

ISSN 2181-3833



RESEARCH FOCUS

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

VOLUME 1
ISSUE 3
2022

ABOUT US:

 www.refocus.uz

 t.me/research_focus

LLC Academy of Sciences and Innovations
International Scientific Journal Research Focus
Volume 1 Issue 3

Ilm-fan va innovatsiyalar akademiyasi

RESEARCH FOCUS
xalqaro ilmiy jurnali
2022 yil 3-son

ISSN: 2181-3833

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 16.08.2022 yilda olingan №1701 sonli guvohnomaga ega. Jurnalning ushbu soni [Index Copernicus](#), [OpenAire](#), [Directory of Research Journals Indexing](#), [ZENODO](#), [Cyberleninka](#) va [Google Scholar](#) xalqaro ilmiy bazalarida indekslandi. Barcha maqolalar jurnalning elektron ilmiy bazasi ([ReFocus.uz](#)) ga joylashtirildi.

ISSN: 2181-3833

“Research Focus” xalqaro ilmiy jurnali №2. 2022 yil – 211b.

Ushbu to'plamda **“Research Focus”** xalqaro ilmiy jurnali 3-soniga qabul qilingan ilmiy maqolalar joy olgan.

Ushbu ilmiy jurnalda O'zbekiston Respublikasi va xalqaro oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, mustaqil ilmiy izlanuvchilari, doktorantlari, magistrantlari tomonidan olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari ilmiy maqola tarzida chop etildi. Shuningdek, jurnalga oliy ta'lim muassasalaridan tashqari viloyatimiz va respublikamizning boshqa ilmiy-tadqiqot institutlari, ishlab chiqarish tashkilotlari va korxonalarida faoliyat ko'rsatib, ilmiy-tadqiqot ishlari olib borayotgan xodimlarning ham ilmiy maqolalari kiritildi.

Jurnal materiallaridan professor-o'qituvchilar, mustaqil izlanuvchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalar, litsey-kollejlar va maktab o'qituvchilari, ilmiy xodimlar hamda barcha ilm-fanga qiziquvchilar foydalanishlari mumkin.

Eslatma! Jurnal materiallari to'plamiga kiritilgan ilmiy maqolalardagi raqamlar, hisobotlar, ma'lumotlar haqqoniyligiga va keltirilgan iqtiboslar to'g'riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.

© **Ilm-fan va innovatsiyalar akademiyasi**

© **Mualliflar**

“Research Focus” xalqaro ilmiy jurnali tahririyati

Saloydinov Sardorjon Qodirjon o'g'li - Bosh muharrir

Abdurahmonov Javohir Sobir o'g'li - Texnik muharrir

Tahrir hay'ati a'zolari

Murzaqulov Nurqul Abdilazizovich – Qirg'iziston Respublikasi O'sh Texnika Universiteti professor texnika fanlari doktori. “Elektr energetika” mudiri.

Pakirdinov Rustam Raxmatlayevich – Qirg'iziston Respublikasi Osh texnika Universiteti Energetika fakulteti dekani Texnika fanlari nomzodi dotsent

Yunusov Baxtiyar Xodjakbarovich – Toshkent davlat texnika universiteti: “Energetika” fakultetlari “Issiqlik energetikasi” kafedrası Mudiri, dotsent

Ergashev Sirojiddin Fayazovich – Farg'ona politexnika instituti ilmiy va ilmiy pedagogik kadrlarni tayyorlash bo'limi boshlig'i. Texnika fanlari doktori, dotsent

Sharipov Farhod Fazlitdinovich – N mangan muxandislik-qurilish instituti energetika kafedrası o'qituvchisi, Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Soliyev Rustamjon Hakimjanovich – Namangan muxandislik-qurilish instituti Energetika va mehnat muhofazasi fakultet dekani. Texnika fanlari doktori, dotsent

Rayimjanova Odinoxon Sadikovna – Muhammad al Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali Telekommunikatsiya injineri kafedra mudiri. Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Quchqorov Akmaljon – Farg'ona politexnika instituti “Elektronika va asbobsozlik” kafedrası mudiri. Texnika fanlari nomzodi (PhD)

Muxtarov Farrux Muxammadovich – Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali telekommunikatsiya texnologiyalari va kasb ta'limi fakulteti dekani Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Zaitov Elyor Xolmamatovich – Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining “Ijtimoiy ish” kafedrası dotsenti sosiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent

Qurbonova Maftuna Faxriddinovna – Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Iqtidorli talabalarining ilmiy tadqiqot faoliyatini tashkil etish bo'limi boshlig'i Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Niyazova Naima Abdullajonovna – Namangan muhandislik-qurilish instituti texnik tizimlarda axborot texnologiyalari kafedrası katta o'qituvchisi Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Mirzayeva Nodira Abduxamidovna – Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti “Genetika va evolyusiy biologiya” kafedrası dotsenti . Pedagogika fanlari falsafa doktori(PhD)

Valiyeva Feruza Rashidovna - Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish intituti “Maktabgacha ta'lim menejmenti” kafedrası mudiri. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa Doktori (PhD)

Obidova Gulmira Kuzibayevna – Farg'ona politexnika instituti Magistratura bo'limi boshlig'i PhD, Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Abdullayev Shavkat Vaxidovich – Kimyo fanlari doktori, Namangan davlat universitetining “Organik kimyo” kafedrası professori, tabobat fanlari akademigi

Xasanov Ilyos Maxmudovich – Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti Davolash ishi fakulteti dekan o'rinbosari. Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Qo'chqorov Bexzod Xoshimjanovich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti energetika kafedrası dotsenti PhD (f.-m.f)

Abdudattoyev Muhammadtohir Tojimatovovich - Farg'ona davlat universiteti o'zbek tili va adabiyoti kafedrası mudiri filologiya fanlari doktori (DSc) dotsent

Xolmirzayev Nodirjon Nizomjonovich – TDTU Qo'qon filiali Ijtimoiy va aniq fanlar kafedrası mudiri Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori, (PhD)

Normatova Dildor Esonaliyevna – Farg'ona davlat universiteti Falsafa kafedrası dotsenti . Falsafa fanlari nomzodi dotsent

Asqarov Kamoliddin Abdug'aniyevich – Farg'ona davlat universiteti Tabiiy fanlar fakulteti dekani, biologiya fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori, PhD

Murodov G'ayrat – Buxoro davlat universitetining o'zbek tili va adabiyoti kafedrası professori. filologiya fanlari doktori dotsent

Rasulova Moxidil Tursunaliyevna – Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti “Davolash ishi ” fakulteti dekani **Karimov O'lmasbek Umaraliyevich** – Farg'ona davlat universiteti Fuqarolik jamiyati kafedrası o'qituvchisi

Mirzayev Gulom Rizoqulovich – O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti Ijtimoiygumanitar fanlar kafedrası dotsenti tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Umarov Abduxamid Sattarovich – Kamoliddin Behzod nomidagi Milliy rassomlik va dizayn institutining informatika va menejment kafedrası dotsenti iqtisod fanlari nomzodi dotsent

Maxkamov Dilshod Ismatillayevich – Namangan muhandislik-qurilish instituti “Avtomobil yo'llari va aerodromlar” kafedrası mudiri

Daminov Feruz Asadullayevich – Samarqand davlat tibbiyot instituti 2-xirurgik kasalliklar va urologiya kafedrası dotsenti **Abdullayev Baxodir Abdug'afforovich** - Andijon mashinasozlik instituti «Sanoat ishlab chiqarishini tashkil yetish» kafedrası dotsenti Iqtisoq fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Yuldashov Ikromjon Abdulazizovich - Farg'ona davlat universiteti jismoniy madaniyat fakulteti dekani. Pedagogika

fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). Stol tennisi bo'yicha Oliy toifali hakam.

Mirzayev Murodil Abdulla ugli – Muxammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali kengash kotibi filologiya fanlari nomzodi

Djabbarov Sherzod Raximberdiyevich – Sog'liqni saqlash boshqarmasi Lisenziyalash va Akkreditatsiyalash sektori bosh mutaxassisi Tibbiyot fanlari nomzodi

Mamatqulov Orifjon Tursunovich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti Sanoat Muhandisligi kafedrasida mudiri Texnika fanlari nomzodi

Yusupov Dilshod Rashidovich – Namangan muhandislik-qurilish instituti energetika kafedrasida dotsenti do'qonmu Texnika fanlari nomzodi

Xankeldiyeva Guzal Sherovna – Farg'ona politexnika instituti menejment kafedrasida professori iqtisod fanlari doktori professor

Raxmatullayev Izatulla – Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti dotsenti . kimyo fanlari nomzodi dotsenti

Xonkeldiyeva Komilaxon Ravshanjon qizi – Farg'ona davlat universiteti ijtimoiy ish kafedrasida o'qituvchisi Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori

Ergashev To'xtasin Gulamjanovich – TIQXMMI Milliy tadqiqot universiteti oliy matematika kafedrasida professori v.b. fizika-matematika fanlari nomzodi

Mamaxonov A'zam Abdumajitovich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti Avtomatika va energetika fakulteti dekani texnika fanlari doktori, professor

Yo'ldoshev Salimjon Valiyevich – Farg'ona davlat universiteti O'zbekiston tarixi kafedrasida o'qituvchisi Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsenti

Mustafakulov Ishnazar Boynazarovich – Samarqand davlat tibbiyot institutining davolash fakulteti dekani o'rinosari tibbiyot fanlari nomzodi

Shonazarov Iskandar Shonazarovich – Samarqand davlat tibbiyot universiteti diplomdan keyingi ta'lim fakulteti, Xirurgiya, endoskopiya va anesteziologiya-reanimatologiya kafedrasida o'qituvchisi Tibbiyot fanlari nomzodi

Qo'chqarov Xoshimjon Ortigovich – Namangan davlat universiteti fizika kafedrasida dotsenti fizika-matematika fanlari nomzodi

Nasriddinov Azizbek Shamsiddinovich – Namangan muhandislik-qurilish instituti transport vositalari muhandisligi kafedrasida o'qituvchisi PhD

Shamshidinov Israiljon Turgunovich – Namangan muhandislik-qurilish instituti kimyoviy texnologiya kafedrasida professori texnika fanlari doktori professor

Dedaxanova Muazzam Altmishbayevna – Toshkent moliya instituti O'zbek va rus tillari kafedrasida o'qituvchisi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Sitdiqov Rashid Abduraxmanovich – Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti energetika fakulteti professori texnika fanlari doktori

Radionova Olga Vinsetovna – Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti «Elektr stansiyalari,

tarmoqlari va tizimlari» kafedra dotsenti texnika fanlari nomzodi

Ruziboyev Sanjar Abdusalomovich – Samarqand davlat tibbiyot instituti 2-xirurgik kasalliklar va urologiya kafedrasida dotsenti. Tibbiyot fanlari doktori

Achilov Mirzakarim Temirovich – Samarqand davlat tibbiyot instituti diplomdan keyingi ta'lim fakulteti xirurgiya, endoskopiya, anesteziologiya va reanimatologiya kafedrasida dotsenti tibbiyot fanlari nomzodi

Akramov Abduvali Mamatxanovich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti Korruptsiyaga qarshi kurashish va "Komlaens nazorat tizimi" boshqarish bo'yicha boshlig'i texnika fanlari nomzodi (PhD)

Amanov Baxtiyar Xushbakovich – Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Genetika va evolyusion biologiya kafedrasida mudiri. Biologiya fanlari doktori Katta ilmiy xodim

Raximov Atanazar Karimovich – Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti tabiiy fanlar fakulteti dekani. Pedagogika fanlari doktori professor vazifasini bajaruvchi

Egamberdiyev Raxmonjon Ilxomovich – Namangan viloyati hokimligi xuzuridagi "Fukarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari hodimlarining malakasini oshirish bo'yicha o'quv markazi direktori, iqtisod fanlari nomzodi dotsenti

Yunusova Nilufar Xamrayevna – Toshkent Moliya instituti, O'zbek va rus tili kafedrasida mudiri, pedagogika fanlari nomzodi dotsenti

Xoshimov Farxod Fayzullaevich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti Kimyo kafedrasida mudiri, Texnika fanlari nomzodi Dotsent

Davlatova Mavlyuda Baxtiyorovna – Buxoro muhandislik-texnologiya instituti Katta o'qituvchi, Texnika fanlari falsafa doktori (PhD)

Axmedova Anorxon Nasivali qizi – O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti Tarjimonlik fakulteti "Ingliz tili tarjima nazariyasi" kafedrasida o'qituvchisi Filologiya fanlari bo'yicha PhD

Nuriddinova Mashxura Anvarbekovna – Namangan muhandislik-texnologiya instituti fizika kafedrasida o'qituvchisi PhD

Sharibaev Nosir Yusupjonovich – Namangan muhandislik-texnologiya instituti «Energetika» kafedrasida professori (texnika fanlari doktori, professor)

Muradov Rustam – Namangan muhandislik-texnologiya institutining "Tabiiy to'lalarni dastlabki ishlash texnologiyasi" kafedrasida professori (texnika fanlari doktori, professor)

Sobirova Dilafroz Abdulhay qizi – Andijon davlat pedagogika instituti "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrasida katta o'qituvchisi Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Ergashev Abduhalim Abdujalilovich – Andijon davlat universiteti Filologiya fakulteti yoshlar bilan ishlash bo'yicha dekan o'rinosari filologiya fanlari nomzodi

Zakirova Hafiza Razaqovna – Andijon davlat universiteti o'zbek tilshunosligi kafedrasida dotsenti, filologiya fanlari nomzodi

Najmiddinov Otabek Baxriddin o'g'li – Andijon davlat tibbiyot instituti klinikasi Rengenalogiya bo'limi vrachi PhD

Fayzullaev Qahramon Maxmudjonovich –
Yarimo'tkazgichlar fizikasi va mikroelektronika ilmiy-
tadqiqot instituti katta ilmiy xodimi, fizika-matematika fanlari
bo'yicha PhD

Ismanova Odinaxon To'lqinboevna – Namangan davlat
universitetining "Fizika" fakul'teti dekani, fizika-
matematika fanlari bo'yicha falsafa

Todjiev Jamoliddin Nasiriddinovich – Mirzo Ulug'bek
nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti kimyo fakulteti
analitik kimyo kafedrasi dotsenti

Alimjon Tojiev Mo'ydinovich – Andijon davlat universiteti
o'zbek tilshunosligi kafedrasi dotsenti, filologiya fanlari
nomzodi

Qodirov Ziyoidin Mamadalievich – Andijon davlat
universiteti o'zbek tilshunosligi kafedrasi katta o'qituvchisi
filologiya fanlari nomzodi

SHaxobov Kamoldin Biloldinovich – Andijon davlat
universiteti filologiya fakulteti o'quv ishlari bo'yicha dekan
o'rinbosari, Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (hD)

Sobirov Abdulxay SHukirovich – Alisher Navoiy
nomidagi Toshkent davlat universiteti mahnaviyat
va mahrifat bo'yicha prorektori, filologiya
fanlari doktori, professor.



CERTIFICATE OF INDEXING

This certificate is awarded to

Title: Research Focus international scientific journal ISSN 2181-3833

Journal link: <https://refocus.uz/>

**The journal has been positively evaluated in the UIF Journals Master LIST evaluation process
UIF 2022 = 8.3**



UIF

**UNIVERSAL IMPACT FACTOR
PROJECT MANAGER**

POSSIBILITIES OF EDUCATION AND SOCIALIZATION FACTORS IN THE FORMATION OF PERSONAL SPIRITUAL CULTURE

Maxmudova Gulnoza Nodirbek qizi

Student of Andijan State University, mgulnoza302@gmail.com

To'raxonova Barno Tursunboy qizi

Senior teacher of Andijan State University, mgulnoza302@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7394188>

Abstract: This article describes the role and importance of education in the formation and development of the culture of the spiritual worldview in the process of socialization of the individual. The author focuses on the issues of education and upbringing, the formation of scientific thinking and the development of the intellectual potential of the individual in solving the problems of the stages of socialization.

Keywords: Personality, socialization, personality formation, education, training, spirituality, spiritual culture

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье развёрнута актуальность образовательно-воспитательного в развитии духовного просвещения и культуры процесса в социализации личности. Автор акцентирует внимание вопросам обучения и воспитания формирования научного мышления и развития интеллектуального потенциала личности в решении проблем этапов социализации.

Ключевые слова: Личность, социализация, формирование личности, воспитание, обучение, духовность, духовная культура

INTRODUCTION

The spiritual culture of a person is the main concept of the processes of education and socialization, and in the center of education and socialization is the culture of a person, which reflects the culture of society at the individual level. The study of the problems of education and socialization has significantly changed views on the influence of education in the formation of the spiritual culture of a person. Because upbringing and socialization began to be considered not as separate social actions, but as a specific part of a set of social influences on the development of personality. Socialization leads to the achievement of —personal growth of the whole society using certain means and methods, and ultimately prepares the ground for the increase and further development of national cultures in these social spheres.

It is known that socialization is a set of all social processes that help to master (adapt) all forms and methods of social life and develop one's own values (self-awareness and self-expression). Socialization is the process of acquiring social experience and developing social relations, which is characterized by two stages - personality formation and development.

The main result of socialization of a person is the formation of characters determined by a certain position in society and required by society. In the process of socialization, the development of a person occurs as a result of the implementation of a number of tasks objectively facing him at each stage. At all stages of a person's formation, he solves vitally important, socially important, increasingly complex tasks - cognitive, moral, spiritual-educational, communicative, worldview formation.

MATERIALS AND METHODS

When talking about the tasks to be solved by purposeful socialization, it is impossible not to touch on the concept of "education" that is part of the concept of "socialization". "The more perfect the education, the happier the people will be," say the sages. In order for education to be perfect, it is absolutely impossible to allow a gap to appear in this matter. Today, the world is becoming more and more fierce in competition, contradictions and conflicts. Threats such as religious extremism, terrorism, drug addiction, human trafficking, illegal migration, and "mass culture" are increasing and are undermining the beliefs and family values that have been practiced by mankind for centuries. That these and many other threats cause serious problems in human life is a fact and no one can deny it [1].

