбаранг адабий оқим бўлиб, бир қатор иқтидорли адибалар ижодини камрайди. Улардан баъзилари ўз диққат-эътиборларини ижтимоий масалаларда ва хотин-қизларнинг жамиятдаги ўрни ва роли масалаларида айнан аёллар тажрибасига қаратишади. Бунга мисол тариқасида номлари башарият адабиёти ва маданияти тарихида сақланиб қолган бир қатор ижодкорлар ва уларнинг асарларини санаб ўтиш мумкин: қахрамонларининг ички монологлари тафаккур оқими усулига таянганлиги, оригинал тузилиши билан китобхонларга танилган В.Вулфнинг “Миссис Дэллоуэй” (Mrs. Dalloway), замон ва оилавий муносабатлар масаласини ўрганишга бағишланган “Маёқ томон” (To the Lighthouse) романлари, Жоржия О’Кифнинг феминизм, аёллик жозибаси ва маданий ислохотлар мавзулари ишланган “Туманли-мовий тоғлар” (The Blue Mountains) романи, Жойс Кэрролл Оутснинг бадий матн шакли устидан тажрибалар ўтказган ва ўзликни англаш масаласини кўтарган “Бўлиб ташла ва ҳукмронлик қил” (The Golden Notebook) асари, Сильвия Платхнинг жамиятда депрессия ва аёллар роли мавзусини ёритган “Кузгули қалпоқ” (The Bell Jar) автобиографик романи, Маргарет Этвуднинг аёл мутелиги ва сиёсий дин масаласини кутариб чиққан “Хизматкор қиз ҳикояси” (The Handmaid's Tale) футуристик романи кабиларни кўрсатиш мумкин. Албатта бу жуда улкан, Америка ва Европа қитъасига сочилиб кетган инглиз тилида яратилган аёллар насрининг бой меросидан айрим парчалар холос. Қайд этилганидек,

уларнинг ҳар бири аёллар тажрибасини турли аспектлар ўрганади ва ўз даври адабиётига муносиб хисса бўлиб қўшилади.

ХУЛОСА

XX аср инглиз аёллар насрига, жаҳон ҳамжамиятида содир бўлган ижтимоий-маданий, иқтисодий-сиёсий ўзгаришлар, аёллар роли ва ўрнининг мазмун-моҳияти ислоҳ бўлганлигини акс эттирувчи юксак бадиийлик билан бирга, адабий услуб ва шаклларнинг эволюциясини ҳам ифодалаш хосдир. Бу жиҳатларни кўплаб адибаларнинг аёллар насрига тегишли деб эътироф этилган бадиий матнларини ўрганиш, қиёслаш ва уларга бағишланган баъзи тадқиқотлар хулосаларини умумлаштириш асносида, хулоса ўрнида, инглиз аёллар насрига хос асосий хусусиятлар сифатида қуйидагиларни санаш мумкин:

1. *Феминистик мавзулар*: аксарият аёл муаллифлар-адибалар феминистик мавзуларни диққат-эътибор билан ўрганишади, жамиятдаги аёлларнинг роли билан боғлиқ бўлган тенгсизлик, ижтимоий дискриминация ва чекловлар муаммоларини ахтаришади;

2. *Бадиий матн шакли-жанрлари билан тажриба*: айрим адабалар, масалан Виржиния вульф кабилар, ижодик жасорат кўрсатишиб анъанавий бадиий матн шакли устидан тажриба ўтказишарди, бунда персонажларининг ички кечинмаларини акс эттириш мақсадида тафаккур оқими ва бошқа инновацион усуллардан фойдаланишарди.

3. *Персонажлар психологиясини ўрганиш*: аксарият асарларда аёл персонажлар психологиясини, ички зиддиятларини ва ҳиссий кечинмаларини чуқур ўрганиш масаласига асосий эътиборларини қаратишади.

4. *Оилавий муносабатлар ва ундаги онанинг роли*: инглиз аёллар насрининг муҳим мавзуси оналик контекстида тасвирланган оилавий муносабатлар масаласи бўлиб, айрим адибалар замонавий оналик ролининг мураккаблиги ва унинг аёл ҳаётига таъсирини ўрганишади.

5. *Ижтимоий-маданий меъёрлар танқиди*: аёл адибалар тмавжуд ижтимоий-маданий стереотиплар ва меъёрларни фаол танқид қилишар ва бу билан жинс, синф ва ирк билан боғлиқ масалаларни муҳокама қилишга чорлашарди.

6. *Кўп овозlilik*: айрим асарлар ўзида кўплаб турлича овозлар ва нуқтаи назарларни қамраб, муаллифларига аёлларча тажрибаларнинг хилмахиллик имкониятини беришарди.

7. *Жанрлар қоришуви*: баъзи ҳолларда муаллифлар турли туман жанрларни аралаштириб, қориштириб, ноёб асарлар яратишганлиги кузатилади; уларда роман, автобиография, фэнтези ва хатто илмий фантастика унсурларидан аралаш фойдаланилган.

Санаб ўтилган бадиий ўзига хос хусусиятлар XX аср инглиз аёллар насрининг серқирра, бой ва турлича поэтик хусусиятларга эга меросини ташкил этиб, адабий ва маданий тарихда ўзининг муносиб изини қолдирган.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Muhammedova N. Margaret Drtbbl asarlarida ayol obrazi va uning ijtimoiy maqomining oziga xosligi: Filol. fan.fals.dok. diss.- T.,2019.-177 bb.; Muhammedova X. Charlz Dikkens asarlarida ayol xarakteri tipologiyasi: Filol. fan.fals.dok. diss.- T., 2019.-169 bb.; Fayzullaeva U. Virginia Vulf romanlarida ayol ichki dunyosining tasvirlanishi: Filol. fan.fals.dok. diss.-Samarkand, 2020.-175 bb. va boshqalar.

2. Чориева Ш.Ш. Инглиз “йўқотилган авлод” адабиётида аёллар образининг бадий ўзига хослиги (Ричард Одингтон ва Вера Бриттен асарлари мисолида).- PhD диссертацияси автореферати.-Т.-2023 й.-59 с.
3. Тезаурус терминологии гендерных исследований.-М.:Восток-Запад:Женские Инновационные Проекты. 2003. Автор: А. А. Денисова.
4. Феномен современной «женской прозы» // Вестник ТГТУ. 2008. Том 14. № 4. Transactions TSTU
5. Алексеева, Л.Ф. Литературная жизнь 1970–2000-х гг. / Л.Ф. Алексеева //История русской литературы XX в. В 4-х кн. – М., 2008. – Кн. 4. – С. 5–19.

13.00.00 – Pedagogika fanlari

13.00.00 – Pedagogical sciences

13.00.00 – Педагогические науки

TECHNOLOGY OF PREDICTING WEIGHT-BODY INDICATORS IN THE SELECTION OF JUDOKA FOR LONG-TERM TRAINING

Azizov Nasirjan Nematievich

Namangan State University Department of sports activities candidate of Pedagogical
Sciences, Associate Professor

Kheyibova Starkhan Muminzhan kizi

Namangan State University sports activity direction graduate student Namangan city,
Uzbekistan

E-mail: azizov19931910@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10428992>

Abstract: this article develops proposals and recommendations for improving the compatibility of methods of creating digital technologies for the development of higher sports achievements and the preparatory process by sorting and predicting in sports educational institutions.

Keywords: higher sports achievements, development, sports education, institution, selection, sorting, orientation, prediction, monitoring, introduction, control, complex, technology, methodology.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЕСА ТЕЛА ПРИ ОТБОРЕ ДЗЮДОИСТОВ НА ДЛИТЕЛЬНЫЕ ТРЕНИРОВКИ

Аннотация: В данной статье разработаны методики создания цифровых технологий развития высших спортивных достижений путем отбора и прогнозирования в спортивных учебных заведениях, а также предложения и рекомендации по совершенствованию соответствия процесса подготовки.

Ключевые слова: высшие спортивные достижения, развитие, спортивное образование, учреждение, отбор, квалификация, ориентация, прогнозирование, мониторинг, внедрение, контроль, комплекс, технология, методика.

INTRODUCTION

The development of Science in our republic, conducting scientific research in every field and practical implementation of the obtained scientific results are considered as priorities of state policy. The creation of digital technologies for the development of higher sports achievements by sorting and predicting in sports educational institutions the preparation of talented athletes for competitive activities, the development of sorting into multi-year stages of training activities on the basis of novel scientific and practical approaches remains a requirement today. In developed mamalakats, pedagogical software tools designed to master educational subjects, in particular electronic textbooks and manuals, automated teaching technologies, electronic information resources have been created and are widely used in ham.

The use of digital technologies in physical education and sports their effective use is manifested in the scientific research of Soha scientists. But the fact that these electronic databases do not work in a holistic way, in addition, the development of a separate electronic system for sorting and predicting athletes for sports remains one of the modern sports treats. Sport ta'lim muassasalarida saralash va bashorat qilish orqali oliy sport yutuqlarini rivojlantirishning raqamli texnologiyalarini yaratish ustuvorligi:

- a new computer program for sorting action games specific to the elements of functional, physical fitness unicorn for sorting children into sports will be developed by adapting them to the technical elements of the competition;

- when qualifying children for the second stage in sports educational institutions, at the expense of determining the criteria and main indicators of physical fitness indicators depending on the weight category, a complex integrated assessment scale is developed;

- in sports educational institutions, when sorting into different stages of long-term training, a computer program is developed that predicts weight-height indicators;

- on the basis of monitoring the technical and tactical measures of the athletes of the national team, the development and effectiveness of a new model of sorting children into sports is based on experience;

Research objective. The Sport consists in the development of proposals and recommendations for the use of digital technologies in improving the compatibility of the stages, methods and preparation process of sorting, taking into account the indicators that affect the effectiveness of sorting and forecasting in educational institutions.

Methods of organizing research. The study used methods such as analysis of scientific and methodological literature, pedagogical observations, questionnaire survey, pedagogical testing, pedagogical experiment, instrumental method, as well as mathematical-statistical analysis of research results.

RESEARCH RESULTS AND DISCUSSION

In our country, comprehensive measures are being implemented for the active development of the digital economy, the widespread introduction of modern information and communication technologies in all sectors and areas, first of all, in public administration, Education, Health, Sports. Selection, sorting and Development Monitoring in sports educational institutions for the development of higher sports achievements will be established and organized compliance with the methods of qualifying stages, means, methods for children to sports, assessment of indicators of the preliminary preparation process and use of monitoring tests:

We consider this topic one of the most important treats today is very important not only in Uzbekistan, but also in world sport.

- compliance of methods of using computer technology to assess the indicators of the stages, means, methods of sorting children into sports in the selection, selection and Development monitoring in sports educational institutions for the development of higher sports achievements from the practical state of the art and monitoring control tests with the help of computer technology.

- tasks such as the development of a new model of child sorting and the justification of its effectiveness in experience, based on the monitoring of technical and tactical activities of athletes who are part of the national team, are being considered from the scientific unit.

- when sorting children into multi-year preparatory stages for educational activities, in exchange for the development of a program for complex integral improvement of qualifying stages, tools and methods, in the selection of children for sports, functional training, physical development, results of physical and special training, the selection system in connection with the results of competition activities, it is aimed to interpret the

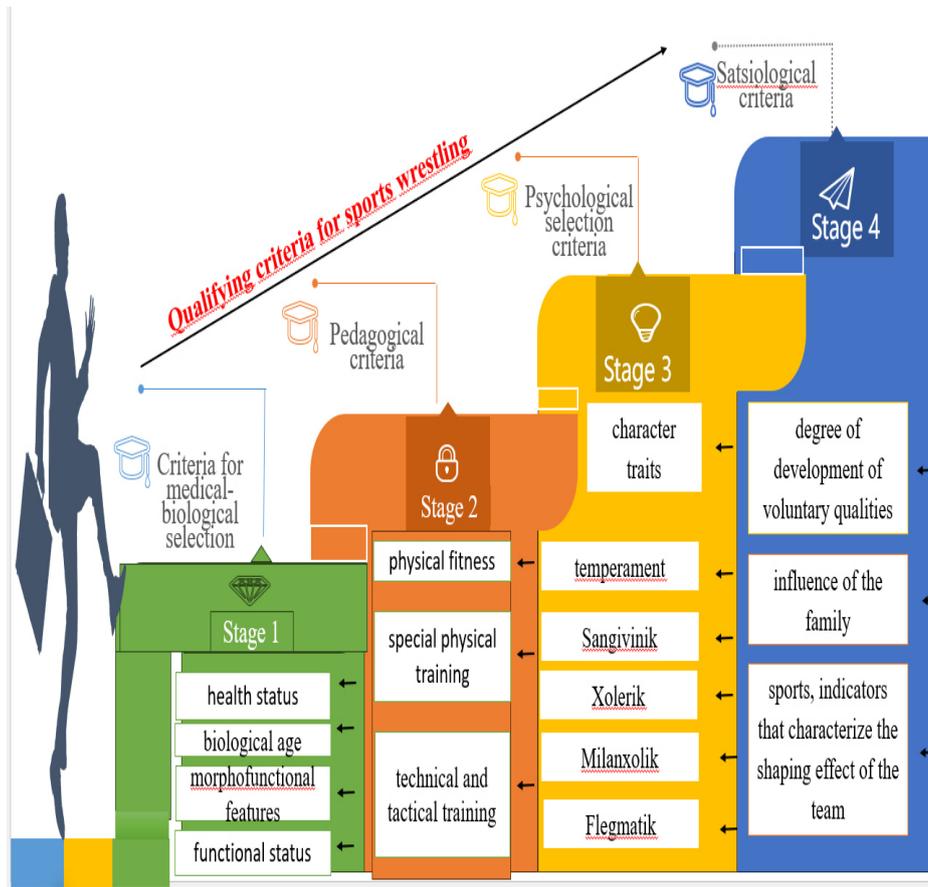


Image-1. Qualifying criteria for sports wrestling

in the system for sorting children into sports, a new (champion) program for sorting action games specific to the elements of unicorn is developed, depending on the level of functional, physical fitness, at the expense of adapting them to the technical elements of the competition;

depending on the weight categories of the child, a complex integrated assessment scale is developed for the second stage of sorting at the expense of diagnosing five-level achievements and shortcomings in order to assess technical actions based on the criteria and regulatory indicators of general, special physical fitness;

Table-1. Analysis of weight-for-height results of the 2023 World Freestyle Wrestling Championships (Serbia, Belgrade) (n=347).

№	Weight weight (kg)	Total number of participants	Body length (X±σ)
1	57	33	160,5±4,3
2	61	27	163,6±5,7
3	65	45	169,3±6,3
4	70	30	173,2±7,6
5	74	45	175,1±6,3

6	79	27	177,6±8,4
7	86	48	180,8±6,9
8	92	24	185,5±9,5
9	97	35	186,3±7,4

When sorting into multi - year preparatory stages, the algorithm for determining the prospects for model sports is improved due to the development of model descriptions of control over growth dynamics based on weight-height indicators;

to perform the technical actions of athletes who are part of the national team, the number of total and successful attempts, the sum of accumulated points, the overall average assessment, the reliability of the attack, the possibility of qualifying at the expense of the development of mechanisms for the complex control of offensive level indicators will be improved.

№	FIO	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Абдуллаев Дитшод	125	129,971	134,477	139,881	146,216	158,636	162,344	162,344	164,422	165,58593
2	Рахманов Музаффар	128	133,091	137,705	143,238	149,725	162,443	166,24	166,24	168,368	169,55999
3	Холимаев Азиз	130	135,17	139,836	145,476	152,064	164,981	168,837	168,837	170,999	172,20936
4	Рахманов Шокиржон	133	138,29	143,084	148,833	155,574	168,789	172,734	172,734	174,945	176,18343
5	Хамидов Музаффар	136	141,409	146,311	152,19	159,083	172,596	176,63	176,63	178,891	180,15749
6	Нуралев Муҳиддин	140	145,568	150,615	156,667	163,762	177,672	181,825	181,825	184,153	185,45624
7	Маллонов Дитербек	143	148,687	153,842	160,024	167,271	181,48	185,721	185,721	188,099	189,4303
8	Абдумуталов Шероид	146	151,807	157,069	163,381	170,78	185,287	189,617	189,617	192,045	193,40436

Image-2. Computer program that predicts the body length of athletes in the future year in sports wrestling types

CONCLUSION

Despite the systematic research carried out in educational and methodological sources, the topic of this study requires the development of additional scientific, scientific and methodological developments on the improvement of the system and content of child qualification in sports educational institutions for the development of higher sports achievements, the rapid development of selected sports, on the basis of new modern approaches in this field. Today it is known to all of us that new modern technologies and technologies are entering in the development of every field. The tools used in the sorting process, with their effectiveness, and consequentiality, bring a high degree of application in the field of sports. The use of these tools is of particular importance in the introduction of selection, sorting and Development Monitoring in sports educational institutions for the development of higher sports achievements.

Improving the compliance of the qualifying stages, methods and preparation process taking into account the indicators affecting the effectiveness of selection, selection and Development Monitoring in sports educational institutions for the development of higher sports achievements on the basis of innovative technologies and approaches by us, the development of electronic programs remains one of the top priorities in modern sports practice.

Literature used

1. Abdulaziz Usubjon ugli Khamiddjanov. (2020). The system and content of student selection in belt wrestling. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(4), 316-317.
2. Khamidjanov Abdulaziz Usubjon og'li. (2020). Improving the system and content of selection of children for the sport of belt wrestling. Indicators, 8(11), 12-16.
3. Matkarimov R.M. Og'ir atletika nazariyasi va uslubiyati: jismoniy tarbiya institutlari uchun darslik / R.M. Matkarimov; O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. - Toshkent: «O'zbekiston» NMIU, 2015. - 200 b.
4. Nuriddin Rukhiddinov Goziyev, Abdulaziz Usubjon ugli Khamiddjanov. (2019). The stage of improving the system and content of candidate selection for belt wrestling. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(3), 279-281.
5. Tastanov N.A. Kurash turlari nazariyasi va uslubiyati. / Darslik. – T.: Sano-Standart. 2017. – 480 b.
6. Азизов Н.Н. Малакали дзюдочиларнинг махсус ва мусобақа олди тайёргарлигини шакллантириш. Дисс.канд.пед.наук. 2007.- 143 б.
7. АУ Хамиджонов. (2020). Белбоғли кураш спорт турига болаларни саралашнинг назарий ва амалий таҳлили. Fan-Sportga, 6(6), 75-77.
8. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.
9. Дадабаев О.Ж. Дзюдочиларнинг кўп йиллик тайёргарлиги концепцияси // докторлик диссертацияси. Ч.:2021. – 218 б.
10. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания/В.М. Зацюрский. 3-е изд. - М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
11. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. М.: Терра-Спорт, 2000. - 192 с.
12. Матвеев Л.П. Категория «развитие», «адаптация» и «воспитание» в теории физической культуры и спорта (давние, но не стареющие и новые идеи) // Теория и практика физической культуры. 1999. - № 1. -С. 2-11.
13. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Киев: Олимпийская литература, 1999. - 318 с.
14. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать. АСТ: Астрель, - М.: 2008. - 863 с.
15. ФА КЕРИМОВ, АУ ХАМИДЖОНОВ. (2021). Белбоғли курашга болаларни саралашда мусобақа фаолияти ва техник-тактик тайёргарлик кўрсаткичлар самарадорлигини баҳолаш ва назорат қилиш методикаси. Научно-практическая конференция, 1(1), 35-390.
16. ФА КЕРИМОВ, АУ ХАМИДЖОНОВ. (2022). Белбоғли кураш спорт турига 9-14 ёшли болаларни саралашда махсус жисмоний тайёргарлиги кўрсаткичларининг ўрни ва аҳамияти. Научно-практическая конференция, 1(1), 62-73.

**MILLIY KURASHGA BOLALARNI SARALASH SAMARADORLIGIGA TA'SIR
ETUVCHI VOSITA VA USLUBLARNI QO'LLASH METODIKASI**

Azizov Nosirjon Nematilayevich

Namangan davlat universiteti Sport faoliyati kafedrasida Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Isomiddinov Xusanboy Axmadjon o'g'li

Namangan davlat universiteti Sport faoliyati yo'nalishi magistratura talabasi Namangan shahri,
O'zbekiston

E-mail: azizizov19931910@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10429004>

Annotatsiya: Ushbu maqolada sport ta'lim muassasalarida saralash va bashorat qilish orqali oliy sport yutuqlarini rivojlantirishning raqamli texnologiyalarini yaratish uslublari hamda tayyorgarlik jarayoni muvofiqligini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: Oliy sport yutuqlari, rivojlantirish, sport ta'limi, muassasa, seleksiya, saralash, yo'naltirish, bashorat qilish, monitoring, joriy qilish, nazorat qilish, kompleks, texnologiya, metodologiya.

**МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ И ПРИЕМОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОТБОРА ДЕТЕЙ В НАЦИОНАЛЬНУЮ БОРЬБУ**

Аннотация: В данной статье разработаны методики создания цифровых технологий развития высших спортивных достижений путем отбора и прогнозирования в спортивных учебных заведениях, а также предложения и рекомендации по совершенствованию соответствия процесса подготовки.

Ключевые слова: высшие спортивные достижения, развитие, спортивное образование, учреждение, отбор, квалификация, ориентация, прогнозирование, мониторинг, внедрение, контроль, комплекс, технология, методика.

**THE METHODOLOGY OF USING TOOLS AND TECHNIQUES THAT
AFFECT THE EFFECTIVENESS OF THE SELECTION OF CHILDREN IN THE
NATIONAL STRUGGLE**

Annotation: this article develops proposals and recommendations for improving the compatibility of methods of creating digital technologies for the development of higher sports achievements and the preparatory process by sorting and predicting in sports educational institutions.

Keywords: higher sports achievements, development, sports education, institution, selection, sorting, orientation, prediction, monitoring, introduction, control, complex, technology, methodology.

KIRISH

Respublikamizda ilm-fanni rivojlantirish, har bir sohada ilmiy izlanishlar olib borish va olingan ilmiy natijalarni amalda tatbiq etish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlari sifatida qaralmoqda. Sport ta'lim muassasalarida iqtidorli sportchilarni raqobatbardosh faoliyatga tayyorlashni saralash va bashorat qilish orqali yuqori sport yutuqlarini rivojlantirish uchun raqamli texnologiyalarni yaratish, yangi ilmiy va amaliy yondashuvlar asosida o'quv mashg'ulotlarining ko'p yillik bosqichlariga saralashni rivojlantirish bugungi kunda talab bo'lib qolmoqda. Rivojlangan mamalakatlarda o'quv fanlarini o'zlashtirishga mo'ljallangan pedagogik dasturiy

vositalar, xususan, elektron darslik va qo'llanmalar, avtomatlashtirilgan o'qitish texnologiyalari, elektron axborot resurslari yaratilgan va ulardan keng foydalanilmoqda.

Jismoniy tarbiya va sportda raqamli texnologiyalardan foydalanish ulardan samarali foydalanish Soha olimlarining ilmiy izlanishlarida namoyon bo'ladi. Ammo bu elektron ma'lumotlar bazalari yaxlit tarzda ishlamasligi, bundan tashqari, sportchilarni sportga saralash va bashorat qilishning alohida elektron tizimini ishlab chiqish zamonaviy sport taomlaridan biri bo'lib qolmoqda. Sport ta'lim masalalarida saralash va boshorat qilish markazi oliy sport yutug'ini rivojlantirish raqamli texnologiyalarni yaratish ustasi:

✓ bolalarni sportga saralash uchun funktsional, jismoniy tayyorgarlik elementlariga xos harakatli o'yinlarni saralash uchun yangi kompyuter dasturi ularni musobaqaning texnik elementlariga moslashtirish orqali ishlab chiqiladi;

✓ sport ta'lim muassasalarida bolalarni ikkinchi bosqichga saralashda vazn toifasiga qarab jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarining mezonlari va asosiy ko'rsatkichlarini aniqlash hisobiga kompleks kompleks baholash shkalasi ishlab chiqiladi;

✓ sport ta'lim muassasalarida uzoq muddatli mashg'ulotlarning turli bosqichlariga ajratilganda, vazn-bo'y ko'rsatkichlarini bashorat qiluvchi kompyuter dasturi ishlab chiqiladi;

✓ terma jamoa sportchilarining texnik-taktik chora-tadbirlarini monitoring qilish asosida bolalarni sportga saralashning yangi modelini ishlab chiqish va samaradorligi tajribaga asoslanadi;

TADQIQOT MAQSADI

Sport ta'lim muassasalarida saralash va prognozlash samaradorligiga ta'sir qiluvchi ko'rsatkichlarni hisobga olgan holda saralash bosqichlari, usullari va tayyorgarlik jarayonining muvofiqligini oshirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotni tashkil etish usullari. Tadqiqotda ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik kuzatuvlar, anketa so'rovi, pedagogik test, pedagogik eksperiment, instrumental usul, shuningdek tadqiqot natijalarini matematik-statistik tahlil qilish kabi usullardan foydalanilgan.

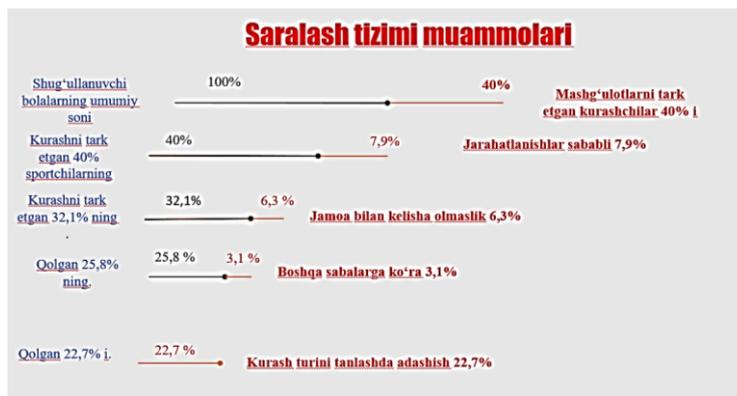
TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA

Mamlakatimizda raqamli iqtisodiyotni faol rivojlantirish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini barcha tarmoq va sohalarga, birinchi navbatda, davlat boshqaruvi, ta'lim, Sog'liqni saqlash, sportga keng joriy etish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Sport ta'lim muassasalarida yuqori sport yutuqlarini rivojlantirish uchun tanlov, saralash va rivojlanish monitoringi tashkil etiladi va tashkil etiladi bolalarni sportga saralash bosqichlari, vositalari, usullari, dastlabki tayyorgarlik jarayoni ko'rsatkichlarini baholash va monitoring testlaridan foydalanish usullariga muvofiqligi:

Biz ushbu mavzuni bugungi kunda eng muhim muomalalardan biri deb bilamiz, nafaqat O'zbekistonda, balki jahon sportida ham juda muhimdir.

➤ bolalarni sportga saralash bosqichlari, vositalari, usullari ko'rsatkichlarini baholash uchun kompyuter texnologiyalaridan foydalanish usullarining muvofiqligi sport ta'lim muassasalarida sportning amaliy holatidan yuqori sport yutuqlarini rivojlantirish uchun tanlov, tanlov va rivojlanish monitoringi va monitoring kompyuter texnologiyalari yordamida nazorat sinovlari;

➤ milliy terma jamoa tarkibiga kiruvchi sportchilarning texnik-taktik faoliyati monitoringi asosida bolalarni saralashning yangi modelini ishlab chiqish va uning samaradorligini tajribada asoslash kabi vazifalar ilmiy bo'limdan ko'rib chiqilmoqda;



1-rasm. saralash tizimidagi muammolar

➤ bolalarni o'quv faoliyati uchun ko'p yillik tayyorgarlik bosqichlariga ajratishda, saralash bosqichlari, vositalari va usullarini kompleks ravishda takomillashtirish dasturini ishlab chiqish evaziga, bolalarni sportga tanlashda, funktsional tayyorgarlikda, jismoniy rivojlanishda, jismoniy va maxsus tayyorgarlik natijalarida, tanlov tizimida. raqobat faoliyati natijalari bilan uni sharhlashga qaratilgan;

➤ bolalarni sportga saralash tizimida funktsional, jismoniy tayyorgarlik darajasiga qarab, ularni musobaqaning texnik elementlariga moslashtirish hisobiga unicorn elementlariga xos bo'lgan harakatli o'yinlarni saralash bo'yicha yangi (champion) dastur ishlab chiqilgan;

➤ bolaning vazn toifalariga qarab, umumiy, maxsus jismoniy tayyorgarlikning mezonlari va me'yoriy ko'rsatkichlari asosida texnik harakatlarni baholash uchun besh darajali yutuqlar va kamchiliklarni tashxislash hisobiga saralashning ikkinchi bosqichi uchun kompleks kompleks baholash shkalasi ishlab chiqiladi;

➤ bolalarni sportga saralash tizimida funktsional, jismoniy tayyorgarlik darajasiga qarab, ularni musobaqaning texnik elementlariga moslashtirish hisobiga unicorn elementlariga xos bo'lgan harakatli o'yinlarni saralash bo'yicha yangi (champion) dastur ishlab chiqilgan;

➤ bolaning vazn toifalariga qarab, umumiy, maxsus jismoniy tayyorgarlikning mezonlari va me'yoriy ko'rsatkichlari asosida texnik harakatlarni baholash uchun besh darajali yutuqlar va kamchiliklarni tashxislash hisobiga saralashning ikkinchi bosqichi uchun kompleks kompleks baholash shkalasi ishlab chiqiladi;

Jadval-1. Serbiya, Belgrad shahri mezbonlik qilgan Erkin kurash bo'yicha Jahon chempionati ishtirokchilarining vazn-bo'y ko'rsatkichlarining tahlili (2023 yil) (n=347).

№	O'g'irligi (kg)	Ishtirokchilar soni	Umumiy bo'y uzunligi ($\bar{X} \pm \sigma$)
1	57	33	160,5±4,3
2	61	27	163,6±5,7
3	65	45	169,3±6,3
4	70	30	173,2±7,6
5	74	45	175,1±6,3

6	79	27	177,6±8,4
7	86	48	180,8±6,9
8	92	24	185,5±9,5
9	97	35	186,3±7,4

Ko'p yillik tayyorgarlik bosqichlariga ajratilganda, vazn - balandlik ko'rsatkichlari asosida o'sish dinamikasini nazorat qilishning namunaviy tavsiflarini ishlab chiqish hisobiga namunaviy sport istiqbollari aniqlash algoritmi yaxshilanadi;

terma jamoaning bir qismi bo'lgan sportchilarning texnik harakatlarini, umumiy va muvaffaqiyatli urinishlar soni, to'plangan ballar yig'indisi, umumiy o'rtacha baholash, hujumning ishonchliligi, rivojlanish hisobiga saralash imkoniyati. hujum darajasi ko'rsatkichlarini kompleks nazorat qilish mexanizmlari yaxshilanadi.

XULOSA

O'quv-uslubiy manbalarda olib borilgan tizimli izlanishlarga qaramay, ushbu tadqiqot mavzusi yuqori sport yutuqlarini rivojlantirish, tanlangan sport turlarini jadal rivojlantirish uchun sport ta'lim muassasalarida bolalar malakasini oshirish tizimi va mazmunini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha ilmiy, ilmiy va uslubiy ishlanmalarni ishlab chiqishni talab qiladi. bu sohada yangi zamonaviy yondashuvlar asoslari. Bugungi kunda har bir soha rivojiga yangi zamonaviy texnika va texnologiyalar kirib kelayotgani barchamizga ma'lum. Saralash jarayonida ishlatiladigan vositalar samaradorligi va natijaviyligi bilan sport sohasida yuqori darajada qo'llaniladi. Ushbu vositalardan foydalanish yuqori sport yutuqlarini rivojlantirish uchun sport ta'lim muassasalarida tanlov, saralash va rivojlanish monitoringini joriy etishda alohida ahamiyatga ega.

Saralash bosqichlari, usullari va tayyorgarlik jarayonining muvofiqligini takomillashtirish sport ta'lim muassasalarida innovatsion texnologiyalar va yondashuvlar asosida yuqori sport yutuqlarini rivojlantirish uchun tanlov, tanlov va rivojlanish monitoringi samaradorligiga ta'sir qiluvchi ko'rsatkichlarni hisobga olgan holda, elektron dasturlarni ishlab chiqish ustuvor vazifalardan biri bo'lib qolmoqda zamonaviy sport amaliyotida.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Abdulaziz Usubjon ugli Khamiddjanov. (2020). The system and content of student selection in belt wrestling. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(4), 316-317.
2. Khamidjanov Abdulaziz Usubjon og'li. (2020). Improving the system and content of selection of children for the sport of belt wrestling. Indicators, 8(11), 12-16.
3. Matkarimov R.M. Og'ir atletika nazariyasi va uslubiyati: jismoniy tarbiya institutlari uchun darslik / R.M. Matkarimov; O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. - Toshkent: «O'zbekiston» NMIU, 2015. - 200 b.
4. Nuriddin Rukhiddinov Goziyev, Abdulaziz Usubjon ugli Khamiddjanov. (2019). The stage of improving the system and content of candidate selection for belt wrestling. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(3), 279-281.
5. Tastanov N.A. Kurash turlari nazariyasi va uslubiyati. / Darslik. – T.: Sano-Standart. 2017. – 480 b.

6. Азизов Н.Н. Малакали дзюдочиларнинг махсус ва мусобақа олди тайёргарлигини шакллантириш. Дисс.канд.пед.наук. 2007.- 143 б.
7. АУ Хамиджонов. (2020). Белбоғли кураш спорт турига болаларни саралашнинг назарий ва амалий таҳлили. Fan-Sportga, 6(6), 75-77.
8. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.
9. Дадабаев О.Ж. Дзюдочиларнинг кўп йиллик тайёргарлиги концепцияси // докторлик диссертацияси. Ч.:2021. – 218 б.
10. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания/В.М. Зациорский. 3-е изд. - М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
11. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. М.: Терра-Спорт, 2000. - 192 с.
12. Матвеев Л.П. Категория «развитие», «адаптация» и «воспитание» в теории физической культуры и спорта (давние, но не стареющие и новые идеи) // Теория и практика физической культуры. 1999. - № 1. -С. 2-11.
13. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Киев: Олимпийская литература, 1999. - 318 с.
14. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать. АСТ: Астрель, - М.: 2008. - 863 с.
15. ФА КЕРИМОВ, АУ ХАМИДЖОНОВ. (2021). Белбоғли курашга болаларни саралашда мусобақа фаолияти ва техник-тактик тайёргарлик кўрсаткичлар самарадорлигини баҳолаш ва назорат қилиш методикаси. Научно-практическая конференция, 1(1), 35-390.
16. ФА КЕРИМОВ, АУ ХАМИДЖОНОВ. (2022). Белбоғли кураш спорт турига 9-14 ёшли болаларни саралашда махсус жисмоний тайёргарлиги кўрсаткичларининг ўрни ва аҳамияти. Научно-практическая конференция, 1(1), 62-73.

DIDACTIC POSSIBILITIES OF THE INTEGRATIVE APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF SPECIAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION

Hajikarimova Gulasal Tadjaliyevna

Teacher of the Department of Technological Education of Fergana State University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10406301>

Abstract: In this article, the didactic possibilities of the integrative approach to the development of special competencies of future technological education teachers, methods of using methods, and the system of training of specialized subjects are highlighted.

Keywords: intelligence, integration, quality, standard, technology, direction, activity

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье освещены дидактические возможности интегративного подхода к развитию специальных компетенций будущих учителей технологического образования, способы использования методов, система обучения профильных предметов.

Ключевые слова: интеллект, интеграция, качество, стандарт, технология, направление, деятельность.

INTRODUCTION

Modern requirements for the educational process give us the opportunity to accept the organization and formation of professional and special competence as a pedagogical process. When evaluating the special competence of future teachers of technological education, it is necessary to pay attention to a number of integrated pedagogical conditions that help to achieve high efficiency in education.

In our republic, the issue of training intellectually competent future specialists is also of national importance, and special attention is being paid to solving this issue. In the Development Strategy of New Uzbekistan for the further development of the Republic of Uzbekistan, further improvement of the continuous education system, increasing the possibilities of quality education services, training of highly qualified personnel in accordance with the modern needs of the labor market, and the quality of education and training the task of introducing international standards of assessment is defined. Therefore, improving the preparation of future teachers of technological education for professional activity based on an integrative approach, producing innovative methods and technologies suitable for them, as well as preparing scientific and methodical support are considered to be current trends in this field. In this regard, teachers trained taking into account the state policy in this field will become specialists who can make a worthy contribution to the intellectualization of all aspects of our country. Based on the content of the above issues, the state documents that are suitable and specific to the traditional education system will be studied first, and the ideas and instructional thoughts in them aimed at modernizing the preparation of future teachers for professional activities based on modern requirements will be discussed. are taken into account when solving the problem and their didactic possibilities are taken into account. Below we will talk about some of them:

- The existence of a qualification requirement for training future technological education teachers for professional activity

- Availability of State educational standards in the subjects related to the preparation of future technological education teachers for professional activities.
- Availability of qualification descriptions for future technological education teachers.
- Future technological education in the curriculum of the field of education, the possibility of implementing the preparation of teachers for professional activity based on an integrative approach, etc.

MAIN PART

This latter possibility suggests that a strong emphasis should be placed on integrating the professional preparation of future technology education teachers from the very beginning. Blocks of subjects in the preparation of the future teacher of technological education for professional activity have specific goals and tasks, and it is necessary to determine their adequacy to solve the problem.

The opportunities and conditions in the studied State documents are considered as the initial opportunities for training the future teacher of technological education on the basis of an integrative approach. At the same time, the results of our preliminary research in this direction show that it is possible to prepare future teachers of technological education for intellectual activity on the basis of an integrative approach. This increases the importance of training future teachers of technological education on the basis of an integrative approach, taking into account the requirements of the time, and also increases the social importance of such problems. And it can be noted that the researched problem itself can be a promising topical problem of national significance.

Therefore, at the initial stage of our research work, the pedagogical and psychological conditions of training future technological education teachers based on an integrative approach were scientifically and methodologically based. For this purpose, we scientifically and methodically based the interrelated logical sequence of the process of forming the skills and qualifications of the future teacher of technological education based on an integrative approach. We expressed them as follows:

- Formation of knowledge, skills and competencies related to integration in future teachers of technological education.
- Teaching future teachers of technological education to choose integrative directions. This is carried out during the second course of training of future technological education teachers;
- To teach future teachers of technological education to create integrative functions and to understand their goals and tasks and content. This is carried out during the third courses of training of future technological education teachers for professional activity;
- Preparing future teachers of technological education for an integrative approach. These graduate courses for professional training of future teachers of technological education are carried out in the educational process.

Didactic materials and informational materials suitable for the training of future technological education teachers mentioned above, as well as creative information environments needed to solve the problem, were prepared. On the basis of systematized data, a database will be prepared that will help to solve the problem of the formation of skills and qualifications related to the preparation of future technological teachers for professional activities based on an integrative approach. This created ample opportunities to prepare methodological bases for the formation of updated (modernized) educational content for the training of future technological education teachers. On the basis of such possibilities, it will be possible to look at the solution of the problem

of integrating the information prepared according to the solved stages into the content of the traditional educational process. For this, the rules, principles and conclusions regarding the integration of educational content were studied: Teaching tools; learning algorithm; integration of teaching content; teaching standards; teaching technologies; selection of information for teaching; integration in education; selection of features in teaching and so on. Based on the results of our research in this field, it was also possible to form a judgmental opinion about the integration of educational content. We expressed it as follows: we came to the understanding that the integration of educational content means a strong connection between the contents, the process of their transition to each other and the results corresponding to them, as well as the synthesis of knowledge in this process, an integrated system of types of activities and abilities. The psychological aspects of our research in this direction are also important, that is, integration work in the educational content educates most of the characteristics of future technological educators. The following opinion about this is important: — Education of characteristics in teaching-teaching of sciences aims to educate students' scientific attitude, attitudes characterized by the following: interest (desire to know) and activity (desire to do something to find out something) ; skepticism (willingness to scrutinize common ideas); reasoning (skills of using the logic of proof and rules in acquiring knowledge); awareness (the existence of a fund of information about the 110 world so that it is possible to think with its help); strategies (the presence of rules for searching and the desire to use them); tendency (as a result of acquiring new knowledge, the student begins to reconsider his way of thinking about the world, placing the ideas and concepts of others on the same line based on the law)

Pedagogical aspects of training future technological teachers in this area based on an integrative approach are also very important. Therefore, the pedagogical conditions for the integration of the materials related to the training of future technological education teachers based on the integrative approach into the traditional educational content were also studied. In it, the blocks of subjects in the curriculum of the training of future technological teachers are also studied, and on this basis, the information on the algorithmic stages prepared for the training of future technological teachers on the basis of an integrative approach is traditional integrated into the educational content. Taking into account the above, it can be said that the process of skill formation related to the preparation of future teachers of technological education for professional activity based on an integrative approach is solved during their entire education at the higher educational institution.

CONCLUSION

Their integration, choice of an integrative direction, implementation of an integrative function will be a propeditive and didactic supporting basis for the solution of this problem. Based on the results of our research, we found it appropriate to make the following conclusions:

- Pedagogical and psychological conditions for training future teachers of technological education based an integrative approach created ample opportunities for the development of excellent educational content based on scientific and methodological aspects in the training of teachers;
- The scope and scope of the research carried out on the four stages of training future teachers of technological education based on an integrative approach (integration; choice of an integrative direction; implementation of an integrative function; an integrative approach) are considered showed the necessity of forming a database in solving the problem;

• The large number of stages of training future technological education teachers on the basis of an integrative approach (they are four) showed that this research process and their results are regularly monitored, otherwise deviations in the research process (ineffective ways) may occur and so on.

REFERENCES

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 8, 2019 No. PF-5847 "On approval of the concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030": <https://lex.uz>
2. Sh. Sharipov, N. Muslimov. Technical creativity and design. Study guide. Tashkent.2010.
3. G.T. Hojkarimova "Main methods of designing and modeling clothes" Pedagogy, Tashkent State Pedagogical University named after Nizomiy. Scientific-theoretical and methodical journal. No. 1- 2023
4. [Социально-педагогические основы формирования креативности учащихся](#). А Авазбоев, Г Хожикаримова Вестник науки 5 (6 (15)), 150-153
5. Selection of lesson form, method and tools in innovative education. R Maqsudov, S M Otajonov, MM Ahmedov, ShSh Shukhratov, Study guide. Far.
6. **Hojkarimova G.T.** Bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini maxsus kompetensiya komponentlarini shakllantirish metodikasi// Муфаллим хэм үзликсиз билимлендирий. Nukus.2022 –№6/1-son. –В.70-73 (13.00.00 №20)
7. **Hojkarimova G.T.** Integrativ yondashuv asosida bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini maxsus kompetensiyalarini shakllantirish mazmuni// Муфаллим хэм үзликсиз билимлендирий. Nukus. 2022 - № 5-son. –В.66-70 (13.00.00 № 20)
8. **Hojkarimova G.T.** Bo'lajak texnologik ta'lim o'qituvchilarini tayyorlashda integrative yondashuvning didaktik imkoniyatlari// Gospodarka i Innowacje.Polsha.2023-Vol-37. -P.91-93.
9. **Hojkarimova G.T.** O'quvchilarda kreativ qobiliyatlarini shakllantirish bosqichlari// Eurasian journal of law, finance and applied sciences|UIF = 8.3 | SJIF = 5.961 www.in-academy.uz
10. [FORMATION OF STUDENT PEDAGOGICAL SKILLS BASED ON THE REQUIREMENTS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT](#) ОР Парпиева, ГТ Хожикаримова, АМ Назирова Экономика и социум, 157-161
11. [Education system-integrated process](#) ММ Ахмедов, ЗА Тешабоев, ГТ Хожикаримова International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) ISSN
12. [Ёшларни касб-хунарга йўналтириш](#) ММ Ахмедов, ЗА Тешабоев Вестник науки 1 (11 (44)), 5-9
13. [YOSHLARNI KASB TANLASHGA UNDOVCHI TA'SIRLAR](#) GT Hojkarimova, UM Merganova 18June 58
14. [KREDIT-MODUL TIZIMIDA OQITISHNING TALIM SAMARADORLIGI](#)
15. HG Tadjaliyevna SUSTAINABILITY OF EDUCATION, SOCIO-ECONOMIC SCIENCE THEORY 1 (11), 67-70

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПРИ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Абдиев Шерзод Абдурахмонович

Институт подготовки специалистов по паралимпийским видам спорта

Доцент (PhD) кафедры «Менеджмент паралимпийского спорта».

abdiyevsherzod@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10427783>

Аннотация: В статье обращено внимание на развитие подготовленности в результате использования выбранных специальных физических упражнений в соответствии с нозологией студентов по специальности адаптивная физическая культура и спорт.

Ключевые слова: адаптивная, нозология, избранные упражнения, спортивные классификации, специальные тесты, ограниченные возможности.

METHODS FOR DEVELOPING PHYSICAL PREPARATION OF DISABLED FEMALE STUDENTS WITH SPECIAL PHYSICAL EDUCATIONAL MEASURES

Abstract: The article is focused on the development of physical fitness as a result of the use of special exercises selected on the nazology of female students majoring in adaptive physical education and sports.

Keywords: Adaptive, nosology, selected exercises, sports classifications, special tests, limited opportunities.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В нашей стране нарастает потребность в проведении исследований в этой области с целью создания необходимых условий для занятий людьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их участия в международных спортивных аренах и оказания государственной поддержки. В результате наблюдения за студентами, обучающимися в области адаптивной физической культуры и спортивного воспитания, можно убедиться, что проведено множество исследований по улучшению здоровья и физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями здоровья. В годы независимости особое внимание уделяется развитию и популяризации физической культуры и спорта в нашей стране. В последние годы в стране принимаются последовательные меры по развитию физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации инвалидов и обеспечению достойного участия страны в международных спортивных аренах. [1].

Все большую актуальность приобретают обширные исследования по организации системы правильного развития двигательной активности девочек студенток с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на занятиях или по другим вопросам. В результате проведенного нами обширного изучения научно-методической работы практически отсутствуют сведения о механизмах применения специальных средств и методов по нозологии студенток девочек с ОВЗ на занятиях. Следует отметить, что отсутствие научно обоснованных рекомендаций по средствам тренировок и нагрузкам

студенток девочек с ОВЗ, определяет актуальность выбранного направления работы. Во многих странах мира проводятся масштабные исследования по развитию физической подготовленности студенток девочек с ОВЗ. Сегодня во многих странах мира есть люди с различными формами здоровья. Поэтому в процессе обучения важно научно обосновать систему развития физической подготовленности студенток девочек с ОВЗ с использованием специальных физических средств по нозологии.[4;82-с,5;20-23-с,6;966-972-с.7;5-с].

Цель исследования. Обосновать в исследовании эффективность выбранных специальных физических средств в развитии физической подготовленности студенток с ОВЗ.

Задачи исследования:

Выявить и обобщить статус студенток девочек с ОВЗ по нозологии;

Подбор и практическое применение специальных упражнений по нозологии студенток девочек с ОВЗ для занятий спортивно-педагогического мастерства;

Определить влияние количества средств и нагрузки, используемых при тренировке спортивно-педагогического мастерства, на физическое развитие студенток;

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический контроль, педагогическое тестирование, пульсометрия, антропометрия, анализ тренировочного процесса, математический и статистический анализ.

Исследовательская организация. Эксперимент проводился со студентками факультета Паралимпия УзГУФКС

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

С целью определения эффективности различных соотношений специально разработанных упражнений для всех экспериментальных групп, разработан комплекс конкретных упражнений, подобранных по нозологии. Применялись вариативные специальный и общеразвивающий упражнения для студенток девочек с ОВЗ.

Наше исследование проводилось на занятии спортивно-педагогического мастерства со студентками специальности «Адаптивная физическая культура и спорт» УзГУФКС. В исследовании использовался специально подобранный комплекс упражнений. Студентки разделены на группы по нозологии.

Специальное расписание было разработано для облегчения использования выбранного набора конкретных упражнений, разработанных в ходе исследования. Всего в исследовании приняли участие 20 человек, 4 руки, 6 ног, 5 одной руки и одной ноги, 5 студенток девочек всех остальных видов нозологии. Согласно расписанию, 4 нозологические группы студенток занимались комплексом специальных упражнений 3 раза в неделю в аудиторных и 3 раза в свободное время от занятия, а их продолжительность составляла от 30 до 35 минут. Подобраны специальные упражнения, воздействующие на локальные мышцы при нозологии. Разработаны специальные нормативы упражнений для девушек студенток по возрасту, полу, функциональному состоянию, рукам, ногам и всем видам нозологий. Полученные результаты показывают, что определенные мышцы оказывают эффективное влияние на локальные мышцы.

Таким образом, в дополнение к упражнениям на нозологию рук включены следующие упражнения:

1) Тройной парижок из из положения стоя на двух ногах, по 6 повторений, интервал отдыха до минуты;

2) На скамейке Смита, жим штанги весом до 50% собственного тела веса на плечо, по 5 раз с четыремя повторениями, интервал отдыха до минуты;

Для мышц ног подобраны специальные упражнения:

1) На скамейке Смита, жим лежа штанги весом до 50% собственного тела веса, по 6 раз с четыремя повторениями, интервал отдыха до минуты;

2) На скамейке Смита, жим сидья штанги весом до 30% собственного тела веса, по 6 раз с четыремя повторениями, интервал отдыха до минуты;

По нозологию одной руки и одной ноги подобраны специальные упражнения:

1. На скамейке Смита, жим лежа штанги весом до 20% собственного тела веса, по 6 раз с четыремя повторениями, интервал отдыха до минуты;

2. На скамейке Смита, жим сидья штанги весом до 30% собственного тела веса на плечо, по 5 раз с четыремя повторениями, интервал отдыха до минуты;

Подобраны специальные упражнения для всех видов нозологий:

1. На скамейке Смита, жим лежа штанги весом до 50% собственного тела веса, по 6 раз с четыремя повторениями, интервал отдыха до минуты;

2. На скамейке Смита, жим штанги весом до 50% собственного тела веса на плечо, по 5 раз с четыремя повторениями, интервал отдыха до минуты;

Использование подобранных специальных упражнений на занятиях студенток с ОВЗ направлено на развитие физической подготовленности. Анализ показателей физической подготовленности показал, что антропометрические показатели участников, результаты после педагогического анализа улучшились в нозологических группах студенток девушек с ОВЗ.

В ходе исследования определены результаты специального теста для студенток девушек по нозологии (рука, нога, одна рука и одна нога, а также все типы). (Таблица 1)[2;228-с,3;62-64-с,9;5-с,10;83-с.]

1-Таблица. **Статистическая характеристика результатов специальных тестов, отобранных по нозологии студентов.**

	Специальные тесты	В начале исследования			В конце исследования			t	P
		\bar{X}	σ	V	\bar{X}	σ	V		
1	Нозология рук, n=4								
	1	1,50	0,23	15,33	1,62	0,24	14,81	0,72	>0,4
	2	30	4,24	14,13	42	5,68	13,52	3,39	<0,05
2	Нозология стопы, n=6								
	3	5,10	0,64	12,55	5,80	0,68	11,72	1,84	>0,05
	4	4	0,61	15,25	7	1,02	14,57	6,18	<0,001
3	Нозология одной руки одной ноги, n=5								
	5	22	3,23	14,68	28	3,88	13,86	2,66	<0,05
	1	1,25	0,16	12,80	1,38	0,17	12,32	1,25	>0,2
4	Все остальные виды нозологии, n=5								
	3	7,10	0,94	13,24	8,05	0,98	12,17	1,56	>0,1
	6	1,40	0,18	12,86	1,28	0,16	12,50	1,11	>0,2

Примечание: для удобства в таблице-1 и диаграмме-1 специальные тесты обозначены в следующем порядке: 1- Прыжок в длину из положения стоя (м); 2- Подъем туловища за 1 минуту лежа на спине (раз); 3- Бросок 2 кг набивного мяча из-за головы сидя на стуле (см); 4- Подтягивание на турнике (раз); 5- Метание 150 г теннисного мяча одной рукой (м); 6- Время бега на 400 метров (секунд).

В ходе эксперимента, согласно табл. 1, отмечены положительные изменения в физической подготовленности студентов. Специализация адаптивная физическая культура и спорт является одним из важных направлений в процессе развития физической подготовленности студенток девушек для укрепления их здоровья и привлечения к занятиям параспортом.

ВЫВОД

В результате использования в ходе специального комплекса упражнений, подобранного по нозологии, наблюдалось физическое развитие студентов с ОВЗ. Таким образом, в начале исследования 20 студентов занимались в течение 6 месяцев в 4 группах по нозологии. В целом повысилось уровень физической подготовленности на 44,7% студентов с ОВЗ.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Акбаров Ахматжон, Спортда педагогик тадқиқот натижаларини интерпретация қилиш усулларини солиштириш,
2. Фан-спортга, 62-64, 2021, № 6.
3. Бобомуродов Н. Ш., Структуры физической подготовленности курашистов // Вестник науки и образования. 2020. №4-2 (82).
4. Mirjamolov M.X., Odilov R.F., Zokirov D.R., salomatligi nogirona imkoniyatlari bo'lgan o'quvchilarning maxsus jismoniy tarbiyasini takomillashtirish // Jismoniy tarbiya va sportning dolzarb muammolari. - 2020. - S. 20-23.
5. Валиева Н. Ю., Одилов Р. Ф., Методы развития эффекта тонусных рефлексов при детском церебральном параличе с помощью фитбольной гимнастики // Academic research in educational sciences. 2021. №11. (2021): 966-972.
6. Давлатова Л.Т., Болалар церебрал фалажида жисмоний тайёргарликни машғулот жараёнида ва илмий назарий соҳада ривожлантириш Academic research in educational sciences, ООО «Academic Research»
7. Валиева Н. Ю., "Рейтинговый уровень упражнений специально двигательной подготовки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов" Academic research in educational sciences, no. 3, 2020, pp. 1266-1271.).
8. Собирова Л. Б., Эффективность использования специальных упражнений в профилактике нарушений роста у младших школьников // Academic research in educational sciences. 2021. №5.
9. Собирова Л. Б., Эффективность использования специальных упражнений для предупреждения сколиоза у учеников начальных классов // Современное образование (Узбекистан). 2019. №10 (83).
10. Миржамолов М.Х., Валиева Н.Ю., Дифференцированная программа занятий физической культуры для учащихся с ограниченными физическими возможностями Физическая культура и спорт / Медико-биологические основы физической культуры и спорта страницы14-19 2020

ПАРАЕНГИЛ АТЛЕТИКАЧИЛАРНИ МАШҒУЛОТ ЮКЛАМАЛАРИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ ОРҚАЛИ ЮҚОРИ НАТИЖАЛАРГА ЭРИШИШ

Абдиев Шерзод Абдурахмонович

Паралимпия Қўмитаси Хузуридаги Паралимпия Спорт Турлари Бўйича Мутахассисларни
Тайёрлаш Инститuti педагогика фанлари бўйича (PhD) фалсафа доктори, доцент

abdiyevsherzod016@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10427803>

Аннотацияси: Мазкур мақолада параенгил атлетикачиларни машғулот юкломаларини режалаштириш ва параатлетикачиларнинг техник тайёргарлиги, мусобақаларда эришилган юқори натижаларини масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: Таянч-харакат апарати тизимида нуқсонли бўлган спортчилар, махсус жисмоний тайёргарлик, умумий тикланиш, машғулот жараёнининг сон ва кўрсаткичлари.

ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕВОСХОДНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗА СЧЕТ ПЛАНИРОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК СПОРТСМЕНОВ- ПАРААТЛЕТОВ

Аннотация: В данной статье освещены вопросы планирования тренировочных нагрузок параатлетов, технической подготовки параатлетов, высоких результатов, достигнутых на соревнованиях.

Ключевые слова: Спортсмены с дефектом опорно-двигательного аппарата, специальная физическая подготовка, общее восстановление, цифры и показатели тренировочного процесса.

ACHIEVING SUPERIOR RESULTS THROUGH PLANNING THE TRAINING LOADS OF PARAENGILE ATHLETES

Abstract: This article covers the issues of planning training loads for paraathletes, technical preparation of paraathletes, high results achieved in competitions.

Keywords: Athletes with a defect in the musculoskeletal system, special physical training, general recovery, numbers and indicators of the training process.

ДОЛЗАРБЛИГИ

Сўнги йилларда Ўзбекистонда паралимпия спорт турларини ривожлантиришга катта эътибор берилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 мартдаги “Ўзбекистон спортчиларини 2020 йил Япониянинг Токио шаҳрида бўлиб ўтадиган XXXII ёзги Олимпия ва XVI Паралимпия ўйинларига тайёрлаш тўғрисида”ги ПҚ-2821-сон қарорига мувофиқ спорт жамоатчилиги томонидан катта ҳажмдаги ишлар амалга оширилмоқда. [1,2]. Турли спорт турларида вакилларимиз Токио Олимпиадасига қимматли рейтинг очколарини йиғиб келишмоқдалар.

Мамлакатимизда Паралимпия спорт турларини XX аср охирида тан олинган бўлиб, 2004 йилда Паралимпия ўйинларида мамлакатимиздан таянч-харакат апарати тизими шикастланган спортчилар биринчи марта иштирок этишди. Бу борада паралимпия спорт турларидан, параатлетика энг кўп ўзининг йўналишлари бўйича медаллар тўпламини қўлга киритиш имконияти кўплигини инобатга оладиган бўлсак, бу борада 2020 йилги ёзги

Паралимпия ўйинларида мамлакатимиз паралимпиячилари ушбу мусобақада жами 19 та медалларни қўлга киритдилар. Ҳозирги босқичда паралимпия спорт тури юқори зичликдаги ва юқори натижаларга эга бўлган мусобақаларнинг доимий ўсиб бориши билан ажралиб туради, бу эса муҳим халқаро мусобақаларда иштирок этадиган спортчиларни тайёрлашга алоҳида талаблар қўяди.

Мусобақа машқлари, таянч-харакат аппарати тизимининг шикастланиши бўлган спортчиларнинг жисмоний тарбия машғулоти таркиби енгил атлетика турларидан сезиларли даражада фарқ қилади.

Спортчиларни енгил атлетика спорт турида, таянч харакат аппарати тизимида шикастланиши бўлганларни ушбу спорт турларига самарали тайёрлаш учун машғулотлар ва рақобатбардош фаолиятнинг барча хусусиятларини, шунингдек спортчилар контингентини ҳисобга оладиган спорт машғулоти тизимини яратиш керак. Энг қийин вазиятларни спортчилар ўтирган ҳолатда, ёки протез усуллари ёрдамида машғулотларни бажариш жараёнида аниқлаш мумкин.

Хорижий адабиётларда паратлетиканинг индивидуал рақобатбардош машқларини бажариш усуллари ва уни ўрганишга бўлган ҳаркатлар тор доирада ўрганилиб келинган.

Чов Ж., Миндоск С. Гилдиракли стулда спортчиларининг диск улоқтириш қобилияти ва тиббий таснифи // Спорт ва жисмоний машқлардаги фан. 1999. В.31. П.1272-1278; Чов Ж.В., Куенстер А.Ф., Лим Й. Турли хил функционал синфдаги ногиронлар аравачасида спортчилар томонидан бажарилган найза ўлоқтиришни кинематик таҳлил қилиш // Спорт Ссиенсе & Медисине журнали. 2003. В.2, Н 36. П.46; Ди Гиовине С.П., Соопер Р.А. Ногиронларни пойга аравачасини ҳаракатга келтирувчи кинематикани частотаси таҳлили // Реабилитация муҳандислиги бўйича битимлар. Ўрганилаётган ишларнинг аксарият қисмида спорт машғулоти ва уларнинг турлари - техник, тактик, жиҳатлари шунингдек жисмоний машғулотларни бошқариш ва уни тизимларини даврийлаштириш долзарб эканлиги таъкидлаб ўтилган. Бизнинг фикримизча, ўрганилаётган спорт турларида ўқув жараёнини ташкил этишда спорт машғулотларининг таркибий қисмларини айнан ногиронликнинг функционал хусусиятларига қараб, шунингдек спортчиларнинг махсус жисмоний фазилатларни ривожлантиришга ирсий мойиллиги асосида индивидуализация тамойилларини такомиллаштиришга қаратилиш керак. Ўзбек ва хорижий адабиётларда ушбу асослар бўйича индивидуал хусусиятларни ҳисобга оладиган асарлар аниқланмаган.

ТАДҚИҚОТНИНГ МАҚСАДИ

Машқларни рақобатбардош фаолияти ҳамда ногиронлик билан боғлиқ индивидуал хусусиятларни алоҳида жисмоний фазилатларни ривожланишда ирсий мойилликни ҳисобга олган ҳолда енгил атлетикада таянч-харакат аппарат тизимида шикаст етган юқори малакали спортчиларни спорт тайёргарлиги тизимини назарий жиҳатдан ишлаб чиқиш ва тадқиқотда асослаш. Ушбу мақсадга эришиш ва фаразни тасдиқлаш учун қуйидаги тадқиқот вазифалари аниқланди.

1) Махсус адабиётларда амалий тажриба таҳлили асосида спортнинг енгил атлетика турларида мушак- скелет тизимида шикаст етказган шахсларни аниқлашда спорт машғулотларини ташкил этиш учун зарур бўлган таркибий қисмларни аниқланди.

2) Таянч-харакат аппарат тизимида шикаст етказган шахсларнинг спортнинг енгил атлетика турлари бўйича юқори малакали спортчиларнинг машғулоти ва рақобатбардош фаолиятларининг хусусиятларини аниқлаш;

3) Ногиронлик хусусиятларида спортчининг функционал ҳолатини ҳисобга олган ҳолда, таянч-ҳаракат аппарати тизимида шикастланиши бўлган спортчиларнинг энгил атлетика спорт турлари бўйича юқори малакали спортчиларнинг тайёргарлигини мониторинг қилиш тизимини ишлаб чиқиш ва эксперимент асосида асослаш.

ТАДҚИҚОТ УСУЛЛАРИ

Усуллар мажмуасига қуйидагилар киради: илмий ва услубий адабиётларни таҳлил қилиш, муаллифларнинг иш тажрибасини таҳлил қилиш ва умумлаштириш.

Тадқиқотни ташкил қилиниши: Тадқиқот натижаларини Ўзбекистон паралимпия ассоциациясида 2022 йил 10 мартдан 10 сентябригача, терма- жамоа азоларини узок муддатли тайёрлаш тизимида синовдан ўтказилди ва татбиқ этилди.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ

Тадқиқотни амалга ошириш жараёнида ҳар бир машғулот маълум воситалар билан тўлдирилганлиги сабабли ўзига хос йўналишга эга ва унинг жадвал асосида ҳар ҳафта ҳар бир спортчи учун мусобақанинг асосий босқичида ва мусобақадан олдинги тайёргарлик босқичида таянч- ҳаракат аппаратида шикастланиши бўлган жисмоний шахсларнинг энгил атлетика спорт турларида жисмоний тайёргарликни асослаш бўйича тадқиқотни жорий қилишда ўқув машғулотларида ўқув вазибаларини ҳал қилишда фойдаланиш учун қуйидаги воситалар ва усуллар жорий қилинди.

Синов натижалари 1 ва 2-жадвалларда келтирилган.

Педагогик тадқиқотнинг иккинчи босқичида тадқиқот гуруҳ спортчиларининг

Махсус жисмоний тайёргарликни ривожланиш даражасини баҳолайдиган педагогик тестлар натижаларини таққослашда, педагогик тажрибадан кейин сезиларли фарқлар ($p < 0.05$) аниқланди.

1-жадвал. **Педагогик тадқиқотнинг биринчи босқичида спортчиларининг махсус жисмоний ривожланиш даражасини баҳолайдиган педагогик тест натижалари.**

Педагогик тест	Спортчилар						M±m
	С.Б.	К.Н.	Н.Х.	Н.О.	П.А.	О.Х.	
Бош орқасидан икки қўллаб ядрони улоқтириш, м *	11,53 (3 кг)	11,89 (2 кг)	8,21 (3 кг)	6,35 (2 кг)	8,12 (3 кг)	4,58 (2 кг)	8,45±1,07
Кўкракдан икки қўллаб ядрони улоқтириш, м*	12,82 (3 кг)	11,26 (2 кг)	9,23 (3 кг)	7,48 (2 кг)	9,04 (3 кг)	6,11 (2 кг)	9,32±0,91
Бир қўл билан 150 г ли тўпни улоқтириш, м*	63,68	52,41	47,23	41,94	46,20	30,12	46,93±4,15
Смитт машинасида ўз вазнининг 70% оғирлигида штангани эгилган ҳолда кўкракка сиқиб 5 мартаба вақтга кўтариш, с	3,68	4,02	3,73	5,29	3,74	5,12	4,26±0,28

Турникда 5 маротаба тортилиш вақтга, с	4,15	4,03	4,34	5,14	4,54	6,21	4,74± 0,31
Ётган холда штангани сиқиб кўтариш, кг	167,5	95	112,5	107,5	122,5	97,5	117,1± 9,94
* - машқлар ўтирган холда бажарилади.							

2-жадвал

Педагогик тадқиқотнинг иккинчи босқичидан сўнг тадқиқот гуруҳ спортчиларининг махсус жисмоний ривожланиш даражасини баҳолайдиган педагогик тест натижалари.

Педагогик тест	Спортчилар						M±m
	С.Б.	К.Н.	Н.Х.	Н.О.	П.А.	О.Х.	
Бош орқасидан икки қўллаб ядрони улоқтириш, м*	11,28 (3 кг)	12,05 (2 кг)	8,42 (3 кг)	6,17 (2 кг)	8,51 (3 кг)	4,24 (2 кг)	8,45± 1,21
Кўкракдан икки қўллаб ядрони улоқтириш, м*	13,24 (3 кг)	10,58 (2 кг)	9,83 (3 кг)	7,68 (2 кг)	8,74 (3 кг)	5,97 (2 кг)	9,34± 1,02
Бир қўл билан 150 г ли тўпни улоқтириш, м*	61,93	53,37	45,02	42,26	46,23	31,36	46,7± 4,22
Смитт машинасида ўз вазнининг 70% оғирлигида штангани эгилган холда кўкракка сиқиб 5 маротаба вақтга кўтариш, с	3,46	3,90	3,58	5,53	3,62	5,42	4,25± 0,39
Турникда 5 маротаба тортилиш вақтга, с	4,04	4,17	4,21	4,92	4,24	6,41	4,67± 0,37
Ётган холда штангани сиқиб кўтариш, кг	162,5	97,50	115	105	127,5	92,5	116,7± 10,5
* - машқлар ўтирган холда бажарилади.							

Муҳим мусобақаларда – Таянч- ҳаракат аппаратида шкастланиши бўлган спортчилар учун енгил атлетика бўйича Ўзбекистон чемпионатида, спортчиларнинг

шахсий натижаларини расмий ёзувлар билан таққосланганда яхшилананлиги кузатилди: ядро итқитишда ($n = 5$) бу $10,25 \pm 1,01$ м бўлиб, $11,03 \pm 1,09$ га этди. м, ўртача яхшиланиш $0,78$ м ($p < 0,05$), дискни улоқтиришда ($n = 2$) $29,06 \pm 9,22$ м эди, $31,13 \pm 8,93$ м, ўртача яхшиланиш $2,07$ м ($p < 0,05$), найза улоқтириш пайтида ($n = 5$) у $23,20 \pm 3,12$ м эди, $24,27 \pm 2,97$ м га етди, ўртача яхшиланиш $1,06$ м ($p < 0,05$).

Педагогик тажриба давомида олинган натижалар шуни кўрсатадики, таянч ҳаракат аппаратида шкастланиши бўлган юқори малакали спортчиларнинг рақобатбардош машқларида техник тайёргарлик даражасини ошириш мумкинлиги тажрибада исботланди.

ХУЛОСА

Тажриба давомида аниқланган биринчи назалогик типдаги спортчилар назалогик омилнинг рақобатбардош машқларини бажариш услубига озгина таъсир кўрсатиши аниқланди. Иккинчи назалогик типдаги спортчилар рақобатбардош машқларни бажариш услубига сезиларли таъсир кўрсатиши билан ажралиб туради. Биринчи назалогик типдаги шунга ўхшаш интизомни бажариш техникаси билан таққослаганда, ҳаракатнинг бутун тузилиши фарқ қилиши мумкин. Учинчи назалогик типдаги спортчилар рақобатбардош машқларни бажаришнинг ўзига хос техникаси билан ажралиб туради, аммо халқаро мусобақалар қоидаларини қўллашни ҳисобга олганда, улар энг кам функционал чекловларга эга. Тўртинчи назалогик типдаги спортчилар рақобатбардош машқларни бажариш учун ўзига хос техникалар билан ажралиб туради, спортчилар рақобатбардош машқларни бажаришда сезиларли функционал чекловларга эга. Тадқиқот давомида, ишлаб чиқилган ишлар алгоритмидан фойдаланган ҳолда, таянч ҳаракат аппаратида шкастланиши бўлган спортчилар учун спортнинг энгил атлетика турларида техник тайёргарлик даражасини ошириш йўллари аниқланди.

Ушбу алгоритмнинг асоси - рақобатбардош машқларни биомеханик видео таҳлил қилиш, шунингдек, компьютерни моделлаштириш асосида техникадан фойдаланишда биомеханик таҳлилдан фойдаланиб, мавжуд восита ҳаракатларининг параметрларини аниқлашни ҳисобга олган ҳолда модел хусусиятлари аниқланди ва таққосланди. Шундан сўнг самарали воситаларни бажариш услубинини тузатиш амалга оширилди.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 мартдаги “Ўзбекистон спортчиларини 2020 йил Токио шаҳри (Япония)да бўлиб ўтадиган XXXII ёзги Олимпия ва XVI Паралимпия ўйинларига тайёрлаш тўғрисида”ги ПҚ-2821-сон қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 2017-йил 3 июндаги ПҚ 3031-сонли қарори.
3. Ахметов, И.И. Мушак толалари тури билан ген полиморфизмлари ассоциацияси / И.И. Ахметов, И.В. Астратенкова, А.М. Друзхевская, А.И. Комкова, Э.В. Любаева, П.П. Таракин, Б.С. Шенкман, В.А. Рогозкин // Россия физиологик журнали И.М. Сеченов. - 2006. - Т.92, № 7. - С.883-888.
4. Ахметов, И.И. ППАРГ ген полиморфизми уюшмаси. Тезлик-қувват фазилатлари ривожланишига мойиллик / И.И.Ахметов, И.А. кучли жисмоний куч шароитида ишлаш: мақолалар тўплами. - Вол. 3. - М., 2007. - П.22-28.
5. Барев, А.А. Паралимпия ва Деафлимпик спорт турлари бўйича ногирон спортчиларни тайёрлаш тизими / А.А. Барев, А.И. Черный; П.Ф.Лесгафт номидаги Миллий давлат

жисмоний тарбия, спорт ва соғлиқни сақлаш университети, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург .: [б.и.], 2015. - 183 п.

6. Башкин, В.М. Спортчи танасининг функционал ҳолатига асосланган ўқув жараёнини баҳолаш ва тузатишга тизимли ёндашув: монография / В.М. Башкин. - СПб: СПб СУАИ, 2009 .-- 108 б.
7. Миржамолов М.Х., Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларнинг спорт машғулотларига мослашиши. Ўқув услубий мажмуа, Тошкент 2014.