Education is one of the central concepts of pedagogy. "Education is aimed at shaping the image of a modern person by passing on positive qualities that ensure longevity to generations. It stabilizes the ability to think and think, to feel the sense of freedom and faith, to strive for justice and truth, to acquire worldly knowledge and to live according to these values in life [2]. The role and importance of systematic and specific goal-oriented education in the formation of a person's spiritual culture is immeasurable. In this case, special attention is required to self-education, which is considered an important direction of individual approach to each person and development of moral culture.

Education is a unique mechanism for managing the process of socialization. In this approach, education has two main functions. The first is to simplify the entire spectrum of influences on the person (physical, social, psychological, etc.), and the second is to create conditions for accelerating the process of socialization in order to develop the person. In accordance with these functions, education requires scientific potential to overcome and mitigate the negative consequences of socialization, to give it a humanistic spirit, to predict and build pedagogical strategies and tactics. The main criteria of culture make it possible to distinguish the leading directions of education and socialization of a person. This is, first of all, the culture of the individual and society. The culture of self-management ensures the harmony of a person with himself, and it consists of components such as intellectual, emotional, physical, psychological, regulatory, creative and spiritual culture.

Socialization and education serve as subsystems of the integral process of personality formation. To confirm this fact, we can consider the subsystems of integrity - the characteristics that describe the unity, uniqueness and inconsistency of these processes. The unity of socialization and education means that these processes cannot exist separately from each other. The peculiarity of socialization and education is characterized by the fact that these processes are not absolute, but relative and can become one another under certain conditions. Education reflects the process of formation and development of individual characteristics and qualities, and "socialization" is a broader concept - the process of mastering the essence of the individual. Therefore, education is included in the process of socialization as one of the most important forms of relations between society and an individual.

The spiritual culture of a person determines the society's attitude to innovations, provides adaptation mechanisms, allows to adapt to the changing conditions of the material and spiritual life of a given society. In scientific literature, the concepts of culture and personality are considered as an inseparable unit. Personal culture is a set of characteristics (knowledge, qualities, habits, ways of achieving plans, values, creative achievements) that allow to live in harmony with the universal, national culture, to develop both society and individuality. Seeing that individual culture

is directly related to society culture, it should be noted that society culture cannot be reduced to the sum of individual cultures of members of this society, and individual culture is not a mechanical cut from society culture. At the same time, personal culture is not only a certain result of the influence of society's culture, but also a source of its development.

The concept of "Education" for grades 1-11 of general secondary educational institutions in our country will be discussed by the general public and introduced into the education system next year. This concept is being introduced in the general secondary education system in order to ensure the appropriate spiritual development of students and to form active citizenship competencies. The science of education studies the reality and phenomena that determine the development of the human personality in the course of the purposeful activity of the society. Culture in the science of education should be considered as the ability of an individual to master and use the achievements of society. We can say that culture is important in shaping a person as a person. In the process of socialization, a person becomes an individual, a member of society, an active person, that is, the knowledge, language, symbols, values, norms, and customs of his people, social group and the whole humanity develop.

The level of personal culture is determined by its socialization - acquaintance with cultural heritage, as well as the level of development of individual abilities.

However, the truth is that recently there have been many people who know all the changes in this life and can get out of any situation. But their cultural level is very low. It is the result of socialization divorced from real culture. It should be remembered that acquaintance with culture, education and socialization develops according to different laws.

RESULTS

Today, major crises are observed in almost all aspects of human life - economic, spiritual, political, ecological. According to the Russian philosopher L. I. Belyaev, we are living in a very complicated time in all respects. This is the period when it is necessary to change the paradigm of our thinking, to change the purpose of human vital activity in order to save life on this planet [3;26]. Complexity, especially the root causes and timing of crises, goes back to the time when man began to exploit nature. As we know from history, if we study the collapse of great empires, we can observe that its cause goes back to the spiritual crisis. In particular, this danger is the most characteristic aspect of modern humanity.

According to Abdurauf Fitrat, "The greatest of all the blessings that Allah has given is the mind, and this mind has made people noble and honorable among the creatures." The Almighty God has given us the mind to distinguish right from wrong, interest from harm, to choose what is right and useful, and to reject what is harmful and false. It should be known that the greatest blessing of God and the beginning of the happiness of the two worlds is the mind. When every person grows up, he has to enter the society and fight to ensure happiness. Only a person who embodies these three things can win in this arena. It consists of three things: wisdom, common sense and good morals. It is inevitable that a person who lacks one of these three things will be defeated in this struggle" [4].

DISCUSSION

From the above, we can understand that in the process of education and socialization, we should form the spiritual culture of a person in such a way that our children grow up to be people who do everything intelligently, and strive for spiritual, physical and mental maturity.

From a philosophical point of view, there is one main reason behind the spiritual crisis, spirituality based on the psychology of consumption, not creation, is a dry scientific thinking that does not take into account the standards of the heart, conscience, and morality, and is focused on profit. Therefore, it is necessary to bring scientific thinking to a harmonious level with rich, meaningful, deep and limitless figurative thinking. Achieving this result is not far from the possibility, but it is related to the assimilation of our national cultural values, rich history and spirituality, making additions to it suitable for the times and national interests. In short, today's times are changing rapidly. These are the ones who feel the changes the most. Let the things be in harmony with the requirements of their time. But at the same time, he should not forget his identity. Let the call of who we are and the descendants of great people always resonate in their hearts and encourage them to stay true to themselves.

CONCLUSIONS

As our president Shavkat Mirziyoyev said, "What will we achieve this at the expense of?" Education, education and only education. But education is not only school education. Now we are all used to blaming the school. What about the neighborhood, the family, the wider community? "There is time left to understand the true meaning of the saying that a child has seven neighborhoods, both father and mother." The time has come to understand and live on this basis.

References:

1. Mirziyoyev Sh. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-tom – Toshkent: O'zbekiston, 2018.
2. Alimardon T. Milliy ta'lim: tanqid va taklif. – Toshkent, //Tafakkur, 2019. – № 4. – B. 19
3. Беляев М.И. Концепсия русского национального государства. – Москва: Прогресс, 2006. – С. 26.
4. Fitrat. Abdurauf. Tanlangan asarlar. 5 jild. – Toshkent: Ma'naviyat, 2010. – 192 b.

METHODS OF AUTOMATING CONTROL OF PROCESSES IN THE RAILWAY AUTOMATION AND TELEMCHANICS SYSTEM

Elmurod Astanaliev

“Department of Automation and telemchanics of Tashkent state transport university”, Assistant

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7396633>

Abstract: *The article describes the stages of automation of processes in the automation telemchanics system. By automating all technological processes, control of the systems operation processes is ensured. By keeping technical documents electronically, automation of processes is achieved in the automation system. Several stages of combined device data are considered. In an automated process, information exchange is described in a systematized state in three stages, and all processes are designed from the lower level to the higher level.*

Keywords: *electronic document management system, information, record, software, signaling communication distance.*

МЕТОДЫ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ И ТЕЛЕМЕХАНИКИ

Аннотация: *В статье описаны этапы автоматизации процессов в системе автоматизации телемеханики. За счет автоматизации всех технологических процессов обеспечивается управление процессами работы систем. За счет ведения технических документов в электронном виде достигается автоматизация процессов в системе автоматизации. Рассмотрены несколько этапов комбинирования данных устройства. В автоматизированном процессе информационный обмен описывается в систематизированном состоянии в три этапа, и все процессы проектируются от нижнего уровня к высшему.*

Ключевые слова: *система электронного документооборота, информация, запись, программное обеспечение, дистанция сигнальной связи.*

INTRODUCTION

Existing document management systems do not allow changing the processing schemes and the structure of documents. The information that is stored in the database does not make it possible to change their structure during the processing of documents and creates a threat of interference in this system. Internal capabilities do not allow creating a high-quality automated document management system.

At present, in signaling, centralization and blocking devices, the above problems do not make it possible to fully implement an electronic document management system. An automated electronic document management system can provide an automated system for the design, manufacture and operation of the created document management system. The urgency of this issue is beyond doubt. Solving it is the main task of re-equipping the entire signaling, centralization and blocking industry [1,2].

MATERIALS AND METHODS

Creation, storage, exchange of technical documentation is possible only with the transition to new innovative information technologies. It is based on the automation of large volumes of technical documentation at all stages of design with numerous of participants and their heterogeneity. The introduction of this technology makes it possible to exchange technical documentation. In addition, it has the ability to return to various design stages, make changes, additions and approve documents. The main principles of building a unified electronic system are the main task. Only on modern principles is an effective electronic document management system

created. All this makes up a unified information system for the entire signaling, centralization and blocking industry.

Solving many other problems of introducing information technologies: maintaining a dynamic model of technical equipment, recording failures, building a method for remote monitoring of the mechanical condition of devices can be established only on a computerized scheme for maintaining mechanical documentation. While filling in the corresponding databases, the technical equipment model is automatically turned on, which provide the relationship of failures with a specific object, method and devices, and also creates a functional model of automation and maintenance procedures [3-5].

The created database makes it possible to introduce automation of the procedures of development of production and construction in railway transport schemes. The principle of interconnectedness of all technological documentation is a combination of all the principles of combination and involves the formation of automated workstations in the design of objects. The automation process must have functional completeness, software compatibility and economic feasibility of the solutions are being developed.

Theoretical studies performed by the producer are the result of the introduction of executive records and program material into the technical documentation for the improvement and transmission of notification flows, as well as the formation of a common database in an automated information processing system [6].

A concept for the improvement of an automated record operation method was proposed, which includes the combination of the processes of maintaining technological documentation, the improvement of design plans and the operation of devices in railway transport and takes into account standards for design documentation [7].

RESULTS

The concept of principles for integrating all workflow processes includes various stages:

1) The principle of protection and special access to technical documentation.

The above principle determines which users have access to which information. The method can protect information. The control scheme must be able to provide secure access, maintain the context of the special data in the database.

2) The principle of combination and automation of the operation of technical documents.

The strategy for managing electronic technical documentation should be managed as part of the content, and not as having discrete stages in the life cycle.

3) The principle of adding, marking and version control. The electronic document management system (EDMS) must allow users to add documents to the system and execute the document as a report. It should also automatically assign the correct version designation.

4) Principle of collection, use of data and point of storage. The EDMS must be capable of capturing and using data. This principle will allow you to store documents in the EDMS or centrally manage an additional storage system [8].

5) The principle of free text search. This principle allows users to explore for every word in the entire record as well as in a specified group of reports.

Figure 1 shows the scheme of information exchange between the created bases of technical documentation in various organizations, i.e. databases of technical documentation created in various design organizations, at distances and in management, in other organizations that develop and manufacture signaling devices, in addition, an industry-specific database of technical documentation for projects and real devices.

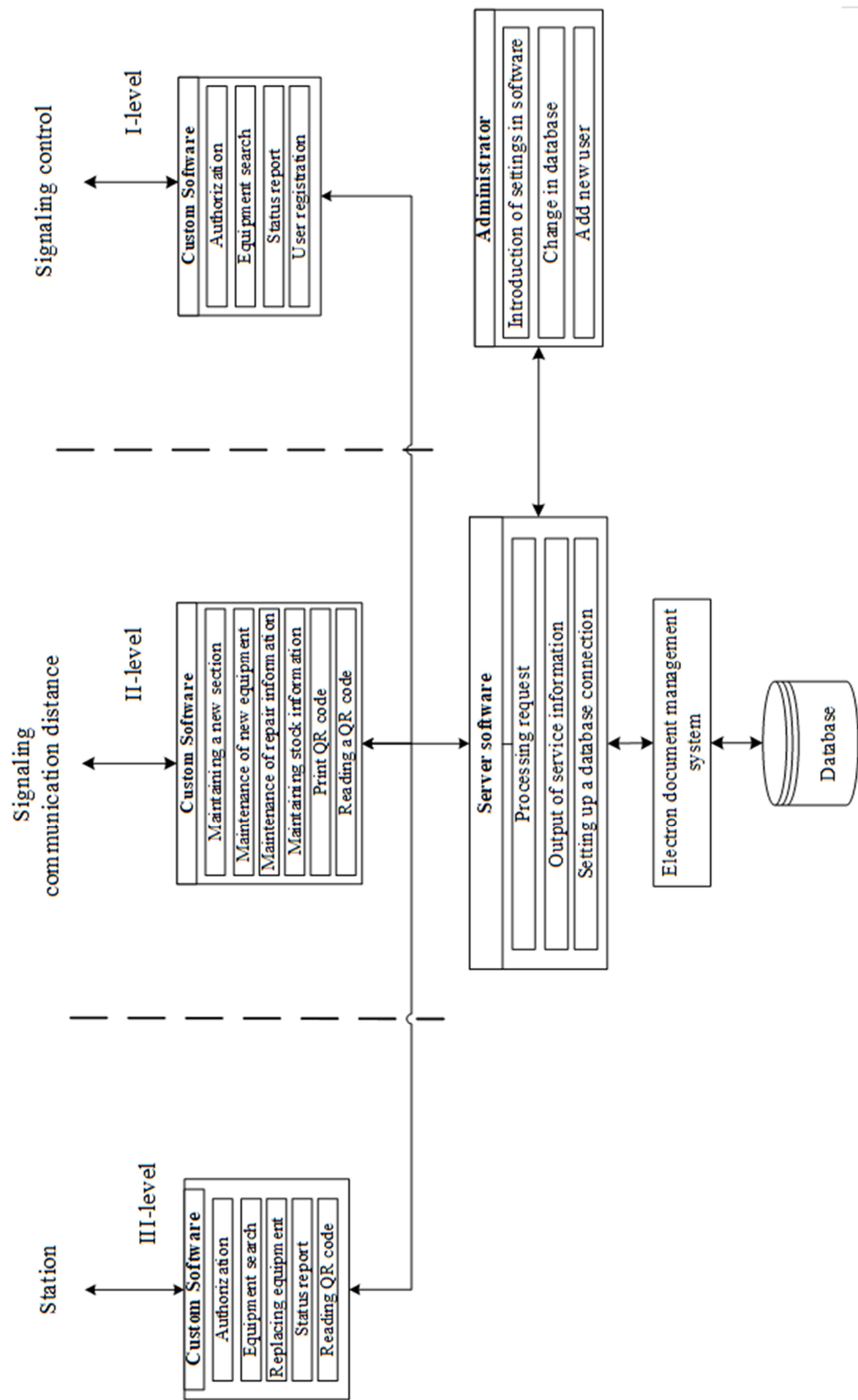


Fig.1. Scheme of information exchange in the automation process

6) The principle of automatic conversion - in accordance with this principle, one file format is automatically converted to another for further processing (or at another specific point in the workflow).

7) The principle of integrated document management. Compound documents are managed according to this principle. Composite documents are separate documents containing several elements (for example, schematic and two-line plans).

8) The principle of connected agreement with executive demands. The demands include the existence of special supervisions to make sure that indicates are (relevant, understandable, up-to-date, authentic and truthful), protected and recoverable [9].

DISCUSSION

Evolution aforementioned report world has often been unmanageable, and securing that we can face such kind of demands in real time is also complicated applying file resources. Electron document of technical documentation contributes full mechanical manipulates namely: examination footprints, reserves and safety to ensure compliance.

All the above features must be implemented in the computerized record operation method.

CONCLUSIONS

The proposed eight principles make it possible to create a general concept of structures for mechanization the procedures of maintaining technological documentation of signaling, centralization and blocking devices and must be used as the basis for the criteria for comparing proposed projects for the formation of such systems.

Through automation, the problems of controlling many devices in the automation system have been solved. As a result, a convenient and reliable process control system was created. An automated system was used instead of manual labor, which was considered one of the most basic processes. Therefore, this system is considered reliable and safe, increasing the speed and efficiency of work.

REFERENCES

1. Astanaliev E. T. O. The Process Of Electronic Document Management In The System Of Railway Automation And Telemechanics //The American Journal of Interdisciplinary Innovations Research. – 2021. – T. 3. – №. 05. – C. 76-80.
2. Gattullo M. et al. Towards Next Generation Technical Documentation in Augmented Reality Using a Context-Aware Information Manager //Applied Sciences. – 2020. – T. 10. – №. 3. – C. 780.
3. OGLI A. E. T. Software for Electronic Document Management System of Technical Documentation on Railway Automation and Telemechanics //JournalNX. – 2021. – T. 7. – №. 1. – C. 204-209.
4. Ogli A. E. T., Dilshod B. Raster and vector formats of electronic document of technical documentation //Universum: технические науки. – 2021. – №. 7-3 (88). – C. 35-37.
5. Baratov D., Astanaliev E. Minimization of the automatic machine structure process of accounting and control of railway automation and telemechanics devices //E3S web of conferences. – EDP Sciences, 2021. – T. 244. – C. 08024.
6. Astanaliev E. ELECTRONIC MODEL OF TECHNICAL DOCUMENT MANAGEMENT PROCESS //Збірник наукових праць ЛОГОС. – 2021.
7. Astanaliev E. Formalization of electronic technical document management of railway automatics and telemechanics //International Journal of Engineering and Information systems (IJEAIS). – 2020. – T. 4. – №. 12.

8. Baratov D., Astanaliev E. Developing a new monitoring mechanism of electronic document management of technical documentation for railway automation //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2021. – T. 264. – C. 05018.

Astanaliev E. The formalization of the electronic document in railway automatics and telemechanics on the basis of simulation modeling //European Scholar Journal (ESJ). – T. 2. – №. 3.

**ПАХТА ПНЕВМОТРАНСПОРТИ УСКУНАСИДА ҲАВО ТЕЗЛИГИНИНГ ҚУВУР
КЎНДАЛАНГ КЕСИМИ БЎЙИЧА ТАҚСИМЛАНИШИНИ ДРОССЕЛЛАР
ЁРДАМИДА БОШҚАРИШ**

Холбаев Дониёр Жўрабоевич

“Энергетика” кафедраси ката ўқитувчи, Наманган муҳандислик-технология институти,
Наманган, Ўзбекистон

xolbayev_doniyor@mail.ru tel. +99893-407-37-26

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7396655>

Анотация: Мақолада пахта тозалаш корхоналарининг пневматик тизимлари учун самарали пневматик қувур конструкцияси ишлаб чиқилган. Пневматик қувур ички Ҳаво оқимининг оптимал қийматини таъминлаш ва бошқариш имконини берувчи қувур, вентилятор ва дроссел қурилмаларининг конструктив параметрлари аниқланган.