ПАРАЛИМПИЯ ЗАҲИРА СПОРТЧИЛАРИНИ КИНЕМАТИК ТАВСИФЛАРИ БЎЙИЧА САРАЛАШ

Абдиев Шерзод Абдурахмонович

Паралимпия Қўмитаси Хузуридаги Паралимпия Спорт Турлари Бўйича Мутахассислари
Тайёрлаш Инститuti педагогика фанлари бўйича (PhD) фалсафа доктори, доцент

abdiyevsherzod016@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10428960>

Аннотацияси: Ўрганиш таҳлилларга кўра, пара спортчиларнинг ўқув-машғулотлари бўйича илмий изланишлар олиб борилган бўлсада, паралимпия заҳира спортчиларни кинематик ва бимеханик тавсифлари бўйича саралаш учун зарур бўлган билим чегаралари кенгайтирилмаганлигини кўришимиз мумкин.

Пара атлетикачи спортчиларни машғулот жараёни учун зарур бўлган ва танланган машқлар, спортчининг эгилиш ва бурилиш бурчакларини ҳолат даражаларини билиш ва ўрганиш учун махсус керакли ускуна, спортчиларнинг кинематик ва биомеханик ҳаракат таҳлилларини ўрганиш ва таҳлил қилиш учун замонавий инновацион қурилмаларга бўлган эҳтиёж талабларини ортишини инобатга олиш ва адабиётлар, методик қўлланмалар билан таъминлашга қаратилган чора-тадбирларни амалга ошириш каби устувор вазифалар ишнинг долзарблигини оширади.

Калит сўзлар: Мослаштирувчи ва ривожлантирувчи машқлар, биокимёвий тавсифлар, махсус тренажёр, ижтимоий-педагогик аҳамият, умумий ва махсус тайёргарлик, техник ва тактик тавсиялар.

СОРТИРОВКА СПОРТСМЕНОВ-ПАРАЛИМПИЙЦЕВ РЕЗЕРВА ПО КИНЕМАТИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Аннотация: По данным анализа исследования, хотя и проводились научные исследования по подготовке параспортсменов, мы видим, что границы знаний, необходимые для отбора спортсменов-паралимпийцев резерва по их кинематическим и биомеханическим характеристикам, не расширены.

С учетом возрастающей потребности параспортсменов необходимы и выбраны упражнения для тренировочного процесса, специальное оборудование для знания и изучения уровней позы, углов сгибания и поворота спортсмена, современные инновационные устройства для изучения и анализа кинематических и биомеханических движений. анализа спортсменов и литературы, приоритетные задачи, такие как реализация мероприятий, направленных на обеспечение методическими пособиями, повышают актуальность работы.

Ключевые слова: Адаптивно-развивающие упражнения, биохимические характеристики, специальный тренажер, социально-педагогическая значимость, общая и специальная подготовка, технико-тактические рекомендации.

SORTING PARALYMPIC RESERVE ATHLETES BY KINEMATIC CHARACTERISTICS

Abstract: to the analysis of the study, although scientific research has been carried out on the training of para-athletes, we see that the boundaries of knowledge necessary for the selection of reserve Paralympic athletes according to their kinematic and biochemical characteristics have not been expanded. .

Taking into account the growing needs of para-athletes, exercises for the training process, special equipment for knowing and studying the levels of posture, angles of flexion and rotation

of the athlete, modern innovative devices for studying and analyzing kinematic and biomechanical movements are necessary and selected. analysis of athletes and literature, priority tasks, such as the implementation of activities aimed at providing methodological aids, increase the relevance of the work.

Keywords: Adaptive and developmental exercises, biochemical characteristics, special simulator, social and pedagogical significance, general and special training, technical and tactical recommendations.

КИРИШ

Республикамизда жисмоний имконияти чекланган ва ногиронлиги бўлган шахсларни саралаш, уларни спорт турларига йўналтириш ва тайёрлаш учун бугунги кунда юртимизда жуда кўплаб шарт –шароитлар яратилган бўлиб, спортда юқори натижаларга эришиш мақсадида кўплаб имкониятлар яратилиб келинмоқда.

Жумладан, пара атлетикачи спортчиларнинг юксак ютуқлари фонди, машғулотларни янги усулларини ишлаб чиқишнинг амалий вазифаси, машғулот фаолияти натижавийлигини оширувчи янада самарали воситаларни танлаш ва йўналтириш вазифалари белгилаб берилмоқда. Шу билан бирга, жисмоний имконияти чекланган ва ногиронлиги бўлган шахсларга спорт билан шуғулланиш учун зарур шарт-шароитлар яратиш, уларнинг халқаро спорт майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш ва давлат томонидан кўллаб-қувватлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Пара атлетикачиларни спорт машғулотларини оптималлаштириш ва спорт фаолиятини самарадорлиги ва ишончлилигини ошириш каби ўзига хос муаммоларни ҳал этиш билан боғлиқ чора-тадбирларга катта эътибор қаратилмоқда. Шунга қарамай пара спортчиларни спорт машғулотларини оптималлаштиришнинг асосий йўналишларини ишлаб чиқиш долзарб аҳамият касб этмоқда.

ТАДҚИҚОТНИНГ МАҚСАДИ ВА ВАЗИФАЛАРИ

Пара спортчиларни техник элементларни ўзлаштиришда биомеханик кўрсаткичларидан келиб чиқиб спорт машғулотларини оптималлаштириш юзасидан таклиф ва тавсифлар ишлаб чиқишдан иборат. Бунда:

Биринчидан, пара спортчилар тайёргарлигининг жисмоний, техник, функционал ҳолатидан келиб чиқиб нозологиянинг ҳар бир спорт синфи учун бажара олиш имкони бўлган воситаларни (асосий юкламалар тушадиган мускуллар асосида) саралаш ва мажмуавий (жисмоний сифатлари ва техникасини) назорат қилиш ҳисобига спортчиларнинг интеграл бошқариш тизими кенгайтириш;

Иккинчидан, пара атлетикачи спортчиларни мусобақадаги техник ҳаракатларни биомеханик кўрсаткичларидан келиб чиқиб техник захирасида модел хусусиятлари бўйича камчиликларини тана ҳолатига нисбатан елка бурилишларини ва тана бурчакларининг оғиш ҳаракатларини ўз вақтида тўғирлаш ҳисобига спортчиларнинг индивидуал имкониятлари такомиллаштириш;

Умуман олганда жамиятнинг инновацион ривожланиш концепциясини қўллаган ҳолда таълимдаги фан ва амалиёт ўртасидаги ўзаро таъсирнинг янги моделини яратишни ўз ичига олади. Шу жумладан илмий таъминот билан тавсифланадиган инновацион жараённинг амалий тизимга бирлаштирилган моделлари ҳисобланади.

Ушбу тадқиқотимиз таълим фаолиятидаги мақсадли ўзгаришлар ва уларнинг оқибатларини баҳолаш билан бевосита боғлиқ. Бу тадқиқотимизнинг асосий янгилиги

шундаки, спортчиларнинг инновацион фаолиятини ташкил этиш назорат ва экспериментал гуруҳларни тақсимлашни талаб қилмайди, чунки у инновацион таълим амалиётини қуриш учун режалаштирилган шароит ва механизмларнинг мувофиқлигини ўрнатишга қаратилган.

ТАДҚИҚОТНИНГ ИЛМИЙ ЯНГИЛИГИ

Пара энгил атлетикачиларни мусобақадаги техник ҳаракатларни биомеханик кўрсаткичларидан келиб чиқиб техник захирасида модел хусусиятлари бўйича камчиликларини тана ҳолатига нисбатан елка бурилишларини бурчакларининг оғиш ҳаракатларини ўз вақтида тўғирлаш ҳисобига спортчиларнинг индивидуал имкониятлари оптималлаштирилди;

Адабиётлар таҳлили ва методологияси, мавзуга доир илмий-методик адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, Республикада бир қатор муаллифларимиз ногиронликни маълум турида спорт машғулотларига мослашиш назарияси бўйича Р.С.Саломов, М.Х. Миржамолов, бошланғич синф ўқувчиларида қадди-қомат бузилишини олдини олиш ва даволаш бўйича Л.Б.Собирова ва бошқа мутахассислар томонидан соҳага оид турли изланишлар олиб борилган.

МДХ мамлакатларида ҳам етакчи олимлардан бир қанча илмий ишлар олиб борилган бўлиб, адаптив жисмоний тарбияда янги технологияларни қўллаш самарадорлиги бўйича И.В.Еркомашвили, А.Сазонов, А.С.Солодков ва О.В. Морозова ва бошқалар томонидан амалиётга тадбиқ этилган.

Дунёнинг кўплаб мамлакатларида чет эл олимлари томонидан таянч-ҳаракат аппарати шикастланишларининг жуда кўп турларини табақалаш бўйича Chow J.W., Kuenster A.F., Lim Y., жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг ёш чегаралари бўйича ва жисмоний тайёргарлигини оширишнинг илмий услубий жиҳатлари бўйича MacLeish M.S., Cooper R. A., спорт кўрсаткичларини яхшилаб боришнинг хусусиятлари бўйича Harralson J., Ster J.F. ва бошқа мутахассислар томонидан соҳага оид турли изланишлар олиб борилган.

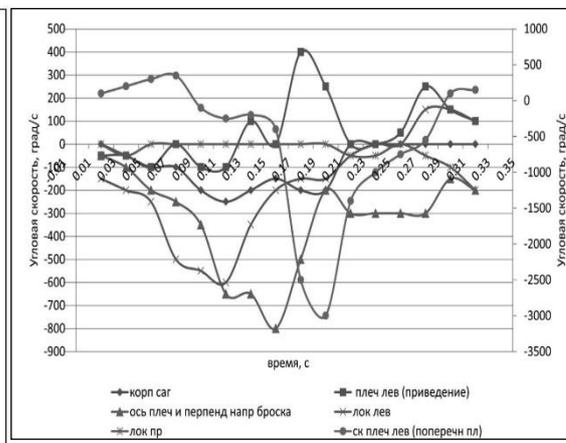
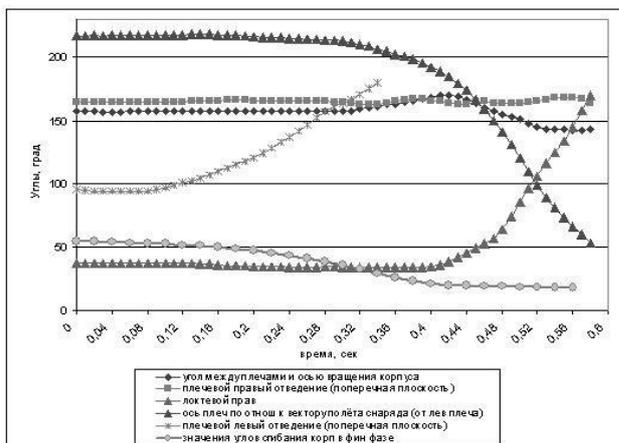
Ушбу ҳолатлар бизни пара спортчиларни шикастланишларининг ҳаракат режимини оптималлаштириш бўйича янги ёндашувларни излашга ундайди, уларнинг мотивацион ва ҳиссий соҳасига таъсир кўрсатиб, спортчиларда юсак спорт натижаларига кучли қизиқиш уйғотиш ва ҳаракат етишмовчилигини камайтиришга ижобий таъсир кўрсатадиган воситаларни яратиш ва уларнинг самарадорлигини педагогик тажрибада асослаш зарурати мавжуд.

Тадқиқотдаги қўлланилган ёндашув, адаптив жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва методикаси соҳасидаги чет эл ҳамда республикамиз олимларининг фикр-мулоҳазаларига асосланганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот услубларининг қўлланилганлиги, таҳлил ва тадқиқот вазифасининг сон ва сифат жиҳатдан таъминланганлиги, тажриба синов ишларининг ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишлаб чиқиш, натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланиши билан изоҳланади. Бугунги кунда ҳар бир соҳа ривожига янги замонавий технологиялар кириб келаётганлиги барчага маълум. Мазкур воситалар ўзининг самарадорлиги, натижадорлиги ва қўллаш соҳасининг кенглиги билан аҳамиятлидир. Ушбу лойиҳа шуниси билан ҳам аҳамиятлики, бунда бир пайтнинг ўзида жисмоний тарбия ва спорт соҳаси ҳамда компьютер технологиялари воситаларининг имкониятларини ўзаро

уйғунлаштириш натижасида пара атлетикачиларнинг комплекс тайёргарлигини оширишга эътибор қаратилади.

Махсус тренажёрлардан фойдаланиш учун дастур яратиш бўйича ўзига хос усуллардан фойдаланилади. Бунда бир пайтнинг ўзиде тадқиқот ўтказишнинг педагогик усуллари билан бирга, махсус компьютер дастурлардан фойдаланиш, уларни қўллаш ва унинг самарадорлигини аниқлаш жараёнлари ҳам амалга оширилади.

Паралимпияга заҳира спортчилар тайёрлаш учун (h/p/cosmos® pulsar® 3p) ускунасида кинематик таҳлил олиб бориш ва спортчини модул тавсифномаси ишлаб чиқилиб ютуқ ва камчиликлар бўйича тавсиялар берилди.



Имконияти чекланган спортчиларни кинематик кўрсаткичларини баҳолаш, 360⁰ ҳаракат техникасини бажаришда камчиликларини ўрганиш ва механизмларини такомиллаштириш;

юқори малакали спортчиларини модел кўрсаткичларини ўрганиш ва спортчиларни бурилиш, эгилиш бурчакларини модел кўрсаткичларини қўллаш ҳисобига пара спортчиларни Халқаро мусобақаларда юқори натижаларга эришиш имкониятини кенгайтиришдан иборат.

Шу билан бирга ушбу механизмнинг имкониятларини тавсифлаш ва қўллашга доир илмий-услубий таклиф ва тавсияларни бериш имконияти яратилади.

ХУЛОСА

Қиладиган бўлсак пара спортчиларни юқори натижаларга эришиш мақсадида (h/p/cosmos® pulsar® 3p) ускунасида кинематик таҳлил олиб бориш ва спортчини модул тавсифномаси ишлаб чиқилиб ютуқ ва камчиликлар бўйича тавсиялар берилди. Паралимпия заҳира спортчилар машғулот юкламаларини оптималлаштириш учун уларнинг

спорт турларига, нозологиясига ва пара спорт таснифларига мос келадиган машғулотларни замонавий тренажёрлардан фойдаланган холда махорат дарслари ташкиллаштирилди.

Пара спортчиларни спорт захирасига тайёрлаш ва спорт турларидан махсус дастур бўйича ўқув жараёнлари ташкил этилиб адаптив спорт турлари бўйича кўрсатмалар ишлаб чиқиладди ва илмий-услубий адабиётлар яратилди.

Натижаларни синовдан ўтказиш ва жорий қилиш: Паралимпия Кўмитаси Хузуридаги Паралимпия спорт турлари бўйича мутахассисларни тайёрлаш институтида муҳокама қилинади ҳамда тадқиқот натижалари асосида махсус инновацион дастур ишлаб чиқилди.

Илмий натижаларни чоп этиш: Тадқиқот натижаларига интеллектуал мулк объектлари учун тегишли ҳужжатлар олинади. Нуфузли илмий журналларда ва Web of Science ҳамда Scopus маълумотлар базасида индексацияланган журналларда илмий мақолалар чоп этилди.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Абдиев Ш.А. ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА // Современное образование (Узбекистан). 2021. №1 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-trenirovochnoy-nagruzki-vysokokvalifitsirovannyh-legkoatletov-s-porazhenim-oporno-dvigatel'nogo-apparata-1> (дата обращения: 11.11.2022).
2. Абдиев Ш.А. ТАЯНЧ-ҲАРАКАТ АППАРАТИ ШИКАСТЛАНГАН ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ ЕНГИЛ АТЛЕТИКАЧИЛАРНИ МУСОБАҚА ЮКЛАМАЛАРИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ // Fan-Sportga. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tayanch-arakat-apparati-shikastlangan-yu-ori-malakali-engil-atletikachilarni-musoba-a-yuklamalarini-rezhalashtirish> (дата обращения: 11.11.2022).
3. Абдиев Ш.А. ТАЯНЧ-ҲАРАКАТ АППАРАТИ ШИКАСТЛАНГАН ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ УЛОҚТИРУВЧИЛАРНИ МАШҒУЛОТ ЮКЛАМАЛАРИНИ МЕЪЁРЛАШ // Fan-Sportga. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tayanch-arakat-apparati-shikastlangan-yu-ori-malakali-ulo-tiruvchilarni-mash-ulot-yuklamalarini-meyorlash> (дата обращения: 11.11.2022).
4. Шерзод Абдурахмонович Абдиев ТАЯНЧ-ҲАРАКАТ АППАРАТИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ УЛОҚТИРУВЧИЛАРНИ МАШҒУЛОТ ЮКЛАМАЛАРИНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШ // Scientific progress. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tayanch-arakat-apparatida-nu-soni-b-lgan-yu-ori-malakali-ulo-tiruvchilarni-mash-ulot-yuklamalarini-optimallashtirish> (дата обращения: 11.11.2022).
5. Шерзод Абдурахмонович Абдиев ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА // Academic research in educational sciences. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-trenirovochnoy-nagruzki-vysokokvalifitsirovannyh-legkoatletov-s-porazhenim-oporno-dvigatel'nogo-apparata> (дата обращения: 11.11.2022).

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ БОРЦОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ)**

Азизов Насиржон Нематилаевич

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивной деятельности
Наманганского государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10429013>

Аннотация: в данной статье представлены научно-методические основы управления предсоревновательной подготовкой высококвалифицированных борцов (на примере специальных упражнений), которые рекомендуется использовать на практических занятиях, а также в период предсоревновательной подготовки.

Ключевые слова: научно-методические, основы, управления, предсоревновательной подготовкой, борцов высшей квалификации, примере специальных упражнений, функциональных возможностей, работоспособности организма.

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR MANAGING
THE PRE-COMPETITION TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED WRESTLERS
(USING THE EXAMPLE OF SPECIAL EXERCISES)**

Abstract: this article presents the scientific and methodological foundations for managing the pre-competitive training of highly qualified wrestlers (using the example of special exercises), which are recommended for use in practical classes, as well as during the period of pre-competitive preparation.

Keywords: scientific and methodological, fundamentals, management, pre-competitive preparation, highly qualified wrestlers, example of special exercises, functionality, performance of the body.

ВВЕДЕНИЕ

Общеразвивающие упражнения улучшают физическое развитие борца, расширяют диапазон его двигательных навыков и функциональных возможностей, способствуют повышению работоспособности организма.

Из всего разнообразия общеразвивающих упражнений следует отдавать предпочтение прежде всего тем, которые имеют некоторое сходство по характеру нервно-мышечных усилий и режиму работы организма с упражнениями в борьбе. Общеразвивающие упражнения используются в основном в первой половине подготовительной и в заключительной части занятий. Кроме этого, они выполняются в утренней зарядке и в специально организуемых занятиях по физической подготовке.

В зависимости от периодов и этапов тренировки общеразвивающие упражнения используются в разном объеме. Больше внимания, чем в остальное время тренировки, им уделяется в подготовительном и переходном периодах, а также на предварительном и заключительном этапах соревновательного периода. По-разному используются эти упражнения и в зависимости от квалификации спортсменов: борцы младших разрядов выполняют их в большем объеме, старших--в меньшем.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Строевые упражнения являются важным средством организации занимающихся, воспитания у них дисциплины, хорошей строевой выправки и осанки, целесообразного

размещения для совместных действий, перестроений. Строевые упражнения выполняются на месте и в движении в соответствии с условиями проведения занятия. Используются они в вводной, подготовительной и заключительной частях урока и включают в себя действия в строю, на месте и в движении: построения, выравнивание строя, расчет, повороты направо, налево, кругом и полуобороты на месте, размыкание и смыкание строя, перемену направления движения, перестроение шеренг и строя, строевой и обыкновенный шаг, обозначение шага на месте, изменение размера шага, остановку во время движения шагом, переход от шага к бегу и наоборот и др. Тренер применяет в занятиях строевые упражнения как средство не только повышения организованности занятия, но и как действенный инструмент необходимых переключений и переходов от одного этапа тренировки к другому, как средство восстановления при однообразной работе.

В силу специфики борьбы особое место в тренировках уделяется проработке «моста», положения атлета при котором ковра касаются только руки, лоб, иногда подбородок, и пятки, а спина изогнута дугой. Для развития гибкости используется разучивание определённого набора акробатических упражнений: кувырки, колесо, фляк, рондат, стойка и хождение на руках, подъём со спины прогибом.

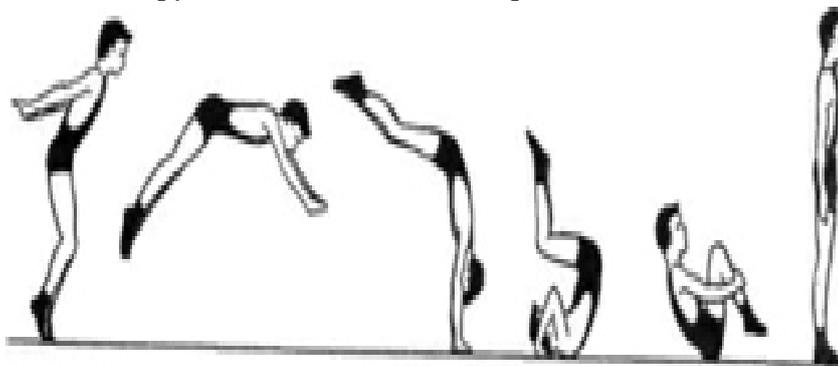


Рисунок 1. Специальные упражнения

Без крепких и эластичных суставов, кровеносных сосудов и лимфосистемы борец не имеет шансов на победу, поэтому тщательным образом отрабатывается техника падения и самостраховки.

Дыхательная система и общая выносливость развивается с помощью бега на длинные дистанции и подвижными играми, особенно популярен баскетбол по правилам регби. Технические действия отрабатывают на манекене (кукле, чучеле), а затем и в работе с партнёром. В учебных схватках оттачивается техника и развивается специальная выносливость. Выносливость играет большую роль.



Рисунок 2. Специальные упражнения

Силу развивают на снарядах (перекладина, брусья), а также работой с отягощениями (рекомендуются -- приседания, становая тяга, жимы штанги лёжа/стоя, упражнения из пауэрлифтинга/бодибилдинга/тяжёлой атлетики), без отягощения (отжимание от пола), работа со жгутом. Рекомендуется заниматься на жгуте возле гимнастической стенки, отрабатывать подвороты: бедро.

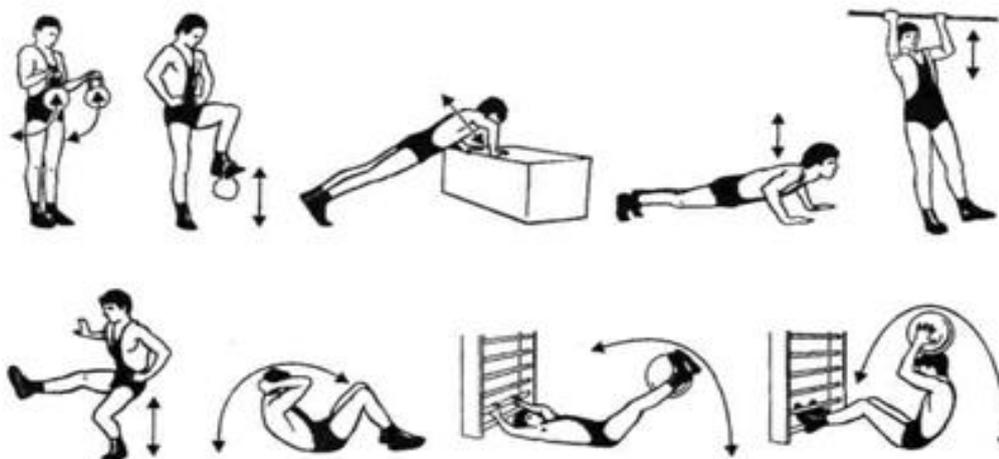


Рисунок 2. Специальные упражнения

Общеразвивающие упражнения атлетического типа весьма разнообразны. Приводить их не имеет смысла. Каждый тренер, творчески подходящий к построению занятий с подростками, сумеет предложить массу вариантов атлетических упражнений, тем более, если в его распоряжении имеется достаточное число гимнастических снарядов и атлетических тренажеров.

Бестренажерный, наиболее сложный и в то же время необходимый вариант акробатических упражнений, которые помогут занимающимся освоить последующие профессионально трудные элементы (своевременной группировки, самостраховки от травм и повреждений), показан на рис. 3 и 4. Кувырки в группировке назад и вперед, в сторону, фляк, кульбиты в усложненных условиях, сальто назад (при страховке тренера) являются, на наш взгляд, наиболее сложными атлетическими упражнениями, которыми должен овладеть начинающий борец.

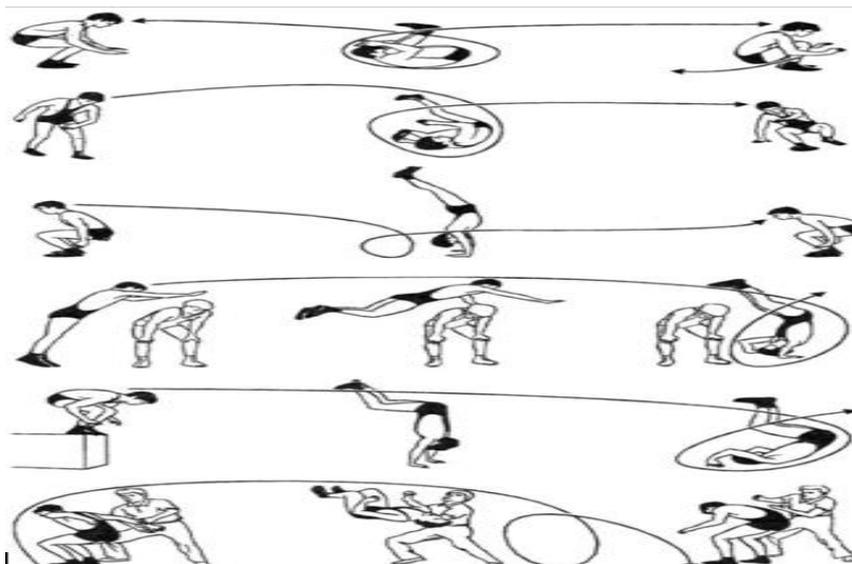


Рисунок 3. Специальные упражнения

Упражнения из различных видов спорта представляют собой широкий арсенал так называемых разгрузочных и развивающих средств подготовки борцов. Наибольшей популярностью пользуются у них спортивные игры с элементами противоборства (футбол, баскетбол), которые дают возможность не только отключиться от работы на ковре, но и совершенствоваться совсем в другом виде упражнений.

К вспомогательным видам спорта, часто применяемым в подготовке борцов, относятся также легкоатлетические кроссы, плавание, горный туризм, лыжный спорт и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Случается так, что условия занятий в зале не позволяют включать в тренировку игры или кросс (особенно в зимний период). На этот случай можно рекомендовать некоторые комплексы общеразвивающих упражнений, эстафеты, игры и др. Например, рис. 5 демонстрирует состязание в преодолении определенного расстояния до каната и подтягивании по нему (рис. 5). Критерием оценки является общее время выполнения упражнения.

Список использованной литературы

1. Abdulaziz Usubjon ugli Khamiddjanov. (2020). The system and content of student selection in belt wrestling. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 1(4), 316-317.
2. Khamidjanov Abdulaziz Usubjon og'li. (2020). Improving the system and content of selection of children for the sport of belt wrestling. *Indicators*, 8(11), 12-16.
3. Matkarimov R.M. Og'ir atletika nazariyasi va uslubiyati: jismoniy tarbiya institutlari uchun darslik / R.M. Matkarimov; O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. - Toshkent: «O'zbekiston» NMIU, 2015. - 200 b.
4. Nuriddin Rukhiddinov Goziyev, Abdulaziz Usubjon ugli Khamiddjanov. (2019). The stage of improving the system and content of candidate selection for belt wrestling. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 1(3), 279-281.
5. Tastanov N.A. Kurash turlari nazariyasi va uslubiyati. / Darslik. – T.: Sano-Standart. 2017. – 480 b.

6. Азизов Н.Н. Малакали дзюдочиларнинг махсус ва мусобақа олди тайёргарлигини шакллантириш. Дисс.канд.пед.наук. 2007.- 143 б.
7. АУ Хамиджонов. (2020). Белбоғли кураш спорт турига болаларни саралашнинг назарий ва амалий таҳлили. Fan-Sportga, 6(6), 75-77.
8. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - М.: Советский спорт, 2013. – 216 с.
9. Дадабаев О.Ж. Дзюдочиларнинг кўп йиллик тайёргарлиги концепцияси // докторлик диссертацияси. Ч.:2021. – 218 б.
10. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания/В.М. Зациорский. 3-е изд. - М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
11. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. М.: Терра-Спорт, 2000. - 192 с.
12. Матвеев Л.П. Категория «развитие», «адаптация» и «воспитание» в теории физической культуры и спорта (давние, но не стареющие и новые идеи) // Теория и практика физической культуры. 1999. - № 1. -С. 2-11.
13. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Киев: Олимпийская литература, 1999. - 318 с.
14. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать. АСТ: Астрель, - М.: 2008. - 863 с.
15. ФА КЕРИМОВ, АУ ХАМИДЖОНОВ. (2021). Белбоғли курашга болаларни саралашда мусобақа фаолияти ва техник-тактик тайёргарлик кўрсаткичлар самарадорлигини баҳолаш ва назорат қилиш методикаси. Научно-практическая конференция, 1(1), 35-390.
16. ФА КЕРИМОВ, АУ ХАМИДЖОНОВ. (2022). Белбоғли кураш спорт турига 9-14 ёшли болаларни саралашда махсус жисмоний тайёргарлиги кўрсаткичларининг ўрни ва ахамияти. Научно-практическая конференция, 1(1), 62-73.

ТАЛАБАЛАРДА ФУҚАРОЛИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК МОДЕЛИ

Джумакулов Шухрат Баходирович

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) профессор в.б
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Чирчиқ шаҳри,
Ўзбекистон

E-mail: shux.2021@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10499632>

Аннотация. Ушбу мақолада яхлитлик, тарбиянинг инсонпарвар йўналганлиги, ёш ва индивидуал хусусиятларни ҳисобга олиш, тарбиянинг ижтимоий ҳаёт билан уйғунлиги каби тамойилларни ўз ичига олган, тўртта таркибий асосдан иборат талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик модели ва уни амалиётга жорий этиш масалалари тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: “фуқаролик”, “компетенция”, “фуқаролик компетенцияси”, фуқаролик таълими, фуқаролик тарбияси.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье исследуется педагогическая модель развития гражданской компетентности у студентов, состоящая из четырех структурных основ, выраженных в таких принципах, как целостность, гуманная направленность воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, гармония воспитания с общественной жизнью, а также вопросы ее реализации на практике.

Ключевые слова: «гражданство», «компетентность», «гражданская компетентность», гражданское образование, гражданское воспитание.

PEDAGOGICAL MODEL OF DEVELOPMENT OF CIVIC COMPETENCE IN STUDENTS

Abstract. This article examines the pedagogical model of the development of civic competence among students, consisting of four structural foundations expressed in such principles as integrity, humane orientation of education, consideration of age and individual characteristics, harmony of education with public life, as well as issues of its implementation in practice.

Keywords: “citizenship”, “competence”, “civic competence”, civic education, civic education.

КИРИШ

Бугунги кунда олий таълим муассасаларидаги таълим-тарбия тизими жадаллик билан ривожланмоқда. Бу эса, ўз навбатида, яқин келажакда таълим таракқиётининг муҳим стратегик тармоғи сифатида хизмат қилади. Шунинг учун ҳам талабаларда фуқаролик компетенциясини шакллантиришнинг ранг-баранг моделларини ўрганиш ва ўқув-тарбия жараёнига татбиқ этиш алоҳида долзарблик касб этади. Бунинг учун биринчи навбатда талабаларнинг ижодий қувватларини ривожлантиришга қаратилган ишланмаларни татбиқ қилиш талаб этилмоқда. Чунки талабалар жамиятдаги алоҳида ўзига хос ижтимоий-

маданий гуруҳ ҳисобланади. Жамиятнинг энг жадал ривожланувчи, ишчан қатлами сифатида намоён бўлмоқда. Талабалар жамиятнинг энг сара куч-қувватга тўлган, билимга чанқоқ аъзолари сифатида ижтимоий-маданий вазиятларга тезкорлик билан мослашадилар. Талабалар жамиятнинг яхлитлиги учун интилувчи асосий куч сифатида ҳам намоён бўладилар.

Шу нуктаи назардан ёндашганда асосий вазифалардан бири талабаларда фаол фуқаролик компетенциясини шакллантиришга ўқув-тарбия жараёни йўналтиришдан иборат. Бунинг учун талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик моделини ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ этиш долзарб масалалардан ҳисобланади.

МЕТОДЛАР

Талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантиришда муаммоли ўқитиш, ўқув лойиҳаси, моделлаштириш, шахсий тажриба, изланишли-тадқиқотчилик, виртуал клуб, тўғарак, кейс, интерфаол машқлар, ассисментлардан фойдаланиш самара беради деб ҳисоблаймиз. Тадқиқот доирасида юқоридаги методлардан фойдаланилди ва талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг ижобий динамикасига эришилди.

НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМАЛАР

Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш педагогика фанида ўз ўрнига эга бўлган бир қатор методологик ёндашувларни ҳисобга олишни тақозо қилади. Ана шундай таянч асос сифатида тизимли ёндашув муҳим ўрин тутаяди. Чунки талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришни ўзаро бир-бири билан алоқадор яхлит тизим сифатида талқин қилиш мумкин. Тизимли ёндашув асосида талаба шахсида фуқаролик таълими билан боғлиқ яхлит тасаввурлар шаклланади.

Шунингдек, талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш фаолиятли, шахсга йўналтирилган, аксиологик ёндашувларга ҳам эътибор қаратишни тақозо этади.

Фаолиятга йўналтирилган ёндашув талабаларнинг жамият, олий таълим ташкилоти, маҳалла ҳаётида фаол иштирок этишини таъминлаш орқали уларда саноген фикрлаш, мустақил қарорлар қабул қилиш, ўз фуқаролик ҳуқуқларидан фойдаланиш кўникмаларини изчил ривожлантириб боради. Бундай ёндашув талабаларга эгалланган билимларини реал фуқаролик фаолиятида қўллаш имконини беради.

Шахсга йўналтирилган ёндашув талабаларнинг қизиқишлари ва эҳтиёжларини бевосита ҳисобга олиш орқали жамият томонидан белгиланган ижтимоий буюртма асосида фуқаролик тарбиясини амалга оширишни талаб этади. Мазкур жараёнда ҳамкорлик ва инсонпарварлик педагогикасидан фойдаланишга алоҳида эҳтиёж юзага келади.

Тадқиқот доирасида талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик моделини ишлаб чиқишда аксиологик ёндашув асос сифатида танланди. Айнан аксиологик ёндашув талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришда ўзини фуқаро сифатида бурч ва мажбуриятларига қадриятли муносабатни таркиб топтириш имконини беради. Бўлажак мутахассиснинг ўз касбий фаолиятига аксиологик муносабати орқали фуқаролик позициясининг намоён бўлишига эришиш мумкин.

Шунингдек, талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришда неосферик-экологик ёндашув ҳам муҳим ўрин тутаяди. Мазкур ёндашувнинг таркибий асослари сифатида глобал дунёқарашни шакллантириш, нуктаи назарларнинг бир хил

аҳамият касб этишини қабул қилиш, ҳар қандай фаолият асосида шахснинг “ақл соҳаси (ноосфера)” этишини бевосита ҳисобга олиш кабилар намоён бўлади. Албатта, бизнингча, ушбу ёндашув толерантлик билан боғлиқликда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш нуктаи назаридан ҳам муҳим ўрин тутди.

Шуни ҳам таъкидлаб ўтиш лозимки, ҳеч бир методологик ёндашув айри ҳолда кутилган натижани бермайди. Бу борада Н.А.Савотинанинг куйидаги фикрларга диққатга сазовордир: “Таълим-тарбия амалиётида мустақил равишда ҳеч бир ёндашув кўзланган натижага эришиш имконини бермайди. Ҳатто энг мукамал деб ҳисобланган педагогик парадигма ҳам ўз-ўзини тўлиқ намоён қилиш, ҳар томонлама уйғун ривожланган фуқаро шахсини шакллантиришга хизмат қилмайди[1]”. Шунинг учун турли-туман ёндашувларни ўзаро интеграциялаш орқали фуқаролик таълим-тарбиясини самарали амалга ошириш мумкин.

Яхлит педагогик жараён концепциясига мувофиқ, касбий таълим ва фуқаролик компетенциясини ривожлантириш ўзаро уйғун тарзда амалга оширилади. Ана шу сабабли талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришни касбий тайёргарлик жараёнидан алоҳида деб қараш ўринли бўлмайди. Айнан таълим шахс ва давлат фаровонлигини белгилайди [2].

XXI аср олий таълими тўғрисидаги Бутунжаҳон декларациясида битирувчиларни мустақил, танқидий фикрлаш, ижтимоий муаммоларни таҳлил қилиш, жамият олдида турган муаммоларга ечим излаб топишга қодир ва юқори мотивацияга эга фуқаролар сифатида тайёрлаш лозимлиги алоҳида белгилаб берилган[3]. Шундай экан, замонавий шароитда олий таълим жараёнлари талабаларнинг фуқаролик компетенциясининг когнитив, мотивацион-қадриятли, хулқ-атвор ва рефлексив каби барча таркибий қисмларини ривожлантиришга йўналтирилган бўлиши керак.

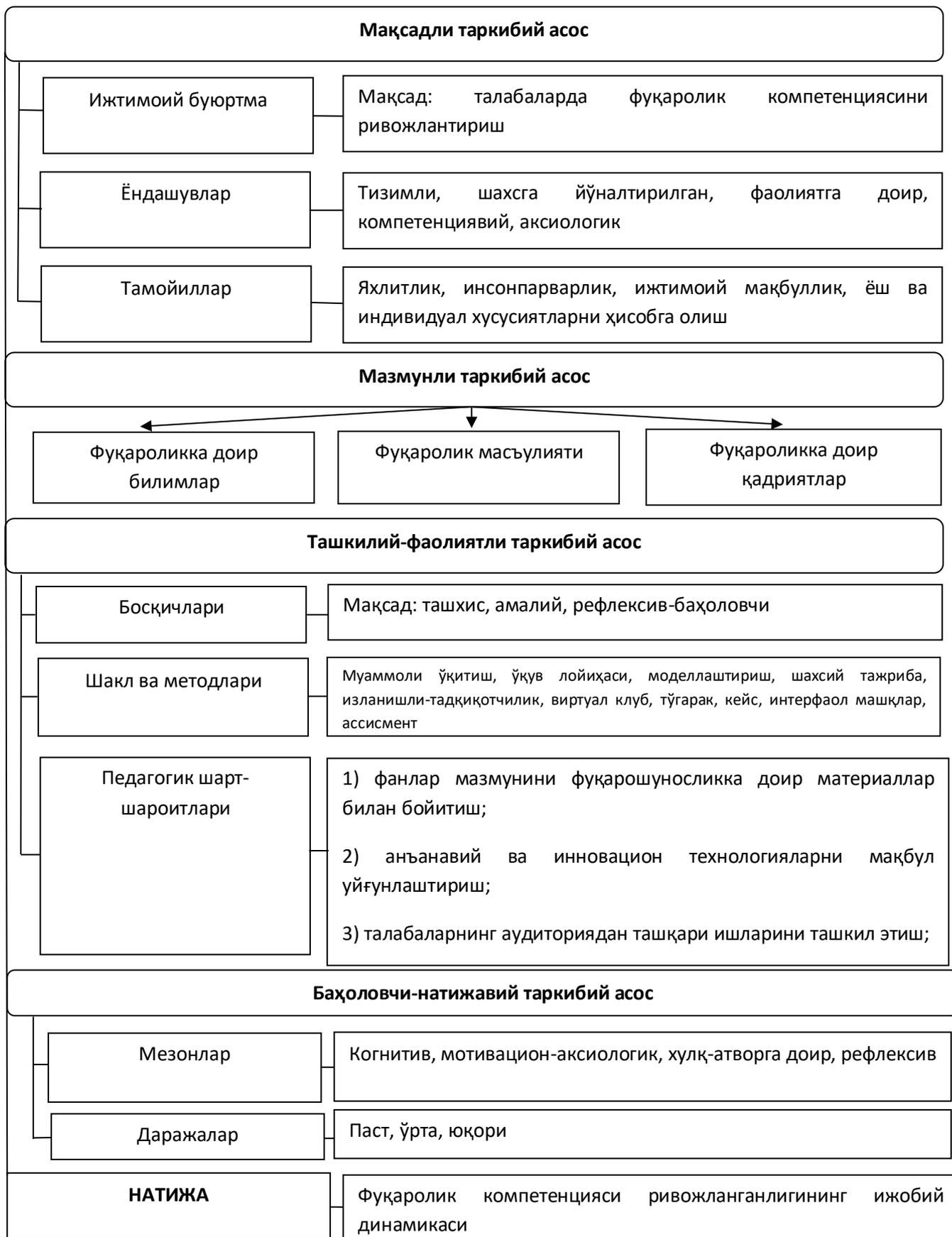
Бизнингча, замонавий шахс касби ва фаолиятидан қатъий назар, юқори даражадаги фуқаролик компетенциясига эга бўлиши керак. Бу эса, кишиларга бир томондан, ўзининг ҳуқуқларидан тўлиқ фойдаланиш имконини берса, иккинчи жиҳатдан, ўз ҳаёти давомида фаол ва масъулиятли, бошқаларнинг ҳақ-ҳуқуқларини ҳурмат қиладиган фуқаро сифатида шаклланиши учун муҳим ўрин тутди.

Фуқаролик компетенциясини ривожлантириш ушбу йўналиш билан боғлиқ ўқитиш ва тарбиялаш жараёнларини мақсадга йўналтирилган тарзда ташкил этишни тақозо этади. Шу сабабли “фуқаролик таълими” ва “фуқаролик тарбияси” тушунчаларининг моҳиятини ҳам ёритиб бериш лозим.

Фуқаролик таълими – бу таълим олувчиларда сиёсий, ҳуқуқий маданиятни шакллантириш, глобал фуқароликни ривожлантириш, ҳамма ёш даври ва барча мутахассисларни ўзаро тушунишга асосланган ҳаётга тайёрлашга қаратилган таълимий фаолиятдир.

Фуқаролик компетенцияси фуқароликка доир ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни амалий фаолиятда қўллаш олишни ўз ичига олади. Бироқ у фақат билим, кўникма ва малакаларни амалиётда қўллаш олиш билан чекланиб қолмайди. Шунингдек, талабаларнинг қизиқиш ва хоҳиш-истакларини рағбатлаш, ижтимоий-фойдали фаолиятга жалб этиш, ўзининг куч ва имкониятларига таянишга ўргатиш, ўз келажаги учун масъулиятни ҳис қилиш, ўз-ўзини тарбиялаш истагини ривожлантириш керак. Бу вазифалар талабаларнинг фуқаролик тарбиясида муҳим ўрин тутди.

Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик модели



Олий таълимда фуқаролик тарбияси интеграллашган кўринишдаги фуқаролик ва касбий билимларни ўзлаштириш, фуқароликка доир фаолиятни ташкил этишга тайёрликни таркиб топтиришга йўналтирилган тизимли жараён дир.

Умуман олганда, фуқаролик таълимнинг асосий вазифаси фуқароликка доир ўқув-билиш фаолиятини ташкил этишдан иборат бўлса, фуқаролик тарбияси эса, талабаларда ахлоқий идеаллар, тасаввурлар, эътиқодлар, одатларни шакллантиришга хизмат қилади. Шунинг ҳам алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, тадқиқот предмети сифатида кўриб чиқилаётган компетенцияни ривожлантиришда фуқаролик таълим-тарбияси ажралмас хусусият касб этади. Чунки яхлит мақсад сифатида талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг асосий компонентларини таркиб топтиришга хизмат қилади.

Фуқаролик компетенциясининг когнитив, мотивацион-қадриятли, хулқ-атвор ва рефлексив компонентлари таҳлили асосида тадқиқот доирасида талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш жараёнининг педагогик модели ишлаб чиқилди[4].

Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш жараёнларида куйидаги тамойилларга таяниш лозим: яхлитлик, инсонпарварлик, ижтимоий мақбуллик, ёш ва индивидуал хусусиятларни ҳисобга олиш.

Яхлитлик тамойили фуқаролик таълими ва тарбиясини амалга оширишда аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар, давлат ва жамоат ташкилотларининг ўзаро интеграциясини талаб этади.

Инсонпарварлик тамойили талабаларнинг қизиқишлари, хоҳиш-истаклари, интилишлари, ахлоқий танловини ҳурмат қилиш, унинг индивидуаллигини қабул қилишни тақозо этади. Чунки талабаларни ўзаро бир-бири билан таққослаш эмас, балки фуқаролик компетенциясини ривожлантириш жараёнида рефлексив позициясининг намоён бўлишини ҳисобга олиш яхши самара беради.

Тарбиянинг ижтимоий мақбуллик тамойили тарбия тизимини аниқ вазият ва айни ҳолатга мос келишини назарда тутди. Мазкур тамойил талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш жараёнини ижтимоий буюртма асосида амалга оширишни кўзда тутди.

Ёш ва индивидуал хусусиятларни ҳисобга олиш тамойили талабанинг мустақил равишда индивидуал ривожланиш траекториясини белгилаш, хатти-ҳаракатларни коррекциялаш ва индивидуал ёндашув асосида фуқаролик компетенциясининг ривожланганлик даражасини ташхис этишни талаб қилади.

Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик модели ўзаро бир-бири билан боғлиқ бўлган тўртта таркибий асосдан иборат:

1) мақсадли. Фуқаролик компетенциясини ривожлантириш жараёнида мақсадни белгилаш ижтимоий-педагогик тизим сифатида ўзида муҳим омилларнинг яхлит тасаввурини акс эттиради. Вазифаларни аниқлаштириш мазкур жараёни амалга ошириш босқичлари, асосий йўналишлари, шакл, метод ва воситаларини танлашга хизмат қилади. Ташкилий-педагогик шарт-шароитлар режалаштирилган фаолиятни фуқаролик тарбияси мазмуни билан бойитади. Ишлаб чиқилган педагогик шарт-шароитларнинг самарадорлиги тажриба-синов жараёнида апробациядан ўтказилади;

2) мазмунли – талабаларнинг фуқаролик компетенциясини босқичма-босқич ривожлантириш жараёнида амалга ошириладиган компонентларнинг асосий моҳиятини

ўзида ифода этади. Моделнинг мазмунли блокини рўёбга чиқариш аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларда амалга ошади;

3) ташкилий-фаолиятли – фуқаролик компетенциясини ривожлантириш жараёнининг босқичлари, профессор-ўқитувчилар, тьюторлар ва талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этишнинг амалий тизимини ўз ичига қамраб олади;

4) баҳоловчи-нативавий – талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожланганлик даражасидаги ўзгаришларни аниқлаш учун баҳолаш мезонлари, кўрсаткичлари, даражалари ҳамда диагностик воситаларни ўзида акс эттиради.

ХУЛОСА.

Тадқиқот доирасида тақдим этилган модел фуқаролик таълими ва тарбиясининг мақсади, вазифалари, босқичларини аниқлаштиришдан, фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг ижобий динамикасига эришишгача бўлган жараёнларни қамраб олади. Бизнинг фикримизча, ижтимоий аҳамиятга эга фуқаролик фаолияти тадқиқ этилаётган компетенцияни ривожлантиришнинг муҳим омили ҳисобланиб, мазкур жараёни яхлитликда баҳолаш имконини беради.

Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантиришнинг педагогик модели ўзаро бир-бири билан боғлиқ бўлган тўртта таркибий асосдан иборат бўлиб, уни амалга ошириш яхлитлик, тарбиянинг инсонпарвар йўналганлиги, ёш ва индивидуал хусусиятларни ҳисобга олиш, тарбиянинг ижтимоий ҳаёт билан уйғунлиги каби тамойилларни ҳисобга олишни тақозо этади.

Фойдаланилган адабиётлар (REFERENCES)

1. Савотина Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном вузе: дис. ... д-ра пед. наук. – Москва, 2005. – 459 с.
2. Слостенин В.А. Общая педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002, Ч. 2. – 238 с.
3. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // Вестник высшей школы. – Москва, 1999. – №3. – С.30-32.
4. Джумакулов Ш.Б. Аксиологик ёндашув асосида талабаларнинг фуқаролик компетенциясини ривожлантириш: педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори. ... дисс. – Чирчиқ, 2022.
5. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм. Педагогика назарияси /Дарслик. М.Х.Тохтоходжаева ва бошқ.– Т.: “Moliya-iqtisod”, 2007.
6. Джумакулов Ш.Б. Талабаларда фуқаролик компетенциясини ривожлантириш долзарб педагогик муаммо сифатида. “ERUS” Educational Research in Universal Sciences . 2023/12 . 624-630 б.

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ ТЎҒРИСИДАГИ ҚОНУН ҲУЖЖАТЛАРИ ВА УНИ ЎҚИТИШ МАСАЛАЛАРИ.

Джумакулов Шухрат Баходирович

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) профессор в.б
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Чирчиқ шаҳри,
Ўзбекистон

E-mail: shux.2021@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10499649>

Аннотация: мақолада мамлакатимизда мустақиллик йилларида спорт қонунчилигининг такомиллашуви ҳамда бугунги кунда спорт ҳуқуқи фанини интерфаол усуллар орқали ўқитиш масалалари очиқ берилган.

Калит сўзлар: Спорт, спорт ҳуқуқи, спорт агенти, спорт паспорти, спорт мусобақалари, малака аттестацияси, малака тоифалари.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ И ВОПРОСЫ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ.

Аннотация: в статье раскрывается совершенствование спортивного законодательства за годы независимости в нашей стране, а также вопросы преподавания спортивного права сегодня с помощью интерактивных методов.

Ключевые слова: Спорт, спортивное право, спортивный агент, спортивный паспорт, спортивные соревнования, аттестат о квалификации, квалификационные категории.

LEGISLATION ON PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AND ISSUES OF ITS TEACHING.

Abstract: the article reveals the improvement of sports legislation over the years of independence in our country, as well as the issues of teaching sports law today using interactive methods.

Keywords: Sport, sports law, sports agent, sports passport, sports competitions, qualification certificate, qualification categories.

КИРИШ

Маълумки охириги йилларда жисмоний тарбия ва спортга давлатимиз томонидан катта эътибор бериб келинмоқда. Бу борада амалга оширилган кенг қўламли ишлар ва эришилган катта ютуқларнинг замирида жисмоний тарбия ва спорт соҳасида қабул қилинган қонун ва қонуности ҳужжатлар ётганлиги сир эмас албатта. Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисидаги қонун ва қонун ости ҳужжатлар такомиллашувини ўрганиш ва амалиётга тадбиқ этиш долзарб масалалардан биридир.

НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМАЛАР

Мустақиллик йилларида “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида” ги қонун уч маротаба 1992 йил 14-январда, 2000 йил 26 майда ва 2015 йил 4 сентябрда янги таҳрирда қайта қабул қилинди. 1992 йил 14-январда қабул қилинган қонун 28 моддадан иборат бўлиб унда жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги давлат сиёсатини олиб борувчи, раҳбарлик қилувчи, шу соҳани ривожлантириш учун масъул бўлган давлат органлари белгилаб

берилган бўлсада, уларнинг ваколатлари аниқ кўрсатиб ўтилмаган эди. Масалан ушбу қонуннинг 6-моддасида қуйидаги норма белгиланган эди. “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортга раҳбарлик қилиш Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт давлат қўмитаси ва халқ депутатлари ноҳия, шаҳар, вилоят Кенгашларининг жисмоний тарбия ва спорт қўмиталари жисмоний тарбия ҳамда спортни бошқарувчи давлат идораларидир.

Спортнинг техник ва амалий турларини ривожлантиришга умумий раҳбарликни Ўзбекистон Республикаси муҳофазатига ёрдам кўрсатувчи “Ватанпарвар” ташкилоти амалга оширади”[1].

2000 йил қабул қилинган янги таҳрирдаги “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида” ги қонуннинг 4-моддасида эса Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги ваколатлари, 5-моддасида Жисмоний тарбия ва спортни бошқаришга ваколатли давлат органи ваколатлари белгилаб берилганлигини кўришимиз мумкин”[2].

Қонун йиллар давомида такомиллашиб борганлигини 2015 йил қабул қилинган янги таҳрирдаги “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги қонунда ҳам кўришимиз мумкин. Авваламбор ушбу қонун ҳам жихатидан ҳам олдинги таҳрирларидан катта бўлиб 8 боб 47 моддани ўз ичига олади. Қонуннинг 3- моддасида асосий тушунчалар берилган бўлиб бу қонунни ҳар бир шахс ўқиганида яхши тушуниши, мазмун-моҳиятини англаб етишига хизмат қилади.

Қонундаги тушунчаларга эътибор қаратадиган бўлсак олдинги таҳрирларнинг бирон нормасида учрамайдиган тушунчалар борлигини кўришимиз мумкин. Масалан шулардан бири спорт бўйича агент тушунчаси ҳисобланади. Ушбу тушунчага спортчи номидан ва унинг манфаатлари учун шартнома асосида фаолият кўрсатадиган, тузилган шартномалар шартларига ва спортчининг ҳуқуқларига риоя этилишини кузатиб борадиган шахс деб таъриф берилган”[3]. Мамлакатимизда профессионал спорт ривожланаётган бир даврда бизнинг спортчиларимизда ҳам спорт бўйича агент хизматида эҳтиёж туғилмоқда. Спорт бўйича агент хизматини таклиф қилишимиз учун шу соҳада мутахассис тайёрлаш тизимини йўлга қўйишимиз керак. Бунинг учун эса ушбу соҳани тартибга соладиган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш спорт соҳасида бугуннинг асосий вазифаларидан биридир.

2015 йил қабул қилинган янги таҳрирдаги “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида” ги қонунда аввалги таҳрирларда берилмаган Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг ҳамда Халқ таълими вазирлигининг жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги ваколатлари берилган.

Бугунги кунда мамлакатимизда тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилаётган бир даврда янги таҳрирдаги қонуннинг 16-моддасида жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги яқка тартибдаги тадбиркорликка оид норма белгиланганлиги диққатга сазовордир. Буни қуйидагиларда кўришимиз мумкин:

Яқка тартибдаги тадбиркорлар жисмоний тарбия ва спорт соҳасида фаолиятни амалга ошириши мумкин. Жисмоний тарбия-спорт ташкилотлари, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида фаолиятни амалга оширувчи яқка тартибдаги тадбиркорлар аҳолининг турли гуруҳлари ўртасида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш бўйича ишларни

ташқил қилишда иштирок этади, спортчиларни ва спорт мусобақаларида ҳамда ўқув-машқ тадбирларида иштирок этувчи бошқа мутахассисларни тайёрлаш, уларнинг соғлиғини муҳофаза қилиш ва мустаҳкамлаш учун шарт-шароитлар яратади, спортчилар ва тренерларга машғулотлар учун зарур шарт-шароитларни таъминлайди, шунингдек ушбу мутахассисларга спорт натижаларига эришиши учун бошқача тарзда кўмаклашади.

Жисмоний тарбия-спорт ташкилотлари, шунингдек жисмоний тарбия ва спорт соҳасида фаолиятни амалга оширувчи яққа тартибдаги тадбиркорлар халқаро спорт ташкилотларининг аъзоси бўлиши мумкин.

Жисмоний тарбия-спорт ташкилотлари чет давлатларнинг спорт ташкилотлари билан муносабатларда халқаро спорт ташкилотлари томонидан тасдиқланган низомлар (регламентлар), қоидалар ва талабларга ҳамда Ўзбекистон Республикасининг халқаро шартномаларига риоя этади.

Қонуннинг 28-моддасида олдинги қонунларда мавжуд бўлмаган спорт паспорти тўғрисидаги норма белгиланган бўлиб спорт паспорти спортчининг жисмоний тарбия-спорт ташкилотига мансублигини ва унинг спорт малакасини тасдиқлайдиган ҳужжат эканлиги кўрсатилган.

Спорт паспортида қуйидагилар кўрсатилади:

спортчининг фамилияси, исми, отасининг исми;

жинси;

туғилган санаси;

спортчининг жисмоний тарбия-спорт ташкилотига мансублиги;

танланган спорт тури ёки спорт турлари ва спорт турининг тармоқлари;

спорт унвонлари ва спорт разрядлари берилганлиги тўғрисидаги маълумотлар;

спорт унвонлари ва спорт разрядларини бериш учун зарур нормалар ҳамда талаблар

бажарилганлигини тасдиқловчи маълумотлар;

спортчи тиббий текширувдан ўтганлиги тўғрисидаги белги;

спорт мусобақаларида эришилган натижалар;

спортчининг спорт дисквалификацияси тўғрисидаги маълумотлар;

давлат мукофотлари ва бошқа шаклдаги рағбатлантиришлар тўғрисидаги маълумотлар;

тренернинг фамилияси, исми, отасининг исми;

танланган спорт тури ёки спорт турларининг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ бошқа маълумотлар.

Спортчининг жисмоний тарбия-спорт ташкилотига мансублиги спортчи ва жисмоний тарбия-спорт ташкилоти ўртасида тузилган меҳнат шартномаси асосида ва (ёки) спортчининг жисмоний тарбия-спорт ташкилотига аъзолиги асосида аниқланади.

Спорт паспортларини юритиш, бериш ва алмаштириш, уларни ҳисобга олиш ягона тизимининг амал қилиш тартиби Спорт паспорти тўғрисидаги низомда белгиланади. Спорт паспорти тўғрисидаги низом ва спорт паспортининг намунаси махсус ваколатли давлат органи томонидан тасдиқланади[3].

Юқоридаги келтирилган маълумотлардан кўриниб турибдики “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида” ги қонун йиллар давомида ривожланиб, такомиллашиб борган.

Сўнгги йилларда жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, унинг ташкилий-ҳуқуқий асосларини янада мустаҳкамлаш, аҳоли, айниқса, ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш учун зарур шарт-шароитлар яратиш, спортчиларни ижтимоий ҳимоя

қилиш механизмларини такомиллаштириш борасида изчил чора-тадбирлар амалга оширилаётганини бир қатор шу соҳада қабул қилинган фармон ва қарорларда ҳам кўришимиз мумкин.

Охирги йилларда қабул қилинган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар спортчиларни касб сифатида ижтимоий ҳимоя қилишнинг янги механизмини жорий этишга қаратилган. Хусусан, спортчини касб эгаларининг ягона классификаторига киритиш, уларни муносиб ҳаёт кечириши ва спорт билан мунтазам шуғулланиши учун лозим даражада ижтимоий таъминоти тизимини ишлаб чиқиш ва йўлга қўйиш, уларга истисноли асосларда пенсия таъминотини амалга ошириш, жисмоний имконияти чекланган спортчиларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш каби устувор вазифалар шулар жумласидандир.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 7 ноябрдаги “Кураш” миллий спорт турини янада ривожлантириш ва оммалаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги қарори спортчилар, тренерлар ва ҳакамларнинг маҳорати ва малакасини мунтазам ошириш учун қулай шарт-шароитлар яратиш, спорт муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ҳамда ўқув-машғулот жараёнларининг юқори сифатини таъминлаш мақсадида қабул қилинди [4]. Ушбу қарор миллий спорт тури бўлмиш Кураш спорт турини мамлакатимизда янада оммалаштириш, уни олимпияда ўйинлари дастурига киритиш учун олиб борилаётган амалий ишларнинг ҳуқуқий асоси ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2020 йил январь ойида Олий Мажлисга Мурожаатномасида таъкидлаганидек, “Бу борада ҳудудларда аҳоли, айниқса, ёшларимиз учун янги оммавий спорт объектларини қуриш зарур. Бу йил 269 та футбол, волейбол, баскетбол ва бадминтон майдонлари, 178 та бокс, кураш, фитнес ва гимнастика спорт заллари, 32 та теннис корти қуриш бўйича салкам 500 миллиард сўмлик лойиҳалар амалга оширилади. Ёшлар орасида иқтидорли спортчиларни селекция қилишнинг “ташкilot-туман (шаҳар)-ҳудуд- Республика” босқичларидан иборат тўрт босқичли тизими жорий этилади” [5]. Мурожаатномадаги фикрлардан кўриниб турибдики мамлакатимизда фақат 2020 йил учун эмас балки узокни кўзлаган ҳолда, жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш учун лойиҳалар амалга оширилмоқда. Қуриладиган футбол, волейбол, баскетбол ва бадминтон майдонлари, спорт заллари, бокс, кураш, фитнес ва гимнастика спорт заллари ва теннис кортлари келгусида халқаро спорт ареналарида мамлакатимиз байроғини кўтарадиган ёш спортчиларимизни етиштириш сари қўйилган тамал тоши ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 4-декабрда қабул қилинган “Ўзбекистонда футболни ривожлантиришни мутлақо янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги фармонида бугунги кунда мамлакатимизда юқори иқтидорга эга бўлган ёш футболчиларни танлаш, саралаб олиш (селекция) тизими ва футбол инфратузилмасини янада ривожлантириш, футбол бўйича спорт мактаблари фаолиятини янги босқичга кўтариш, соҳа мутахассисларини тайёрлаш ва уларни моддий рағбатлантириш тизимини яхшилаш, ўтказилаётган мусобақалар савиясини юксалтириш каби долзарб вазифаларни ҳал қилиш белгилаб берилган[6]. Фармонда Ўзбекистонда футболни 2030 йилгача ривожлантиришнинг мақсадли кўрсаткичлари тасдиқланган бўлиб унга кўра умумий аҳолига нисбатан футбол билан мунтазам шуғулланувчилар сонини камида 5 фоизгача етказиш орқали республикада футболнинг оммавийлигини таъминлаш,

Халқаро Футбол Ассоциациялари Федерациясининг миллий терма жамоалар рейтингида Ўзбекистон миллий терма жамоасининг кучли 50 таликка киришига эришиш кабилар белгиланган. Шу билан бирга 2020-2021 ўқув йилидан бошлаб тегишли таълим муассасаларида футбол клублари, спорт таълим муассасалари учун спорт шифокори, спорт психологи, спорт фармакологи, спорт ҳуқуқшуноси ва спорт диетологи йўналишлари бўйича малакали мутахассислар тайёрлашни ташкил қилиш каби муҳим вазифалар белгиланиб, ечимини кутаётган муаммоларнинг ҳуқуқий асослари берилди.

Республикамызда амалга оширилаётган жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги ислохотларнинг ҳуқуқий асосларини таъминловчи яна бир ҳужжат Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони ҳисобланади. Фармонда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида аҳоли соғлиғини мустаҳкамлашга кўмаклашадиган аниқ дастурларни амалиётга жорий этиш, ёшларни спортга кенг жалб қилиш ва улар орасидан иқтидорли спортчиларни саралаб олиш, спорт турлари бўйича юқори натижаларни таъминлайдиган маҳоратли спортчилар билан миллий терма жамоаларни шакллантириш ва тренерлар учун қўшимча шарт-шароитлар яратиш зарурати мавжудлиги тўғрисидаги долзарб вазифалар белгиланган[7].

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида фаолият олиб бораётган ўқитувчи ва мураббийларнинг меҳнатини кадрлаб уларни қўллаб қувватлаш назарда тутилган бўлиб унга кўра спорт тайёргарлигидан ўтаётган ўқувчи-спортчининг спортдаги натижалари яхшиланганда ва у бошқа юқори даражадаги спорт таълими муассасасига ўтказилганда, уни тайёрлаган тренерга бир ойлик иш ҳақи миқдорида бир марталик мукофот пули тўлаш, ғолиб ва совриндорларни тайёрлаган жисмоний тарбия фани ўқитувчиларини эгаллаган 1-ўрин учун меҳнатга ҳақ тўлаш энг кам миқдорининг - 6 баравари, 2-ўрин учун - 4 баравари, 3-ўрин учун - 3 баравари миқдорида бир марталик пул мукофотлари билан тақдирлаш тизими жорий этилгани ўқитувчиларни янада ўз устида кўпроқ ишлашга ундайди. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчилари ўртасида ўтказиладиган жисмоний тарбия фан олимпиадасининг ғолиб ва совриндорларини тайёрлаган жисмоний тарбия фани ўқитувчилари ва спорт таълим муассасаларининг тренерларига малака аттестациясига жалб этилмасдан малака тоифаларининг берилиши уларнинг хизматларига яна бир эътироф ҳисобланади. Бундай эътирофни нафақат мактаб ўқитувчилари ва спорт таълим муассасаларининг тренерларига балки олий таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган жисмоний тарбия ва спорт йўналишидаги кафедралар ўқитувчиларига Олимпия спорт турлари бўйича республикада 1-ўрин ва халқаро мусобақаларда (Олимпия ва Паралимпия ўйинларида, Осиё ва Параосиё ўйинларида, жаҳон чемпионатида ва Осиё чемпионатида 1-3 ўринлар) ғолиб чиққан талабаларни тайёрлагандадоцент, профессорилмий унвонларини беришни назарда тутувчи норманинг белгиланганида ҳам кўришимиз мумкин[10].

Юқоридаги фикрлардан кўриниб турибдики мамлакатимизда охириги йилларда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш борасида кучли ва ҳар томонлама қамровга эга бўлган ҳуқуқий асос яратилган. Эндиги асосий масалалардан бири спорт қонунчилигини ўқитиш, айниқса соҳа мутахассисларининг спорт қонунчилиги бўйича ҳуқуқий билимларини бойитиш оммавий ва профессионал спорт ривожига муҳим омил бўлиб ҳисобланади. Шу маънода бўлажак спорт соҳаси мутахассисларига Спорт ҳуқуқи фанини ўқитишда қуйидаги педагогик технологиялардан фойдаланишни тавсия қиламиз.

МЕТОДЛАР

Кейинги йилларда ҳуқуқий таълимда модулли ўқитиш тизимини қўллаш зарурияти юзага келмоқда. Модулли таълим технологияларининг ўзига хос жиҳати ўрганилаётган мавзу бўйича талабаларнинг мустақил ва ижодий ишлашига имкон берадиган модулли дастур тузилади. Талабалар модул дастури ёрдамида мустақил ва ижодий ишлаб, машғулотлардан кўзланган мақсадга эришадилар. Модуль дастурлари ўрганилаётган мавзу юзасидан талабалар бажариши лозим бўлган топшириқлар, топшириқларни бажариш бўйича кўрсатмаларни ўзида мужассамлаштиради.

Жумладан фанни ўқитишда ҳар бир мавзу юзасидан олдиндан кейс-стади берилиши мақсадга мувофиқ. Талабаларни кўпроқ халқаро даражадаги талабларга жавоб беришлари ҳамда инглиз тилида дарс ўтиш малакасини шакллантириш мақсадида ушбу презентация ва кейс-стадиларнинг айримлари инглиз тилларида презентация “Microsoft power point” кўринишда берилди.

Модулли ўқитиш-тартибли ўқитиш демакдир. Бунда ўқув материали 1 та ўқув машғулоти ҳажмида, ўқув предметининг бирор мавзуси ёки бирор бўлими даражасида, баъзан эса ўқув фанининг йирик таркибий қисмида, яъни блоklar тарзида ҳам модуллар ёрдамида ўқиши мумкин. Улардан дастлабки интерактив ўқитиш технологиясидир. Интерактив ўқитиш -талаба ўзида олдин мужассамлашган тажрибадан фойдаланган ҳолда, ўқув жараёнида фаол иштирок этади, машғулот давомида шахсий рол ўйнаб, янги тажрибалар орттиради, олган тажрибалари асосида дарсни таҳлил қилиб, ўзига керакли муҳим материалларни олади ҳамда ўзининг кундалик фаолияти билан боғлайди.

Интерактивлик, бу ўзаро муносабатда бўлмок, диалог режимида ўқимок маъносини билдиради. Шу сабабли интерактив ўқитиш-диалогли ўқитиш демакдир. Диалог анъанавий ўқитиш услубларида ҳам мавжуд, жумладан “ўқитувчи-талаба”, “ўқитувчи-талабалар гуруҳи” кўринишида. Интерактив ўқитишда эса диалог “талаба-талаба”, талаба-талабалар гуруҳи”, “талаба-аудитория”, “талабалар гуруҳи-аудитория” (гуруҳлар презентацияси), “талаба-компьютер” каби кўринишларда ҳам бўлади. Талаба маърузада фақат “пассив” тингловчи сифатида эмас, балки “актив” иштирокчи сифатида қатнашади [8].

Ўқитишнинг интерактив услублари дейилганда биринчи навбатда талабанинг ўқув жараёнини фаол иштирокчисига айлантиришга қаратилган инновацион педагогик услублар мажмуи ва техник воситалар тизими тушунилади. Интерактив услубдаги машғулотда талаба берилаётган маълумотларни тинглаши, ўқиши, кўриши, ёзиб бориши, мавзу бўйича саволлар бериши, ўз фикрини эркин баён этиши, амалий топшириқларни бажариши ва ўзининг ҳаётий тажрибаси билан боғлаб, мавзу бўйича назарий билим ва амалий кўникмалар ҳосил қилиши лозим. Спорт ҳуқуқи фанидан семинар машғулотини “**Ақлий ҳужум**”, “**Блиц сўров**” технологиялари асосида ўқитилишини кўриб чиқамиз.

Гуруҳларга топшириқлар:

1 ТОПШИРИҚ

“АҚЛИЙ ҲУЖУМ”

Ўзбекистон Республикаси жисмоний тарбия ва спорт қонунчилиги юзасидан саволлар.

(5 дақиқа тайёргарлик кўриш учун)

- Жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш бўйича ҳуқуқий асослантирилган таклиф беринг.

- Спорт агенти фаолиятини йўлга қўйиш ва ривожлантириш бўйича қандай таклифларингиз бор?
- Жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги яқка тартибдаги тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланиш учун қандай ҳуқуқлар берилганлиги бўйича фикр билдириш.
- Ўзбекистон Миллий олимпия қўмитаси фаолияти тўғрисида гапиринг.
- Спорт федерациялари (уюшмалари) тузилиши тўғрисида фикр билдириш.
- Қонунчилигимизга асосланиб спортда допингнинг олдини олиш ва унга қарши курашиш масалаларига оид фикр билдириш.



Мана шу каби интерфаол методлардан мавзунини ўтишда фойдаланиш дарсининг самарадорлигини оширади, унинг мақсадини аниқ белгилаб олишга ёрдам беради ва энг муҳими спорт соҳаси мутахассисларининг спорт ҳуқуқи бўйича билимларини бойитади[9].

Хулоса қилиб айтганда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш борасида амалга оширилаётган ишларимизни давом эттириш, қонунчилигимизни ислохотларимизга оид нормалар билан янгилаб, тўлдириб бориш шу соҳанинг ҳуқуқий пойдеворини мустаҳкамлаш, ёшларимизнинг спорт қонунчилигига оид билимларини бойитиш ва спорт қонунчилиги нормаларини амалиётга тадбиқ этиш асосий вазифаларимиздан биридир.

Фойдаланилган адабиётлар (REFERENCES)

1. Ўзбекистон Республикаси “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида” ги Қонуни.1992 йил 14-январь//Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси – www.lex.uz.
2. Ўзбекистон Республикаси “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида” ги Қонуни. 2000 йил 26-май//Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси – www.lex.uz.