Калит сўзлар: пахта, линт, пневматик, ҳаво, қувур, дроссел, паррак, босим, зичлик, бошқариш.

**ХЛОПОК ПНЕВМОТРАНСПОРТ ОБОРУДОВАННЫЙ ВОЗДУХ
УСКОРИТЕЛЬНАЯ ТРУБА СЕЧЕНИЕ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНАЯ ДРОССЕЛЬНАЯ
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Аннотация: В статье разработана эффективная конструкция пневмотрубы для пневмосистем хлопкоочистительных предприятий. Определены конструктивные параметры трубы, вентилятора и дроссельных устройств, позволяющие определять и управлять оптимальной величиной расхода воздуха внутри пневмотрубы.

Ключевые слова: хлопок, ворс, пневматика, воздух, труба, дроссель, перо, давление, плотность, контроль.

А

b

s

t

Кириш

r

Пахта тозалаш заводларида чигитли пахта, линт, чигит ва турли хил ахлатларни ташиш ҳаво ёрдамида қувурлар орқали амалга оширилади. Корхонанинг чигитли пахта сақланувчи омборидан қуриштиш-тозалаш бўлимига ва қуриштиш тозалаш бўлимидан жинлаш бўлимига ҳам ашё пневмоқувурлар ёрдамида ташилади. Бундан ташқари, пахтани қуриштиш ёки намликни сақлашда маҳсулотни ташувчи ҳаво иситилиши ёки намлик миқдорини керакли тарзда ошириш учун ҳам пневмо тизимдан фойдаланиш мумкин. Шунинг учун пахтани тозалаш корхонлари учун пневматик тизимларнинг аҳамияти катта.

ТАДҚИҚОТ МАТЕРИАЛЛАРИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Бугунги кунда пахта тозалаш корхоналарида пневматик тизим орқали катта миқдорда ҳаво сарф бўлаётганлигини кўришимиз мумкин. Қуйида 1-жадвалда ҳаво зичлигининг температурага боғлиқ равишдаги қийматлари келтирилган.

1-жадвал

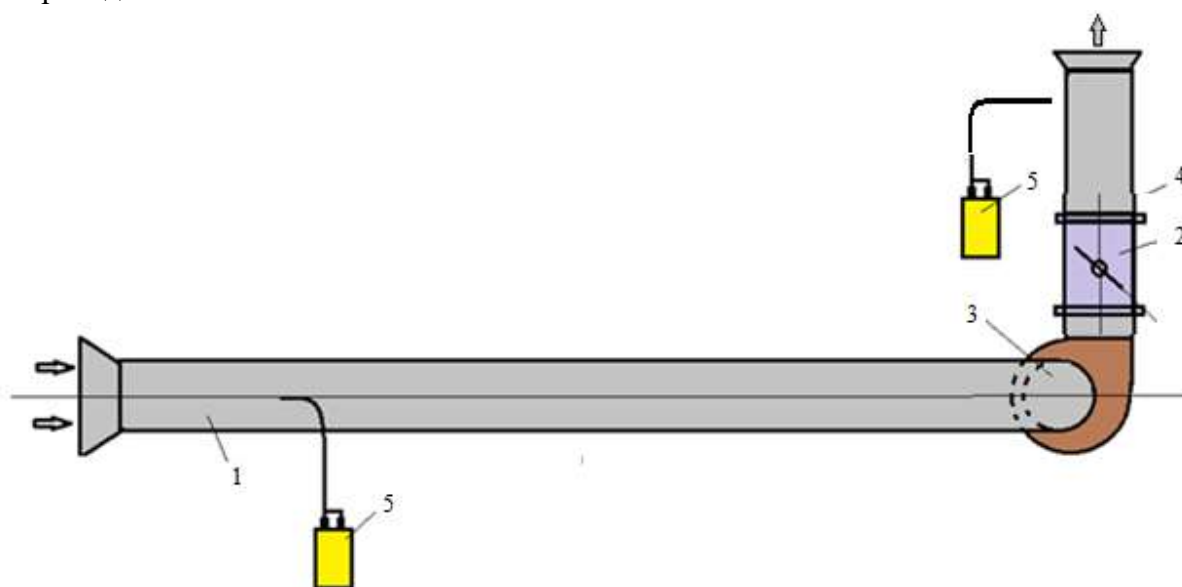
Температураси °C							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

Зичлиги ρ , кг/м ³							
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Илмий тадқиқот изланишлари Наманган вилояти, Поп туманида жойлашган “Поп пахта тозалаш маскани ART SOFT TEX CLUSTER” МЧЖ корхонасида олиб борилди. Корхонада биринчи босқичда ёпиқ ғарамда сақланувчи чигитли пахта қуритиш-тозалаш бўлимига умумий узунлиги 50 метрли пневмо қувур орқали етказиб берилади. Ушбу тизим қуйидаги 1-расмда келтирилган.

Ҳаво тезлиги ҳаракатланувчи ҳаво оқимининг тезлиги сифатида ҳаво оқимини текшириш жадвали 1-жадвалда келтирилган ва аниқланади одатда м/с бирликларида аниқланади. У орқали ўтадиган ҳаво ҳажми вақт бирлигида, ташиш канали одатда куб билан ифодаланадиган ҳаво оқими тезлиги сифатида аниқланади. Бир дақиқада метр, м³/мин.

Дросселларни синовдан ўтказиш учун (1-расм) қуйидаги экспериментал қурилма тайёрланди.



1-расм. Экспериментал қурилма схемаси.

1-кириш қувури; 2-дроссел; 3-вентилятор; 4-чиқиш қувури;
5-электрон микроанометр Пито трубкаси билан.

Барча турдаги дроссел конструкциялари 400 ммли қувурга мослаб, 2 мм қалинликдаги руҳланган пўлатдан тайёрланди.

Қурилма горизонтал қувур 1, дроссел 2, вентилятор 3 ва чиқиш қувури 4дан иборат бўлиб, қувур диаметри 400 мм, вентилятор ВЦ-12 электромотори 75 кВт қувватга эга. Қувур 1 узунлиги 50 м.

Дросселдан 1.2 метр олдинда вентилятор ва 1.2 метр кейин қувурга Пито трубкаси қиритилган ва у электрон микроанометрга уланган. Ўлчовлар қуйидагича амалга оширилди:

Вентилятор 3 ишга туширилгач, ҳаво оқими стабиллашгандан кейин, дроссел 2 парраги керакли C^0 ҳолатга келтирилди ва дросселдан олдинги ва кейинги динамик, статик ва тўлиқ босим ўлчанди ва натижалар жадвалга қиритилди. Кейин, дроссел 2 парраклари навбатдаги ҳолатга ўтказилди ва ўлчовлар такрорланди. Ўлчов маълумотлари жадвалга қиритилди.

Зарур ўлчовлар олиб бўлингач, дроссел 2 кейинги турдаги дросселга алмаштирилди ва ўлчовлар қилиниб, олинган натижалар тегишли жадвалларга киритилди. Аэродинамик қаршилиқ коэффициентлари қуйидаги тенглама ёрдамида аниқланди ва жадвалга жойланди:

$$\lambda = \Delta P \frac{2L}{\rho} \frac{d}{v^2}$$

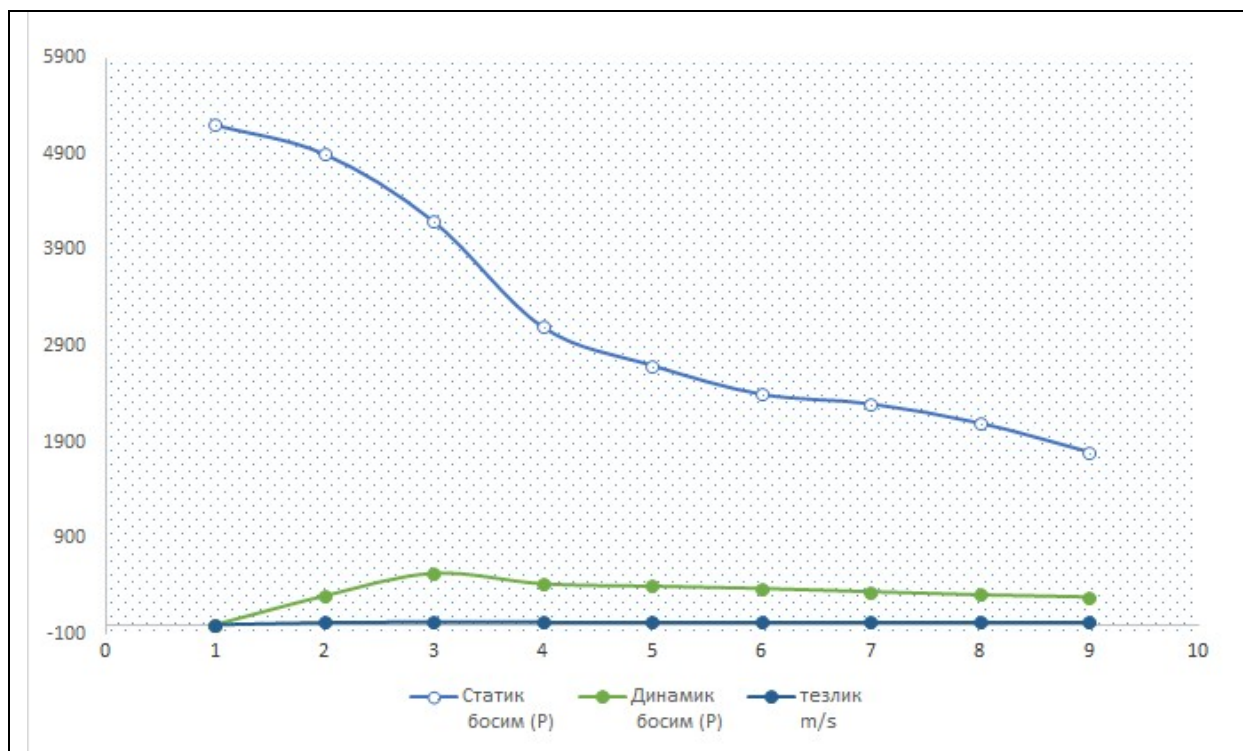
Ўлчовлар дроссел 2 паррақларининг дастлабки ҳолати – у вертикал ўққа параллел бўлган, яъни қувур кесими тўлиқ ёпиқ бўлган ҳолатга нисбатан 20 градус бурилган ҳолатдан бошланди ва ҳар 10 градусга бурилган ҳолат учун амалга оширилди.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ

Натижаларга қаралса, барча ҳолатларда икки ва уч паррақли дросселлар энг кам аэродинамик қаршилиқ кўрсатишини кузатиш мумкин. Натижаларни яққолроқ кўриш учун улар график кўринишида 1-расмда келтирилган.

Поп пахта тозалаш заводи.									
Қувур кўндаланг кесими 400 диаметри 1500 айл/м.									
№	Вентилятор ҳолати		Ток кучи (А)	Кучланиш (В)	Қувват вт	Частота Гц	Статик босим (Р)	Динамик босим (Р)	Тезлик м/с
							Инвертор		
1	Вентилятор дроссели ёпиқ ҳолатда		70	399	48	50	5 200	-	-
2	Вентилятор дроссели очик ҳолатда		90	399	62	50	4600	600	31,6
3	Сеператор ичидаги 15 % йўқотиш ва олинган натижалар	1-метр	90	399	62	50	4000	1083	42,5
4	Қувур узунлиги (метр)	11-метр	90	399	62	50	3200	799	36,5
		19-метр	90	399	62	50	3000	614	32
		26-метр	90	399	62	50	2800	577	31
		29-метр	90	399	62	50	2500	529	29,7
		38-метр	90	399	62	50	2300	460	27,7
		45-метр	90	399	62	50	2100	346	24

2-жадвал. Илмий тадқиқотдан олинган натижалар



**3-график. Статик ва динамик босимларни
тезликка нисбати кўрсаткичлари**

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, дроссел парраклари тўлиқ очилган ҳолатда ҳам муайян даражадаги қаршилик мавжуд. Бу қаршилик, горизонтал ҳолатда турган клапаннинг вертикал текисликдаги проекциясига боғлиқ. Шунинг учун, паррак сони ошиб борган сари бу проекция миқдори ва унга мос равишда қаршилик коэффициентлари ҳам ортиб бораверади.

Парраклар тўлиқ ёпилган ҳолатда барча дросселларда бир хил натижа бўлиши керак. Аммо, бир хил шароит бўлишига қарамай, кўп парракли дросселларда парраклар тўлиқ ёпиқ ҳолатида босим нисбатан паст. Бу ҳолат парраклар сони ошиб борган сари улар орасидаги тирқишлар миқдори кўпайгани учун содир бўлади. Шунинг учун, парраклар тўлиқ ёпиқ бўлган ҳолда ҳам парраклар орасидан муайян миқдорда ҳаво ўтади ва бу ҳолат умумий босимнинг биров пасайишига сабаб бўлади. Аммо, бу ҳаво оқими ўлчов асбоблари сезгирлик чегарасидан паст бўлгани учун, унинг кўрсаткичларини аниқлаб бўлмайди. Бу ҳолат кўп парракли дросселларнинг пневмотранспорт ускунаси герметиклигини тўлиқ таъминлаб бера олмасликлари сабабли юз беради. Аммо, парраклар тўлиқ ёпилган ҳолат, пневмотранспорт ускуналари иш режимига кирмайди. Шунинг учун дросселнинг ёпиқ ҳолатда герметикликни тўлиқ таъминлай олмаслиги катта амалий аҳамиятга эга эмас. Лекин, парраклар сони қанчалик кўп бўлса, механик система ишончилиги шунчалик паст бўлади. Шу нуқтаи назардан қараганда, ҳар қандай тизим учун, шу ўринда, ҳаво оқимини бошқарувчи механизмларда ҳам ишчи элементлар сони имкон қадар кам бўлиши мақсадга мувофиқдир.

МУҲОКАМА

Пневмотранспорт ва аспирация тизимларида бундай оралиқ ҳолатлар тизимнинг иш режимига тўғри келади. Шунинг учун, бу сифат кўп парракли дросселларнинг ижобий хусусияти саналади. Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, бир парракли ва кўп парракли дросселларнинг ҳам ижобий, ҳам салбий томонлари борлигини ҳисобга

олиб, уларни танлашда амалдаги ҳолат учун қайси жиҳат аҳамиятлироқ бўлса, шу жиҳати устун бўлган дроссел конструкциясини танлаш керак бўлади.

Шу ўринда, экспериментлар давомида, энг содда ва кўп қўлланадиган айлана шаклдаги бир парракли дроссел ишчи ҳолатларда зарур бўлган ҳаво босими ва тезлигини юқори аниқликда таъминлаб бера олмаслиги ҳамда шу ҳолатга мос келадиган аэродинамик қаршилиги юқори экани кузатилди. Шунинг учун, бу конструкциядаги дросселлардан энг иложсиз ҳолатлардагина, масалан, дроссел ўрнайдиган масофа ўта қисқа ва жой тор бўлган ҳолатлардагина қўллаш мақсадга мувофиқ.

ХУЛОСА

Юқоридаги таҳлилларга кўра хулоса қилиш мумкинки, пневмотранспорт тизимлари учун энг самарали бўлган дроссел конструкциялар ҳисобланади. Шунга кўра, пахта пневмотранспортида амалда қўллаш учун, катта босимли (6-8 минг Ра) тизимлар учун, пастроқ (4-6 минг Ра) босимли тизимлар учун янги дросселни тавсия этамиз. 1 парракли дроссел 2 парраклига нисбатан ишчи ҳолатларда камроқ аэродинамик қаршилик кўрсатади. Аммо, 2 парракли дросселнинг конструкцияси нисбатан мураккаб ва мустаҳкамлиги ҳам нисбатан пастроқ бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. «Ўзпахтасаноат» АБ, “Пахтани дастлабки қайта ишлаш” (Первичная обработка хлопка), Т., «Мехнат», 2002г.
2. Саримсаков О. Пахтани пневмотранспортга узатиш ва ҳаво ёрдамида ташиш жараёнини такомиллаштириш. Монография. «Наврўз» нашриёти, Наманган, 2019й.
3. Саримсаков О. Д.Турғунов, А.Исакжанов. Пахта хомашёсини пневмо-транспортга узатиш жараёнини амалий ўрганиш// НамМТИ илмий-техника журнали, №3-4, 2018, 37-41 бет
4. Мурадов Р., Саримсаков О., Хусанов С. Внутриводская пневмотранспортировка хлопка-сырца: состояние, проблемы и перспективы. Журнал «Механика муаммолари», 2014,
5. Саримсаков О. Хусанов С. Абдуллаев Ш. —Пневмотранспорт қувури ичида ҳавонинг ҳаракатини ўрганиш// НамМТИ республика конференцияси тезислари. Наманган, 2015й., 121-124 б

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

Турамирзаева Умидабону Мухаммаджон кизи,
студентка 3 курса факультета филологии НамГУ.

e-mail: umidabonuturamirzayeva@gmail.com

Джуманазарова Зилола Обиджановна,
преподаватель кафедры русского языка НамГУ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7396675>

Аннотация: В данной статье анализируются вопросы формирования чувства патриотизма у студенческой молодежи. Воспитание молодежи в духе преданности Родине имеет большое значение в осуществлении вековой мечты нашего народа. Патриотизм и национальная гордость основаны на анализе глубокого уважения человека к своей семье, чести предков, совести, долга и верности своему слову.

Ключевые слова: студенческая молодежь, родина, чувство Родины, золотое наследие, патриотизм, духовность, независимость.

FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS.