3. Ўзбекистон Республикаси “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида” ги Қонуни. 2015 йил 4-сентябрь//Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси – www.lex.uz.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Кураш” миллий спорт турини янада ривожлантириш ва оммалаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги қарори. 2017 йил 7 ноябрь//Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси – www.lex.uz.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси 2020 йил 24 январь
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистонда футболни ривожлантиришни мутлақо янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги фармони. 2019 йил 4-декабрь//Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси – www.lex.uz.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони. 2020 йил 24 январь //Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси – www.lex.uz.
8. А.Холиқов “Педагогик маҳорат”. Дарслик. Т.: 2011 й.
9. Sh.B.Djumaqulov O‘zbekiston Respublikasining jismoniy tarbiya va sportga oid qonunchiligi tizimi. O‘quv –uslubiy qo‘llanma. Chirchiq- 2021 у.
10. М.Р.Болтабаев. Ш.Б. Джумақулов “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги ислохотларнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари” “FAN SPORTGA” илмий – назарий журнал 2020 й 2-сон. 2-5 б.

УДК:796.012.

ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF GYMNASTS' MOTOR ABILITIES ON THE SUCCESS OF MASTERING BASIC SKILLS

Eshtaev Sergey Anvarovich

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, (PhD) docent Uzbek State University of Physical Education and Sports Chirchik city, Uzbekistan

Email: Eshtaev84@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10434506>

Abstract: The article addresses the issues of the influence of the motor abilities of gymnasts of training groups on technical readiness, which is assessed by the results of the implementation of programs in conditions of competitive activity and the ability to demonstrate the technique of competitive exercises.

Keywords: physical readiness, motor abilities, basic skill, technical element, competitive activity.

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ГИМНАСТОК НА УСПЕШНОСТЬ ОВЛАДЕНИЯ ОСНОВНЫМИ НАВЫКАМИ

Аннотация. Статья затрагивает вопросы влияния двигательных способностей гимнастов учебно-тренировочных групп на техническую подготовленность, которая оценивается по результатам выполнения программ в условиях соревновательной деятельности и способности демонстрировать технику конкурентоспособных упражнений.

Ключевые слова: физическая готовность, двигательные способности, базовый навык, технический элемент, соревновательная деятельность.

INTRODUCTION

Considering that physical readiness to master technical elements is fundamental in mastering basic training in gymnastics, an assessment of the preparedness of gymnasts involved in children's and youth sports school (the most common system of sports training) was carried out. On the basis of the SChYSS in gymnastic sports of the city of Tashkent, two groups of students were created, each of which included 12 gymnasts of the training stage, who are homogeneous in age and sports qualifications.

The content of the tests (pedagogical testing) took into account the model characteristics of high-class gymnasts, control and translation standards and classification programs [1].

The control exercises involved assessing the development of the gymnast's basic qualities (strength, speed, flexibility, special endurance) through a point system that allowed comparing the athletes' fitness according to the listed criteria [2].

As a result of the conducted testing of the subjects, low indicators of physical fitness were recorded and significant shortcomings in sports training were revealed. At the same time, significant differences were recorded between the groups only in the exercises: "long jump from a place" and "circles with two on a horse on handles" ($p < 0,05$). The remaining indicators of athletes in the control and experimental groups did not have significant differences ($p > 0,05$): the absolute values in the groups of subjects differed slightly, but when translating the results into a point system, the groups had the same physical fitness (figure 1).

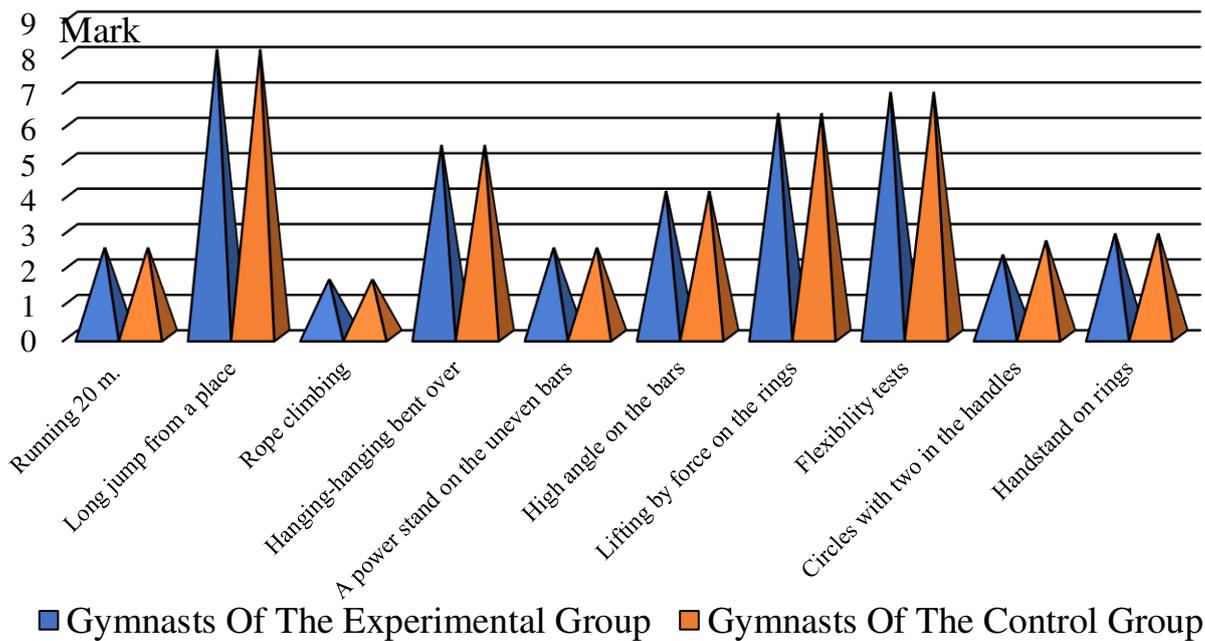


Figure 1. The results of the gymnasts' physical fitness. control (n=12) and experimental groups (n=12) at the beginning of the pedagogical experiment (points)

That is, all gymnasts of the training stage, engaged in the same program defined by the normative documents of the educational institution, had equal readiness to master basic exercises. The gymnasts demonstrated the highest results in the long jump from a standing position and in control exercises to assess flexibility (8.1 ± 2.0 points and 6.9 ± 1.9 points, respectively).

The indicators for lifting by force on the rings are slightly lower ($M \pm m = 6.3 \pm 0.3$ points). Below average, gymnasts received marks for performing a high angle stop on parallel bars ($M \pm m = 4.1 \pm 0.5$ points).

Very low indicators in both groups are the results recorded in the control exercises "running at 20 m", "climbing a rope 4 m for a time", "standing by force bent on parallel bars ("matchag")", as well as in a special endurance exercise (two laps on a horse). Considering that speed-strength qualities are of paramount importance for mastering the basic elements at the training stage of training in gymnastics [4], a correlation analysis was carried out to determine the degree of influence of these abilities on the technical preparedness of gymnasts. It has been established (Table 1) that the effectiveness of performing individual control exercises to assess speed and strength abilities is not closely related to the quality of mastering basic skills [3].

Table 1. The relationship between the indicators of speed, strength and technical readiness of gymnasts of the training stage of sports training (n=24)

№	Control exercises	Basic technical actions			
		Handstand	Pushing away with your hands	Kicking off	Turning in a handstand
1	Running 20 m (s)			-0,2	

2	Shuttle run 2 x10 (s)			-0,3	
3	Rope climbing 4 m (s)	-0,6	-0,3		-0,3
4	Long jump from a standing position (cm)			0,3	
5	Abalakov's jump (cm)			0,2	
6	Lying on your back - sitting bent over "pike" (number)	0,7	0,1	-0,1	0,5
7	Flexion - extension of the arms with emphasis on the bars in 10 seconds (number)	0,8	0,4	0,04	0,6

Thus, the effectiveness of rope climbing has a negative impact on the quality of performance: handstands, handstand turns and hand pushing. That is, the excessive development of the speed and strength abilities of the flexors of the arms negatively affects the work of the extensor muscles, and, therefore, it is not advisable to combine these motor actions in one training session. On the contrary, the ability to quickly and repeatedly perform flexion-extensor movements with hands with an emphasis on extension has a positive effect on rack training and the quality of performing handstands.

The maximum (not optimal) run-up speed has a negative effect on the quality of the kick-off, since, according to the technique, it should not occur due to the work of the thigh muscles with the inclusion of the shin muscles, but only due to the muscles that provide extension in the ankle joint.

The speed and strength training of the muscles of the trunk has a positive effect on the formation of a muscular "corset", dynamic posture and, as a result, the effectiveness of rack training.

Thus, the correlation analysis showed a different degree of correlation between the developed speed-strength abilities of muscles (of different anatomical localization) and the quality of mastering the technique of basic skills, which indicates the need and possibility of correcting the content of speed-strength training of gymnasts of the training stage of training. It should be borne in mind that most of all the speed and strength training of the arms and body affects the performance of the exercises "handstand" and turns in the handstand ($g = 0.8$ and $r = 0.6$, respectively). The influence of the force of flexion and extensor movements of the arms in the emphasis on the bars on the repulsion with the hands is below average ($r = 0.4$). And the speed of rope climbing has a negative transfer to the technique of mastering the handstand ($r = -0.6$).

CONCLUSION

The data obtained showed that physical fitness is extremely important in the training of a gymnast. However, the effectiveness of sports and, in particular, technical training is assessed by the results of the implementation of programs in conditions of competitive activity, by the ability of a gymnast to demonstrate the technique of competitive exercises, optimally demonstrating qualities and abilities.

The literature used:

1. Menkhin Yu. V. On the main principle of the gymnast's SFP // Theory and practice of physical culture. 1977. No. 4. pp. 20-25; Methods and exercises for the development of speed.

- [Electronic resource] Access mode: <http://www.physical-education.ru/razvbist.html> .
(accessed 11/22/2023);
2. Suchilin N.G., Arkaev L.Ya. Basic skills and strategic elements // *Gymnastics: theory and practice: a methodological appendix to the journal "Gymnastics"* Issue 1. M., Soviet sport. 2010. 88 p;
 3. Semenov D.V., Shlyakhtov V.N., A.A. Rumyantsev Manifestation of strength qualities in the process of performing gymnastic exercises // *Theory and practice of physical culture*. 2015. No. 6. pp. 55-58;
 4. Shlyakhtov V.N., Semenov D.V., Rumyantsev A.A. Optimization of the learning process of profiled gymnastic exercises based on the analysis of their kinematic and physiological parameters // *Theory and practice of physical culture*. 2010. No. 6. pp. 36-39.

УДК:796.012.

ВИДЕО АНАЛИЗ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТАМ

И.А.Таджиматов

Узбекский Государственный Университет Физической Культуры и Спорта

Г.Чирчик, Узбекистон

Email:Tadjimatov.ilya@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10434466>

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы применения видео анализа элементов, выполняемых гимнастками на видах гимнастического многоборья, как эффективного метода коррекции техники гимнастических упражнений.

Ключевые слова: Гимнастические элементы; обучение; видео; гимнастики, гимнасты.

VIDEO ANALYSIS AS AN EFFECTIVE MEANS OF CORRECTING TRAINING IN GYMNASTIC ELEMENTS

Abstract: This article discusses the use of video analysis of elements performed by gymnasts in all-around gymnastics as an effective method of correcting the technique of gymnastic exercises.

Keywords: Gymnastic elements; education; video; gymnastics; gymnasts.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время в учебно-тренировочном процессе широко применяются разнообразные современные средства обучения: компьютеры, интерактивные доски, видеопроекторы, средства связи. В повседневной жизни у современных спортсменов находятся в обращении ноутбуки, планшеты, смартфоны. В этих условиях при обучении гимнастическим элементам актуальным является использование тех или иных современных методов.

При этом предлагаются различные методики обучения гимнастическим элементам с применением современных подходов. Так, например, программа «Turnen Lernen, Gymneo», создана европейскими специалистами, дает комплексный ответ на вопрос подготовки юных гимнасток и заслуживает повышенного внимания тренеров и начинающих гимнастов. На сайте проекта размещены учебные материалы в виде описаний и видео уроков, сгруппированных как по уровням подготовки, так и по темам занятий. Проект может использоваться как гимнастами, так и тренерами. Для тренеров доступно мобильное приложение «Gymneo», устанавливаемое на смартфон или планшетный компьютер, которое можно использовать непосредственно в процессе тренировки.

Так же в настоящее время разработаны технические средства для обучения технике гимнастических элементов. Например, непосредственно в программе Gymneo встраиваются датчики положения тел, передающие сигнал с помощью Bluetooth соединения. Программное обеспечение, поставляемое вместе с датчиками, позволяет, подключившись к смартфону или планшету, получать различную информацию о движении гимнастов. Однако высокая стоимость ограничивает широкое применение таких устройств.

Опубликованные в сети Интернет видео уроки показывают какой-либо элемент движения, технику его выполнения или комбинацию в целом. Видеосъемка применяется

для разучивания движений по каждому элементу. Видео раскладывается на кадры, по кадру, соответствующему положению гимнаста в заданной позиции, определяются числовые показатели взаимного расположения различных частей тела: углы между корпусом и бедром, рукой и тому подобное. Таким образом накапливается статистический материал, необходимый в учебно-тренировочном процессе. Производится видеосъемка движений тренера, выполняющего страховку (фото 1). Просмотр видео гимнастами улучшает работу над ошибками.

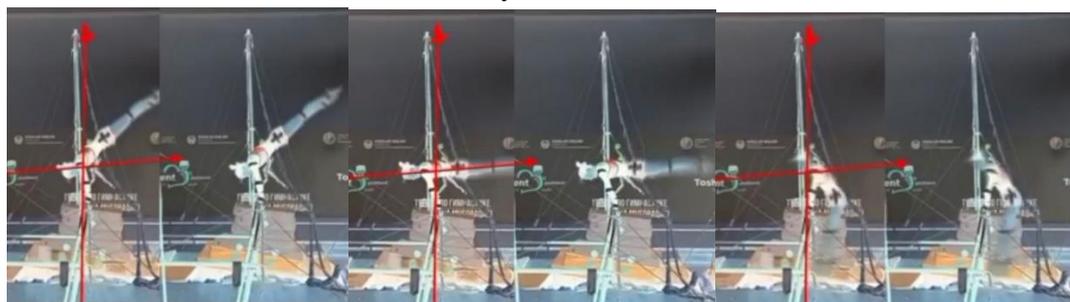


Фото 1. движений тренера, выполняющего страховку



Фото 2.

Данный подход был применен при обучении начинающих гимнасток 2008 года рождения, оборота, не касаясь на нижней жерди разновысоких брусьях. Была проведена видеосъемка серий этих элементов, произведенных гимнастками с разным уровнем подготовки. Покадровый просмотр и сравнение с другими гимнастками позволили каждой гимнастке увидеть собственные ошибки, такие как постановка ног, положение корпуса во время движения элемента, движение отведение рук, согнутых локтей, «подкручивание» кисти. В процессе тренировки важно не просто делать элемент, а выполнять движение правильно и стабильно. Сравнивая по соответствующим кадрам элементов между собой, можно сделать вывод о стабильности движения и исключить из числа правильных упражнений, когда гимнастка сделала это случайно.



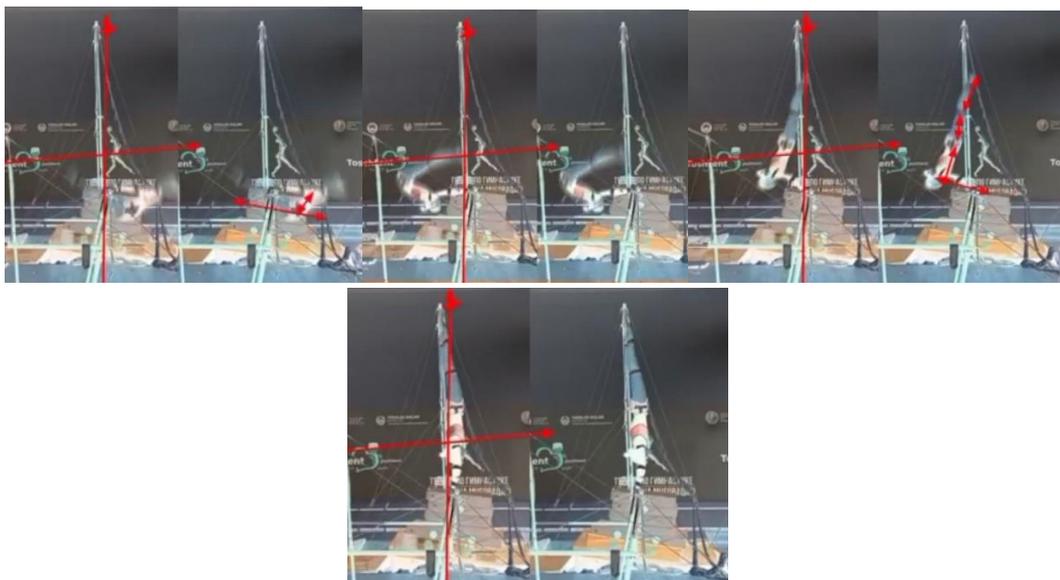


Фото 3.

В качестве образца правильного исполнения использовалась видеосъемка серий элементов, выполненных гимнасткой, членом сборной команды. Видеосъемка проводилась камерой Panasonic HC-X900M (FULHD – 1920x1080).

На основе результатов обработки видеоматериала – на элементе оборота, не касаясь опытной гимнастки, (фото 2и 3) было проведено описание техники элемента оборота, не касаясь на нижней жерди брусках разной высоты, работы частей тела и групп мышц, определены скорость и угол положения тел по отношению к горизонту для каждого движения.

Для определения скорости движения кадр, соответствующий моменту движения тела, совмещался со следующим кадром (фото 3). На изображении получалось два элемента, между центрами которых измерялось расстояние. Расчет скорости производился как отношение реального расстояния к времени между кадрами – 1/25 секунды. Углы звеня тела определялся как угол между центрами и линией горизонта.

Приведенный пример показывает, что видеосъемка может шире применяться при обучении гимнастических элементов. Кроме видео упражнений, разбора комбинаций, как своих, так и команд, видеосъемка может дать материал для анализа ошибок начинающих гимнастов, сбора статистической информации, определения параметров, которые сложно определить при визуальном наблюдении.

Список использованной литературы:

1. Айрапетянц Л.Р. Педагогические основы планирования и контроля соревновательной и тренировочной деятельности в спортивных играх: Автореф. дис... д-ра пед. наук. - М., 1992. - 42 с.
2. Акилов М. В. Анализ соревновательной деятельности спортсменов с позиций психолого-педагогической деятельности // Методологические аспекты теории спорта: Сб. науч. статей. - Алма-Ата, 1992. - С. 31-85.
3. Аркаев Л.Я. Интегральная подготовка гимнастов (на примере сборной команды страны): Автореф. дис...канд. пед. наук в виде научного доклада. - СПб., 1994.-43 с.

4. Безродная Н.С., Пилюк Н.Н. Взаимосвязь показателей готовности и результатов соревновательной деятельности акробатов высокой квалификации // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: Труды НИИ проблем физической культуры и спорта КубГАФК. - Т. 2. - Краснодар, 1999. С. 69- 74.
5. Сулейманов М. А. Э. У. Методы и средства управления процессом обучения гимнастическим упражнениям на кольцах //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES. - 2022. - Т. 3. - №. 1. - С. 28-36.
6. Эштаев С.А. и др. СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТОВ ЧЕРЕДОВАНИЯ ВИДОВ ГИМНАСТИЧЕСКОГО МНОГОБОРЬЯ НА ОРГАНИЗМ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ //Fan-Sportga. - 2021. - №. 2. - С. 18-20.
7. Eshtaev S.A. Technology of Managing System of Competitive Activity at High Qualification Gymnasts //Eastern European Scientific Journal. - 2018. - №. 2.

УДК:796.012.

АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПОРНОГО ПРЫЖКА

Эштаев Сергей Анварович

Доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент Узбекский Государственный
Университет Физической Культуры и Спорта Г.Чирчиқ, Узбекистан

E-Mail: Eshtaev84@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10434373>

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы влияния аутогенной тренировки на уровень тревожности у гимнасток высокой квалификации при выполнении опорного прыжка, разработки и внедрения в практику тренировки эффективных средств регуляции предстартовых состояний спортсменок в условиях соревнований.

Ключевые слова: Аутогенная тренировка, уровень тревожности, регуляция, предстартовое состояние, гимнастки высокой квалификации, возбуждение, перевозбуждение, торможение, факторы, психическое состояние.

AUTOGENIC TRAINING AS AN EFFECTIVE MEANS OF CORRECTING THE LEVEL OF ANXIETY WHEN PERFORMING A VAULT

Abstract: The article deals with the influence of autogenic training on the level of anxiety in highly qualified gymnasts when performing a support jump, the development and implementation of effective means of regulating the pre-start states of athletes in competition conditions in the practice of training.

Keywords: Autogenic training, anxiety level, regulation, pre-start state, highly qualified gymnasts, arousal, overexcitation, inhibition, factors, mental state.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во время тренировочного процесса и тем более в соревновательный период, гимнастки получают не только физические, но и умственные и психологические нагрузки на свой организм. По словам самих гимнасток, умственную и психологическую подготовку гораздо труднее контролировать. В случае плохой психологической подготовленности гимнастки демонстрируют свои упражнения в соревновании, гораздо хуже, чем на обычных тренировках. Это факт объясняет большое количество технических ошибок во время соревнований, которые не позволяют показать максимальный результат и добиться успеха. «В соревновании, побеждает не тот, чей уровень физической подготовки выше, а тот, кто лучше справляется со своим эмоциональным состоянием» [1,3].

Опорный прыжок является сложнейшим видом гимнастического многоборья в спортивной гимнастике. Остальные виды гимнастического многоборья являются совокупностью гимнастических элементов различной степени сложности. То есть, в упражнениях на разновысоких брусьях, бревне или в вольных упражнениях, гимнастка может воспользоваться возможностью оценить настоящую ситуацию движения и, в случае необходимости, перестроить свои последующие действия. Опорный прыжок не дает возможности исправить ошибки, допущенные по причине неумения справляться со своим психическим состоянием во время соревнований. Отсутствие права на ошибку создаёт дополнительное психологическое напряжение и требует особенной подготовки от гимнастки.

Цель исследования: Обосновать эффективность применения дыхательной гимнастики, аутогенной и идеомоторной тренировки на регулирование уровня тревожности высококвалифицированных гимнасток на опорном прыжке.

Задачи исследования:

- изучить состояние вопроса по данным научно-методической литературы на предмет применения средств психо-регуляции в рамках учебно-тренировочного процесса;
- определить уровень возбуждения нервной системы и реакцию гимнасток на соревнование;
- составить комплексы аутогенной и идеомоторной тренировки;
- экспериментально обосновать эффективность предложенных комплексов психо-регуляции гимнасток высокой квалификации.

Различают четыре состояния готовности спортсмена: 1 - недостаточное возбуждение, 2 - оптимальное возбуждение, 3 - перевозбуждение, 4 - торможение, в следствии перевозбуждения. (В.Н. Платонов, 2004).

Опорный прыжок - один из видов гимнастического многоборья, требующий максимальной концентрации внимания в определенный момент и хорошо сформированной психической надёжности. Очень важна полная готовность гимнастки и достижение психической устойчивости в периодах: до вызова к снаряду, после вызова, в исходном положении и непосредственно, во время выполнения упражнения.

Для определения уровня возбуждения нервной системы и реакции гимнасток на соревнование применялось тестирование по методу Айзенка. Тестирование использовалось в качестве метода изучения личностных особенностей, которые, по нашему мнению, влияют на проявление психического состояния перед спортивной деятельностью.

В исследовании приняло участие 8 гимнасток группы высшего спортивного мастерства СДЮСШ по гимнастическим видам спорта. Педагогические наблюдения проводились на регулярных соревнованиях и турнирах (таблица 1). Перед началом соревнований проводился опрос, позволяющий выявить некоторые личностные особенности спортсменов. Психическое состояние определялось за 20 - 30 минут до начала каждого тренировочного занятия.

Анализ результатов представленных в таблице 1 позволил сделать вывод о том, что из 8 гимнасток принимавших участие в обследовании перед выполнением опорного прыжка на соревнованиях 3 находятся в состоянии недостаточного возбуждения, 2 - оптимального возбуждения, 2 - перевозбуждения, 1 - торможения.

Таблица 1. Показатели психической устойчивости гимнасток при выполнении 2 опорных прыжков (до начала исследования)

№	Ф.И.О.	Сложность		Показатели психической устойчивости гимнасток			Оценка
		1	2	До вызова к снаряду	После вызова	После приземления	
1	Мирошниченко А.	4,4	4,2	Перевозбуждение	Спокойное ровное состояние перед стартом	Объективная оценка	13,10

2	Арипова Д.	4,4	4,0	Оптимальное возбуждение	Максимальная собранность	Расслабленность, удовлетворенность	12,91
3	Бахтиярова Д.	4,4	4,2	Перевозбуждение	Спокойное ровное состояние перед стартом	Объективная оценка	12,14
4	Халилова А.	4,0	3,7	Оптимальное возбуждение	Максимальная собранность	Расслабленность, удовлетворенность	12,12
5	Жумабекова Г.	4,6	4,0	Недостаточное возбуждение	Сосредоточенность	Неудовлетворенность, негативные эмоции	12,95
6	Амриллаева Л.	4,0	3,7	Недостаточное возбуждение	Сосредоточенность	Неудовлетворенность, негативные эмоции	12,63
7	Шарипова Р.	4,6	4,2	Недостаточное возбуждение	Сосредоточенность	Неудовлетворенность, негативные эмоции	12,27
8	Нигманова Н.	4,0	3,7	Торможение	Апатия	Раздражительность недовольство результатом	10,85

Гимнасткам, принимающим участие в обследовании были предложены 5 вариантов аутогенной тренировки выполняемых перед подходом к снаряду с задачей на полную мобилизацию применяется (Таблица 2).

Первый вариант полезен спортсменам, для которых соревнования часто являются чрезмерным возбудителем, помогает сохранить и использовать ту технику, которой они владеют, а это для них на данном этапе подготовленности - главное. Полезен спортсменам с неустойчивой психикой, находящихся в плохой спортивной форме.

Второй вариант настрой полезен спортсменам с еще нестабильной техникой, плохо владеющим расслаблением в соревновательной обстановке. Он обеспечивает стабилизацию техники в условиях соревнования, разгрузку психики спортсмена при большом количестве ответственных соревнований.

Таблица 2. Варианты аутогенной тренировки для регуляции предстартовых состояний гимнасток высокой квалификации

Вариант	Цель	Настрой	Установка	Дозировка и методические указания
1	Успокаивающая	Я совершенно спокоен и собран	Спокойное ровное состояние перед стартом	Мысленно выполнить несколько технических элементов. Перед разминкой 2-3 мин.
2	Техническая	Я готов к соревнованию	Техническая сторона	Владение чувством ритма, темпа и расслабления. Во время соревнования после разминки 5-7 мин.

3	Максимальная сосредоточенность	Я максимально сконцентрирован	Сосредоточенность и собранность	Представление соревновательных ситуаций. Во время тренировки перед подходом к снаряду
4	Прилив сил	Я готов к борьбе - уверен в успехе	Максимальную мобилизацию	Максимальная собранность и уверенность в успехе.
5	Огромная энергия	Я хочу встать и соревноваться	«Взрыв»	Все мышцы натянуты как струна. Мысленно выход на место соревнования. Включать в заключительную часть тренировки

Третий вариант используется для несобранных, мнительных спортсменов с дефектами в технике; полезен как подводящий к главным соревнованиям.

Четвертый вариант используется для спортсменов в хорошей спортивной форме и готовых к высоким результатам.

Пятый вариант используется для хорошей встряски спортсмену, выведение его из привычного, устоявшегося технического и соревновательного стереотипа.

Предложенные варианты аутогенной тренировки были предложены к использованию в рамках учебно-тренировочного процесса на подготовительных сборах в период с 16.10.2021 по 25.10.2021. В результате применения аутогенной тренировки гимнастками участвующими в обследовании удалось стабилизировать предстартовые состояния, сделать более предсказуемым поведение гимнасток, повысить качество выполнения опорных прыжков и а улучшить спортивный результат (таблица 3).

Таблица 3. Сравнительные показатели психической устойчивости гимнасток при выполнении опорных прыжков по завершению исследования

№	Ф.И.О.	Показатели психической устойчивости гимнасток	Оценка	
			В начале	В конце
1	Мирошниченко А.	Оптимальное возбуждение, максимальная собранность, объективная оценка, удовлетворенность	13,10	13,66
2	Арипова Д.	Оптимальное возбуждение, максимальная собранность, расслабленность, удовлетворенность	12,91	13,34
3	Бахтиярова Д.	Оптимальное возбуждение, максимальная собранность, расслабленность, удовлетворенность	12,14	12,96
4	Халилова А.	Оптимальное возбуждение, максимальная собранность, расслабленность, удовлетворенность	12,12	12,85
5	Жумабекова Г.	Оптимальное возбуждение, максимальная собранность, расслабленность, удовлетворенность	12,95	13,48
6	Амриллаева Л.	Оптимальное возбуждение, максимальная собранность, расслабленность, удовлетворенность	12,63	13,15
7	Шарипова Р.	Оптимальное возбуждение, максимальная собранность, расслабленность, удовлетворенность	12,27	12,93

8	Нигманова Н.	Недостаточное возбуждение, сосредоточенность, расслабленность, удовлетворенность	10,85	12,02
---	--------------	--	-------	-------

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты показанные в таблице подтверждают эффективность выполнения специальных вариантов аутогенной тренировки по регуляции психического состояния влияющего на предстартовые состояния. Так у испытуемых произошли объективные изменения в качестве и стабильностью выполнения опорных прыжков в условиях соревнований.

Литература:

1. Психологическое влияние сбивающих факторов па соревновательную деятельность волейболистов. Е.В. Романина. Москва 2015. 25 с. Диссертация на соискательскую ученую степень кандидата психологических наук.
2. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Текст]: монография / Р. М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2010. - 232 с. : ил.
3. Психология спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.С. Вакарев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 210 с.
4. ФБГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» С.К.Багадирова «Основы психорегуляции в спортивной деятельности» Учебное пособие, Майкоп 2015.
5. Eshtaev S. A. Technology of Managing System of Competitive Activity at High Qualification Gymnasts //Eastern European Scientific Journal. - 2018. - №. 2.
6. Эштаев С. А. и др. СТЕПЕНЬ ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТОВ ЧЕРЕДОВАНИЯ ВИДОВ ГИМНАСТИЧЕСКОГО МНОГОБОРЬЯ НА ОРГАНИЗМ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ //Fan-Sportga. - 2021. - №. 2. - С. 18-20.
7. Сулейманов М. А. Э. У. Методы и средства управления процессом обучения гимнастическим упражнениям на кольцах //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES. - 2022. - Т. 3. - №. 1. - С. 28-36.

УДК:796.012.

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОДХОДА РАЗВИТИЯ СФП**

Эштаев Сергей Анварович

Доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент Узбекский
Государственный Университет Физической Культуры и Спорта Г.Чирчиқ, Узбекистан

Email: Eshtaev84@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10434440>

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации эффективной подготовки к соревнованиям основанные на применении интегрального подхода для воздействия на ведущие факторы характеризующие готовность гимнастов к соревновательной деятельности и оценки наиболее информативных показателей для этапного контроля за развитием двигательных способностей спортсменов.

Ключевые слова: подготовка, соревнование, интегральный подход, ведущие факторы, готовность, оценка, информативные показатели, контроль, двигательные способности.

**INCREASING THE LEVEL OF READINESS FOR COMPETITIVE ACTIVITIES
OF HIGHLY QUALIFIED GYMNASTS BASED ON THE USE OF AN INTEGRAL
APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL TRAINING**

Abstract: The article deals with the organization of effective preparation for competitions based on the application of an integral approach to influence the leading factors characterizing the readiness of gymnasts for competitive activity and evaluation of the most informative indicators for stage-by-stage control of the development of motor abilities of athletes.

Keywords: preparation, competition, integral approach, leading factors, readiness, assessment, informative indicators, control, motor abilities.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Соревновательную деятельность спортсменов правомерно рассматривать как специфическую форму интегрального проявления двигательной активности, а также выработанных в процессе тренировки навыков и мотивированного поведения, направленных на достижение максимально возможного индивидуального результата в условиях соревнований [4]. Соревновательная деятельность гимнастов высокой квалификации является сложной, многоуровневой системой, взаимосвязанной с окружающей действительностью и входящей в состав системы подготовки спортсменов. Это активная, открытая, саморазвивающаяся и динамичная система, которая эффективно реализуется, прежде всего, в соответствии с диалектическими принципами целостности, иерархичности и развития. Определяющим фактором её построения и реализации у акробатов высшей квалификации является максимально возможный соревновательный результат [1, 3].

Ведущими факторами, характеризующими готовность гимнастов к соревновательной деятельности, являются:

- физическая готовность: показатели «прыгучести», «равновесия», «силы», «специальной выносливости»;
- психическая готовность: показатели «психологической надежность», «ситуативной тревожность»;
- функциональная готовность: показатели «ЧСС до и после нагрузки», «время двигательной реакции на свет и звук».

Оценка специальной физической готовности гимнастов высокой квалификации позволила перейти к определению возможности применения наиболее информативных показателей для этапного контроля за развитием двигательных способностей спортсменов в процессе непосредственной подготовки к соревнованиям [2].

Основной задачей данного педагогического эксперимента являлось выявление эффективных средств и методических подходов оценки и развития специальных физических качеств спортсменов высших разрядов в процессе непосредственной подготовки к соревнованиям. Эксперимент проводился в 2022 году на базе ФГУ г. Ташкента. В нем приняли участие 14 квалифицированных спортсменов, среди которых восемь МС и шесть МСМК. Длительность эксперимента составляла 28 недель.

По результатам предварительного тестирования были сформированы экспериментальная и контрольная группы (по семь человек в каждой), которые по значениям показателей СФП, психофункционального состояния и технической подготовленности статистически не отличались (табл. 1).

На первом этапе, продолжительностью 14 недель, была поставлена задача изучить эффективность применения средств СФП с преимущественным развитием «отстающих» качеств, необходимых гимнастам для реализации соревновательной программы.

Спортсменам экспериментальной группы предлагалась программа дифференцированного развития СФП, рассчитанная на две серии по две недели, которая включала в себя упражнения на развитие силовой, скоростно- силовой, координационной подготовленности и специальной выносливости.

Как показали результаты эксперимента, данный подход не позволил добиться существенных изменений в структуре специальной физической подготовленности. Так, из 11 показателей СФП в экспериментальной группе изменения произошли в трех: «подъем разгибом» (Тпр. = 63,7 %), показатель абсолютной силы (Тпр. = 5,4 %), «три переворота назад - сальто назад прогнувшись» (Тпр. = 85,0 %). В контрольной группе увеличение произошло только в тесте «три переворота назад - сальто назад прогнувшись» (Тпр. = 8,2 %).

По показателям, оценивающим психофункциональное состояние (табл. 1), достоверного прироста результатов не наблюдается в обеих группах. Анализ достоверности различий среднегрупповых показателей специальной физической подготовленности гимнастов между экспериментальной и контрольной группами через 14 недель позволяет выявить преимущества спортсменов экспериментальной группы только по одному показателю - «три переворота назад - сальто назад прогнувшись» (Тпр. = 44,0 %, $P < 0,05$).