Abstract: This article analyzes the issues of the formation of a sense of patriotism among students. Educating young people in the spirit of devotion to the Motherland is of great importance in realizing the age-old dream of our people. Patriotism and national pride are based on the analysis of a person's deep respect for his family, the honor of his ancestors, conscience, duty and loyalty to his word.

Keywords: student youth, homeland, sense of Homeland, golden heritage, patriotism, spirituality, independence.

Введение.

В воспитании патриотически настроенных людей историческое наследие нашего народа имеет большое значение. Поэтому сохранение, изучение и передача исторического наследия будущим поколениям стало одним из приоритетных направлений нашей государственной политики. В "Концепции воспитания молодежи в духе военного патриотизма", объявленной 23 февраля 2018 года, основными задачами являются воспитание молодежи в духе национальной идеи и преданности Родине, глубокое внедрение в их душу и разум того, что защита Родины является почетным и, что священный долг - гордиться нашей древней историей и культурой, сформировать у каждого гражданина чувство того, что он достоин их. В толковом словаре узбекского языка значение слова *родина* обозначает следующее: *родина - это страна, где родился и вырос человек, город, родная земля, страна для каждого гражданина, указано, что оно выражает значения кров, жилище, дом.*

Материалы и методы.

По мере взросления человека расширяется и его понимание Родины. Каждый человек, родившийся и выросший в нашей стране, когда говорит «Родина», имеет в виду Республику Узбекистан, а не свой дом, село или город. Это выражение чувства Родины, патриотизма в сердцах наших людей.

Чувство Родины – это уважение и верность нашей дорогой и прекрасной стране. Чувство родины – это стремление познать золотое наследие нашего народа, живущего на земле Турана, Моваруннахра, Туркестана, а теперь и Узбекистана, его историю. Храбрые и отважные дети нашего народа, такие как Томарис, Ширак, Спитамен, Наджмиддин Кубро,

Джалалиддин Мангуберди, Тимур Малик, которые пожертвовали своими жизнями за свободу Родины, являются примером для нас, для подрастающего молодого поколения.

Например, вспомним неизгладимое мужество нашего деда Наджмуддина Кубро. В основе этого мужества лежит чувство безграничной любви и верности Родине. В своё время писал Фитрат: "Моя страна, мой Туран, потерять тебя - моя смерть, умереть за тебя - моя жизнь".¹ В этих словах выражены душевные стоны патриотически настроенного человека.

Воспитывать подрастающую молодежь, то есть будущих защитников нашей Родины, в духе патриотизма — веление времени. Патриотизм – это глубокое уважение человека к своей семье, чести потомков, верность своей совести, долгу и своему слову. Если не воспитывать человека с детства в духе любви и уважения к своему народу, его традициям, языку и культуре, то у него не будет чувства патриотизма. Чувство Родины отчетливо ощущается человеком, когда он находится далеко от своей Родины.

Из истории известно, что жизнь многих наших соотечественников, живших в других странах по разным причинам, была несчастной и печальной. . Мы также видим выражение в творчестве владельца великой империи Захириддина Мухаммада Бабура. Несмотря на все возможности Бабура, Он не считает себя счастливым человеком, потому что находится далеко от своей Родины, где он родился и вырос. Развитие Родины - одно из высших понятий нашей национальной идеи, и оно зависит от знаний и развитости наших граждан . Каждый наш соотечественник, независимо от сферы, на которой он служит, должен в полной мере осознавать этот факт, чувствовать ответственность за свою духовную зрелость, жить в согласии с интересами этой страны и этого народа, воспитывать подрастающее молодое поколение как совершенную личность . Именно поэтому Президент Шавкат Мирзиёев сказал: «Патриотизм является нравственной основой жизни каждого государства и является важнейшей мобилизующей силой для всестороннего развития общества»², дал высокую оценку этому процессу.

Результаты и обсуждения

Сегодня, в условиях, когда мир стремительно меняется, все более обостряется политическая, экономическая и идеологическая борьба между регионами и странами, работа по воспитанию молодежи нашей страны, в том числе молодого поколения в армии, в духе патриотизма становится для нас все более актуальным. Поэтому с этого года разработан четкий план мероприятий по укреплению чувства ответственности за судьбу родного края, воспитанию их как всесторонне развитых кадров в своей профессии, а особое внимание уделяется системной организации военно-патриотических мероприятий с организованной и неорганизованной молодежью в учебных заведениях, трудовых коллективах и махаллях. На основе проводимых в нашей стране реформ особенности социализации молодежи к условиям социальной среды зависят от трансформируемого общества и возникших в результате этого субъективных ситуаций. В этом процессе социокультурных основ формирования патриотизма у молодежи возникла необходимость научного анализа с педагогической точки зрения.

Тема молодежи основательно анализируется в ряде социальных и гуманитарных наук. Тем не менее современное информационное общество ставит перед современной молодежью различные проблемы. В частности, тот факт, что они не могут все время

1 https://my.mail.ru/community/mi_turki/41236E923070B18F.html

2 <https://old.xs.uz/index.php/homepage/zhamiyat/item/12949-1>

эффективно пользоваться Интернетом, а в ряде случаев и отсутствие идеологического иммунитета к имеющемуся информационному потоку, свидетельствует о том, что им сложно социализироваться в технологически трансформированном обществе. Отмечено, что большинство студентов высших учебных заведений равнодушно относятся к формированию у себя чувства патриотизма и что это качество развито слабо.

Республиканская система образования, соответствующая мировым стандартам по форме и содержанию, должна основываться на богатом наследии предков, национальных ценностях и предоставлять нам возможность глубже понять наши исторические и духовные бесценные сокровища. Только человек, глубоко понимающий основы своего материального и духовного наследия, может подняться до уровня совершенного человека, пожертвовать своей жизнью ради будущего и процветания своей Родины, понять истинный смысл национальной гордости. Спектр работы по этому предмету включает ознакомление учащихся с историей узбекского народа, его культурой, уроки в различных формах, связанных с этой темой, и внеклассные мероприятия. В ходе экспериментальной работы была изучена причина существования этого состояния.

Непосредственное наблюдение за деятельностью студентов, результаты бесед, диспутов, опросов с ними помогли определить причины. Теоретический анализ и предварительное изучение практики вузов выявили целесообразность особого внимания к положительным решениям следующих ситуаций с целью формирования чувства патриотизма у учащейся молодежи:

1. В процессе обучения их возможностям специальных предметов не уделяется серьезного внимания донесению до учащейся молодежи информации о национальных ценностях, их социальной значимости, вкладе узбекского народа в мировую науку и цивилизацию. Одной из актуальных задач сегодняшнего дня является информирование студентов о социальных, педагогических и психологически обоснованных знаниях о них с учетом их характера при преподавании тем по учебным предметам, а также их возможности в продвижении национальных ценностей. Использование междисциплинарного взаимодействия, интеграции для этой цели сможет дать ожидаемые результаты.

2. Тот факт, что деятельность, связанная с проблемой, указанной в плане воспитательной деятельности, разработанном общеуниверситетским (общейнститутским), факультетом и группой высших учебных заведений, не организована последовательно и непрерывно, план выполняется не в полном объеме, а мероприятия служащие формированию у учащихся чувства патриотизма, не занимают ведущего места в учебно-практическом процессе (или их идейная поверхностность).

3. Мощный воспитательный потенциал средств массовой информации развивается не в полной мере, их роль в формировании чувства национальной гордости у молодежи не на должном уровне. Сегодня, несмотря на резкое увеличение количества средств массовой информации, роли большинства средств массовой информации в формировании духовности молодежи и воспитании ее всесторонне развитыми людьми совершенно не замечается.

4. Игнорирование достаточного использования образовательных возможностей музыки и киноискусства, которые сильно влияют на сознание студенческой молодежи, того факта, что большинство образцов современной музыки и киноискусства не способны в полной мере соответствовать требованиям сегодняшнего дня. Знакомство студентов с богатым наследием Национальной музыки, деятелями искусства, заложившими ее

фундамент, также необходимо, чтобы оставаться одним из основных направлений духовно-просветительской деятельности, осуществляемой в высших учебных заведениях. Это, в свою очередь, позволяет ставить преграду на пути творчества артистов, логика и исполнительское мастерство которых не заметны в тексте и мелодии и которые искусственно превращены в «звезд» даже при отсутствии у них таланта, под влиянием общественности. Следовательно, ни у кого нет морального права дискредитировать национальную музыку с ее богатыми традициями в корыстных целях. Большинство художественных фильмов, снятых в последние годы, характеризуются низким художественным и исполнительским мастерством, а также национально-культурным наследием. Тот факт, что художественные и документальные фильмы, рассказывающие о национальных ценностях, заменяются фильмами, рассказывающими о «любовных переживаниях», создает основу духовного оскудения.

5. Тот факт, что студент недостаточно знаком с образом жизни, поступками, деятельностью молодых людей, которые проявляют мужество, героизм и образец высокой воли в различных областях, не проявляет достаточной активности в ознакомлении с героями сегодняшнего дня молодых людей, которые эффективно работают в областях производства и творчества. На данном этапе необходимо уделить пристальное внимание ознакомлению студентов с людьми и героями сегодняшнего дня на основе эффективного использования внутренних возможностей социальных, гуманитарных наук, а также общественных, государственных и негосударственных организаций.

6. В семье не уделяется внимание использованию проверенных временем педагогических представлений о достижении высокой эффективности воспитания молодежи на основе национальных ценностей, священнейших семейных традиций, а также национальных духовно-нравственных воззрений. При организации воспитания детей в семьях необходимо добиться внимания к вопросу использования воспитательного влияния национальных ценностей. В этом случае необходимо добиться методической помощи семьям со стороны учреждений непрерывного образования, в том числе высших учебных заведений.

7. Низкий уровень заинтересованности студенческой молодежи в активном участии в мероприятиях, внедряющих патриотические и военно-патриотические идеи, растущее забвение традиции организации мероприятий, пропагандирующих патриотические идеи. Возрождение испытанной традиции пропаганды патриотических идей в высших учебных заведениях помогает студентам успешно воспитывать чувства национальной гордости, военного патриотизма. В этом случае образовательным учреждениям желательно добиться сотрудничества с республиканской организацией «Ватанпарвар» и Министерством Вооруженных Сил.

8. Несмотря на то, что на уровне государственной политики осуществляется общественное движение, направленное на предотвращение возникновения идеологического разрыва в сознании молодежи, в обмен на отвлечение их внимания от национальных проблем проводится "информационная атака", направленная на привитие в их сознании идеи о том, что единственная исламская цель - создать государство халифат и привить идеи о том, что управление обществом на основе религиозных принципов является "высоким долгом", темп этой опасности ускоряется.

9. Несмотря на то, что взгляды на быстрое внедрение в педагогическую практику накопленного опыта формирования чувства национальной гордости у студентов высших

учебных заведений (в целом молодежи) в зарубежных странах и нашей республике пропагандируются на различных научных конференциях, медлительность все же допускается по пути.

10. Хотя существует необходимость всестороннего изучения психолого-педагогических и философских аспектов формирования патриотизма у студенческой молодежи, тот факт, что этот вопрос до сих пор не решен, и не выявлены его эффективные пути, недостаточно изучены факторы и средства. Начаты предварительные работы по изучению этого аспекта вопроса, теперь стоит задача определить эффективные меры этого действия.

Выводы

Проводимые в нашей стране реформы дали народу Узбекистана возможность возродить свою духовность. Например, мы с большой радостью празднуем Навруз, у нас появилась возможность праздновать древние обычаи и традиции народа. Узбекский народ получил возможность объединиться и жить в согласии. Благодаря независимости была восстановлена религия, узбекский язык, являющийся основой нашей духовности, приобрел статус государственного языка, в обществе установилась историческая справедливость, был восстановлен Мемориал "Память мучеников", жертв эпохи тирании. Были восстановлены реалии, связанные с их жизнью.

Благодаря независимости были восстановлены имена Махмудходжи Бехбуди, Абдурауфа Фитрата, Абдулхамида Чолпона, Мунавваркори Абдурашидханова, Абдуллы Кадири, совершивших большой вклад в развитие науки и педагогической мысли и были гордостью нашего народа. Их воспитательные идеи и взгляды изучаются и претворяются в жизнь. Строится свободная Родина, о которой они мечтали.

В годы тоталитарного режима у студентов была очень скудная и неверная информация об интеллигенции - борцов за свободу, таких как Абдулла Кадыри, Бехбуди, Фитрат, Мунавваркори Абдурашидов, Абдулла Авлони, Чолпон, Усман Насир. Величайшее преимущество, предоставляемое независимостью, — это возможность ознакомить учащихся со взглядами этой интеллигенции. Поэтому донесение до учащихся их учения о национализме, патриотизме, духовности, человечности и свободе ждет своего решения как одна из важнейших задач, стоящих перед системой образования. Почитание деятелей науки и культуры - одно из качеств, заложенных в крови представителей нашей нации. Вот почему служение науке в нашей стране стало почетной работой для наших ученых, потому что человек, который служил культуре и просвещению, а также прогрессу, получит уважение за свой вклад и станет примером и образцовым символом, особенно для молодого поколения.

Использованная литература:

1. https://my.mail.ru/community/mi_turki/41236E923070B18F.html
2. <https://old.xs.uz/index.php/homepage/zhamiyat/item/12949-1>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-tsennostey-v-formirovanii-chuvstva-patriotizma-u-studencheskoy-molodyozhi>

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА МОЛОДОЕ ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ

Бекирова Адиле Баходировна,

студентка 3 курса факультета филологии и обучения языкам НамГУ

Джуманазарова Зилола Обиджановна,

преподаватель кафедры русского языкознания НамГУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7396692>

Аннотация: Данная статья рассматривает положительные и отрицательные стороны интернета, как он влияет на молодое поколение и как дети становятся зависимы от смартфона с раннего возраста.

Ключевые слова: интернет, зависимость, молодежный сленг, соцсети, контент, тик ток, экстремистские группы.

THE INFLUENCE OF THE INTERNET ON THE YOUNGER GENERATION

Abstract: This article discusses the positive and negative aspects of the Internet, how it affects the younger generation and how children become addicted to the smartphone from an early age.

Key words: internet, addiction, youth slang, social networks, content, tik tok, extremist groups.

Введение

Сегодняшний век глобализации диктует свои условия жизни и способы коммуникации в пространстве. И, что самое удивительное, этот процесс затронул все сферы жизнедеятельности современного человека: работа, образование, медицина, искусство, литература, живопись и т.д. Сегодня Интернет является не просто новым средством связи или носителем информации - он определил новое миропонимание. Философия последних десятилетий рассматривает современность как начало новой информационной эры человеческой цивилизации (М.Маклюэн, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр, Б.Гройс, М.Эпштейн, Э.Тоффлер) [1]

Материалы и методы

Что такое интернет? Интернет - это сеть, доступ в социальную и виртуальную жизнь, так же известна под названием «Всемирная паутина». Развитие информационных технологий стало ключевым моментом XXI века. Изменения, происходящие в структуре общества под влиянием Интернета, вызывают огромный интерес среди ученых. Причиной этому служит неоднозначное влияние Интернета на человека и социума в целом, что ведет к появлению как негативных, так и позитивных последствий. [3].

Одной из особенностей Интернета является отсутствие ограничения в получении любого рода информации. Однако бесконтрольность доступа к ресурсам Интернета таит в себе и серьезные потенциальные опасности для человека. В глобальной сети содержится большое количество ресурсов, демонстрирующих и пропагандирующих различные формы насилия, популяризирующих различные методы манипуляции сознанием, насаждающих мистицизм, расизм, сексизм и прочие.

Результаты и обсуждения

Одно из самых опасных последствий — это ограниченность эмоционального контакта и общения с близкими и друзьями в реальной жизни, что приводит к ряду психологических проблем. В нынешнее время интернетом пользуются даже маленькие дети. Родители, которые не хотят уделять свое время ребёнку, не занимаются с ними, не воспитывают и не развивают их, а просто дают им телефон, включают различные мультфильмы, и ребёнок затихает на весь день, смотря по интернету развлекательные

каналы. В период умственного развития, родители как никто другой должны этому посодействовать интеллектуальному развитию своего ребенка, но вместо этого, они дают им гаджеты, к которым у детей с каждым днем растет зависимость, вскоре, родители уже не могут препятствовать этому, так как ребёнок начинает требовать свое, и не всегда мультики могут показывать хорошие манеры, и этим самым меняется и воспитание ребёнка в худшую сторону. Он начинает постоянно плакать, становится нелюдимым, не любит общество, перестает общаться со сверстниками. Так и проходит детство ребёнка в комнате за компьютером.

Чрезмерное употребление интернетом и компьютером плохо влияет на здоровье: портится зрение, искривляется осанка, появляются частые головные боли, нарушение питания, мало подвижность, что приводит к лишним весу. Дети становятся замкнутыми, меняются их манеры общения, речь становится непонятной. Использование слов-паразитов, молодежный сленг, загрязняет язык, тем самым человек становится безграмотным. Постоянное использование гаджетов приводит к стрессовому состоянию человека: интернет-зависимость может вызываться психопатологией. Депрессивные больные, которые испытывают трудности в общении или социальной адаптации, часто прибегают к помощи Интернета, чтобы преодолеть трудности межличностного взаимодействия в реальности.

Для многих подростков Интернет стал средством развлечения, общения, а уж потом источником знаний и помощником в учебе. Очень мало подростков, которые используют Интернет в учебных целях. Участвуя в виртуальных сообществах, ребята беспрепятственно общаются, находят новые знакомства, обмениваются различной информацией [2]. Особая опасность для подростка состоит в возможности вовлечения его через социальные сети в запрещенные группы, где агитируют их на самоубийство, вымогают различную сумму денег. Так же существуют террористические группы, в которых тоже сбивают с толку детей, обещая им деньги, взамен на теракт. Естественно это дело является правонарушением и за это есть уголовное наказание, лишение свободы на определенный срок. В последнее время очень много случаев мошенничества по интернету своего рода пирамида. Вам предлагают вложиться, на протяжении нескольких месяцев эта сумма растёт и, человек входит в азарт и, в итоге, остаётся ни с чем.

Конечно, Интернет имеет и положительное значение. Например, он способствует как образовательному, так и интеллектуальному развитию: существуют разнообразные сайты для родителей, которые содержат ценный материал для воспитания и обучения детей (развивающие онлайн игры, интерактивные учебники, уроки рисования, английского языка и т. д.). Сюда же можно отнести и расширения круга общения, повышения уровня информированности в определенных сферах, а также преодоление коммуникативного дефицита [2].

Интернет предоставляет огромные возможности не только в сфере общения, но и в доступе к ресурсам с информацией. В интернете появились такие возможности, как заработок в сети, способ проявить себя, поместив свою собственную страничку и показывать свою жизнь на весь мир, тем самым, получать от того неплохой доход. В современном мире можно обучиться любой профессии ОНЛАЙН, не выходя из дома. Очень удобно стало для женщин, которые в декрете и не могут оставить своих детей. А также для молодёжи, которая ищет себя. Нет необходимости ходить в библиотеку и засиживаться там

допоздна, в Интернете существует огромные библиотеки всевозможной литературы, которую можно читать онлайн или же скачать к себе на смартфон, тем самым облегчает вам работу. Раньше до появления интернета, многие стояли в очереди, чтобы прочитать или купить определенную книгу, а сейчас доступны все книги на ваш вкус. А еще теперь можно не утруждать себя походами по магазинам, а заказать онлайн, а также всю необходимую вам информацию вы можете получить, не отходя от вашего экрана.

В интернете можно так же научиться готовить блюда разных национальностей, а так познакомиться с культурой этих стран. Изучить достопримечательности, быт, традиции и в дальнейшем посетить их.

Что же такое социальная сеть? Общение, поиск информации, поиск друзей по интересам, обмен новостями – это все социальная сеть. Социальная сеть – самый быстрый способ найти нужного человека и сообщить ему необходимую информацию. В любом месте, в любое время. Особенно ценным наличие аккаунта в какой-либо из соцсетей становится тогда, когда необходимо поддерживать связь с человеком, например, из другой страны. В этой ситуации важную роль играет, также, и экономия денег, ведь звонки в роуминге могут обойтись достаточно дорого, а Интернет, по сравнению, относительно недорогой ресурс.

Социальная сеть является отличной возможностью для поиска друзей по интересам. Например, если Вы увлекаетесь шахматами, являетесь книголюбом или киноманом, занимаетесь каким-либо спортом, то Вы всегда сможете найти тех, кто разделит Ваши интересы, узнать мнение других, спросить совета в том или ином деле, а также договориться о встрече и совместном времяпровождении.

На нынешний день самая популярная социальная сеть- это Тик Ток, интернет сервис, ориентированный на создания коротких видеороликов. Многим нравится смотреть видео блогеров, благодаря которым, можно узнать новое, открыть интересное для себя. С появлением социальной сети можно связаться с любой точкой мира за считанные секунды с близкими, живущими за границей. Но огромный плюс, это то, что миллионы инвалидов получили возможность реальной удаленной работы, что дало возможность общаться с друзьями, быть не зависимыми и обеспечивать свою семью.

Выводы

Таким образом, можно констатировать подтверждение основной гипотезы о том, что общение современных людей происходит в основном в Интернете. Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что Интернет играет очень важную роль в жизни современного человека. предоставляет огромные возможности не только в сфере общения, но и в доступе к ресурсам с информацией. Однако бесконтрольность доступа к ресурсам Интернета таит в себе и серьезные потенциальные опасности для человека

Список использованной литературы

1. Катаев Ф.А. Русская проза в эпоху Интернета: трансформации в поэтике: 1990-2000-е годы.
2. Марченкова Н.Г. Социально-педагогические аспекты профилактики компьютерной зависимости учащихся: учеб. пособие для широкого круга исследов. и практик. / Н.Г. Марченкова. Оренбург.: Изд-во «Принтсервис», 2009. — 54 с.
3. Джуманазарова З.О.К вопросу о роли духовности в формировании патриотизма у молодежи.

<https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=12&issue=4&article=094>

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Бабамирзаева Нозима Азамат кизи,

студентка 3 курса факультета филологии и обучения языкам НамГУ

Джуманазарова Зилола Обиджановна,

преподаватель кафедры русского языкознания НамГУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7396711>

Аннотация. Роль инновационных технологий в организации образовательного процесса высшего образования возрастает с каждым днем. Использование дистанционных технологий еще больше расширило возможности современного образования. Сегодня образование можно получить из любой точки земного шара, используя возможности современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Хотя традиционное образование сохраняет свои позиции, но в последнее время технологии дистанционного обучения становятся все более популярными

Ключевые слова: современные инновационные технологии, дистанционное обучение, традиционное образование, информационно-коммуникационные технологии.

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION – NEW OPPORTUNITIES

Abstract. The role of innovative technologies in the organization of the educational process of higher education is increasing every day. The use of distance technologies has further expanded the possibilities of modern education. Today, education can be obtained from anywhere in the world, using the capabilities of modern information and communication technologies (ICT). Although traditional education retains its position, but recently distance learning technologies have become increasingly popular

Keywords: modern innovative technologies, distance learning, traditional education, information and communication technologies

Введение

Роль инновационных технологий в организации образовательного процесса высшего образования возрастает с каждым днем. Использование дистанционных технологий еще больше расширило возможности современного образования. Сегодня образование можно получить из любой точки земного шара, используя возможности современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Хотя традиционное образование и сохраняет свои позиции, но в последнее время технологии дистанционного обучения становятся все более популярными.

Материалы и методы

Сегодня в нашей стране строится система образования, направленная на интеграцию в новую мировую информационно-образовательную среду. Это сопровождается значительными изменениями в организации образовательного процесса, отвечающими современным техническим возможностям. Внедрение современных информационных технологий в образовательную сферу позволяет качественно оптимизировать и трансформировать методы обучения и формы организации учебного процесса на основе нового подхода. Информационно-коммуникационные технологии - важнейшая часть процесса модернизации системы образования. ИКТ-это методы обработки информации различными техническими и программными устройствами. Это, прежде всего, компьютеры

с необходимым программным обеспечением и телекоммуникационные устройства, в которых размещается информация.

Статья 1 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» от 29 августа 1997 года определила правовые основы образования, воспитания, профессионального обучения граждан и подчеркнула, что она направлена на обеспечение конституционного права каждого на образование. [2]. Современный период показывает высокую потребность в новых требованиях образовательного этапа. Важное место в этом занимает также применение технологий дистанционного обучения в образовательном процессе и управление им. В связи с этим в республике проводится ряд актуальных работ.

Результаты и обсуждения

С 2012 года внедрена единая образовательная технология видеоконференцсвязи между всеми высшими учебными заведениями (вузами) республики Узбекистан, и в настоящее время большое внимание уделяется электронному образованию. При этом ведется планомерная работа по открытию вузам новых возможностей и перспектив. Например, примером может служить дистанционное управление квалификацией персонала в регионах. Новый этап электронного или дистанционного обучения предусматривает не только применение информационных технологий, но и предоставление образовательных ресурсов в электронном виде.

Электронные и дистанционные технологии — это варианты обучения, в которых используются информационные и коммуникационные технологии.

Электронное обучение (E-Learning) — раньше термин «электронное обучение» понимался как обучение с использованием компьютера, но с развитием информационных технологий это понятие расширилось. Сегодня электронное обучение охватывает большинство образовательных технологий, которые условно можно разделить на 2 различных типа, а именно синхронные и асинхронные.

Синхронное электронное обучение-это дистанционное обучение, но это обучение в реальном времени. Это похоже на обычное дневное обучение с той разницей, что участники находятся на большом расстоянии друг от друга. Вебинары, которые с каждым днем становятся все более распространенными, являются самым ярким проявлением этой формы обучения. При организации лекций используется специальное программное обеспечение.

Асинхронное электронное обучение-это когда учащийся получает всю необходимую информацию из онлайн-источников или электронных носителей информации (CD, DVD или флеш-карты) и самостоятельно организует темп и график усвоения материала. Асинхронная система электронного обучения включает в себя все виды курсов компакт-дисков и курсов электронного обучения, ocasts и screencasts.

Сегодня электронное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса в большинстве вузов, оно также нашло свое место в организации курсов повышения квалификации, в некоторых корпорациях существуют подразделения, задачей которых является организация электронных курсов для служащих.

Технологии дистанционного обучения- это более широкое понятие, чем электронное обучение, которое представляет собой интенсивный синтез интерактивного независимого обучения и поддержки. Таким образом, электронное обучение является частью дистанционного обучения. Дистанционное обучение обеспечивает доставку основного учебного материала учащимся и интерактивную работу между учащимся и учителем в

процессе обучения. При этом доставка руководств также может осуществляться без компьютера и интернета.[1]

Выводы

Есть много положительных моментов в обучении с использованием дистанционных технологий. Возможность учиться, не выходя из дома — у тех, кто живет в отдаленных деревнях, не всегда есть возможность поехать в большие города и поступить в университет. Технологии дистанционного обучения позволяют им учиться, не покидая родного города.

Совмещая учебу и работу — учащиеся получают возможность получать образование без отрыва от работы, что особенно удобно для тех, кто получает повышение квалификации или второе высшее образование.

В процессе приобретения качественных технологий и учебного контента, студент может обучаться при помощи использований качественных учебных материалов, взаимодействовать с учителем и создавать свой собственный индивидуальный учебный план.

Объективность оценки технологии дистанционного обучения предусматривают постоянный контроль качества знаний, оценку результатов, беспристрастную автоматизированную оценку, свободную от человеческого фактора, потерю материальной заинтересованности.

Индивидуальный подход к обучению — чередование графиков, совмещение работы и учебы, а также адаптация усваиваемого материала к индивидуальной скорости усвоения информации делают дистанционное обучение доступным для всех.

Современная гуманитарная академия - один из лидеров дистанционного образования. Это инновационный ВУЗ, который позволяет студентам в разных частях мира получать качественное Электронное образование по доступным ценам, не меняя своего образа жизни.

Список использованной литературы:

1. Всероссийский семинар "Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения".
http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Faneks.center%2Findex.php%2Fservices%2Fworkshops%2Fall-russia%2F1480-Metodika_raboty_s_uchebnymi_materialami_onlayn_platform_dlya_dstantsionnogo_obucheniya&key=763a85dca991897638e9704fc77c22f3.
2. Djumanazarova Zilola. Spirituality in the formation of patriotism in youth.
https://scholar.google.ru/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=%D0%B4%D0%B6%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%97%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%B0&btnG=

ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дедаханов Абдумалик Муталлиевич

Преподаватель Наманганского государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7410246>

Аннотация: В данной статье раскрывается формирование проблемы образования, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Анализ психолого-педагогической периодики последних лет позволяет утверждать, что этот вопрос находится под пристальным вниманием учёных, учителей и родительской общности.

Ключевые слова: Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования, саморазвития и самосовершенствования.

RUS TILINI O'QITISHDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA KOGNITIV HARAKATLARNI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarni o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirish muammosining shakllanishi ochib berilgan. So'nggi yillardagi psixologik-pedagogik davriy nashrlar tahlili shuni ko'rsatadiki, bu masala olimlar, o'qituvchilar va ota-onalar hamjamiyatining jiddiy e'tiborida turibdi.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich maktab uzluksiz ta'lim, o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini takomillashtirish butun tizimining ajralmas qismidir.

FORMATION OF COGNITIVE ACTIONS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS WHEN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: This article reveals the formation of the problem of education, upbringing and development of children of primary school age. An analysis of the psychological and pedagogical periodicals of recent years suggests that this issue is under the close attention of scientists, teachers and the parent community.

Key words: Primary school is an integral part of the whole system of continuous education, self-development and self-improvement.

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность.

О проблеме образования, воспитания и развития детей младшего школьного возраста много говорят и пишут. Анализ психолого-педагогической периодики последних лет позволяет утверждать, что этот вопрос находится под пристальным вниманием учёных, учителей и родительской общности.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию, когнитивное развитие мышления у младших школьников.

Младший школьный возраст – это возраст 6–11 летних детей, обучающихся в 1–4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования, а также постепенно дать ребёнку когнитивно изучать школьные предметы.

С поступлением ребенка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится учитель. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность – особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем таких занятий сокращается. Образное мышление все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности, а также обращаем внимание на когнитивное развитие ребёнка.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Когнитивное развитие (от [англ.](#) *Cognitive development*) — развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, форми-[рование](#) [понятий](#), [решение задач](#), [воображение](#) и [логика](#). Теория когнитивного развития была разработана швейцарским философом и психологом [Жаном Пиаже](#).¹

Развитие когнитивных функций проходит несколько стадий в ходе взросления ребенка. При диагностике когнитивных нарушений определение этапа развития ребенка является одним из важнейших моментов. От этого зависит выбор методов коррекции.²

Итак, когнитивное развитие – это **постепенное становление интеллекта ребенка**. На различных стадиях могут встречаться когнитивные нарушения, связанные с перинатальными поражениями нервной системы, заболеваниями в раннем возрасте, психосоциальными и другими факторами, из этого следует, что в конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия среди детей.

Психологами выделяются группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

¹ [Пиаже Ж.](#) Избранные психологические труды. М., 1994.

² «[Когнитивное развитие ребенка по возрастам](#)» - ПРО.МОЗГ <https://pro-mozg.com/articles/children/kognitivnoe-r..>

Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребенок «иногда путает» похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6 или Я и R). Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, «бросающиеся в глаза» свойства – в основном, цвет, форма и величина.

Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается при описании детьми картины. Эти особенности необходимо учитывать при общении с ребенком и его развитии.

Возрастные стадии восприятия:

- 2–5 лет – стадия перечисления предметов на картине;
- 6–9 лет – описание картины;
- после 9 лет – интерпретация увиденного.

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не слишком интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники так же, как и дошкольники, обычно обладают хорошей механической памятью. Многие из них на протяжении всего обучения в начальной школе механически заучивают учебные тексты, что чаще всего приводит к значительным трудностям в средней школе, когда материал становится сложнее и больше по объему, а для решения учебных задач требуется не только умение воспроизвести материал. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана и др.).

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточенно заниматься одним делом 10–20 минут. В 2 раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Педагог должен постоянно учитывать особенности мотивов учебной деятельности младшего школьника. Мотивы – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением каких либо потребностей. У младшего школьника они выступают как конкретное отражение потребностей. Например: удовлетворение потребностей в обучении может побуждаться желанием порадовать родителей, заслужить похвалу учителя,

одобрение товарищей, интересом к предмету. В качестве побудителя могут выступать сразу несколько мотивов, причем в различном соподчинении.

Все мотивы учебной деятельности могут быть поделены на две категории. Одна из них порождается самой учебной деятельностью: мотивы возникают в процессе учебной работы и непосредственно зависят от содержания и форм обучения. Другая категория включает мотивы, лежащие как бы за гранью учебного процесса. Эти мотивы могут быть как социальными, так и личными: мотивы, связанные со стремлением к личному благополучию.

Среди разнообразных социальных мотивов учения главное место у младших школьников занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

Помимо этого есть и другие мотивы:

Внутренние мотивы:

1. Познавательные мотивы – те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности: стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний;

2. Социальные мотивы – мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью: стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу; стремление получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат.

Мотивация избегания неудачи выглядит следующим образом: дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, – недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.).

Внешние мотивы – учиться на хорошие отметки, за материальное вознаграждение, т.е. главное не получение знаний, а какая-то награда.

От оценки зависит развитие учебной мотивации, именно на этой почве в отдельных случаях возникают тяжелые переживания и школьная дезадаптация. Непосредственно влияет школьная оценка и на становление самооценки. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают себя и своих сверстников отличниками, «двоечниками» и «троечниками», хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях. Полноценное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности, которое Э. Эриксон считает главным новообразованием данного возраста. Учебная деятельность – основная деятельность для младшего школьника, и если в ней ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается.

Особое внимание всегда требуется детям «группы риска», а это следующие категории:

– Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): чрезмерная активность, суетливость, невозможность сосредоточить внимание. У мальчиков встречается чаще, чем у девочек. Гиперактивность – целый комплекс нарушений. Необходимо формировать произвольное внимание. Учебные занятия необходимо строить по строгому графику. Игнорировать вызывающие поступки и обращать внимания на хорошие поступки. Обеспечивать двигательную разрядку.

– Леворукий ребенок. Сниженная работоспособность зрительно-двигательных координаций. Дети плохо срисовывают изображения, имеют плохой почерк, не могут держать строчку. Искажение формы, зеркальность письма. Пропуск и перестановка букв при письме. Ошибки при определении «право» и «лево». Особая стратегия переработки информации. Эмоциональная неустойчивость, обидчивость, тревожность, сниженная работоспособность. Для адаптации необходимы особые условия:

- Правонаклонный разворот в тетради, не требовать безотрывного письма, рекомендуется сажать у окна, слева за партой.

- Нарушения эмоционально-волевой сферы. Это агрессивные дети, эмоционально расторможенные, застенчивые, тревожные, ранимые.

Все это необходимо учитывать не только учителю на уроке, но в первую очередь – дома, самым близким ребенку людям, от которых в большой степени зависит, как ребенок будет реагировать на возможные школьные неудачи и какие уроки он из них вынесет.

В последние годы все больше внимания уделяется проблемам развивающего, образовательного и воспитательного обучения. Небывалый рост объема информации требует от современного человека таких качеств, как инициативность, изобретательность, предприимчивость» способность быстро и безошибочно принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески, самостоятельно. Если в недавнем прошлом основной задачей, стоящей перед учителем была передача ученикам определенной суммы знаний, то в настоящее время на первый план выдвигается задача развития, воспитания и образования учащихся в процессе обучения. Согласно современной концепции математического образования, его важнейшей целью является интеллектуальное развитие учащихся, их воспитание, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.

Образовательные возможности математики неразрывно связаны с воспитанием и развитием учащихся. Занятия математикой способствуют формированию у детей основ научного мировоззрения, развивают познавательные способности, воспитывают добросовестное отношение к учению и труду, любовь к Родине.