Таблица 1 . Динамика показателей СФП и технического мастерства гимнастов высокой квалификации экспериментальной и контрольной групп в течение основного педагогического эксперимента (P < 0,05)

Показатели специальной физической и технической подготовленности	Стагитические хаарактеристики	Экспериментальная группа (n = 7)					Контрольная группа (n = 7)				
		До эксперимента	После 1 этапа	Т пр. %	Конек эксперимента	Т пр. %	До эксперимента	После 1 этапа	Т пр. %	Конек эксперимента	Т пр. %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Силовая подготовленность											
Абсолютная сила (кг)	М	349,0	368,0	5,4	379,6	8,8	334,9	338,0	0,9	341,0	1,8
	м	2,9	6,45		8,26		20,9	19,5		18,7	
Относительная сила (кг)	М	7,71	7,81	1,3	8,4	8,9	7,44	7,5	0,8	7,6	2,2
	м	0,226	0,252		0,27		0,60	0,57		0,56	
Скоростно-силовая подготовленность											
Бег 20 м (с)	М	3,44	3,36	2,4	3,20	7,5	3,44	3,41	0,9	3,27	5,2
	м	0,078	0,075		0,034		0,09	0,08		0,07	
Сгибание и разгибание туловища в тазобедренных суставах за 7 с (количество)	М	7,28	7,6	4,4	М	15,4	6,43	6,7	4,2	6,9	7,3
	м	0,389	0,34		0,27		0,20	0,18		0,14	
Поднимание ног в висе на жерди до касания за головой за 7 с (количество)	М	6,14	6,3	2,6	6,7	9,1	5,29	5,29	0	6,14	16,1
	м	0,315	0,26		0,17		0,3	0,29		0,26	
«Складки» за 7 с (количество)	М	8,28	8,7	5,1	10,0	20,8	7,86	8,0	1,8	8,86	12,7
	м	0,389	0,26		0,01		0,4	0,38		0,25	
	м	4,4	4,29		3,2		4,04	3,84		2,6	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Координационная подготовленность											
Минимальные прибавления в прыжках в длину с места в диапазоне 50-75 % (количество)	М	11,6	12,7	9,5	14,8	27,6	9,34	10,0	6,0	12,0	27,3
	м	0,93	0,98		0,75		0,90	0,76		0,72	
	М	25,8	29,7	15,1	36,4	41,1	19,69	21,7	10,2	27,14	37,8

Вращение головой с закрытыми глазами (с)	м	3,5	4,7		1,77		1,91	1,8		1,80	
Тест на сочетание и переключение движений (балл)	М	6,14	7,3	18,9	м	43,3	5,71	6,0	5,1	6,3	10,3
	м	0,793	0,42		0,31		0,6	0,49		0,42	
Специальная выносливость											
Три переворота назад - сальто назад прогнувшись (количество)	М	2,0	17	85,0	13	115,0	1,86	2,57	38,2	3,42	83,9
	м	0,62	0,1		0,39		0,46	0,43		0,31	
Психофизиологические показатели											
«Ошибка» СДР (количество)	М	3,0	2,6	15,4	1,57	91,1	3,0	3,14	4,7	2,6	15,4
	м	0,31	0,19		0,187		0,22	0,26		0,2	
«Среднее латентное время реакции» (мс)	М	498,04	488,71	9	487,82	09	497,14	494,70	5	494,30	6
	м	43,1	71,06		40,79		46,8	45,8		45,9	
«Среднее моторное время реакции» (мс)	М	209,02	206,61	2	202,43	3	211,02	210,10	4	208,71	1
	м	22,6	22,25		21,78		23,5	23,14		23,4	
Количество реакций в теппинг-тесте (количество)	М	65,6	68,0	3,7	73,7	12,3	64,6	65,6	1,5	67,29	4,2
	м	2,27	2,3		1,98		2,04	1,74		1,23	
«Среднее время реакции» (мс)	М	151,01	146,82	9	135,71	11,3	152,91	152,40	3	149,12	5
	м	4,4	4,29		3,2		4,04	3,84		2,6	

Продолжение таблицы 1

Однако эти изменения не привели к существенным различиям в подготовленности исследуемых групп, т.е. произошедшие изменения не дают оснований судить о значительном преимуществе экспериментальной группы над контрольной. На наш взгляд, это можно объяснить тем, что тренировки с преимущественной направленностью на развитие «отстающих» качеств спортсменов высших разрядов не приводят к быстрой перестройке и улучшению специальной работоспособности и специальной физической подготовленности гимнастов. По показателям технической подготовленности также не наблюдается достоверных различий между данными группами ($P > 0,05$).

Проанализировав результаты первого этапа эксперимента, мы предположили, что гимнастические упражнения интегрального характера, выполняемые на гимнастических снарядах и объединенные в специальный комплекс, приведут к более значительным и эффективным результатам. Для изучения целесообразности применения разработанных комплексов и двигательных заданий интегрального развития специальных физических

качеств был проведен второй этап педагогического эксперимента, длившийся 14 недель, с двумя условными подэтапами.

Основная задача первого подэтапа продолжительностью в шесть недель заключалась в повышении уровня развития силы и освоении упражнений СФП на гимнастических снарядах. Вторым подэтапом длился восемь недель. Были более широко представлены скоростно-силовые, прыжковые, беговые и гимнастические упражнения на снарядах. Предпочтение при выборе упражнений отдавалось тем, в которых возможна фиксация результата. Упражнения на гимнастических снарядах постепенно усложнялись.

Как показали полученные результаты, после второго этапа эксперимента наблюдаются более значительные темпы прироста показателей СФП гимнастов. Если на первом этапе наиболее высокие темпы прироста наблюдались преимущественно в показателях силовой подготовленности, специальной выносливости, то после применения интегрального подхода совершенствования СФП было отмечено более равномерное увеличение темпов прироста.

Так, после первых 14 недель эксперимента темпы прироста в экспериментальной и контрольной группах в среднем составили 14,0 и 6,9 %. После последующих 14 недель педагогического эксперимента темпы прироста соответственно составили 31,7 и 17,8 %. В экспериментальной группе из 11 контрольных упражнений достоверное увеличение ($P < 0,05$) произошло в девяти показателях. Наибольший прирост результатов наблюдался в тестах: «подъем разгибом» (Тпр. = 118,5 %), «три переворота назад - сальто назад прогнувшись» (Тпр. = 115,0 %). В контрольной группе достоверное увеличение произошло лишь в пяти из 11 тестов.

Результаты данной части эксперимента позволяют констатировать, что применение интегрального подхода развития СФП более благоприятно сказывается на повышении специальной физической работоспособности спортсменов, о чём свидетельствуют темпы прироста в тестах «ошибка ВСДР», «количество реакций» и «среднее время реакций» в теппинг-тесте.

Разработанная программа совершенствования СФП способствует повышению спортивного мастерства гимнастов и, как следствие, соревновательной оценки в исследуемых группах. Но если в контрольной группе она увеличилась в среднем на 1,1 %, то в экспериментальной средний прирост составил 2,6 % ($P < 0,05$).

ВЫВОД

Результаты данного педагогического эксперимента позволили подтвердить эффективность применения разработанной методики, основанной на интегральном развитии СФП акробатов высокой квалификации в процессе подготовки к соревнованиям. Кроме того, они показали, что средства оценки готовности к выполнению соревновательных действий гимнастов высокой квалификации могут основываться на тестах, отражающих интегральное воздействие на спортсмена и должны носить комплексный характер, т.е. предпочтительно оценивать в единстве физическую, техническую, психическую и функциональную стороны подготовленности гимнаста. При этом существенных темпов прироста развития специальных физических качеств можно добиться за восемь недель до начала соревнований. Причём чем выше квалификация акробатов, тем более специализированными должны быть средства контроля и тренировки.

Таким образом, готовность к выполнению соревновательной программы, как элемент системы соревновательной деятельности гимнастов, правомерно применять в

технологии управления данной деятельностью в процессе подготовки и её реализации. При этом необходимо основываться на принципах соответствия структур подготовленности и соревновательной деятельности, оптимальности и индивидуализации посредством модельных характеристик и комплексного подхода.

Список использованной литературы:

1. Айрапетянц Л.Р. Педагогические основы планирования и контроля соревновательной и тренировочной деятельности в спортивных играх: Автореф. дис... д-ра пед. наук. - М., 1992. - 42 с.
2. Акилов М. В. Анализ соревновательной деятельности спортсменов с позиций психолого-педагогической деятельности // Методологические аспекты теории спорта: Сб. науч. статей. - Алма-Ата, 1992. - С. 31-85.
3. Аркаев Л.Я. Интегральная подготовка гимнастов (на примере сборной команды страны): Автореф. дис...канд. пед. наук в виде научного доклада. - СПб., 1994.-43 с.
4. Безродная Н.С., Пилюк Н.Н. Взаимосвязь показателей готовности и результатов соревновательной деятельности акробатов высокой квалификации // Актуальные вопросы физической культуры и спорта: Труды НИИ проблем физической культуры и спорта КубГАФК. - Т. 2. - Краснодар, 1999. С. 69- 74.

14.00.00 – Tibbiyot fanlari

14.00.00 – Medical sciences

14.00.00 – Медицинские науки

ДИАФРАГМА ҚИЗИЛЎНГАЧ ТЕШИГИ ЧУРРАЛАРИДА ЗАМОНАВИЙ ХИРУРГИК ДАВОЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Бобомурадов Б.М.,³ Гуламов О.М.,¹ Ахмедов Ғ.К.,² Мардонов Ж.Н.¹

¹Академик В.Вохидов номидаги Республика ихтисослаштирилган хирургия илмий-амалий тиббиёт маркази

²Самарқанд Давлат тиббиёт университети

³Марказия харбий клиник госпитали

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10393614>

Аннотация: Ушбу мақолада ҳозирги замонда нафақат хирургияда, балки, тиббиётда энг долзарб муаммолардан бири бўлган диафрагма қизилўнғач тешиги чурраларининг клиник кўриниши, этиопатогенези, ташхислаш ва турли хирургик даво усулларининг самарадорлиги ва камчиликлари хақида сўз боради. Илмий изланиш асосини Самарқанд ШТБ эндохирургия бўлимида ва «Акад. В.Вохидов номидаги РИХИАТМ» ДМ онкохирургия бўлимида гастроэзофагеал рефлюкс касаллиги ва диафрагма қизилўнғач тешиги чурралари билан даволанган 104 нафар беморларнинг диагностик ва турлича хирургик даво тактикалари ташкил қилади.

Калит сўзлар: диафрагма қизилўнғач тешиги чурраси,гастроэзофагеал рефлюкс касаллиги, лапароскопик круорофия, антирефлюкс операциялар.

ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ГРЫЖИ ДИАФРАГАЛЬНОГО ОРГАНА

Аннотация: В статье рассматриваются клиническая картина, этиопатогенез, диагностика, эффективность и недостатки различных методов хирургического лечения диафрагмально-пищеводной грыжи, которая является одной из наиболее актуальных проблем не только хирургии, но и медицины. Основа научных исследований заложена в отделении эндохирургии Самаркандской больницы и «Акад. У 104 больных, находящихся на лечении гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью и диафрагмальными грыжами пищевода в отделениях онкохирургии РСНПМЦ им. В. Вахидова, организована диагностическая и разнообразная хирургическая тактика лечения.

Ключевые слова: диафрагмальная пищеводная грыжа, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, лапароскопическая круорофия, антирефлюксные операции.

FEATURES OF MODERN SURGICAL TREATMENT OF DIAPHRAGMIC HERNIA

Abstract: The article discusses the clinical picture, etiopathogenesis, diagnosis, effectiveness and disadvantages of various methods of surgical treatment of diaphragmatic-esophageal hernia, which is one of the most pressing problems not only in surgery, but also in medicine. The basis of scientific research was laid in the endosurgery department of the Samarkand hospital and “Acad. In 104 patients undergoing treatment for gastroesophageal reflux disease and diaphragmatic esophageal hernia in the oncosurgery departments of the Russian National Research Medical Center named after. V. Vakhidova, diagnostic and various surgical treatment tactics were organized.

Key words: diaphragmatic hiatal hernia, gastroesophageal reflux disease, laparoscopic crurorrhaphy, antireflux surgery.

КИРИШ

Диафрагма қизилўнғач тешиги чурралари (ДҚТЧ) ва гастроэзофагеал рефлюкс касаллиги (ГЭРК) муаммоси ҳозирги замон тиббиётининг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда. Ушбу патологиялар натижасида қизилўнғач шиллик қаватида кўплаб патологик ўзгаришлар келиб чиқиб, қизилўнғач шиллик қават дисплазиясининг

аденокарциномага ўтиши частотаси 5.2-8% гача ташкил қилади [6, 9, 10, 11, 15, 17].

Охирги маълумотларда келтирилишича, касалликнинг асосий аломати ҳисобланган жиғилдон қайнаши ривожланган мамлакатлар аҳолисининг тахминан 40 фоизида ойига камида 2-3 марта кузатилиши мумкинлиги аниқланган бўлса, 6-8%ида у ҳар куни ўзини намоён қилади, улардан 20-22% одамлар ушбу симптомларни бартараф этиш учун доридармонларни қабул қилишга мажбур. Бу рақамлар бизга гастроэзофагеал рефлюкс касаллиги ва унинг асоратларини самарали даволаш нақадар долзарб муаммолигини кўрсатади [1, 3, 11, 13].

Бутун дунё бўйлаб беморлар юқоридаги касалликлар шикоятларини камайтириш ва йўқотиш мақсадида узоқ вақт давомида пропон помпа ингибиторлари (ППИ)ни қабул қилиб келади, лекин кейинги текширишлар ушбу дориларни тўхтатиб қўйгандан сўнг клиник белгилар яна қайтишини кўрсатди [2, 5, 11, 12, 18]. Бу эса ўз навбатида қизиқувчан бошқа асоратлар (яралар, стриктура, қон кетиш, шиллик қават метаплазияси (Баррет қизилўнгачи) натижасидаги аденокарцинома ва х.) ривожланиши олиб келиши мумкин [3, 7, 14, 16].

Шунинг учун бундай оғир асоратларнинг ривожланиши хирурглар томонидан радикал даво чораларни кўриш фикрини олдинга қўйди. Охирги йилларда лапароскопик операциялар ДҚТЧ хирургик давосида “олтин стандарт”га кирди ва турли усулларни миниинвазив йўл билан бажаришга “катта йўл” очиб берди [6, 9, 10, 11, 15, 17].

Текшириш мақсади: ДҚТЧ ва ГЭРК билан беморларда ташхислаш хусусиятларини ва турли замонавий хирургик даво усулларини ўрганиш.

ТЕКШИРИШ МАТЕРИАЛЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ

Илмий тадқиқотимиз асосини «Акад. В.Вохидов номидаги РИХИАТМ» ДМ Торакоабдоминал онкохирургия бўлими ва Самарқанд ШТБ эндохирургия бўлимларида 2019-2022 йилларда диафрагма қизилўнгач тешиги чурралари билан даволанган 104 нафар беморларнинг диагностик ва турлича хирургик даво тактикалари ташкил қилади. Беморларнинг ёши 21 дан 68 гача бўлиб, ўртача 39.3 ёшни ташкил қилди. Шундан кўриниб турибдики, жами беморларнинг асосий қисмини меҳнатга лаёқатли ёшдагилар ташкил қилади. Беморларни жинслари бўйича тақсимлаганда, аёллар (n=63) кўпроқ эканлиги аниқланди (1-жадвал).

1-жадвал. Беморларнинг ёши ва жинсига кўра тақсимланиши.

Жинси	Ёши			
	19-44	45-59	60-74	75 <
Эркак. (n=41)	16	18	7	-
Аёл. (n=63)	31	21	11	-
Жами (n=104)	47	39	18	-

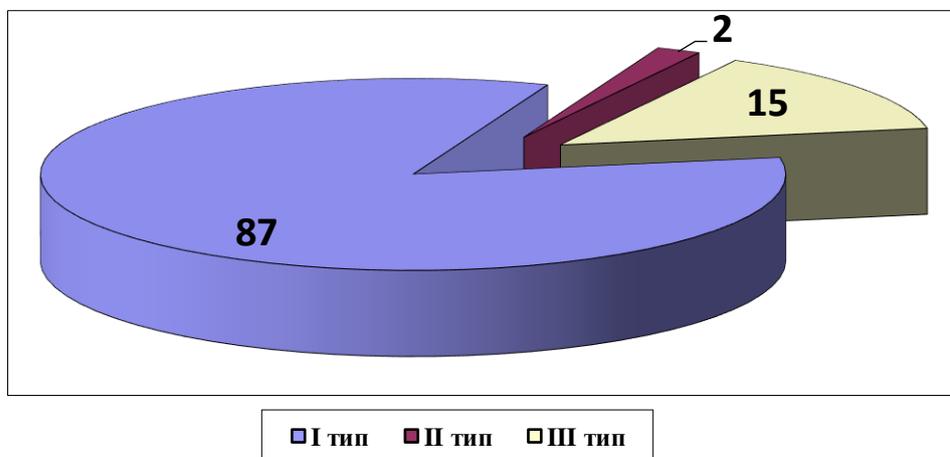
Беморларнинг шикоятлари “қизилўнгачга хос” ва “қизилўнгачдан ташқари” шикоятларга бўлинади. “Қизилўнгачга хос” шикоятлар ичида асосийлари жиғилдон қайнаши (91%) ва кекириш (78%) бўлиб, кейинги ўринларда тўш орти ва эпигастрал сохалардаги оғриқлар (35%), кўнгил айниши ва қусиш (24%), хикичок ва регургитация (15%) безовта қилган. 20% гача беморларни “қизилўнгачдан ташқари” шикоятлар, яъни хансираш, юрак соҳасидаги оғриқ, юрак тез уриши, кам-кам йўталлар безовта қилган.

Касалликнинг ривожланиш анамнезига кўра, ДҚТЧ билан беморлар турли касаллик вақтларида мурожаат қилишган: 1-2 йил анамнезига эга беморлар – 21 (20.2%) та, 3-5 йил анамнезига эга беморлар – 38 (36.5%) та, 6-10 йил анамнезли – 29 (27.9%) та ва 10 йилдан кўп вақтдан бери юқоридаги шикоятлар билан безовта беморлар 16 (15.4%) нафарни ташкил қилди.

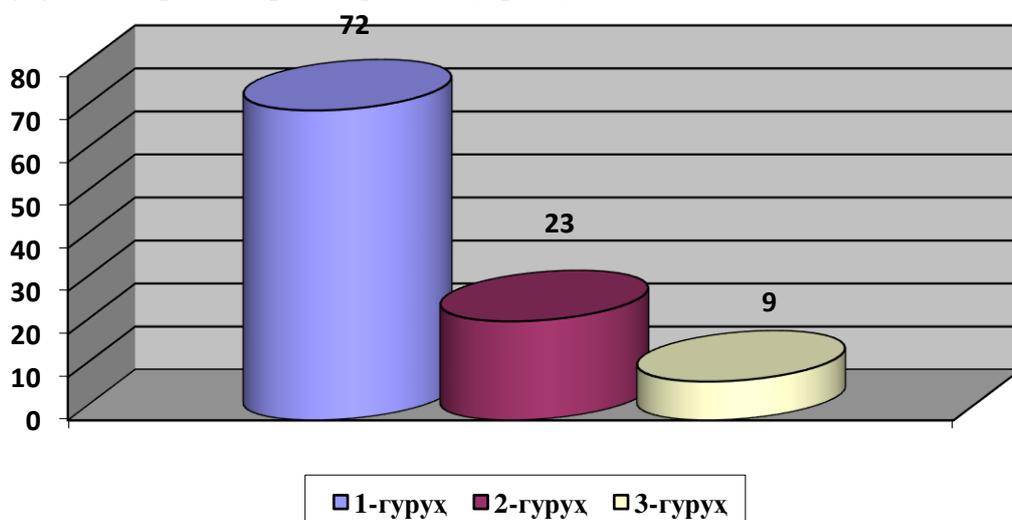
Барча беморларга стандарт асосида лаборатор ва инструментал текширишлар ўтказилган. шу жумладан, ЭГДФС операциягача ва операциядан кейин бир неча мартагача,

хазм тракти аъзолари рентгеноконтраст текшируви, ЭКГ, ЭхоКГ, қорин бўшлиғи аъзолари УТТ, МРТ, МСКТ. Текширишлар натижасида ДҚТЧ билан беморларнинг баъзиларида турли ҳамроҳ касалликлар аниқланди. 37 нафар беморда юрак-қон томир тизими, 8 беморда нафас олиш тизими касалликлари, 10 нафар беморда бошқа аъзолар патологиялари аниқланди. 27 нафар беморда турли даражалардаги семизлик ва ортиқча вазн аниқланди. Шунингдек, баъзи беморларда сурункали тошли холецистит, қорин чурралари каби касалликлар аниқланиб, уларга симультан операциялар ўтказишга келишилди. Барча беморлар лозим бўлган мутахассислар текширувидан ўтишган: кардиолог, терапевт, аёлларни гинеколог, эндокринолог (кўрсатмаларга кўра) ва бошқалар.

ДҚТЧ билан беморларни баҳолашда биз Америка гастроэнтерологик ва эндоскопик хирурглар ассоциацияси томонидан тавсия қилинган (2013) классификациядан фойдаландик. Унга кўра I тип чурралари (сирпанувчи чурралар) беморлар энг кўп – 87 (83.7%) нафарни ташкил қилди. II типга эга чурралар (параэзофагеал чурралар) 2 (1.9%) беморда, III тип чурралар (I ва II тип комбинациялашган чурралар) 15 (14.4%) нафар беморда аниқланди. IV типга эга чурралар бизнинг кузатувдаги беморларда аниқланмади (1-расм).



Барча беморларни ўтказилган операциялар турига кўра 3 гуруҳга ажратдик. 1-гуруҳ беморларига (n=72) лапароскопик крурорафия ва Ниссен бўйича фундопликация операцияси бажарилган беморлар киритилди. 2-гуруҳ беморларига (n=23) лапароскопик крурорафия ва Тупе бўйича фундопликация операцияси ва 3-гуруҳ беморларига (n=9) очик лапаротом усулда операциялар бажарилган (2-расм).



2-расм. Беморларнинг гуруҳларга бўлиниши.

ОЛИНГАН НАТИЖАЛАР ВА МУХОКАМАЛАР

1-гурух беморларга (n=72 (69.2%)) лапароскопик крурорафия ва Ниссен бўйича фундопликация бажарилган. 1-гурух беморларга (n=23 (22.1%)) лапароскопик крурорафия ва Тупе бўйича фундопликация операциялари бажарилган. Қолган 9 нафар беморга кўрсатмаларга кўра, “Лапаротомия. Крурорафия, кўрсатмаларга асосан, операция самарадорлигини ошириш ва турли асоратларни олдини олиш учун селектив проксимал ваготомия, Ниссен-Черноусов бўйича фундопликация ва Гейнике-Микулич бўйича пилоропластика бажарилган.

Барча операциялар умумий эндотрахеал анестези остида ўтказилиб, 33 нафар ҳамроҳ абдоминал касалликлари бор беморга симультан операциялар бажарилди: 25 беморга – лапароскопик холецистэктомия, 5 та вентрал чуррала беморлага – герниопластика, шунингдек, 2 аёлларга ўз хоҳишларига кўра, “ихтиёрий жаррохлик контрацепцияси” операциялари бажарилди.

Операциядан кейинги давр барчасида асоратсиз кечди. Беморлар операциядан кейинги 2-3 кунларда жавоб берилди. Деярли барча беморларга 1, 6-ойларда назорат ЭГДФС қилинди. Операция самарадорлиги сифатида беморларда шикоятларнинг йўқолиши, уларнинг доимий ППИ қабул қилиши тўхташи ва ҳаёт сифатининг яхшиланиши билан белгиланди.

ХУЛОСАЛАР

1. Оператив усулларни таҳлил қилинганда, лапароскопик Ниссен усулида фундопликация қилиш ДҚТЧда яхши натижа беради. Беморларда ҳамроҳ касалликлари, рецидивли чурралар ва қорин бўшлиғида битишмалари жараёнлар кузатилганда, Тупе бўйича фундопликация қилиниши керак.

2. Рецидив ДҚТЧ ва пилоростеноз кузатилган беморларда кейинги асоратлар профилактикаси мақсадида лапаротомик усулда Ниссен – Черноусов бўйича фундопликация, селектив проксимал ваготомия ва Гейнике-Микулич усулида пилоропластика операцияси ўтказиш мақсадга мувофиқ.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Ахмедов Г.К., Гуламов О.М., и др. Роль разных эндоскопических исследований при диагностике и лечении эрозивных и диспластических изменений слизистой оболочки пищевода. // ISSN 2181-466X. Вестник врача № 4(101). 2021. С.10-13.
2. Васильев Ю.В. Пищевод Барретта: этиопатогенез, диагностика, лечение больных. Трудный пациент. №7, том 4, 2006 г. С. 29-37.
3. Галлямов Э.А. Лапароскопический подход в коррекции рецидивов гастроэзофагеальной рефлюксной болезни и грыж пищеводного отверстия диафрагмы / Э.А. Галлямов, М.А. Агапов, В.А. Кубышкин, В.В. Какоткин. – Текст: непосредственный // Хирургическая практика. – 2019. – Т.39, № 3. – С. 31-40.
4. Гуламов О.М., Бабажанов А.С., Ахмедов Г.К., Алимов Ж.И., Шеркулов К.У. Диагностическая и лечебная тактика при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. // ISSN 2541-7851. Вестник науки и образования № 3(106). Часть 2. 2021. С.62-66.
5. Гуламов О.М., Махсудов М.Т., Ахмедов Г.К., Сайдуллаев З.Я., Дусияров М.М. Применение эндоскопических методов при диагностике и комплексном лечении эрозивных и диспластических изменений слизистой оболочки пищевода. // Журнал биомедицины и практики. №2 (2023). С. 399-405.
6. Зябрева И.А., Джулай Т.Е. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы: спорные, нерешенные и перспективные аспекты проблемы (обзор литературы). Верхневолжский медицинский журнал. 2015;14(4):24-28.
7. Махсудов М.Т., Гуламов О.М., Тошкенбоев Ф.Р., Ахмедов Г.К., Хужабаев С.Т., Худайназаров У.Р. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы и гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. // Вестник врача. №3 (111) – 2023. С. 158-166.

8. Никонов Е.Л. Хирургическое лечение грыж пищеводного отверстия диафрагмы и возможности новых эндоскопических процедур // Хирургия. №5, 2018. С. 96-105. <https://doi.org/10.17116/hirurgia2018596-105>
9. Плаксин С.А., Котельникова Л.П. Двусторонние посттравматические диафрагмальные грыжи. Вестник хирургии им. И.И. Грекова. 2015;1:47-51.
10. Тимербулатов М.В. Повторные операции после лапароскопических фундопликаций / М.В. Тимербулатов, Е.И. Сендерович, Е.Е. Гришина [и др.]. – Текст: непосредственный // Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова. – 2019. – №10. – С. 29–35.
11. Черкасов М.Ф., и др. Принципы диагностики и лечения пищевода Барретта. //Современные проблемы науки и образования. 2017. №4. С. 45–49.
12. Черноусов Ф. А., Лишов Д. Е. Опыт хирургического лечения гигантских параэзофагеальных грыж пищеводного отверстия диафрагмы. // Грудная и сердечно-сосуд. хир. 2007. №2. С. 43–46.
13. Achilov M.T., Ahmedov G.K., Narzullaev S.I., Shonazarov I.Sh., Mizamov F.O. Features of diagnostics and surgical tactics for hiatal hernias. // International Journal of Health Sciences ISSN 2550-6978 E-ISSN 2550-696X ©. 2022. P.6029-6034.
14. Alqallaf S.M., Zaid A. A., et all. Gastroesophageal reflux disease: A review // Japanese Journal of Gastroenterology Research. Open Access, Volume 2. 2022.
15. Akhmedov G.K., Gulamov O.M., Mardonov J.N., Makhsudov M.T., Saydullaev Z.Ya., Achilov M.T., Yuldoshev F.Sh. Morphological Substantiation Of The Effect Of An Infrared Diode Laser On The Regeneration Of The Esophageal Mucosa. // Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing. Vol. 1 No. 2 (2023) P. 27-37.
16. Buckley FP, Bell RCW, Freeman K, Doggett S, Heidrick R. Favorable results from a prospective evaluation of 200 patients with large hiatal hernias undergoing LINX magnetic sphincter augmentation. Surg Endosc. 2018;32(4):1762-1768.
17. Grintcov A.G., Ishchenko R.V., Sovpel I.V., Sovpel O.V., Balaban V.V. Causes of unsatisfactory results after laparoscopic hiatal hernia repair. Research and Practical Medicine Journal. 2021;8(1):40-52.
18. Gulamov O.M., Babajanov A.S., Ahmedov G.K., Achilov M.T., Saydullaev Z.Ya., Khudaynazarov U.R., Avazov A.A. Modern methods of diagnosis and treatment of barrett esophagus. // Doctor's herald №2(94)-2020. ISSN 2181-466X. 116-120. DOI: 10.38095/2181-466X-2020942-116-120.
19. Gulamov O.M., Ahmedov G.K., Khudaynazarov U.R., Saydullayev Z.Ya. Diagnostic and treatment tactics in gastroesophageal reflux disease. // Texas Journal of Medical Science Date of Publication:18-03-2022. A Bi-Monthly, Peer Reviewed International Journal. Volume 6. P. 47-50.
20. Gutiérrez-Rojasa Luis, J.J. de la Gándara Martín, L. García Buey et al., Patients with severe mental illness and hepatitis C virus infection benefit from new pangenotypic direct-acting antivirals: Results of a literature review // Gastroenterología y Hepatología, <https://doi.org/10.1016/j.gastrohep.2022.06.001>.
21. Kohn G.P., Price R.R., DeMeester S.R., Zehetner J. Guidelines for the management of hiatal hernia. Surgical endoscopy. 2013;27(12):4409–4428.
22. Makhsudov M.T., Akhmedov G.K., Gulamov O.M., Khudaynazarov U.R., Dusiyarov M.M. The Use Of A Diode Laser In The Complex Treatment Of Various Pathological Changes In The Mucous Membrane Of The Esophagus. // American Journal of Interdisciplinary Research and Development ISSN Online: 2771-8948. Volume 15, April, 2023. P. 174-179.
23. Mirzakhitovich G.O., Keldibaevich A.G., Sultanbaevich B.A., Shokirovich Y.SH. & Pardaboevich R.J. (2021). Efficiency results of the application of different endoscopic studies in diagnostics and treatment of erosive and dysplastic changes of the esophagus

- mucosa. SCIENTIFICJOURNAL. ISSN 2541-7851. № 5 (108). P 2. (15-20).
24. Mirzakhitovich G.O., Sultanbaevich B.A., Keldibaevich A.G., Ibodullayevich A.I. & Usmanovich SH.Q. (2021). Diagnostic and treatment tactics in gastroesophageal reflux disease. SCIENTIFICJOURNAL. ISSN 2541-7851. № 3 (106). P 2. (62-66).
 25. Rajkomar Kheman, Berney Christophe R. Large hiatus hernia: time for a paradigm shift? // BMC Surgery (2022) 22:264. <https://doi.org/10.1186/s12893-022-01705-w>.
 26. Trepanier M., and others. Comparison of Dor and Nissen fundoplication after laparoscopic paraesophageal hernia repair. Surgery. 2019;166(4): 540-546.
 27. Siegal SR, Dolan JP, Hunter JG. Modern diagnosis and treatment of hiatal hernias. Langenbecks Arch Surg. 2017 Dec;402(8):1145-1151.
 28. Yin Feng, Gonzalo David Hernandez, Lai Jinping, Liu Xiuli. Histopathology of Barrett's Esophagus and Early-Stage Esophageal Adenocarcinoma: An Updated Review // Gastrointest. Disord. 2019, 1, 147–163; doi:10.3390/gidisord1010011

ЭФФЕКТ ВЕРТЕРА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭПИДЕМИЙ САМОУБИЙСТВ

Джабборов Отабек Юсупович

Республиканский научно-практический центр судебно-медицинской экспертизы
Навоийский филиал

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10499665>

Аннотация: Данная статья проводит исследование психологических механизмов, лежащих в основе эффекта Вертера, явления, в котором литературные, медийные или общественные представления о самоубийстве стимулируют подражательное поведение. Исследование обращает внимание на тематические исследования и примеры, подчеркивая значение эффекта Вертера в формировании эпидемий самоубийств. Привлекая как исторические, так и современные контексты, статья выявляет факторы, способствующие распространению этого явления, и предлагает стратегии предупреждения для преодоления отрицательных последствий влияния. Это исследование имеет важное значение для формирования эффективных подходов к снижению риска самоубийств в обществе.

Ключевые слова: Эффект Папагено, эффект Вертера, суицид, подражание, психологические механизмы, медийное воздействие, профилактика, эпидемии самоубийств.

ВВЕДЕНИЕ

Самоубийства среди детей представляют собой серьезную проблему, особенно в подростковом возрасте, когда молодые люди могут не полностью осознавать ценность своей жизни. Попытки самоубийства в этой возрастной группе могут быть криком, требующим внимания, но, к сожалению, они часто заканчиваются трагическими последствиями. Исследование показывает, что суицидальная активность увеличивается с 14-15 лет, достигая пика в 16-19 лет. Этот период совпадает с трудностями полового созревания, поиском романтических интересов и растущим ощущением взрослости. В более чем 160 странах уголовное законодательство регулирует вопросы ответственности за самоубийство и его связанные деяния, такие как попытка самоубийства и подстрекательство к нему.

На протяжении всей истории человечества отношение к самоубийству было разным и зависело от таких факторов, как культурные, религиозные и социальные условия. Если в некоторых древних обществах к самоубийству относились терпимо, то с возникновением классовых обществ и религиозных институтов самоубийство стало осуждаться более строго и было запрещено законом. Религиозные и светские власти запрещали самоубийство, а помощь в самоубийстве считалась серьезным преступлением [5]. В эпоху Нового времени в Западной Европе происходило постепенное изменение общественного мнения по отношению к самоубийствам и тем, кто их совершает. На это изменение повлияли прогрессивные идеи гуманизма и деятельность европейских ученых эпохи Просвещения. Знаменитые работы Томаса Мора, Джона Донна, Мишеля де Монтеня и Фрэнсиса Бэкона внесли свой вклад в научное понимание суицида. В результате была доказана психологическая обусловленность самоубийства, что привело к осознанию важности диагностических, коррекционных и профилактических мер. Жестокие меры по отношению к самоубийцам осуждались такими философами, как Вольтер и Чезаре Беккариа. В XVIII веке наблюдался феномен «самоубийств-подражателей», подпитываемый сенсационными

материалами СМИ. В XIX веке появились клубы самоубийц, в которые входили представители высшего класса. В этот период активизировались исследования, посвященные самоубийствам, и такие ученые, как Жан-Этьен Доминик Эскироль и Эмиль Дюркгейм, внесли свой вклад в дестигматизацию самоубийства. В XIX веке также произошло признание права на жизнь в качестве фундаментальной ценности [14].

Согласно стандартам Всемирной организации здравоохранения, страны классифицируются по количеству самоубийств на 100 000 населения в год. Узбекистан попадает в категорию стран с низким уровнем самоубийств: за последние три года этот показатель варьировался от 6,2 до 7,4. Однако при изучении данных по регионам наблюдаются значительные различия. В некоторых областях, таких как Ташкентская, Навоийская и Республика Каракалпакстан, уровень самоубийств стабильно высок, что относит их к среднему уровню по классификации ВОЗ. В некоторых районах, включая Ахангаранский район Ташкентской области, город Ангрен и несколько районов в Джизакской области, Республике Каракалпакстан и Навои, зарегистрированы критически высокие показатели. Эти данные свидетельствуют о том, что, хотя в целом в Узбекистане низкий уровень самоубийств, в отдельных регионах и районах он выше, что указывает на необходимость целенаправленных мер и поддержки в этих областях [18].

Суицидальное поведение может принимать различные формы, включая мысли, намерения, угрозы и реальные попытки. Факторы, способствующие суицидальному поведению, включают проблемы в семье, школе или неудачные романтические отношения. Интересно, что исследование опровергает представление о том, что алкоголизм среди подростков связан исключительно с неблагополучными семьями, так как алкоголь становится доступным для людей любого возраста. Употребление алкоголя может служить механизмом бегства или источником утешения, особенно после первого опыта. Исследование также выделяет три типа суицидального поведения у подростков: демонстративное, аффективное и истинное [9,14].