Выделение в процессе обучения образовательных, воспитывающих и развивающих функций обеспечивает лучшие условия усвоения знаний и формирования необходимых качеств личности. Конечно, в процессе усвоения знаний на уроке формируются и взгляды и моральные качества, развиваются способности, то есть наблюдается единство и взаимосвязь этих функций, однако каждая функция несёт ответственность за реализацию соответствующих ей компонентов развития личности. Если, например, ребёнок усвоил программный материал, то мы ставим ему высокую оценку, несмотря на то что самостоятельность мышления развита у него недостаточно. И наоборот, самостоятельно и

убедительно рассуждающий ученик не может получить положительной оценки, если недостаточно усвоил учебный материал. Глубокое понимание учителем взаимосвязи функций обучения позволяет ему творчески ставить и решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.

Содержание образовательной функции начального обучения состоит из совокупности знаний, умений и навыков, зафиксированных в учебных программах по предметам. Овладение этими знаниями обеспечивает определённый уровень образованности.

Процесс реализации образовательной функции обучения зависит от характера знаний и формируемых на их основе умений и навыков.

Приступая к уроку, как известно, учитель знакомится с той порцией учебного материала, которую он должен объяснить на уроке, и с содержанием той части учебника, в котором этот материал отражён.

Исходя из этого, нетрудно сформулировать образовательную задачу урока, например: познакомить учащихся с прямым – обратным счётом до десяти. Чем более конкретна, определена образовательная задача и чем более соответствует она взятому учебному материалу на уроке, тем легче избрать метод обучения на уроке.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Образовательная задача ставится и реализуется на каждом конкретном уроке, то есть, если на одном уроке поставлена одна такого рода задача, то на следующем уроке ставится и реализуется уже другая задача и так далее. Совокупность образовательных задач представляет собой деятельность учителя по реализации образовательной функции обучения.

Содержанием образовательной функции обучения, на наш взгляд, являются также умения, формируемые на основе сообщаемых знаний, характер знаний определяет и соответствующие умения. Можно выделить следующие ведущие умения: умения, формируемые на основе теоретического материала определённого учебного предмета и соответствующие его специфике, например, умения назвать числа натурального ряда (от 10 и обратно); назвать компоненты сложения, деления.

Другие умения связаны с усвоением фактического материала. Здесь важно научить ребёнка самостоятельно систематизировать имеющиеся факты и сведения; приводить разнообразные примеры, пояснять правила и определения.

В содержание образовательной функции начального обучения входят также умения, связанные с работой памяти; умение заучить по требованию учителя и своему желанию, а затем вспомнить заученное.

Реализация образовательной функции начального обучения, по нашему мнению, зависит от того, насколько учитель видит особенности изучаемых знаний и формируемых умений.

Воспитывающая функция обучения заключается в формировании взглядов и убеждений, представлений о мире нравственности, воли, чувств, эмоций. На каждом уроке в процессе изучения учебного материала учитель реализует определённые стороны воспитывающей функции обучения.

Содержание развивающей функции начального обучения заключается в активизации процесса познания, в овладении логикой мышления, логическими операциями, приёмами мысли, суждениями, умозаключениями; в формировании интереса

к учению и познанию окружающего мира; в формировании положительных мотивов учения, развитии способностей.

Обычно на уроке учитель сосредоточивает внимание на какой-либо одной стороне содержания развивающей функции обучения. Например, вводит задачи на смекалку и сообразительность с целью активизации процесса познания, или формирует приёмы анализа и синтеза на приёме решения математических задач, или способствует положительной мотивации учения через интересную форму поведения учебного занятия.

ВЫВОДЫ

с 7-летнего возраста (6-8 лет), он уже способен этими понятиями оперировать. Такое умение критично для школьного обучения, где требуется мыслить категориями, выстраивать иерархии, и организовывать информацию в систему знаний. Задержка интеллектуального развития здесь может проявляться в неспособности к логическим операциям – ребенок не видит общее и частное, сходства и различия и т.д. Для этого этапа характерны речевые дисфункции, такие как дислексия, дисграфия. Как правило, расстройства на этом этапе относятся к синдрому легких когнитивных нарушений и могут быть успешно скорректированы.

Изучения любого учебного материала показывает воздействие на развитие ученика, логики его мышления, познавательных сил и способностей мотивации учения. Однако, чем менее выражена развивающая задача урока, чем менее осознаётся учителем и не формулируется им, тем более стихийно, непреднамеренно осуществляется развитие ученика. И наоборот, чем более ясно и осознаваема учителем развивающая задача урока, тем более управляемым становится развитие ученика на уроке.

На наш взгляд, поиск возможных видов образовательных, воспитательных и развивающих задач урока, а также способов из реализации поможет совершенствованию методики и практики начального обучения. Понимание учителем процесса реализации образовательной, воспитывающей и развивающей функции процесса обучения способствует творчеству и педагогическому мастерству.

Список литературы:

1. [Пиаже Ж.](#) Избранные психологические труды. М., 1994.
2. Когнитивное развитие ребенка по возрастам» - ПРО.МОЗГ <https://pro-mozg.com/articles/children/kognitivnoe-r..>
Джумажанова Г.К., Койшибаева Н.И., Жунисбекова Д.А., Изтаев Ж.Д., Жунисбекова Ж.А. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-1. – С. 183-187; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7843> (дата обращения: 18.11.2022).

ВЗГЛЯДЫ ДВУХ ШКОЛ В НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Мухайё Муталлиевна Дедаханова

Самостоятельный соискатель Наманганского государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7410457>

Аннотация: В данной статье раскрывается развитие двух школ сложившихся традициях нейролингвистических исследований — Московская школа нейролингвистики А. Р. Лурия (в настоящее время развивается Т. В. Ахутиной) и Петербургская школа нейролингвистики Балонова—Деглина (нынешний руководитель — Т. В. Черниговская), а также исследований речи под воздействием определённой окружающей среды, воспитание семьи. Развитие речи у учащихся, как отдельный предмет науки и разделении двух школ в нейролингвистики, а также как речевой процесс опирается на ряд совместно работающих зон мозговой коры.

Ключевые слова: Изучение нейролингвистики во взглядах двух фундаментальных школ.

TWO SCHOOLS OF THOUGHT IN NEUROLINGUISTIC RESEARCH

Abstract: This article reveals the development of two schools of established traditions of neurolinguistic research — the Moscow School of Neurolinguistics by A. R. Luria (currently being developed by T. V. Akhutina) and the St. Petersburg School of Neurolinguistics by Balonov-Deglin (current leader is T. V. Chernigovskaya), as well as research on speech under the influence of a certain environment, family upbringing. The development of speech in students, as a separate subject of science and the division of the two schools in neurolinguistics, as well as the speech process, relies on a number of cooperative areas of the cerebral cortex.

Key words: The study of neurolinguistics in the views of two fundamental schools.

NEUROLINGVISTIK TADQIQOTLARDA IKKITA FIKR MAKTABI

Annotatsiya: Ushbu maqola neyrolingvistik tadqiqotlarning o'rnatilgan an'alariga ko'ra ikkita maktabining rivojlanishini ochib beradi - A. R. Luriyaning Moskva neyrolingvistika maktabi (hozirda T. V. Axutina tomonidan ishlab chiqilmoqda) va Balonov-Deglinning Sankt-Peterburg neyrolingvistika maktabi (hozirgi rahbari T. V. Chernigovskaya), shuningdek, ma'lum bir muhit ta'sirida nutq, oilaviy tarbiya bo'yicha tadqiqotlar. Talabalarda nutqning rivojlanishi, fanning alohida predmeti sifatida va neyrolingvistikada ikki maktabning bo'linishi, shuningdek, nutq jarayoni miya yarim korteksining bir qator hamkorlik sohalariga tayanadi.

Kalit so'zlar: Neyrolingvistikani ikkita fundamental maktab qarashlarida o'rganish.

ВВЕДЕНИЕ

Нейролингвистика – это научная дисциплина, занимающаяся изучением внутренних мозговых процессов, лежащих в основе речевой деятельности человека.¹

В современной России можно говорить о двух сложившихся традициях нейролингвистических исследований — Московская школа нейролингвистики А. Р. Лурия (в настоящее время развивается Т. В. Ахутиной) и Петербургская школа нейролингвистики Балонова—Деглина (нынешний руководитель — Т. В. Черниговская). Не вдаваясь в тонкости теоретических разногласий, можно с очень высокой степенью огрубления указать основное различие в подходах этих двух школ: в работах нейролингвистов Московской

¹ «КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И НЕЙРОЛИНГВИСТИКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ». А.Н. Савостьянов, Д.Е. Пальчунов

школы присутствует игнорирование или недооценка работы правого полушария в речевой деятельности, тогда как в исследованиях представителей Петербургской школы настойчиво и последовательно проводится мысль о распределении разных языковых механизмов в левом и правом полушариях головного мозга. В настоящее время нейролингвистика всё больше сближается с психолингвистикой и когнитивной наукой, особенно в традиции Петербургской школы.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Сейчас одним из центров нейролингвистики является *петербургский коллектив во главе с Татьяной Владимировной Черниговской*. Она также, в частности, отмечает, что при нарушениях механизмов мозга обоих вышеописанных типов «морфологические процедуры почти не производятся: в ментальном лексиконе слова хранятся целиком, списком, без осознания их структуры»; служебными морфемами становится невозможно оперировать. В то же время среди носителей русского языка «даже лица с речевыми нарушениями обязательно используют какие-либо окончания». Вспомним и знаменитую фразу из русско-китайского пиджина: *Моя твоя не понимай, где уже нет морфологии, но какие-то окончания остаются*.

Другой источник сведений — *исследование детской речи*; здесь, наоборот, механизм только постепенно вырабатывается и начинает действовать. Оно также активно ведётся, в том числе и в России (Стелла Наумовна Цейтлин и др.). Исследователи отмечают, что на раннем этапе развития (когда уже пройдена стадия произношения отдельных звуков и слогов) сначала возникают слова-предложения. В это время грамматически полные фразы составляют лишь небольшой процент высказываний; при восприятии речи также из высказываний окружающих выхватываются отдельные слова, на которые происходит реакция. Таким образом, на этом этапе есть слова, которые, по выражению Цейтлин, имеют вид «замороженных словоформ» без возможности соединять их. Это напоминает «телеграфный стиль», но на данном этапе ещё и бедна лексика, которая, однако, быстро пополняется. Использование слов без окончаний и здесь невозможно. На последующих этапах дети, осваивающие русский язык, начинают сочетать слова, однако изменение слов осваивается не сразу, и в это время особую роль играет порядок слов. Для людей, окончательно овладевших этим языком, он обычно грамматически не значим, но дети какое-то время не могут различить фразы: *Покажи ключом гребешок* и *Покажи гребешком ключ*. У детей всё начинается со слов, тогда как представление о морфемах (корнях, окончаниях) вырабатывается поздно, при афазиях выделение морфем быстро разрушается, но всё кончается словами. Роль языка в человеческом познании является предметом исследования когнитивной нейролингвистики. Когнитивная нейролингвистика акцентируется на участии речевых функций в мозговых процессах, связанных с накоплением, хранением, переработкой и использованием знаний. Кроме медицинского применения, когнитивная нейролингвистика имеет большое значение для педагогической психологии.²

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ подобных примеров указывает на существование по крайней мере двух, а то и трех разных компонентов речевого механизма человека. Имеются набор хранимых в мозгу элементов и множество операций с этими элементами, то есть правил, в нормальной

² Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966. 3

ситуации действующих неосознанно. При «телеграфном стиле» поврежден участок мозга, ведающий операциями, а хранение элементов функционирует. При другом повреждении, наоборот, затронут набор элементов, а операции с ними сохраняются. Может быть выделен и третий компонент — морфологический, который позволяет не хранить в памяти все формы склонения и спряжения, а образовывать их от исходной формы. Для имен это, естественно, форма именительного падежа единственного числа; если слово не имеет форм единственного числа или формы множественного числа много употребительнее, исходной может быть форма именительного падежа множественного числа (больной при «телеграфном стиле» употреблял формы усы, папиросы). Для глагола в русском языке это инфинитив, который традиционно и дается в словарях, хотя эта форма не самая употребительная; по мнению Черниговской, это происходит потому, что от этой формы глагола легче образовать все другие.

Подобный материал указывает на психологическую адекватность некоторых традиционных подходов лингвистики. Подтверждается традиционное разграничение двух типов описания языка: грамматики и словаря; словари моделируют (разумеется, неосознанно) деятельность участка мозга, хранящего набор элементов, а грамматики — участка мозга, ответственного за операции. Подтверждается и издавна свойственная науке о языке идея слова как центральной единицы языка.

Современная нейролингвистика уже не ограничивается изучением афазий и детской речи на основе наблюдения за поведением исследуемых и экспериментов над ними. В последние десятилетия ученые переходят и к прямым исследованиям мозга, для которых долго не была выработана специальная методика. Как пишет Черниговская, «появились способы исследовать мозговую активность объективными инструментальными методами, начиная с ЭЭГ и метода вызванных потенциалов и заканчивая томографиями — позитронно-эмиссионной и функциональной, основанной на анализе магнитного резонанса во время выполнения когнитивных задач». Кроме того, используются приборы, фиксирующие микродвижения глаз; они также дают информацию о том, что происходит в мозгу. Все это дает «возможность подробно регистрировать физиологические процессы, обеспечивающие память, внимание и обработку разных типов информации»

ОБСУЖДЕНИЕ

Один из важных инструментальных методов связан с изучением функций двух полушарий мозга: с помощью электрошока временно подавляется деятельность одного из полушарий, и далее выясняется, что изменяется в речи, когда действует только одно из них. Речь ни в каком случае не исчезает, но в каждом из случаев изменения оказываются различными.

При этом возникают спорные проблемы. Например, во многих языках, включая русский и английский, имеются правильные глаголы, спрягающиеся по общим правилам, и неправильные глаголы, спряжение которых индивидуально и требует особого запоминания. Любопытно, что при обучении английскому или французскому языку всегда большое внимание уделяется запоминанию спряжения неправильных глаголов, а в учебниках русского языка о них могут и не вспоминать, хотя их немало; данные нейролингвистики показывают, что *это не случайно*.

В современной нейролингвистике много внимания уделяется процедурам обработки регулярной и нерегулярной морфологии; исследуются степень их сохранности при афазиях разного типа и формирование у детей. Как отмечают Черниговская и ее сотрудники, здесь

конкурируют два подхода. Многие исследователи считают, что в языке существует два механизма: «регулярные глаголы выводятся в соответствии с символическими правилами, а нерегулярные извлекаются из памяти целиком»; такая точка зрения чаще встречается в США у сторонников генеративизма. Однако петербургский коллектив, изучающий носителей русского языка, пришел к выводу, согласно которому «не существует принципиальной разницы в обработке и хранении регулярных и нерегулярных форм».

ВЫВОДЫ

Исследования детской речи показывают, что носители русского и английского языков формируют морфологию по-разному. Если дети, овладевающие русским языком, на одном из этапов овладения говорят, как уже упоминалось, «замороженными словоформами», постепенно осваивая словоизменение, то американские исследователи отмечают на соответствующем этапе «телеграфную речь», в которой отсутствуют не только служебные слова, но и аффиксы. Исследования афазий показывают, что в английском языке регулярные формы прошедшего времени с элементом *-ed* (который по традиции принято считать аффиксом) составляются из компонентов (производятся), а не хранятся в готовом виде (воспроизводятся); формы неправильных глаголов, однако, воспроизводятся. То есть получает подтверждение точка зрения о разных механизмах для регулярных и нерегулярных форм. Показательно, что когда-то некоторые представители американской дескриптивной лингвистики предлагали выделять, например, в формах английского глагола со значением «брать» *take* и *took* корень *t-k* и вставляемые внутрь него аффиксы. Однако эта точка зрения не прижилась для английского языка, хотя во многих «экзотических языках» аналогичные трактовки были распространены среди дескриптивистов. Видимо, мешала интуиция носителей языка.

Особо следует остановиться на изучении *функций полушарий мозга*. Уже более столетия существует гипотеза, согласно которой правое полушарие связано с образами, а левое полушарие — с логическими операциями. О раздельности этих функций уже давно, независимо от нейролингвистики, накапливался немалый материал.

Список литературы:

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию, тт. 1–2. М., 1963
2. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966. 3
3. Вольф Н.В., Разумникова О.М., Тарасова И.В. Стратегия и результат: половые различия в электрографических коррелятах вербальной и образной креативности // Физиология человека. 2009. № 3. С. 31–41.
4. Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. М., 1968
5. Шараденидзе Т.С. Лингвистическая теория И.А.Бодуэна де Куртенэ и ее место в языкознании XIX–XX веков. М., 1980
6. Щерба Л.В. И.А.Бодуэн де Куртенэ и его значение в науке о языке (1845–1929). – В кн.: Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М., 1995

USMON NOSIR – O‘ZBEK PUSHKINI (BOG‘BONIN UNUTMAS NAZM BOG‘LARI)

Muxtorjonov Axmadjon

Namangan muhandislik-qurilish instituti Qurilish fakulteti 4-bosqich talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7410565>

Annotatsiya: Usmon Nosir biografiyasi o‘rganilib yozgan asarlari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: she‘riyat, iste‘dod, tasvirlash, ta‘sirchanligiga, poetik hodisa

УСМОН НАСЫР - УЗБЕКСКИЙ ПУШКИНИ (НЕЗАБЫВАЕМЫЕ СТИХИ САДА)

Аннотация: Изучается биография Усмана Насира и анализируются его произведения.

Ключевые слова: поэзия, талант, описание, выразительность, поэтический феномен.

USMON NASYR - UZBEK PUSHKINI (UNFORGETTABLE GARDEN POEMS)

Abstract: The biography of Usman Nasir is studied and his works are analyzed.

Key words: poetry, talent, description, expressiveness, poetic phenomenon.