Средства массовой информации занимают значимую и важную роль в изучаемом и известном явлении, именуемом «эффектом Вертера». Этот феномен, тесно связанный с человеческой психологией, иллюстрирует способность средств массовой информации воздействовать на индивидуальное поведение через разнообразные каналы, такие как новостные репортажи, кинематограф и всепроникающая сила социальных сетей.

В отношении самоубийств и их сложных проявлений, способ, которым средства массовой информации изображают эти трагические события, обладает выдающейся силой, поскольку может вызвать заразительный эффект и провоцировать всплеск суицидального поведения у тех, кто находится в уязвимом состоянии. Эксплуатационное или откровенное освещение самоубийств несет в себе тревожный потенциал стать неожиданным образцом для подражания для людей, уже балансирующих на грани собственного самоуничтожения. Графичность такого освещения может неосознанно делать акт самоубийства более доступным и, казалось бы, даже приемлемым для тех, кто уже борется с непреодолимым отчаянием. Таким образом, медийное освещение может непреднамеренно способствовать нормализации суицида, представляя его как мыслимое и жизнеспособное решение для решения многих проблем человека и тяжелых душевных мук.

В современном обществе наблюдается рост использования новейших информационных технологий, особенно социальных сетей, для манипулятивного воздействия на сознание подростков и молодежи. Это воздействие вызывает социальную

дезориентацию, эмоциональное и социальное напряжение, вмешивается в обычный образ жизни. Значительной проблемой становится появление деструктивных моделей поведения, таких как игра «Синий кит». Эта виртуальная игра, использующая тревожные хэштеги, оказывает деструктивное воздействие на сознание современных подростков, стимулируя их к опасным действиям. Об этой тревожной проблеме обеспокоились правоохранительные органы, общественность, ученые и администраторы социальных сетей.

Игра «Синий кит» стала известной в 2015 году и проводилась в открытых группах, доступных для всех желающих. Ее целью было привлечение подростков к самоубийству. Участники, идентифицирующие себя как «киты», вербовали подростков и манипулировали их сознанием, создавая культ смерти. Заслуживает внимания тот факт, что подростки добровольно участвовали в этой опасной деятельности. Факторы, такие как недостаток внимания, отсутствие родительской поддержки, проблемы в общении и в учебе, а также эмоциональные и психологические трудности, способствуют привлечению подростков к суицидальному поведению. Пропаганда суицида осуществляется с использованием изображений и видеороликов, создающих атмосферу саморазрушения и формирующих суицидальную личность [17].

Эта затруднительная ситуация становится особенно опасной для людей, сталкивающихся с серьезными проблемами психического здоровья. Их уязвимость увеличивает вероятность подверженности влияниям и изображениям, создаваемым средствами массовой информации. Очевидно, что их уже хрупкое эмоциональное состояние может быть легче подвергнуто воздействию изображений в средствах массовой информации, поскольку они пытаются разобраться в собственных беспокойных мыслях и эмоциях.

Следовательно, становится ясным, что для средств массовой информации не только важно, но и обязательно относиться к сообщениям о самоубийствах с высшей степенью ответственности, чувствительности и честности. Для достижения этой цели наивысшее значение имеет соблюдение установленных руководящих принципов, способствующих ответственному освещению. Применение этических методов позволяет средствам массовой информации осознанно избегать любых проявлений приукрашивания или романтизации такого глубоко серьезного и трагического вопроса. Эти усилия в согласовании будут служить проактивной защитой от непреднамеренного увековечивания эффекта Вертера и, напротив, способствовать развитию эмпатии, понимания и надежды в обществе в целом [12].

На формирование эффекта Вертера воздействуют множество факторов, оказывающих влияние на явление самоубийств-подражателей. Значительным фактором в этом контексте является медийное освещение. Широкое и сенсационное рассмотрение суицидальных событий в средствах массовой информации может увеличивать вероятность подражания, так как оно может исказить акт самоубийства, придавая ему романтический или привлекательный оттенок. Этот вид освещения может оказывать глубокое воздействие на уязвимые психологические состояния, что подчеркивает важность понимания того, как самоубийства представлены в средствах массовой информации. Если акт самоубийства изображается как героический или похвальный, это может привести к увеличению числа попыток самоубийства, так как люди могут видеть в этом жизнеспособное решение своих проблем [1].

Еще одним важным фактором является идентификация людей с тем, кто покончил с собой. Люди, разделяющие схожие характеристики или опыт с умершим, могут быть более подвержены воздействию эффекта Вертера из-за чувства соприкосновения или связи с погибшим. Эта идентификация может представлять опасность, поскольку она способствует эффекту заражения, когда самоубийство одного человека вдохновляет других подражать этому поступку [4].

Социальное заражение также играет свою роль, особенно в сообществах или социальных сетях, где люди могут поддаваться давлению или влиянию, побуждающему их следовать примеру своих сверстников. Следует также учесть роль психического здоровья и доступности средств. Люди с предварительными проблемами в психическом здоровье или легким доступом к средствам для самоубийства могут быть более уязвимыми перед воздействием эффекта Вертера, так как они более склонны рассматривать самоубийство как решение своих проблем. Следовательно, предоставление поддержки и ресурсов тем, кто сталкивается с проблемами психического здоровья, и принятие мер по ограничению доступа к средствам для самоубийства становится крайне важным [3].

Общее понимание этих факторов служит основой для разработки стратегий предотвращения и вмешательства, направленных на смягчение последствий эффекта Вертера и уменьшение числа самоубийств в обществе. Элиминирование этих глубинных причин и работа над снятием стигмы с психического здоровья могут создать более безопасное и поддерживающее окружение для людей, подверженных воздействию Эффекта Вертера.

Эффект Папагено - это снижение числа самоубийств после изображения персонажей, которые задумываются о самоубийстве, но находят новую цель в жизни. Он назван в честь персонажа оперы Моцарта «Волшебная флейта». Эффект Папагено противоположен эффекту Вертера, который приводит к увеличению числа самоубийств после изображения самоубийства в СМИ. Различные эмпирические исследования подтвердили существование эффекта Папагено, сравнив количество самоубийств до и после показа фильмов или пьес с положительным исходом для суицидальных персонажей. Механизмы, лежащие в основе этого эффекта, до конца не изучены, но теории предполагают, что искусство может влиять на когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты личности. Предполагается, что искусство может изменять восприятие, настроение и мотивацию, а также служить моделью для социального подражания, когда зрители идентифицируют себя с персонажами и подражают их решениям и действиям [6,13].

В мировой научной области активно исследуются различные аспекты проблемы самоубийств. Исследования охватывают население различных половозрастных групп, создаются региональные медико-социальные портреты суицидентов, проводится глубокий анализ с использованием методов клинической психиатрии. Интересно отметить, что некоторые заболевания, такие как ВИЧ/СПИД, болезнь Хантингтона, рассеянный склероз, язвенная болезнь, почечная недостаточность, повреждение спинного мозга и системная красная волчанка, связаны с повышенным суицидальным риском. Эти результаты подчеркивают важность системного мониторинга психического здоровья у пациентов с подобными заболеваниями и внедрения профилактических мер.

Также отмечается отсутствие доказательных данных о повышенном суицидальном риске при определенных хирургических вмешательствах, таких как ампутация, замена

сердечного клапана и др. Эти выводы подчеркивают необходимость проведения будущих исследований для более глубокого понимания факторов, влияющих на психическое здоровье в контексте различных медицинских вмешательств [19].

В современном обществе проблема суицидального поведения среди детей и подростков представляет собой серьезный вызов для системы здравоохранения, образования и социального благосостояния. Идентификация рисков и разработка эффективных методов профилактики являются неотъемлемой частью стратегии общественного здоровья. В данном контексте рассматривается актуальность использования инструментов для выявления суицидального риска среди детей и подростков в образовательных учреждениях [8].

«Детская шкала безнадежности» А. Бека, «Причины для жизни» для подростков (RFL6A) и «Опросник суицидальной направленности» (ISO630) представляют собой потенциальные средства для проведения скрининга среди данной возрастной группы. Однако, как выявлено в научных исследованиях, каждый из этих инструментов обладает своими преимуществами и ограничениями, и ни один из них не обеспечивает полное соответствие всем критериям, предъявляемым к эффективному инструменту для выявления суицидального риска [11].

В свете вышеперечисленных факторов, продолжение исследований, направленных на адаптацию существующих инструментов и разработку новых, становится важным этапом в области предупреждения суицидального поведения среди детей и подростков. Данный подход, основанный на учете опыта предыдущих разработок, представляет перспективное направление для улучшения системы скрининга и ранней детекции суицидальных рисков среди уязвимой возрастной группы.

Чтобы эффективно смягчить эффект Вертера, можно использовать множество стратегий. Один из наиболее эффективных подходов предполагает ответственное освещение в средствах массовой информации, при котором средства массовой информации проявляют большую осторожность и деликатность при освещении случаев самоубийств, избегая любых форм сенсационности или прославления. Ответственное освещение требует воздерживаться от предоставления подробных сведений о способе самоубийства, а также избегать использования графических изображений, которые потенциально могут спровоцировать уязвимых лиц [10]. Кроме того, средства массовой информации могут играть первостепенную роль, активно распространяя информацию о ресурсах по предотвращению самоубийств и службах поддержки, тем самым обеспечивая осведомленность нуждающихся о доступной помощи [16]. Другой важной стратегией является активное повышение осведомленности общества о психическом здоровье, одновременно работая над дестигматизацией разговоров, связанных с психическими заболеваниями. Расширяя понимание общественностью многогранной природы психического здоровья, общество может способствовать большему чувству сопереживания и поддержки тех, кто сталкивается с риском возникновения эффекта Вертера. Поэтому образовательные программы должны быть продуманно внедрены в школах и сообществах, предоставляя людям необходимые знания и инструменты, необходимые для выявления и оказания помощи тем, кто борется с суицидальными мыслями. Эти программы должны быть направлены на значительное снижение стигматизации, связанной с обращением за помощью, и одновременно поощрять открытые, честные разговоры о психическом благополучии. Кроме того, создание и совершенствование служб охраны психического

здоровья на различных уровнях абсолютно необходимы для эффективного смягчения эффекта Вертера. Повышая доступность ресурсов в области психического здоровья, включая телефоны доверия, консультационные службы и группы поддержки, люди, находящиеся в кризисной ситуации, могут получать жизненно необходимую им поддержку [15]. Наконец, платформы социальных сетей также могут сыграть значительную роль в смягчении эффекта Вертера [2]. Крайне важно, чтобы эти платформы активно применяли меры по выявлению и оперативному удалению любого вредоносного контента, включая посты, призывающие к членовредительству или суициду, и все это при активном продвижении ресурсов по охране психического здоровья и кризисных линий помощи. Эффективно сочетая эти стратегии, общество может работать над минимизацией пагубного воздействия и распространенности эффекта Вертера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно подчеркнуть, что эффект Вертера, основанный на влиянии медиа и литературных произведений на коллективное психологическое состояние, демонстрирует, насколько сильным может быть воздействие информации на массовое сознание.

Психологические механизмы формирования эпидемий самоубийств, раскрытые в рамках данной темы, позволяют лучше понять, какие факторы и процессы способствуют распространению самоповреждающего поведения в обществе. Это важно для разработки эффективных стратегий профилактики и поддержки тех, кто находится в зоне риска.

Дополнительно, исследования в этой области подчеркивают необходимость внимания к контексту и осведомленности об информационном окружении, в котором функционирует общество. Развитие проактивных подходов к предотвращению эпидемий самоубийств включает в себя исследование эффективных мер по снижению негативного воздействия литературы, медиа и онлайн-пространства на психическое здоровье.

Наконец, предстоит продолжить исследования в данной области с целью выявления новых факторов и механизмов, а также разработки более точных и адаптированных методов вмешательства для предотвращения эпидемий самоубийств и создания поддерживающей среды для тех, кто испытывает психологическую уязвимость.

Литература

1. Богомякова О. Н. и др. Комплексный подход в профилактике суицидов и суицидальных рисков несовершеннолетних //Технологическая маршрутизация: методическое пособие. Пермь. – 2017.
2. Ефимова О. И. Возможности Интернет-ресурсов в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних //Профилактика зависимостей. – 2018. – №. 4. – С. 49-54.
3. Жихарева Л. В. Социально-психологические особенности суицидального заражения личности в интернет-пространстве //Научное мнение. – 2018. – №. 1. – С. 79-84.
4. Зинчина А. Б., Росоха Ю. С. «Подражательный суицид» как социальная проблема //Редакційна колегія. – 2018. – С. 94.
5. Зотов П. Б. и др. Соматическая патология среди факторов суицидального риска. Сообщение II //Суицидология. – 2018. – Т. 9. – №. 4 (33). – С. 85-108.
6. Игумнов С. А., Коренский Н. В., Шамарова Е. Ю. Контент-анализ сайтов, ориентированных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних //Антология российской психотерапии и психологии. – 2019. – С. 132-133.

7. Клейберг Ю. А. Деструктивная интернет-игра «Синий кит» как девиантологический феномен: постановка проблемы //Пензенский психологический вестник. – 2017. – №. 1. – С. 70-82.
8. Кураликов Д. В., Гарбузов В. В. Этические проблемы суицида—подражания. – 2021.
9. Москвина И. В. РОМАНТИЗАЦИЯ САМОУБИЙСТВА В ЛИТЕРАТУРЕ. «ЭФФЕКТ ВЕРТЕРА» //СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ И ШКОЛЕ Учредители: Общество с ограниченной ответственностью" Научно-информационный центр" Интернум". – №. 39. – С. 352-356.
10. Носова Е. С., Спасенников Б. А., Александрова О. Ю. Предотвращение самоубийств: от отдельных инициатив до национальных стратегий //Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени НА Семашко. – 2021. – №. 4. – С. 26-39.
11. Павлова Т. С. и др. Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях //Современная зарубежная психология. – 2013. – Т. 2. – №. 4. – С. 79-91.
12. Саврухина В. А., Иванова А. Д. Отношение населения г. Гомеля к использованию фетального материала в лечебных целях //ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ. – 2021. – С. 110.
13. Салаев Р. А. Суицид: причины и предупреждение (по материалам 24-го Европейского конгресса психиатрии) //Психиатрия. – 2017. – №. 1. – С. 93-96.
14. Талан М. В., Шалагин А. Е., Идиятуллоев А. Д. Правовая регламентация ответственности за посягательства, связанные с побуждением к самоубийству: отечественный и зарубежный опыт //Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – 2022. – Т. 13. – №. 4. – С. 1078-1098.
15. Фесенко Ю. А. Суицидоопасное поведение у несовершеннолетних: анализ и профилактика //Детская медицина Северо-Запада. – 2018. – Т. 7. – №. 1. – С. 328-329.
16. Фондеркина Л. А. К вопросу о социально-психологической экспертизе интернет-информации, формирующей суицидальное поведение подростков //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – №. 2. – С. 264-266.
17. Шарипова А. Я., Данилова О. Л. "Синий кит": смертельная игра //СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ, ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА. – 2017. – С. 210-212.
18. Шоумаров Г. Б., Палуанова З. Д. Факторы суицида и их особенности в республике Каракалпакстан //Современное образование (Узбекистан). – 2020. – №. 11 (96). – С. 3-13.
19. Щербакова Е. Н. Выделение групп суицидального риска в целях организации оказания медицинской помощи этой категории населения //Проблемы здоровья и экологии. – 2021. – Т. 18. – №. 3. – С. 15-22.

РОЛЬ ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ПАТОГЕНЕЗЕ БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА.

Соибназаров Орзукул Эрназарович

Самаркандский государственный медицинский университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10406458>

Аннотация: Цель научного исследования изучить каким образом во время онтогенеза формируются регулярные и точные синаптические связи в нервной системе. Вместе с тем наиболее перспективным путем исследования холинергической системы является изучение ее патогенетического развития в структурно-функциональных органах. Такой путь позволяет установить корреляцию между развитием холинергической системы и структурно-функциональным совершенствованием органов и систем с одной стороны и с другой - дает возможность познавать физиологические основы функционирования холинергической системы у животных в разные возрастные сроки и изыскать пути направленного на нее воздействия.

Ключевые слова: болезнь Альцгеймера; деменция альцгеймеровского типа; эпидемиология; диагностика; терапия; ингибиторы ацетилхолинэстеразы; акатинол.

THE ROLE OF IMMUNOLOGICAL FACTORS IN THE PATHOGENESIS OF ALZHEIMER'S DISEASE.

Abstract: The purpose of scientific research is to study how regular and precise synaptic connections are formed in the nervous system during ontogenesis. At the same time, the most promising way to study the cholinergic system is to study its pathogenetic development in structural and functional organs. This path makes it possible to establish a correlation between the development of the cholinergic system and the structural and functional improvement of organs and systems, on the one hand, and on the other, it makes it possible to understand the physiological basis of the functioning of the cholinergic system in animals at different ages and to find ways to influence it.

Keywords: Alzheimer's disease; Alzheimer's type dementia; epidemiology; diagnostics; therapy; acetylcholinesterase inhibitors; akatinol.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

В настоящее время в мире насчитывается более 55 миллионов человек с деменцией, из которых более 60% проживают в странах с низким или средним уровнем дохода. Каждый год происходит почти 10 миллионов новых случаев деменции.

В настоящее время деменция занимает седьмое место среди ведущих причин смертности в мире и входит в число основных причин инвалидности пожилых людей и возникновения у них зависимости от посторонней помощи. Проблема деменции в существенно большей степени, прямо или косвенно, затрагивает женщин.

ВОЗ признает деменцию в качестве одной из приоритетных проблем общественного здравоохранения. В мае 2017 года Всемирная Ассамблея здравоохранения одобрила Глобальный план действий сектора здравоохранения по реагированию на деменцию на 2017–2025 годах. Для содействия мониторингу выполнения Глобального плана действий по деменции ВОЗ создала Глобальную обсерваторию по деменции (ГОПД) — информационный портал с обобщением национальных данных по 35 показателям борьбы с деменцией в рамках семи стратегических направлений реализации Глобального плана. В дополнение к Глобальной обсерватории ВОЗ организовала Платформу ГОПД для

обмена опытом — коллекцию примеров передового опыта в области борьбы с деменцией, призванную стимулировать взаимное обучение и многосторонний обмен между регионами, странами и отдельными людьми в интересах активизации практических действий по всему миру.

Расширенное нейропсихологическое исследование позволяет оценить структуру и степень когнитивного дефекта, вычленив типичные (или нетипичные) для болезни Альцгеймера симптомы. На додементной стадии предположить болезнь Альцгеймера можно по характерным изменениям речевой и мнестической функций. Типичные нейропсихологические изменения при болезни Альцгеймера: это нарушения памяти, речи, оптико-пространственного гнозиса, нарушения целенаправленной деятельности, внимания, мышление и управляющие функции.

Для объяснения возможных причин заболевания предложены пять основные конкурирующие гипотезы:

1. Амилоидная гипотеза возникла после тщательного исследования пациентов, страдающих от болезни Альцгеймера. У них в мозге были обнаружены скопления дефектного белка — бета-амилоида, который появляется в организме из-за генетических мутаций.

2. Тау-гипотеза, Тау-белок — это вещество, которое чаще всего обнаруживается в нейронах центральной нервной системы.

3. Инфекционная гипотеза, которая в последние годы научное сообщество все чаще стало говорить об инфекционном происхождении болезни Альцгеймера.

4. Наследственные предпосылки, которые показали Многочисленные исследования, что наследственность и болезнь Альцгеймера тесно связаны: если в предыдущих поколениях были случаи этого заболевания, то выше вероятность, что оно возникнет у потомков.

5. Холинергическая гипотеза, которая играет важную роль в развитии болезни среди выше представленных.

Согласно холинергической гипотезе, болезнь Альцгеймера развивается из-за недостатка в головном мозге ацетилхолина — вещества, которое передаёт сигналы между нервными клетками.

МЕТОД

Ацетилхолин как классический нейромедиатор мотонейронов спинного мозга, преганглионарных нейронов вегетативной нервной системы, нейронов ряда отделов головного мозга. При болезни Альцгеймера метаболизм ацетилхолина нарушается и приводят к грубому нарушению функций мозга. А недостаток его во многом определяет клиническую картину опасной [болезни Альцгеймера](#). Некоторые психотропными препараты действуют как центральнодействующие антагонисты ацетилхолина. Передозировка этих антагонистов ацетилхолина могут нарушать деятельность высшей нервной системы оказывая [ы](#).

Некоторые ядовитые препараты имеют антихолинэстеразное действие вызывая накопление ацетилхолина в синаптических щелях, перевозбуждают холинергическую систему и даже внезапную смерть.

Ноотропные препараты составляют особую группу нейропсихотропных препаратов, специфический эффект которых определяется способностью улучшать процессы обучения и памяти, когнитивные, интеллектуальные функции как у здоровых лиц, так и в

особенности нарушенные при различных заболеваниях. В зарубежной литературе как синоним ноотропные препараты иногда используется термин «усилитель когнитивных функций» cognition enhancers [3, 42]. Спектр показаний для применения ноотропные препараты очень широк. Согласно международной классификации МКБ-10, ноотропные препараты применяют при болезнях класса V «Психические расстройства и расстройства поведения». Они используются при старении организма; психоорганических синдромах нейродегенеративного или сосудистого генеза (сенильная деменция, в том числе болезнь Альцгеймера); при острых и хронических нарушениях мозгового кровообращения, в том числе при инсультах и энцефалопатиях; после черепно-мозговых травм, нейроинфекций; при остром и хроническом утомлении, синдроме хронической усталости, при стрессе, болевых синдромах; при заболеваниях, вызванных длительным приемом алкоголя и наркотиков, терапией анксиолитиками, антипсихотическими средствами и другими депрессантами ЦНС; при астеническом, астено-депрессивном и депрессивном синдромах, невротических расстройствах, вегето-сосудистой дистонии, головокружении; для профилактики укачивания. В педиатрии ноотропные препараты используют при цереброастенических, энцефалопатических нарушениях, расстройствах памяти, при задержке психического и речевого развития, умственной отсталости, при последствиях перинатального поражения ЦНС, синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Ноотропные препараты используется здоровыми людьми, когда в силу определенных ситуаций необходимо повысить умственную работоспособность, концентрацию внимания, улучшить продуктивность работы, способность к планированию и принятию решений, увеличить скорость извлечения памятного следа и объем памяти и т.д. К ноотропные препараты относятся вещества с различным химическим строением и механизмом действия.

Цель научного исследования изучить каким образом во время онтогенеза формируются регулярные и точные синаптические связи в нервной системе. Вместе с тем наиболее перспективным путем исследования холинергической системы является изучение ее патогенетического развития в структурно-функциональных органах. Такой путь позволяет установить корреляцию между развитием холинергической системы и структурно-функциональным совершенствованием органов и систем с одной стороны и с другой - дает возможность познавать физиологические основы функционирования холинергической системы у животных в разные возрастные сроки и изыскать пути направленного на нее воздействия. Однако работ, посвященных выяснению формирования и характеристике холинергической системы у животных, мало.

В настоящее время разработаны несколько подходов к воспроизведению у млекопитающих животных состояния, моделирующего болезни Альцгеймера: исследование на старых животных и имитация нарушений, характерных для спорадической болезни Альцгеймера.

Многими зарубежными учеными было обнаружено при исследованиях наличие таких характерных признаков болезни Альцгеймера, как амилоидные бляшки и микрофибриллы у старых кошек и собак, а у лабораторных животных было обнаружено нарушение холинергической системы мозга и связанные с этим когнитивные нарушения.

Инъекционные модели болезни Альцгеймера подразумевают введение токсичных веществ, наличие которых характерно для болезни Альцгеймера, либо введение веществ, имитирующих нарушения, характерные для болезни Альцгеймера, вызывающих гибель

холинергических нейронов, либо блокаду холинергических нейронов, например, скополамином.

Учитывая тот факт, что важным патогенетическим фактором болезни Альцгеймера является дефицит холинергической синаптической передачи, в качестве одного из методов моделирования когнитивной патологии, наблюдающейся при этом заболевании, применяется хроническое введение скополамина [17]. Эксперименты выполнялись на белых и серых крысах, разделенных на 4 группы.

Важным патогенетическим фактором болезни Альцгеймера является дефицит холинергической синаптической передачи. Для наблюдения патогенетического процесса болезни Альцгеймера выбрали метод хронического введения скополамина на взрослых самцов белых (лабораторных) и серых крысах (диких), разделенных на 3 группы по 3 голов.

В течение 2-х недель белым и серым крысам 1 групп внутрибрюшинно ежедневно вводили 0,9% раствор NaCl, белым и серым крысам 2, 3 групп вводили скополамин по 1 мг/кг в день внутрибрюшинно. После обучения условного рефлекса избегания от сильного освещения и шума крысы первой группы сохранили способность избегать стрессовые факторы. А у белых и серых крыс 2, 3 группы появились признаки когнитивной патологии.

После 14 дней 7 дней белым и серым крысам 1, 2 группы вводили 0,9% раствор NaCl. Белым и серым крысам 3 группы вводили внутримышечно пираретам по 5 мл 20 % ного раствора. У белых и серых крыс 2 группы остались признаки когнитивной патологии из-за блокады холинергических нейронов. У серых крыс 3 группы которым вводили внутримышечно пираретам, через сутки появились активные движения, основанные на активации холинергической системы. А у белых крыс 3 группы которым вводили внутримышечно пираретам, на вторые сутки наблюдались медленные развитие комплекса взаимосвязанных процессов холинергической системы. Медленные развитие комплекса взаимосвязанных процессов холинергической системы у белых лабораторных крыс можно объяснить с тем что они из одной родственной линии.

А так же наблюдали нарушения памяти у лабораторных белых мышей разделенных на 3 группы после длительной алкоголизации. Мыши отдельно сохранялись по возрасту. Этанол вводили взрослым мышам с 9-месячного возраста, половозрелым мышам 3-месячного возраста и мышам 1-месячного возраста в течение 7 недель с питьевой водой (в виде 15% раствора). Среднесуточное потребление этанола одной мышью составляет 0,58–0,63 мл/сутки в пересчете на абсолютный спирт. У всех подопытных мышцей в основном наблюдались нарушение двигательной функции конечностей.

После семи недельной алкоголизации у мышцей 1, 2 и 3 групп сильно связали задние конечности алюминиевой проволокой. Наркотические и токсические свойства этанола привело к нарушениям памяти и нечувствительность к болевым ощущениям у подопытных мышцей. Через 3 часа мышам 1, 2 и 3 группы ввели пираретам по 1 мл 20 % ного раствора с помощью туберкулиновой тонкой иглой интрацеребрально без наркоза. Через 20-30 минут у мышцей 1 группы после интрацеребральной инъекции быстро появились чувствительность к болевым ощущениям, которые старались освободить связанные задние конечности от алюминиевой проволоки и сильно издавали писк. У мышцей 2 группы через 40-50 минут после интрацеребральной инъекции стало появляться болевые ощущения и они старались освободить связанные задние конечности. У взрослых мышцей 3 группы примерно около часа чувствительность наступила очень медленно. Взрослые мышцей 3 группы вели себя очень агрессивна, кусали ранее фиксированные конечности после

освобождения от проволоки и обработки ран. Разные развитие комплекса взаимосвязанных процессов холинергической системы у мышей можно связать с возрастом.

С целью изучения механизмов пространственной ориентации и памяти подопытных крыс и выявлением путей фармакологического воздействия на них выбрали метод лабиринта Морриса [34]. Лабиринт Морриса представляет собой круглый бассейн, заполненный непрозрачной водой, в которую погружена небольшая «безопасная платформа», невидимая животному. В литературе описано много вариантов режима эксперимента в исследованиях на мышах и крысах с использованием лабиринта Морриса, при этом бассейн обычно имеет размер 200 см x 40 см. Бассейн заполняется непрозрачной водой (например, подбеленной молоком) при температуре 26–28 °С. В бассейн помещается круглая керамическая платформа высотой 14 см.

Мы выбрали метод хронического введение скополамина на взрослых самцов белых (лабораторных) и серых крысах (диких), разделенных на 3 группы по 3 голов. Для данного эксперимента провели отбор самых активных лабораторных животных и провели процедуру обучения их в бассейне с платформой расположенный на 1 см выше уровня воды.

Режим с предварительным ознакомлением применяется, когда в задачу исследования входит выявление роли той или иной медиаторной системы (в частности холинергической) в реализации эффекта изучаемого вещества. В этом случае введение блокатора соответствующей медиаторной системы ведет к ухудшению обучаемости. При введении на этом фоне 20 % пираретама можно выявить нормализующий эффект вещества и таким образом установить роль данной медиаторной системы в реализации эффекта изучаемого соединения и его антиамнестический эффект.

Регистрируется время, прошедшее от момента пуска крыс в воду до влезания на платформу. крыс опускают в воду в 3-х различных точках, расположенных на противоположной по отношению к платформе половине бассейна. Раствор пираретама вводили крысам 2 и 3 группы перед началом изучения в каждый из двух дней исследования. Для получения амнезии по описанной выше схеме использовали скополамин в дозе 0,6 мг/кг нарушающее процесс обучения. На 3-й день эксперимента платформу убрали и подопытных крыс однократно помещали в бассейн на 60 с. Дикие крысы самки во всех попытках находить платформу были первыми. После диких крыс самок приплывали к платформе белые крысы самки. Последними приплыли лабораторные белые крысы.

А также провели очень простой эксперимент на мелких рыб. После оглушение похлопыванием с двух сторон мелкие рыбы с размером 5 см, находившиеся в литровой банке с чистой теплой после накапали 10 мл 20 % го пираретама в течение нескольких секунд заново оживили и активно стали плавать.

Здесь встречаются серьезные методические трудности. Потеря связей представляет собой обычное явление в мозге при его повреждении или заболевании, так что не приходится сомневаться в том, что нейроны центральной нервной системы подвергаются изменению после частичного разрушения их синаптических входов. При этом, в частности, меняется реакция на введение фармакологических веществ [1].

Главным недостатком данных моделей является то, что они неполноценно отражают реальную картину заболевания. В отличие от болезни Альцгеймера, когда происходит медленное развитие комплекса взаимосвязанных процессов, в данном случае развитие

патогенных процессов происходит резко и быстро и, что наиболее существенно, воспроизводится один компонент патологии, характерной для болезни Альцгеймера.

Будучи лишены синапсов путем денервации, волокна скелетной мышцы позвоночных формируют новые хеморецепторы и повышенную чувствительность к медиатору, ацетилхолину. Вместо того чтобы концентрироваться в синаптической области, дополнительные холинорецепторы появляются по всей поверхности нейрона и мышцы; этим объясняется повышение чувствительности. Распределение хеморецепторов на мышечной мембране регулируется степенью мышечной активности, а также какими-то неизвестными дополнительными факторами. Повышение чувствительности развивается параллельно со способностью мышечных волокон приобретать иннервацию, но причинная связь между этими двумя явлениями не установлена.

Нервно-мышечное соединение служит полезной моделью для изучения механизмов синаптической передачи между нейронами высших центров. Точно так же анализ изменений, которые происходят в денервированной мышце, способствует пониманию общих процессов появления и исчезновения нервных связей.

Так, денервированная мышца млекопитающего оказывается примерно в 1000 раз чувствительнее к своему медиатору ацетилхолина, чем нормально иннервированная, если ацетилхолин раствор или вводится в тело животного. Повышение хемочувствительности не ограничивается физиологическим медиатором ацетилхолина, а распространяется на целый ряд химических агентов. Мышца даже становится более чувствительной к растяжению или давлению [4]. Характерным образом изменяются и пассивные электрические свойства денервированных мышечных волокон млекопитающих. Потенциалы действия в денервированной мышце тоже изменяются, становясь более устойчивыми к ядовитым веществам.

Повышение чувствительности в денервированной мышце объясняется изменением распределения холинорецепторов. Нанесение ацетилхолина на денервированную мышцу дает совсем иной результат, чем в нормальной мышце. После блокады нерва хемочувствительность возрастает день за днем, пока, наконец, примерно через неделю чувствительность к ацетилхолину не станет почти равномерной по всей поверхности мышцы.

Каким образом временная блокада нерва ведет к появлению новых рецепторов? Служит ли причиной просто отсутствие активности мышцы или существует какой-то дополнительный механизм?

Для исследования этой проблемы, блокируя механическим путем импульсы в нервах мышцы крысы местноанестезирующим или токсическим препаратом. Эта процедура полностью лишает мышцу активности. Эта процедура полностью лишает мышцу активности, поскольку двигательные импульсы не проходят через заблокированную область. в ответ на тестирующее раздражение нерва, нанесенное дистальнее места блока, наблюдается обычное мышечное сокращение. Тем не менее через некоторое время после блокады мышцы приобретают повышенную чувствительность.

ВЫВОДЫ

Уровень спонтанной активности при этом ниже, чем тот, который требуется, чтобы ослабить влияние денервации на распределение холинорецепторов. Остается вопрос о том, не поступают ли по нервам к мышце помимо медиаторов какие-то вещества, которые поддерживают ее нормальное состояние.

Проведенные исследования по определению содержания ацетилхолина и активности ацетилхолинэстеразы в тканях головного мозга у крыс и мышц не позволяют более целно и разностороннее представить закономерности формирования и роль холинергической системы у животных, которые показывают разные результаты зависимо от факторов риска как возраст, пол и генотип.

Литература.

1. Heneka M.T., Golenbock D.T., Latz E. Innate immunity in Alzheimer's disease. *Nature Immunology*, 2015. DOI: [10.1038/ni.3157](https://doi.org/10.1038/ni.3157)
2. Saresella M., La Rosa F., Piancone F., et al. The NLRP3 and NLRP1 inflammasomes are activated in Alzheimer's disease. *Molecular Neurodegeneration*, 2016. DOI: [10.1186/s13024-016-0108-0](https://doi.org/10.1186/s13024-016-0108-0)
3. Chakraborty S., Kaushik D.K., Gupta M., Basu A. Inflammasome signaling at the heart of central nervous system pathology. *Journal of Neuroscience Research*, 2010. DOI: [10.1002/jnr.22559](https://doi.org/10.1002/jnr.22559)
4. Naert G., Rivest S. CC chemokine receptor 2 deficiency aggravates cognitive impairments and amyloid pathology in a transgenic mouse model of Alzheimer's disease. *Journal of Neuroinflammation*, 2011. DOI: [10.1186/1742-2094-8-51](https://doi.org/10.1186/1742-2094-8-51)
5. Jayadev S., Case A., Eastman A.J., et al. Presenilin 2 influences miR146 level and activity in microglia. *Journal of Neurochemistry*, 2013. DOI: [10.1111/jnc.12013](https://doi.org/10.1111/jnc.12013)
6. Zhang R., Miller R.G., Madison C., et al. Systemic immune system alterations in early stages of Alzheimer's disease. *Journal of Neuroimmunology*, 2013. DOI: [10.1016/j.jneuroim.2013.07.012](https://doi.org/10.1016/j.jneuroim.2013.07.012)
7. Walker D.G., Lue L.F. Immune phenotypes of microglia in human neurodegenerative disease: Challenges to detecting microglial polarization in human brains. *Alzheimers & Dementia*, 2015. DOI: [10.1016/j.jalz.2015.07.003](https://doi.org/10.1016/j.jalz.2015.07.003)
8. Akhmedov R. F. Modern views on the etiopathogenesis and diagnosis of burn sepsis (Literature review) // *International Journal of Pharmaceutical Research*. – 2021. – Т. 13. – №. 1. – С. 687-693.
9. Akhmedov R. F. et al. Our experience in the treatment of burn sepsis // *Actual problems of thermaluma. Emergency Surgery.-Saint-Petersburg*. – 2021. – С. 10-11.
10. Akhmedov R. F. Diagnostic significance of the level of procalcitonin in burn disease // *Journal of Emergency Surgery. I. Dzhanelidze*. – 2021. – №. S1. – С. 11-12.
11. Abdurakhmanovich A. A., Furkatovich A. R. Methods of early surgical treatment of Burns // *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 528-532.
12. Furkatovich A. R. BURN SEPSIS-A TERRIBLE COMPLICATION THERMAL INJURY // *ЖУРНАЛБИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ*. – 2022. – Т. 7. – №. 6.
13. Курбонов Н. А., Ахмедов Р. Ф. MODERN APPROACHES TO THE TREATMENT OF DEEP BURNING PATIENTS // *УЗБЕКСКИЙМЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ*. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
14. Хакимов Э. А. и др. Печеночная дисфункция у больных с ожоговым сепсисом // *Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе*. – 2021. – №. S1. – С. 66-67.
15. Ахмедов Р. Ф., Карабаев Х. К. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ЭТИОПАТОГЕНЕЗ И ДИАГНОСТИКИ ОЖГОВОГО СЕПСИСА // *Проблемы биологии и медицины*. – 2020. – №. 5. – С. 244-248.
16. Карабаев Х. К. и др. Результаты хирургического лечения ожогового сепсиса // *Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе*. – 2021. – №. S1. – С. 29-30.