KIRISH

O‘zbek Pushkini nomini olgan, XX asr o‘zbek she‘riyatiga chaqmoqdek kirib kelgan, yashindek qisqa umr kechirgan lekin o‘zidan momaqaldir ovozidek kuchli adabiy meros qoldirgan atoqli shoir Usmon Nosir 1912-yilning 13-noyabrida Namangan viloyati Chuqurko‘cha dahasida tavallud topgan. Otasidan erta yetim qolgan Usmonning bolaligi qiyinchilik bilan o‘tdi. Otasidan to‘rt yoshida ajralgan Usmon onasi Xolambibi Nosirhoji ismli insonga turmushga chiqishi ortidan Qo‘qonga ko‘chadi. U Qo‘qondagi bolalar uyida tarbiyalanadi. Tug‘ma iste‘dodga ega bo‘lgan o‘smir bola u yerda rus va jahon adabiyotining sara namunalari bilan tanishadi. Internatni bitirgach, 1929-1930 yillarrda, atigi bir yil, Moskva Kinematografiya institutining ssenariy fakultetida o‘qiydi, biroq qiyinchilik tufayli ta‘lim yakunlanmaydi.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

1931-yildan Samarqanddagi O‘zbekiston davlat universiteti (O‘zDU) ning filologiya fakultetida o‘qidi. Bolaligidan she‘rlar yoza boshlagan Usmon Nosir badiiy ijod bilan bor yo‘g‘i o‘n besh yilgina, ya‘ni qamoqqa olinguncha astoydil shug‘ullanib keldi. U o‘zining ilk she‘rini “Haqiqat” nomi bilan 1927-yilda “Yangi yo‘l” gazetasida e‘lon qildi. 1931-yilda Fuqarolar urushiga bag‘ishlangan Norbo‘ta nomli dostonini yaratdi. Shu fursatda o‘zining qanchalik nodir iste‘dodga ega ekanligini yaqqol ko‘rsatdi. Yosh shoirning „Quyosh bilan suhbat“ (1932), „Safarbar satrlar“ (1932), „Traktorobod“ (1934), „Yurak“ (1935), „Mehrim“ (1935) kabi she‘riy to‘plamlari hamda „Norbo‘ta“ (1932) va „Naxshon“ (1935) kabi dostonlari va „Atlas“, „Zafar“, „So‘nggi kun“, „Dushman“ kabi dramalari bosildi. Usmon Nosir 1937-yilning 14-iyulida „xalq dushmani“ sifatida qamoqqa olindi va Toshkent, Magadan, Kemerovo turmalarida yotdi. Nohaq tuhmatlar uning vujudini kemira bordi. Qamoqda inson bolasi chidashi mumkin bo‘lmaydigan qiynoqlarga duchor bo‘lgan shoir 1944-yilda Kemerovoda halok bo‘ldi. Usmon Nosir o‘zbek she‘riyatiga yangi ohang, yangi ruh, yangi obrazlar olib kirdi.

TADQIQOT NATIJALARI

U she‘rlarida alangali tuyg‘ularini jilovlamas, dilida kechayotgan tug‘yonlarni sira susaytirmas, ichki kechinmalarni sof holda bayon qilar, inson ruhiy dunyosini po‘rtanalar ichida ko‘rsatardi.

O‘zbek she‘riyatida tuyg‘ularni boricha, dolg‘ali ko‘rsatish an‘anasi yo‘q edi. Milliy she‘riyatimiz odob, andisha qoliplaridan chetga chiqmaslikka urinardi va bu hech kim his

qilmagan ammo barchaga yod bo‘lib ketgan an‘anaga aylanib ulgurgan edi. Usmon Nosir ana shu qoliplarni buzishga jur‘at qilgan birinchi shoir bo‘ldi. Shoirning o‘z tuyg‘ularini:

Sevgi! Sening shirin tilingdan
Kim o‘pmagan, kim tishlamagan?
Darding yoyday tilib ko‘ksidan,
Kim qalbidan qonlar to‘kmagan?

tarzida tasvirlashi miqyosi, ko‘lami va ta’sirchanligiga ko‘ra mislsiz poetik hodisa edi.

MUHOKAMA

Shoirning: „Ilhomimning vaqti yo‘q selday keladi, Jalloddek rahm etmay dilni tiladi, Ayondir bir kuni aylaydi xarob“ shaklidagi iqrori, ayni vaqtda, ulkan badiiy kashfiyot hamdir. Usmon Nosir she’riyatiga xos eng rangin xususiyatlar uning „Yurak“, „Nil va Rim“, „Monolog“, „Nasimaga deganim“, „Yana she’rimga“, „Begona“, „Yoshlik“ sigari o‘nlab bitiklarida yorqin namoyon bo‘lgan[1][2].

Usmon Nosir she’riyati hech kimniga o‘xshamagani, she’rlarida shoirning tirik, otashin, isyonkor ruhi sezilib turishi bilan o‘zgacha.

XULOSA

So‘nggi yillarda Hurmatli Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev tomonlaridan beqiyos shoirning ijodi va shaxsiyatiga e’tibor kuchaytirildi. „Otashin shoir, tarjimon va dramaturg Usmon Nosir tavalludining 110 yilligini keng nishonlash to‘g‘risida“ gi PQ-125-sonli qaror qabul qilindi. Bu qarorda Namangan shahrida shoir haykali o‘rnatish bandi Usmon Nosirga bo‘lgan hurmat tuyg‘usini yana bir pog‘onaga oshirishi tabiiy.[3]

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirvaliev S. O‘zbek adiblari. -T.: „Yozuvchi“, 2000.
2. Q. Yo‘ldoshev, B. Qosimov. Adabiyot (7-sinf darsligi). -T.: „O‘qituvchi“. 2000.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 10.02.2022-yildagi PQ-125-sonli qarori

УДК: 616-002-617.56-07-089

GASTRIC DAMAGE IN MULTIPLE AND COMBINED INJURIES

Norov Mirvokhid Chariyevich¹

Surgeon of the Republican Scientific and Practical Center for Medical Emergencies,
Kashkadarin Branch;

Mamaradjabov Sobirjon Ergashevich²

Head of the Department of Surgical Surgery and Topographic Anatomy, Dean of the Faculty of
International Education, d.m.n

Mustafakulov Ishnazar Boynazarovich³

Head of the Department of Surgical Diseases No. 2, Candidate of Medical Sciences;

Juraeva Zilola Aramovna⁴

Lecturer of the Department of Endocrinology;

Boynazarov Mekhrojmirzo Eshnazarovich⁵

student of Thermiz branch of the TTA;

Samarkand State Medical University, Republic of Uzbekistan, Samarkand

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7419090>

Abstract: Abdominal trauma is one of the most severe types of injuries. Among severe injuries in peacetime, abdominal injuries account for 25%. The share of post-traumatic ruptures of the stomach accounts for 1% of injuries of the abdominal organs with an isolated abdominal injury and up to 6% with a combined one. These injuries are classified as severe, as they are accompanied by a lethality of up to 72%. High mortality is due mainly to the multiplicity and severity of injuries to the abdominal organs, as well as other anatomical areas.

Key words: closed abdominal trauma, liver injury, stomach.

ҚЎШМА ВА ҚўПЛАБ ШИКАСТЛАНИШЛАРИДА МЕЪДАНИНГ ШИКАСТЛАНИШИ

Аннотация: Бу турдаги шикастланишлар қорин бўшлигининг оғир турдаги шикастланишларидан бири хисобланади. Дуне бўйича ўртача оғир даражадаги шикастланишларни қорин бўшлигининг шикастланишлари ўртача 25% ташиқил қилади. Меъданинг шикастланиши қорин бўшлиғи аъзоларининг изоляция қилинган шикастланишлари билан 1%, қўшма шикастланишларда эса 6% ташиқил қилади. Ушбу шикастланишлар оғир даражадаги шикастланишларга кириб, ўлим кўрсаткичи 72% гача ташиқил қилади. Ўлим кўрсаткичининг юқорилиги асосан қорин бўшлиғи аъзоларининг шунингдек, қорин бўшлигининг бошқа анатомик сохаларида шикастланишларнинг кўплиги ва оғирлигига боғлиқ.

Калит сўзлар: қўшма шикастланиши., қорин бўшлиғи шикастланишлари, меъда шикастланиши.

Relevance. Abdominal trauma is one of the most severe types of injuries. Among severe injuries in peacetime, abdominal injuries account for 25% [1,3,5,7].

The share of post-traumatic ruptures of the stomach accounts for 1% of injuries of the abdominal organs with an isolated abdominal injury and up to 6% with a combined one [2,4,8,9]. These injuries are classified as severe, as they are accompanied by a lethality of up to 72% [6,11,14]. High mortality is due mainly to the multiplicity and severity of injuries to the abdominal organs, as well as other anatomical areas. According to the data [10,12,13], 4 out of 11 victims died, but it should be taken into account that in their observations, the gastric lumen was opened

only in 4 people, and the rest had a stomach injury that could not be the cause of death (subserous hematoma). or serosa rupture). Injuries to the stomach are not uncommon; according to the literature, they account for 6-12% of all injuries of the abdominal organs [16,18,20,21]. The stomach is one of the most frequently damaged organs in left-sided thoracoabdominal wounds.

A complete rupture of the stomach in the clinic resembles a perforated ulcer of the stomach or duodenum, but is much more severe [15,17,19,22]. Characteristic is the presence of blood in the gastric contents, which is erupted with vomit or removed through a gastric tube [23,24,31]. However, this symptom is relatively rare. L.N. Ankin (2004) notes it only in 11% of patients. In addition, vomiting with an admixture of blood can also be observed with trauma to the pharynx, esophagus, duodenum [22,25,26]. Symptoms such as abdominal pain, tension and tenderness of the anterior abdominal wall, Blumberg-Shchetkin symptom, shortening of hepatic dullness, occur with the same frequency in intestinal injury.

There is a real danger of not recognizing gastric trauma or underestimating the severity of organ damage even during an abdominal revision. Particular attention should be paid to the lesser and greater curvature of the stomach. A subserous hematoma in any part of the stomach must be carefully opened, emptied, to make sure that there is no damage to the muscle layer and even the mucous membrane, followed by the application of gray-serous sutures. Such hematomas are often found with ball wounds of the abdomen and wounds with small fragments [28,29,30]. Identification of a wound on the anterior wall of the stomach, penetrating into its lumen, requires a wide dissection of the gastrocolic ligament to exclude the through nature of the wound.

An adequate volume of surgical intervention in case of a rupture or injury of the stomach is suturing the wound with a double-row suture; in conditions of peritonitis, the edges of the defect are preliminarily excised [6,10,26,29]. A fresh incised wound is sutured without excision, but with obligatory ligation of bleeding vessels [27,31]. To prevent suture failure, peritonization with a pedunculated omentum is additionally used; obligatory decompression of the stomach with a nasogastric tube [22,27,30].

Gunshot wounds can be accompanied by significant destruction of the organ, forcing the gastric wall to be excised over a considerable length during surgical treatment; in such situations, even gastric resection may be required [12,19,22]. However, it should be taken into account that the lethality with such a volume of intervention reaches 100% [1,3,7,9]. When the stomach is separated from the duodenum, some surgeons prefer resection of the organ [10], others prefer gastroduodenoanastomosis [11,15,19].

Closed injuries of the stomach are rare types of damage to the abdominal organs and in case of a combined injury they account for 0.5-2.4% [7,8,9]. Slightly more often (4%), stomach injuries occur with stab and gunshot wounds [26,29]. In our clinical material, gastric lesions accounted for 2.09%, of which 3.47% were closed, stab wounds - 2.28%, gunshot wounds - 0.05%. The nature of the damage is varied and depends on the type, strength and direction of the damaging agent, as well as on the filling of the stomach. With a full stomach, due to the development of strong hydrostatic pressure, more extensive damage occurs.

With bruises of the stomach wall, only hemorrhages appear in the mucous membrane, under the serous membrane, or isolated hematomas in the submucosal layer. With incomplete rupture, there is damage only to the serous or muscular membranes while maintaining the integrity of the mucosa, in the future, necrosis of the entire wall of the stomach may occur, followed by perforation. With complete ruptures, the anterior wall of the stomach along the lesser curvature and in the region of the pylorus is more often damaged. Rarely, damage to the posterior wall,

separation of the cardia or separation of the stomach from the duodenum are observed. With stab and gunshot wounds, as a rule, there are through wounds of the stomach.

The clinical picture varies depending on the degree of damage to the stomach and associated damage. Bloody vomiting, symptoms identical to those of a perforated ulcer, and free gas and fluid in the abdominal cavity on ultrasound suggest gastric rupture. Contrast study of the stomach with a combined abdominal injury, as a rule, is not performed. Verification of the wound of the stomach is largely helped by laparoscopy, although if the posterior wall of the stomach is damaged, only indirect signs can be detected - hematoma of the lesser omentum, bulging of the omental sac.

The outcome of damage to the stomach depends on the degree of damage, their combination and timing of surgery. From Stab-cut wounds of the stomach, patients, as a rule, do not die, mortality with complete ruptures of the stomach against the background of combined injuries reaches 21.0-42.8% if the operation was performed after 6 or more hours.

The aim of the study was to analyze the results of surgical treatment of gastric injuries in concomitant trauma.

Material and methods. For 2012 -2022 __ we analyzed 57 cases of isolated (12) and combined (45) gastric injuries (Table 1).

Table 1.

The nature of the damage to the stomach

Nature of injury	Number of victims		Of them died
	Isolated	Combined	
closed injury	one	33	one
Stab wounds	eleven	ten	-
gunshot wounds	-	2	-
Total:	12	45	1 (1.75%)

Damage to the anterior wall of the stomach was found in 42 patients, posterior - in 4 people with thoracoabdominal wounds, both walls of the organ - in 11 victims. Injuries to the posterior wall of the stomach could be detected only if the algorithm for examining the abdominal cavity was followed, which recommended opening the omental sac and revision of the posterior wall of the stomach, the pancreas of the retroperitoneal space.

According to our observations, the most common combinations of gastric injury in blunt trauma were: skull injuries (77.8% of the musculoskeletal system (68.9%), chest (33.3%), other abdominal organs (89.1%), less than 8% - pelvic bones (Table 2).

Table 2.

Injuries of the stomach with closed concomitant injury

Closed injury	Number of damage	AT %
Isolated damage	12	21.0
Combined with other organs:	45	89.0
Duodenum	eight	17.8
Pancreas	5	11.1
Liver	eighteen	40.0

Spleen	eleven	24.4
Intestines	twenty	44.4
Mesentery	eighteen	40.0
bile ducts	3	6.7
Scull	35	77.8
Musculoskeletal system	31	68.9
Rib cage	fifteen	33.3

♦The total number of detected injuries exceeds the absolute number of victims, since the same patient had combined and multiple injuries. Damage to one organ was in 12 cases, two - in, 18, three or more - in 27 cases.

Results and its discussion. Preoperative diagnosis of gastric injuries in blunt trauma was possible in 25.6% of cases. Most of the victims (77.4%) were operated on for other emergency indications: profuse intra-abdominal bleeding from wounds of the liver, spleen, mesentery of the small intestine or clinic of diffuse peritonitis. It becomes obvious that the diagnostic algorithm for closed injuries of the stomach, in addition to ultrasound and laparoscopy, must necessarily include X-ray and endoscopic studies. It is quite clear that these studies cannot be carried out for all victims, but where they are performed, the quality of diagnosis of gastric injuries in case of closed combined abdominal trauma will improve.

Treatment of injuries of the stomach has its own characteristics.

During the revision of the stomach, its anterior wall is examined, the nature of the wounds and the presence of subserous hematomas are determined. Damage to both walls of the stomach with penetrating wounds occurs in 1/3 of the victims. This fact is extremely important for a surgeon going to a laparotomy for a penetrating wound of the abdomen. If the anterior wall of the stomach is damaged, one should make sure that there are no wounds on its posterior wall and, especially, in the cardiac section, for which the gastrocolic ligament is widely dissected. The walls of the stomach should be carefully examined at the places of attachment of the curvature, where adipose tissue is able to mask small penetrating wall defects. In most wounds of the stomach, they have a characteristic appearance with everted edges and often crushed mucous membranes. Hematomas are more often localized in the area of lesser curvature and omentum.

Small single wounds can be closed with purse-string or U-shaped sutures, most often surgeons use standard double-row sutures. AT in cases of gunshot wounds, especially with high-speed bullets, tissue should be excised within the boundaries of visible changes. In this case, the first row of sutures is hemostatic in nature and is applied through all layers with continuously absorbable threads. The second row consists of separate serous -muscular sutures with non-absorbable materials.

When treating large wounds of the stomach, their edges with the mucous membrane are excised and a two-story suture is applied in the transverse direction, which is especially important in the pyloric region. Indications for resection of the stomach are extremely rare, even with significant damage, it is possible to close wound defects by suturing the anterior and posterior walls. With extensive damage to the organ, when there is still a need to remove large areas that are deprived of viability, a typical resection of the stomach is shown on a scale determined by the boundaries of the damage. Segmental resections should not take place here. Of all the possible

options for organ resection in emergency situations, preference should be given to the simplest and most easily performed modifications of the Billroth- II operation (Hofmeister-Finsterer, Roux).

Detected subserous hematomas should be opened, ruptures of the muscular and mucous membranes are sutured with gray -serous sutures.

In case of damage to the stomach, we performed the following surgical interventions (Table 3).

Table 3

Types of surgical interventions

Type of operation	Qty	AT %
Stomach wound closure	27	37.5
Suturing the wound of the posterior wall (two walls)	fifteen	20.8
Pyloroplasty	3	4.2
Gastroenteroanastomosis	eight	11.1
Resection of the stomach	one	1.4
Opening and suturing of hematomas	fifteen	20.8
gastrostomy	one	1.4
Laparoscopic operations	2	2.8
TOTAL	72	100.0

*** The total number of operations exceeds the number of victims, so several surgical procedures were performed on the same patient (for example, suturing a stomach wound + opening and suturing hematomas + pyloroplasty or gastroenteroanastomosis, etc.).**

As can be seen from the table, most of the victims underwent suturing of gastric wounds (75%). In second place in frequency was the Elimination of hematomas in case of bruising of the organ (20.8%). The performance of drainage operations in 8.8% of cases was a forced measure if there was a suspicion of the possibility of a violation of the passage of food after suturing gastric wounds located in the pyloric region, antrumectomy or resection of 1/2 of the body of the stomach took place in 1.4% with massive ruptures as a result of catatrauma. In one case, a temporary decompressive gastrostomy was placed using a Foley catheter after suturing a rupture in the cardia of the stomach. Endoscopic suturing of gastric wounds with a manual endosuture or with a stapler was possible in two patients.