17. Ахмедов Р. Ф. и др. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПРОКАЛЬЦИТОНИНА КАК МАРКЕРА ОЖОГОВОГО СЕПСИСА У ДЕТЕЙ //Детская хирургия. – 2020. – Т. 24. – №. S1. – С. 18-18.
18. Ахмедов Р. Ф., Карабаев Х. К. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СЕПСИСА ПРИ ОЖОГОВОЙ БОЛЕЗНИ //Актуальные вопросы современной науки и образования. – 2022. – С. 183-185.
19. Шоназаров И. Ш., Ахмедов Р. Ф., Камолидинов С. А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТРААБДОМИНАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У ПАЦИЕНТОВ С ТЯЖЕЛЫМ ОСТРЫМ ПАНКРЕАТИТОМ //Достижения науки и образования. – 2021. – №. 8 (80). – С. 66-70.
20. Шоназаров И. Ш., Камолидинов С. А., Ахмедов Р. Ф. ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОЙ СПАЕЧНОЙ ТОНКОКИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИМ МЕТОДОМ //Вопросы науки и образования. – 2021. – №. 31 (156). – С. 69-78.
21. Ахмедов Р. Ф. и др. Полиорганная недостаточность при ожоговом сепсисе //Роль больниц скорой помощи и научно исследовательских институтов в снижении предотвратимой смертности среди населения. – 2018. – С. 204-205.
22. Ахмедов Р. Ф. и др. Наш опыт лечения ожогового сепсиса //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 10-11.
23. Ахмедов Р. Ф. и др. Диагностическая значимость уровня прокальцитонина при ожоговой болезни //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 11-12.
24. Рузибоев С. и др. Методы и средства местного консервативного лечения обожженных //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2016. – №. 4 (91). – С. 186-192.
25. АХМЕДОВ Р. Ф., КАРАБАЕВ Х. К., ТУХТАЕВ Ф. М. OZONOTERAPIYANING KUYISH SEPSISI KESHISHIGA TA'SIRI //ЖУРНАЛ БИМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 6.
26. Фуркатович А. Р., Карабаевич К. К., Мухсиддинович Т. Ф. ОЖОГОВЫЙ СЕПСИС - ГРОЗНОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ ТЕРМИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ //ЖУРНАЛ БИМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – № 7. – № 6.
27. АХМЕДОВ Р. Ф. Современные взгляды на этиопатогенез и диагностику ожогового сепсиса (обзор литературы) //Международный журнал фармацевтических исследований (09752366). – 2021. – № 13. – № 1.

КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАВИТАЦИОННОЙ ХИРУРГИИ В ЛЕЧЕНИИ СТЕРОИД-ЗАВИСИМЫХ И СТЕРОИД-РЕЗИСТЕНТНЫХ ФОРМ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОГО ЯЗВЕННОГО КОЛИТА

Шодмонов А.А., Курбаниязов З.Б., Аскарров П.О., Рустамов И.М.

Самаркандский государственный медицинский университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10406177>

Аннотация: В работе проанализирован клинический материал, основанный на результатах комплексного обследования и лечения 102 пациентов с подтвержденным диагнозом неспецифический язвенный колит. Положительная динамика общеклинических, лабораторных показателей и эндоскопической картины у больных стероид-зависимыми и стероид-резистентными формами неспецифического язвенного колита при использовании для их лечения курса операций экстракорпорального плазмафереза свидетельствует о его эффективности для купирования обострения заболевания. Несмотря на использование минимальных доз кортикостероидов при проведении сеансов плазмафереза, по сравнению со стандартной терапией, у больных стероид-зависимыми и стероид-резистентными формами неспецифического язвенного колита достижение ремиссии происходит более часто (с 22% до 96%), значительно снижены осложнения от длительного приема кортикостероидов, достигнуто возможность полной отмены поддерживающей терапии, что, в конечном итоге, ведет к улучшению качества жизни этой категории больных.

Ключевые слова: Неспецифический язвенный колит, стероид-зависимые и стероид-резистентные формы, плазмаферез.

CLINICAL ASPECTS OF GRAVITY SURGERY IN THE TREATMENT OF STEROID-DEPENDENT AND STEROID-RESISTANT FORMS OF NON-SPECIFIC ULCERATIVE COLITIS

Shodmonov A.A., Kurbaniyazov Z.B., Askarov P.O., Rustamov I.M.

Samarkand State Medical University

Abstract: The work analyzed clinical material based on the results of a comprehensive examination and treatment of 102 patients with a confirmed diagnosis of ulcerative colitis. The positive dynamics of general clinical, laboratory parameters and endoscopic picture in patients with steroid-dependent and steroid-resistant forms of ulcerative colitis when a course of extracorporeal plasmapheresis is used for their treatment indicates its effectiveness in stopping the exacerbation of the disease. Despite the use of minimal doses of corticosteroids during plasmapheresis sessions, compared with standard therapy, patients with steroid-dependent and steroid-resistant forms of ulcerative colitis achieve remission more often (from 22% to 96%), complications from long-term use are significantly reduced corticosteroids, the possibility of complete abolition of maintenance therapy has been achieved, which ultimately leads to an improvement in the quality of life of this category of patients.

Key words: Nonspecific ulcerative colitis, steroid-dependent and steroid-resistant forms, plasmapheresis.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

По данным эпидемиологических исследований в настоящее время наблюдается увеличение заболеваемости неспецифическим язвенным колитом (НЯК) во всем мире. По

тяжести течения, частоте осложнений и летальности НЯК занимает одно из ведущих мест в структуре болезней желудочно-кишечного тракта. Растет число больных гормонорезистентными и гормонозависимыми формами (4).

Хроническое рецидивирующее течение НЯК, развитие осложнений, опасных для жизни (перфорации, токсической дилатации кишки, перитонита, опухолевой трансформации и др.), внекишечные поражения, преимущественное поражение лиц трудоспособного возраста, недостаточно эффективное, и нередко дорогостоящее его лечение, определяют актуальность данной проблемы (1,3).

Гормональная зависимость и резистентность — наиболее серьезная проблема в лечении НЯК. У этого контингента больных отмечаются наихудшие результаты консервативной терапии и самая высокая хирургическая активность. Согласно данным статистики, гормональная зависимость и резистентность формируются уже после первого курса терапии глюкокортикостероидами (ГКС) у 20-35 % больных с тяжелым течением НЯК (2,5). Часто признаки резистентности и гормональной зависимости наблюдаются одновременно.

В поиске новых путей решения этой проблемы одним из наиболее перспективных направлений является включение в программу реабилитации больных с неспецифическим язвенным колитом плазмафереза (ПФ) — одного из наиболее эффективных методов современной гравитационной хирургии крови.

Целью исследования является улучшение результатов лечения стероид-зависимых и стероид-резистентных форм неспецифического язвенного колита использованием плазмафереза.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В работе проанализирован клинический материал, основанный на результатах комплексного обследования и лечения 102 пациентов с подтвержденным диагнозом неспецифический язвенный колит в колопроктологическом и гастроэнтерологическом отделениях многопрофильной клинике СамГМУ за период с 2011 по 2022 гг.

Критериями включения пациентов в исследование являлись подтвержденный (клиническими, эндоскопическими, гистологическими методами) диагноз язвенного колита и наличие стероидной зависимости и/или стероидной резистентности. Критериями исключения являлись — недифференцированный неопределенный колит, перерождение в рак, болезнь Крона.

В соответствии с целью и задачами исследования больные были разделены на 2 группы.

Контрольную группу составили 53 пациент, пролеченных в период с 2011 по 2016 гг., которым назначалась базовая стандартная медикаментозная терапия при гормонорезистентных и гормонозависимых форм неспецифического язвенного колита. Возраст пациентов составил от 22 до 58 лет, из них женщин - 24 (55%), мужчин - 29 (45%).

Основную группу составили 49 больных, пролеченных в период с 2017 по 2022гг., которым в комплексе с базовой стандартной терапией проведен курс плазмафереза. Возраст больных составил от 20 до 59 лет, из них женщин - 21 (55%), мужчин - 28 (45%).

Больных с гормонорезистентными формами в контрольной группе было 15 (27,5%), с гормонозависимыми - 18 (34,5%), сочетание гормонозависимости и гормонорезистентности наблюдалось у 20 (38%) больных. В основной группе резистентность к гормонотерапии имела у 14 (30%) больных, гормонозависимость - у 17

(36%) больных, сочетание гормонозависимости и гормонорезистентности отмечено у 16 (34%) больных. (рис. 1).

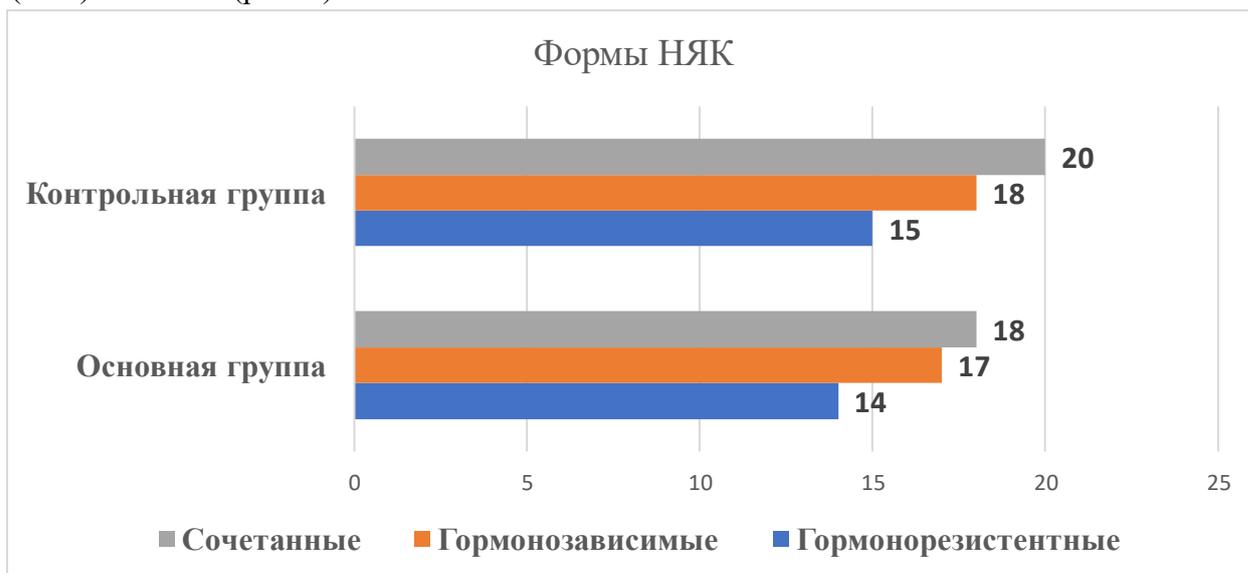


Рис. 1. Распределение больных по ответу на стероидную терапию

Эти группы были практически идентичны по локализации процесса в кишке и степени тяжести процесса. Так, по локализации и степени распространенности процесса в кишке в основной группе пациенты распределились следующим образом: у 11 (23%) больных выявлено тотальное поражение толстой кишки, у 15 (32%) больных — поражение левых отделов, у 17 (36%) больных - проктосигмоидит, у 4 (9%) больных — язвенный проктит. В контрольной группе у 13 (22,5%) больных выявлено тотальное поражение толстой кишки, у 18 (31%) больных - поражение левых отделов, у 21 (36%) больных - проктосигмоидит, у 6 (10,5%) больных - язвенный проктит.

Тяжелое течение воспалительного процесса в основной диагностировано у 13 (27,5%) больных, среднетяжелое - у 29 (62%) больных, легкое — у 5 (10,5%) больных. В группе сравнения тяжелое течение воспалительного процесса диагностировано у 16 (27,5%) больных, среднетяжелое - у 33 (57%) больных, легкое - у 9 (15,5%) больных.

В основной группе, из 47 больных гормональная зависимость и/или резистентность развилась у 10 (21%) больных после первой атаки заболевания, у 15 (30%) больных — при длительности заболевания 1 год, у 17 (34%) больных - с анамнезом болезни до 5-ти лет, у 7 (15%) больных — в течение 10-ти лет.

В контрольной группе гормональная зависимость и/или резистентность развилась у 14 (24%) больных после первой атаки заболевания, у 16 (31%) больных - при длительности заболевания 1 год, у 15 (31%) больных — с анамнезом заболевания до 5-ти лет, у 8 (14%) больных - в течение 10-ти лет.

На основании эндоскопических критериев диагностировали минимальную (рис. 2), умеренную (рис. 3) и выраженную активность воспалительного процесса (рис. 4).



Рис. 2. Больная Ж. 28 лет. Эндофото: имеется гиперемия, отек слизистой кишки, отсутствует сосудистый рисунок, слабо выраженная контактная кровотоочивость

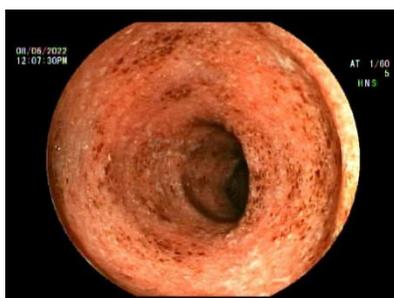


Рис. 3. Больной Д. 41 лет. Эндофото: имеется сильная контактная кровотоочивость слизистой, наличие мелких язвенных дефектов и эрозий



Рис. 4. Больной С. 39 лет. Эндофото: имеется сливные поверхностные язвы с фибринозным налетом, в просвете кишки много крови, слизи, гноя

Эндоскопическое исследование толстой кишки и терминального отдела подвздошной кишки проводили с помощью фиброколоноскопа при поступлении и на 20-е сутки, что соответствовало окончанию лечения методом плазмафереза, по показаниям - в другие различные сроки, затем - в течении года, также по показаниям, а при отсутствии клиники обострения контрольными сроками считали 6 и 12 месяцев.

Базисными в лечении НЯК являлись две группы препаратов: - препараты 5-аминосалициловой кислоты (сульфасалазин, месалазин); - глюкокортикостероиды (ГКС).

Учитывая что, неспецифический язвенный колит – это хроническое заболевание толстого кишечника и в его основе лежит воспалительный процесс, который поражает все слои стенки кишечника, в тяжелых случаях – с деструкцией вплоть до перфорации с наличием антител к структурам слизистой оболочки толстой кишки, циркулирующие иммунные комплексы, избыток медиаторов воспаления и как следствие – поддержание эндогенной интоксикации и дальнейшая стимуляция аутоиммунного воспаления, нами в комплексе лечения в основной группе больных включен плазмаферез.

Применение лечебного плазмафереза позволяет быстро устранить из сосудистого русла патогенные агенты, которые поддерживают хронический воспалительный процесс в кишечнике. Плазмаферез проводили на аппарате «Нemofenix».

При неспецифическом язвенном колите необходимо удаление около трети объёма циркулирующей плазмы, а для возмещения использовать лишь кристаллоидные растворы в соотношении к объёму удалённой плазмы 1,5:1. В большинстве этих случаев, особенно при аутоиммунных состояниях, донорская плазма и другие белковые препараты вообще являются противопоказанными.

Учитывая необходимость проведения плазмозамещения при дискретном плазмаферезе донорской плазмы, что крайне нежелательно при аутоиммунных заболеваниях, к которым относится НЯК, нами усовершенствован способ плазмафереза, предусматривающий эксфузию плазмы с её детоксикацией и переливанием детоксицированной аутоплазмы. Детоксикация плазмы крови осуществлялась непрямой электрохимической детоксикацией плазмы крови больного и дополнительным озонированием.

Больным проводили лечебный плазмаферез в объеме 1200-1400 мл плазмаэкстракции. Эксфузированную плазму крови асептических условиях собирали в стерильные флаконы из-под 0,9 % раствора NaCl в расчетных объемах.

С соблюдением правил асептики в емкости с эксфузированной плазмой шприцем добавляли 0,12% (1200 мг/л) раствор гипохлорита натрия (гипохлорит натрия получали на электрохимической установке ЭДО-4 окислением изотонического раствора натрия хлорида) в соотношении 10:1 (т.е. к 400 мл плазмы добавляли 40 мл NaClO). С помощью плазмоекстрактора или аспирационно из 500 мл стеклянного флакона удаляли осадок (50-70 мл).

Из емкости с детоксицированной плазмой забирали 10 мл плазмы на биохимические исследования. Убедившись в ее достаточной детоксицированности (эффективная концентрация альбумина возрастает более чем в 1,9 раза), решали вопрос о возможности реинфузии этой аутоплазмы в качестве плазмозамещающей среды во время последующего сеанса программированного плазмафереза. Критерии детоксикации эксфузированной плазмы, делающие возможной ее реинфузию определяли по Н.М. Федоровскому (2004).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Клиническое течение заболевания оценивалось субъективно при поступлении, на 8-е сутки от начала лечения и на 20-е сутки. Исследования показали, что, в целом, при проведении курса плазмафереза, клиническое течение НЯК со стероид-зависимыми и стероид-резистентными формами было более благоприятным, достижение ремиссии наблюдалось у большего количества больных и в более короткие сроки.

Одним из ведущих симптомов НЯК является частый жидкий стул. Частота стула, в зависимости от тяжести течения заболевания, составляла от 3-4 до 20 раз в сутки. В основной группе, получающей лечение методом плазмафереза, на 8-е сутки, т.е. после 2-х сеансов, симптомы в виде частого стула сохранялись у 9 (19%) из 49 больных, из них у 1-го (2%) из 5 пациентов с легким течением заболевания, у 2 (4%) из 29 больных со среднетяжелым течением и у 6 (13%) из 13 больных с тяжелым течением НЯК. В группе сравнения данный симптом наблюдался у 27 (47%) из 53 больных: у 2 (4%) из 9 больных с легким течением НЯК, у 10 (17%) из 33 больных со среднетяжелым течением и у 15 (26%) из 16 больных с тяжелым течением.

На 20-е сутки, т.е. после окончания лечения плазмаферезом, в основной группе жалобы на частый жидкий стул до 4-5 раз в день предъявляли только 2 (4%) из 13 пациентов с тяжелым течением НЯК, в отличие от контрольной группы, где в такие же сроки лечения у 4 (7%) из 33 больных со среднетяжелым течением воспалительного процесса наблюдался стул до 4-5 раз в сутки, у 9 (15%) из 16 больных с тяжелым течением колита частота стула составила 7-9 раз в день.

На 8-е сутки лечения в основной группе примесь крови в кале наблюдалась у 3 (6%) из 13 больных с тяжелым течением НЯК. В контрольной группе на 8-е сутки примесь крови в кале отмечали 4 (7%) из 33 больных со среднетяжелым течением воспалительного процесса и 11 (19%) из 16 больных с тяжелым течением НЯК. После последнего, 4-ого сеанса плазмафереза, что соответствовало 20-м суткам лечения, у всех больных основной группы примеси крови в кале не было, в отличие от контрольной группы, в которой стул с примесью крови наблюдался у 8 (14%) больных.

У большинства пациентов боли в животе носили схваткообразный характер. Все больные отмечали усиление болей перед стулом и стихание после дефекации. При проведении 2-х сеансов плазмафереза, уже на 8-е сутки лечения, болевые ощущения и тенезмы у больных основной группы отсутствовали. У больных контрольной группы в эти же сроки болевой синдром оставался выраженным у 13 (22%) из 58 больных, тенезмы — у

9 (16%) из 58 больных, на 20-е сутки, что соответствовало срокам окончания курса плазмафереза, боли в животе беспокоили 6 (10%) из 58 больных, тенезмы - 4 (7%) из 58 больных.

Важным критерием общей реакции организма на развитие воспалительного процесса в толстой кишке является повышение общей температуры тела. При поступлении в основную группу наблюдалось повышение температуры тела у 29 (62%) из 49 больных, из них субфебрильная температура у 16 (34%) из 29 больных со среднетяжелым течением НЯК, фебрильная - у 13 (28%) из 13 больных с тяжелым течением (рис. 5). В контрольной группе повышенная температура отмечена у 37 (64%) из 53 больных, из них субфебрильная температура зарегистрирована у 21 (36%) из 33 больных со среднетяжелым течением колита и фебрильная - у 16 (27,5%) из 16 больных с тяжелым течением. К 8-м суткам лечения у всех больных основной группы температура нормализовалась. На фоне стандартной схемы медикаментозного лечения у 8 (14%) из 16 больных контрольной группы с тяжелым течением воспалительного процесса повышенная температура тела держалась более 8-ми суток лечения и у 4 (7%) больных сохранялась к 20-м суткам лечения (рис. 6).

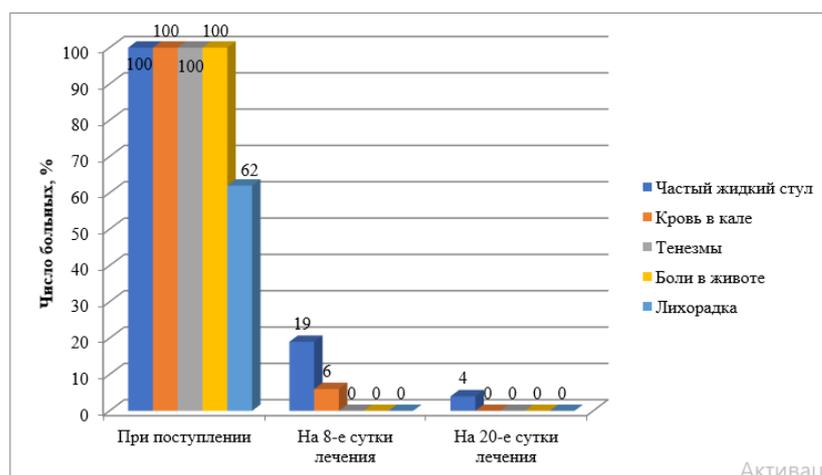


Рис. 5. Динамика клинического течения НЯК у больных основной группы при поступлении, на 8-е и 20-е сутки лечения.

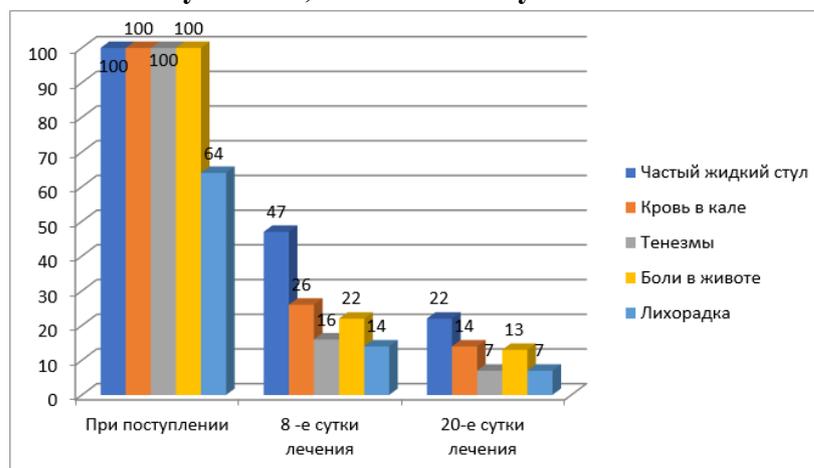


Рис. 6. Динамика клинического течения НЯК у больных контрольной группы при поступлении, на 8-е и 20-е сутки лечения

Уже после проведения 2-х сеансов плазмафереза, в основной группе клиническая ремиссия была достигнута у 38 (81%) из 49 больных, из них у 4 (9%) из 5 пациентов с легким течением заболевания, у 27 (57%) из 29 больных со среднетяжелым течением и у 7 (15%) из 13 больных с тяжелым течением НЯК; к окончанию курса плазмафереза - у 45 (96%) из 49 больных, из них у 11 (23%) из 13 больных с тяжелым течением колита. В контрольной группе клиническая ремиссия на 8-е сутки лечения была достигнута у 31 (53%) из 58 больных, из них у 7 (12%) из 9 пациентов с легким течением процесса, у 23 (40%) из 33 больных со среднетяжелым течением и у 1 (2%) из 16 больных с тяжелым течением НЯК; на 20-е сутки - у 45(78%) из 58 больных, из них у 29(50%) из 33 больных со среднетяжелым течением воспалительного процесса и у 7(12%) из 16 больных с тяжелым течением НЯК, что представлено графически на рис. 7

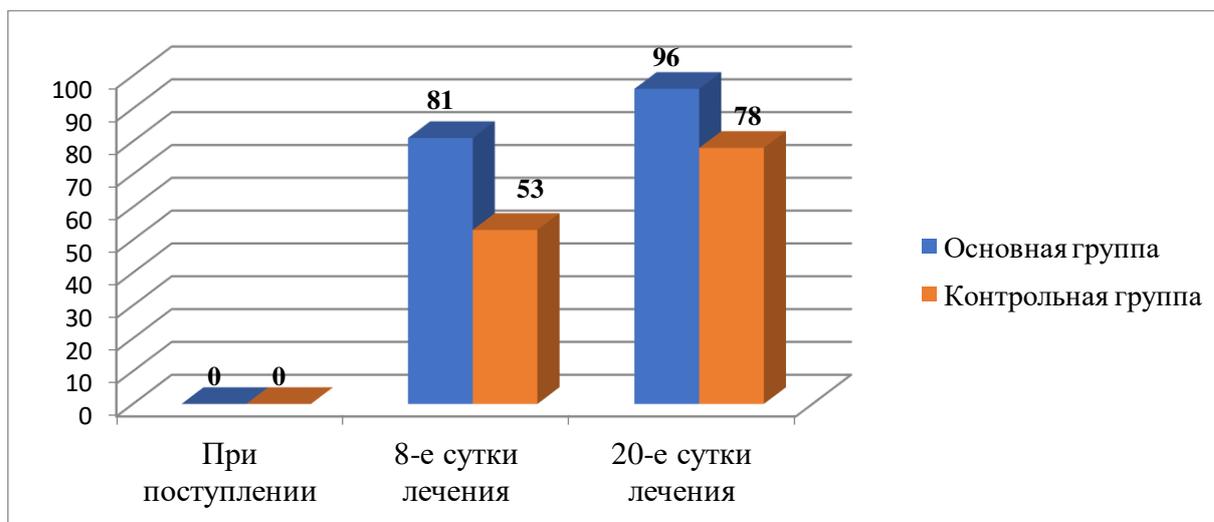


Рис. 7. Частота достижения клинической ремиссии у больных основной и контрольной групп по срокам лечения.

Таким образом, при использовании в комплексном лечении основной группы больных НЯК плазмафереза, у 45 (96%) больных удалось достичь клинической ремиссии, в отличие от контрольной группы, где у 13 (22%) больных сохранялись клинические признаки заболевания на фоне массивной кортикостероидной и цитостатической терапии.

При исследовании неспецифических маркеров активности воспалительного процесса, таких как уровень лейкоцитов, СОЭ и С - реактивный белок на 20-е сутки лечения, при среднетяжелой и тяжелой форме течения НЯК обнаружено статически значимое их снижение с достижением нормы у больных основной группы, в отличие от контрольной группы, где они оставались повышенными.

Выводы. Положительная динамика общеклинических, лабораторных показателей и эндоскопической картины у больных стероид-зависимыми и стероид-резистентными формами неспецифического язвенного колита при использовании для их лечения курса операций экстракорпорального плазмафереза свидетельствует о его эффективности для купирования обострения заболевания.

2. Несмотря на использование минимальных доз кортикостероидов при проведении сеансов плазмафереза, по сравнению со стандартной терапией, у больных стероид-зависимыми и стероид-резистентными формами неспецифического язвенного

колита достижение ремиссии происходит более чаще (с 22% до 96%), значительно снижены осложнения от длительного приема кортикостероидов, достигнуто возможность полной отмены поддерживающей терапии, что, в конечном итоге, ведет к улучшению качества жизни этой категории больных.

Литература.

1. Белоусова, Е. А. Язвенный колит и болезнь Крона / Е. А. Белоусова. – Тверь: Триада, 2012. – 128 с.
2. Воробьев, Ф. Н. Неспецифические воспалительные заболевания кишечника / Ф. Н. Воробьев, Н. Л. Халиф. – М.: Миклом, 2013. – 400 с.
3. Неспецифический язвенный колит / Ф. Н. Комаров [и др.]. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2018. – 256 с.
4. Халиф, Н. Л. Лечебная тактика при язвенном колите / Н. Л. Халиф // Рос. журн. гастро энтерол., гепатологов и колопроктологов – 2014. – № 3. – С. 58-61.
5. Michelassi, F. Inflammatory Bowel Disease / F. Michelassi, A. Fichera; ed. J. B. Kirshner. – 5-th ed. – Philadelphia, 2017. – P. 616-626.
6. Шодмонов А. А., Аскарлов П. А., Рустамов И. М. Клиническая эффективность гравитационной хирургии в лечении неспецифического язвенного колита // Том-1. – 2022. – с. 546.

MUNDARIJA / ОГЛАВЛЕНИЕ / TABLE OF CONTENTS

02.00.00 – Kimyo fanlari

1. **DEPENDENCE OF CLICK CHEMISTRY IN THE SYNTHESIS OF BIS-CARBAMATES OF THE MEE SERIES** 8
Eldor Mashaev, Abduhamid Makhsumov, Obidjon Kodirov, Feruz Shapatov
2. **STUDY OF THE MINERALOGICAL COMPOSITION OF GLASS-CERAMIC MATERIAL SYNTHESIZED ON THE BASIS OF BASALT** 12
M.X. Aripova, E.I. Ruzmatov
3. **ИСТОЧНИКИ И СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЛЕЦИТИНА** 16
Маткаримова Нигора Сагдуллаевна, Давронбекова Диана Жамиль кизи, Таджиева Шахноза Абдувалиевна

05.00.00 – Texnika fanlari

4. **ОПТИМИЗАЦИЯ ПАРАМЕТРОВ СОЛНЕЧНОЙ ВОДОНАГРЕВАТЕЛЬНОЙ УСТАНОВКИ С ИНТЕНСИВНЫМ НАГРЕВОМ ВОДЫ.** 22
Рахимов Дилмурод Марипжанович

08.00.00 – Iqtisodiyot fanlari

5. **БЮДЖЕТ МУАССАСАЛАРИДА МОЛИЯВИЙ РЕСУРСЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШНИ ЎЗИГА ХОС УСУЛЛАРИ** 27
Ш.Б.Хайриддинов, С.Т.Менглибойев

10.00.00 – Filologiya fanlari

6. **TOPIC: TO DEVELOP SKILLS OF SPEAKING IN B1 LEVEL STUDENTS.** 33
Xoldorova Shahlo
7. **ГЛАГОЛЬНЫЕ ПРИСТАВКИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ** 37
Гибайдуллина Венера Рашидовна, Рузибаева Гулсара Ахмедовна
8. **ҲАБИБ САЪДУЛЛА ЛИРИКАСИ** 40
Шоҳсанам Эрманбетова, Ахмаджон Мухторжонов
9. **XX АСР ИНГЛИЗ АЁЛЛАР НАСРИНИНГ БАЪЗИ НАЗАРИЙ МАСАЛАЛАРИ** 47
Қозоқова Чарос Абдивалиевна

13.00.00 – Pedagogika fanlari

10. **TECHNOLOGY OF PREDICTING WEIGHT-BODY INDICATORS IN THE SELECTION OF JUDOKA FOR LONG-TERM TRAINING** 52
Azizov Nasirjan Nematievich, Kheyibova Starkhan Muminzhan kizi
11. **MILLIY KURASHGA BOLALARNI SARALASH SAMARADORLIGIGA TA'SIR ETUVCHI VOSITA VA USHLUBLARNI QO'LLASH METODIKASI** 57
Azizov Nosirjon Nematilayevich, Isomiddinov Xusanboy Axmadjon o`g`li

12. DIDACTIC POSSIBILITIES OF THE INTEGRATIVE APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF SPECIAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION 62
Нажикаримова Гуласал Таджалийевна
13. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПРИ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 66
Абдиев Шерзод Абдурахмонович
14. ПАРАЕНГИЛ АТЛЕТИКАЧИЛАРНИ МАШҒУЛОТ ЮКЛАМАЛАРИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ ОРҚАЛИ ЮҚОРИ НАТИЖАЛАРГА ЭРИШИШ 70
Абдиев Шерзод Абдурахмонович
15. ПАРАЛИМПИА ЗАҲИРА СПОРТЧИЛАРИНИ КИНЕМАТИК ТАВСИФЛАРИ БЎЙИЧА САРАЛАШ 76
Абдиев Шерзод Абдурахмонович
16. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ БОРЦОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ) 81
Азизов Насиржон Нематилаевич
17. ТАЛАБАЛАРДА ФУҚАРОЛИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК МОДЕЛИ 86
Джумакулов Шухрат Баходирович
18. ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ ТЎҒРИСИДАГИ ҚОНУН ХУЖЖАТЛАРИ ВА УНИ ЎҚИТИШ МАСАЛАЛАРИ. 92
Джумакулов Шухрат Баходирович
19. ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF GYMNASTS' MOTOR ABILITIES ON THE SUCCESS OF MASTERING BASIC SKILLS 100
Eshtaev Sergey Anvarovich
20. ВИДЕО АНАЛИЗ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГИМНАСТИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТАМ 104
И.А.Таджиматов
21. АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПОРНОГО ПРЫЖКА 108
Эштаев Сергей Анварович
22. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОДХОДА РАЗВИТИЯ СФП 113
Эштаев Сергей Анварович
- 22.00.00– Tibbiyot fanlari**
23. ДИАФРАГМА ҚИЗИЛЎНГАЧ ТЕШИГИ ЧУРРАЛАРИДА ЗАМОНАВИЙ ХИРУРГИК ДАВОЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ 119
Бобомурадов Б.М., Гуламов О.М., Ахмедов Ғ.К., Мардонов Ж.Н.
24. ЭФФЕКТ ВЕРТЕРА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭПИДЕМИЙ САМОУБИЙСТВ 125
Джабборов Отабек Юсупович

- 25. РОЛЬ ИММУНОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ПАТОГЕНЕЗЕ БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА. 132**
Соибназаров Орзукул Эрназарович
- 26. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАВИТАЦИОННОЙ ХИРУРГИИ В ЛЕЧЕНИИ СТЕРОИД-ЗАВИСИМЫХ И СТЕРОИД-РЕЗИСТЕНТНЫХ ФОРМ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОГО ЯЗВЕННОГО КОЛИТА 140**
Шодмонов А.А., Курбаниязов З.Б., Аскарлов П.О., Рустамов И.М.

**Academy of Sciences and Innovations
International Scientific Journal
Research Focus
Volume 2 Issue 12**

**Ilm-fan va innovatsiyalar akademiyasi
Research Focus
xalqaro ilmiy jurnali
2023 yil 12-soni**

ISSN: 2181-3833

“Ilm-fan va innovatsiyalar akademiyasi” MCHJ
Refocus.uz , admin@refocus.uz, + 998 94 516 05 50