We present a clinical observation.

Victim A., 45 years old. Fall from a height of 4.5 m. The condition upon entry was severe, consciousness was stunned. BP - 90/60 mm Hg. Art., heart rate 98/min. In the ICU, the central vein was catheterized, and antishock therapy was started; a nasogastric tube is installed, through which a small amount of blood and mucus is secreted; the bladder is catheterized, the urine is light. On the radiograph of the skull, a fracture of the parietal bone on the left, on the radiographs of the bones of the skeleton, a fracture of both bones of the forearm was revealed. The conclusion of the neurosurgeon - brain contusion of moderate severity. The traumatologist performed novocaine blockade of fracture sites and temporary immobilization.

Ultrasound of the abdominal cavity revealed a large amount of free fluid (bleeding

continues!).

During videolaparoscopy, up to 1 liter of liquid blood and clots were found in the abdominal cavity on the right flank, and a blood clot was fixed in the spleen area. There is a defect on the anterior wall of the stomach, it is difficult to determine its size. There were indications for emergency laparotomy.

A median laparotomy was performed. 800 ml of blood with antibiotics (tienam, 1 g) was taken from the abdominal cavity and reinfused. The spleen was crushed into two fragments at the level of its middle third, removed, the splenic tissue was implanted. There is a hematoma up to 4.0x2.0 cm in the region of the tail of the pancreas and tissue imbibition with blood. On the anterior wall of the stomach, closer to the lesser curvature, a wound with uneven edges 3.5x1.5 cm was found. The abdominal cavity is sanitized, drained.

The postoperative course is smooth. After stabilization of the patient's condition on the 6th day, bone osteosynthesis with metal plates was performed. The patient was registered on the 12th day under the supervision of a traumatologist and surgeon of the polyclinic. There are no disturbances in the passage of food from the stomach.

This observation of damage to the stomach in concomitant trauma is typical. In none of the cases analyzed by us, damage to the stomach was the cause of death. There were no complications after gastric surgery in the form of suture failure and food passage disorders.

Complications in the postoperative period occurred in 9 (15.8%) patients with rupture of all layers of the stomach. The need for relaparotomy arose in 5 people for the following indications: intestinal obstruction (2), pancreatitis (1), bleeding into the lumen of the stomach (1), failure of the sutures of the sutured wound of the stomach (1). 3 out of 5 reoperated patients died, all of them had a concomitant injury; 2 died from shock and blood loss, 1 from pancreatitis and peritonitis.

Conclusions. An adequate volume of intervention for gastric injuries is suturing the wound (rupture) with a two-row suture with preliminary ligation of the bleeding vessel and subsequent decompression of the organ through a nasogastric tube.

LITERATURE

1. Abdurakhmanovich A. A., Furkatovich A. R. Methods of early surgical treatment of Burns //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 528-532.
2. Academicia globe inderscience research 2021 C. 456-461
3. Erkinovich K. Y. METHODS OF EARLY SURGICAL TREATMENT OF BURNS //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 4. – С. 184-188.
4. Mustafakulov I. B. et Umedov X.A.,ТЯЖЕЛАЯ СОЧЕТАННАЯ ТРАВМА ЖИВОТА //Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 1.
5. Mustafakulov I. B. Umedov.A.,SURGICAL TACTICS IN CASE OF ISOLATED INJURIES OF SMALL AND LARGE INTESTINE //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022..– Т. 3. – №. 2.
6. Mustafakulov I.B. et Umedov X.A., INTESTINAL INJURIES IN COMBINED ABDOMINAL TRAUMA //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2021. – №. SPECIAL 1.

7. Mustafakulov I.B., Shakirov B.M., Umedov H.A., Normamatov B.P., The role of intra-abdominal pressure in injuries of the abdominal organs with associated injuries., International Journal of Surgery and Transplantation Research Volume 2 Issue 1, March 2022 www.biocoreopen.org/ijst/archive.php
8. Mustafakulov I.B., Хайдаров Н., Хурсанов Ё., Umedov H.A., ХИРУРГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА ПРИ ИЗОЛИРОВАННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ТОНКОЙ И ТОЛСТОЙ КИШКИ// UZBEK MEDICAL JOURNAL SSN 2181-0664 Doi Journal 10.26739/2181-0664, 2022 йил стр 56-59
9. Umedov Kh.A., Mustafakulov I.B., Karabaev H.K., EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF MULTI-STAGE SURGICAL TACTICS IN SEVERE LIVER DAMAGE, International Journal of Sciences & Applied Research www.ijisar.in, IJSAR, 9(3), 2022; 15-18
10. Umedov X.A., Avazov A.A., Tuxtaev J.K., Intestinal injury at combined
11. Абакумов М.М., Татаринова Е.В., Вильк А.П. и др. Особенности диагностики и хирургической тактики при повреждениях груди и живота вследствие суицидальных и аутоагрессивных действий // Хирургия, 2017.- №10.-С.13-17
12. АБАЗОВ А. А. и др. KUYISHLARDA ERTA XIRURGIK DAVOLASH USULLARI //ЖУРНАЛ БИМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 4.
13. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Мухаммадиев М. Х. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ШКАЛЫ BISAP ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ТЯЖЕЛОГО ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 158-164.
14. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.
15. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.
16. Алимова Х.П. Болалардаги қўшма жароҳатларда тез тиббий ёрдам кўрсатишни ташкиллаштириш тамойилларини такомиллаштириш // Автореф. дис. ... докт. мед. наук. – Ташкент, 2018. – С.28.
17. Ахмедов Р. Ф. и др. Диагностическая значимость уровня прокальцитонина при ожоговой болезни //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 11-12.
18. Ахмедов Р. Ф. и др. Наш опыт лечения ожогового сепсиса //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 10-11.
19. Курбонов Н. А., Ахмедов Р. Ф. MODERN APPROACHES TO THE TREATMENT OF DEEP BURNING PATIENTS //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
20. Мустафакулов И. Б., Карабаев Х. К., Джураева З. А. AMNIOTIC MEMBRANE-AS AN EFFECTIVE BIOLOGICAL WOUND COVERING //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2021. – №. SPECIAL 1.
21. Мустафакулов И. Б., Умедов Х. А. SURGICAL TACTICS IN CASE OF ISOLATED INJURIES OF SMALL AND LARGE INTESTINE //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
22. Мустафакулов И.Б., Мамараджабов С.Э., Умедов Х.А., Джураева З.А., Применение «damage control» в экстренной хирургии при сочетанной абдоминальной травмы.

- Международный научный журнал «Проблемы биологии и медицины» 2022 №139
<http://pbim.uz/> стр 345-349
23. Мустафакулов И.Б., Умедов Х.А., СОВРЕМЕННЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ЛЕЧЕНИИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ПЕЧЕНИ //Журнал гепатогастроэнтерологических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 48-51.
 24. Мустафакулов И.Б., и Умедов Х.А., "СИНДРОМ ВНУТРИБРЮШНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ ПРИ СОЧЕТАННЫХ АБДОМИНАЛЬНЫХ ТРАВМАХ." Журнал гепатогастроэнтерологических исследований 1.2 (2020): 52-55.
 25. Мустафакулов И.Б., Умедов Х.А., СИНДРОМ ВНУТРИБРЮШНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ ПРИ СОЧЕТАННЫХ АБДОМИНАЛЬНЫХ ТРАВМАХ //Журнал гепатогастроэнтерологических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2.–С. 52 55.
 26. Рузибоев С. А., Авазов А. А., Хурсанов Е. Э. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ И РЕЦИДИВНЫХ ГРЫЖ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 184-191.
 27. Рузибоев С. А., Авазов А. А., Хурсанов Е. Э. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ И РЕЦИДИВНЫХ ГРЫЖ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 184-191.
 28. Саттаров Ш. Х., Рузобаев С. А., Хурсанов Ё. Э. ОПТИМИЗАЦИЯ ПУТИ КОРРЕКЦИИ ЭНДОТОКСИКОЗА ПРИ ОСТРОМ ПЕРИТОНИТЕ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 144-150.
 29. Саттаров Ш. Х., Рузобаев С. А., Хурсанов Ё. Э. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО РАЗЛИТОГО ГНОЙНОГО ПЕРИТОНИТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАПАРОСТОМИИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 238-242.
 30. Умедов Х.А., Мустафакулов И.Б., Карабаев Х.К., Мизамов Ф.О., Оценка эффективности многоэтапной хирургической тактики при тяжелых повреждениях печени. Международный научный журнал «Проблемы биологии и медицины» 2021 №6 стр 234-237
 31. Умедов Х.А., Мустафакулов И.Б., Карабаев Х.К., Наш опыт консервативного лечения повреждения селезенки при закрытой травме живота. Международный научный журнал «Проблемы биологии и медицины» 2021 №6.1 стр 56-59
 32. Элмурадов Г. К., Шукуров Б. И. ВИДЕОЭНДОХИРУРГИЯ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ РАЗРЫВОВ ДИАФРАГМЫ //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 40-58.
 33. Эльмурадов А., Хурсанов Ё. Э. У. ПОСТКОЛОНИАЛЬНАЯ/ДЕКОЛОНИАЛЬНАЯ КРИТИКА И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 198-208.
 34. Sharven Taghavi, Reza Askari. Liver Trauma. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2022 Jan.2021 Jul
 35. Volpin G, Pfeifer R, Saveski J, Hasani I, Cohen M, Pape HC. Damage control orthopaedics in polytraumatized patients- current concepts. J Clin Orthop Trauma. 2021; 12(1): 72-82.
 36. Клевно В.А., Максимов А.В. Клинико-морфологический анализ ошибочной диагностики травмы грудной клетки и живота // Вятский медицинский вестник, 2019.- N 3.-С.31-35.
 37. Коноваленко М.В., Сучкова В.А. Оценка эффективности применения дифференцированного лечебно-диагностического алгоритма при закрытой травме

- живота в травмоцентре I уровня // Известия Российской Военномедицинской академии. – 2018. – Т. 37, № 1 (S1). – С. 331–333.
38. Корита В.Р., Сидоренко М.Г. Повреждения 12-перстной кишки при травме живота // Врач скорой помощи, 2018.-N 3.-С.28-31.
39. Лебедев А.Г., Ярцев П.А., Македонская Т.П. и др. Закрытая травма живота с повреждением кишечника // Хирургия, 2019.-N 5.-С.82-
40. Пархисенко Ю.А., Воронцов А.К., Воронцов К.Е., Безалтынних А.А. Анализ результатов хирургического лечения пациентов с травматическими повреждениями печени // Перспективы науки и образования. 2018. № 1(31). С. 245-250)
41. Самохвалов И.М., Афончиков В.С., Бадалов В.И., Борисов М.Б. и др. Практическое руководство по Damage Control. Санкт-Петербург: Р-КОПИ, 2018. 370 с.
42. Самохвалов И.М., Бельских А.Н., Гаврилин С.В. и др. Тяжелая сочетанная закрытая травма живота: особенности реаниматологической тактики // Вестник анестезиологии и реаниматологии, 2018.-N 4.-С.53-60.
43. Wen-Qiong Du et al. Establishment of a combat damage control surgery training platform for explosive combined thoraco-abdominal injuries. Chin J Traumatol. 2022 Mar 11;S1008-1275(22)00024-4. doi: 10.1016/j.cjtee.2022.03.003.
44. Zhiyi Wei. Application of damage control surgery in patients with sacrococcygeal deep decubitus ulcers complicated by sepsis. J Int Med Res. 2021 Oct;49(10):3000605211049876. doi: 10.1177/03000605211049876.
45. Byung Hee Kang. Early re-laparotomy for patients with high-grade liver injury after damage-control surgery and perihepatic packing. Surg Today. 2021 Jun;51(6):891-896. doi: 10.1007/s00595-020-02178-1. Epub 2020 Nov 10
46. Carlos Serna et al. Damage control surgery for splenic trauma: "preserve an organ - preserve a life". Colomb Med (Cali). 2021 May 7;52(2):e4084794. doi: 10.25100/cm.v52i2.4794.
47. David V Feliciano et al. Needs damage control. Trauma Surg Acute Care Open. 2021 Jun 3;6(1):e000757. doi: 10.1136/tsaco-2021-000757. eCollection 2021.

УДК: 616-001-617.55-07-089

CHOICE OF TREATMENT METHODS FOR SEVERE CONCOMITANT ABDOMINAL TRAUMA

Mustafakulov Ishnazar Boynazarovich¹

Head of the Department of Surgical Diseases No. 2, Candidate of Medical Sciences;

Mamaradjabov Sobirjon Ergashevich²

Head of the Department of Surgical Surgery and Topographic Anatomy, Dean of the Faculty of
International Education, d.m.n

Norov Mirvokhid Chariyevich³

Surgeon of the Republican Scientific and Practical Center for Medical Emergencies,
Kashkadarin Branch;

Juraeva Zilola Aramovna⁴

Lecturer of the Department of Endocrinology;

Boynazarov Mekhrojmirzo Eshnazarovich⁵

student of Thermiz branch of the TTA;

Samarkand State Medical University, Republic of Uzbekistan, Samarkand

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7419260>

Abstract: Prospective analysis of the studied factors of unfavorable outcome in combined abdominal traumas in 70 victims has been carried out. Estimation of severity of condition during the first 24 hours according to APACHE II and SAPS II scales was made and working characterizing curves (WCC) and evaluation of areas under the curves (AUROC) were built. To reveal intensity and character of connection of APACHE II and SAPS II methods and also to reveal the character of interdependence, correlative and regressive analyses were performed. Strong correlative connection between APACHE II and SAPS II was revealed (rate=0,851). To develop surgical tactics on admission, wide spread clinic laboratory parameters were tested: hemoglobin, hemotacrit, rate of heartbeats (RHB), AP and also Algover Index (AI). Prognosis of the outcome and development of complications in severe combined trauma is possible on the basis of evaluation of the severity of victims' condition according to APACHE II, SAPS II scales.

Key words: closed abdominal trauma, liver injury,

ВЫБОРА МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ТЯЖЕЛОЙ СОЧЕТАННОЙ ТРАВМЫ ЖИВОТА

Аннотация: Проведен проспективный анализ исследований факторов неблагоприятного исхода при сочетанных повреждениях живота у 70 пострадавших. Провели оценку тяжести состояния в первые сутки по шкале APACHE II и SAPS II и построили рабочие характеристические кривые (ROC) и оценки площади под кривыми (AUROC). Для выявления силы и характера связи метод шкалами APACHE II и SAPS II, а также выяснения характера взаимозависимости провели корреляционный и регрессионный анализы. Выявлена прямая сильная корреляционная связь между шкалами APACHE II и SAPS II ($r=0,851$). Для разработки хирургической тактики при поступлении тестировали широко распространенные клинично-лабораторные параметры: гемоглобин, гематокрит, лейкоциты, ЧСС, АД, а также индекс Алговера (ИА). Прогнозирование исхода и развития осложнений при тяжелой сочетанной травме возможно на основе оценки тяжести состояния пострадавших по шкалам APACHE II, SAPS II.

Ключевые слова: закрытая травма живота, повреждение печени

ҚОРИН БЎШЛИҒИНИНГ ОҒИР ҚЎШМА ШИКАСТЛАНИШЛАРИНИ ДАВОЛАШ УСУЛЛАРИНИ ТАҢЛАШ

Аннотация; Қорининг қўшма шикастланишлари билан 70 нафар беморларда нохуш - салбий оқибат омиллари тадқиқотларининг проспектив таҳлили ўтказилди. Биринчи кеча-кундузда беморлар аҳволининг оғирлигини баҳолаш APACHE II ва SAPS II шкалалари бўйича ўтказилди ва узига хос хусусиятли ишчи эгри графиклари (ROC) ва эгри график эгаллаган майдон баҳоси (AUROC) ишлаб чиқилди. Алоқалар кучини ва хусусиятини аниқлаш учун APACHE II ва SAPS II шкала усулларида фойдаланилди, бир-бирига боғлиқлик хусусиятини аниқлаш учун корреляцион ва регрессион таҳлиллари ўтказилди. APACHE II ва SAPS II шкалалар ўртасида тугридан – тугри кучли корреляцион алоқалар борлиги аниқланди ($r=0,851$). Жарроҳлик тактикасини ишлаб чиқиш учун, шикастланганларни қабул қилиш вақтида, кенг тарқалган клиник - лаборатор кўрсаткичлар: гемоглобин, гематокрит, лейкоцитлар, ЮКС, АБ, Алговер индекслари (АИ) орқали синов ўтказилди. Оғир қўшма жароҳатларда шикастланганларнинг аҳволи оғирлиги оқибатини ва асоратлар ривожланишини APACHE II ва SAPS II шкалаларини баҳолаш асосида олдиндан айтиш имконияти бор деб ҳисоблаймиз.

Калит сўзлар: қўшма шикастланиши., қорин бўшлиғи шикастланишлари.

Relevance. Abdominal injuries in concomitant trauma are one of the most difficult problems in emergency surgery [1, 4, 6, 10, 14, 16, 21]. According to world statistics, combined abdominal trauma as a cause of death among patients under 50 years of age ranks first [6,10,26,29] . With multiple and combined injuries, from 60 to 70% of the victims are admitted to medical institutions with symptoms of traumatic shock, and therefore, a third of those admitted die for the first day of treatment [1,5,8,11] .

The complexity of the problem of diagnosis and treatment of severe concomitant injuries can not be solved by the imperativeness of the surgeon and his virtuoso technique [2,4,7,9,12] . Therefore, with the modern method of objective assessment of the severity of the condition is the use of integrated systems [14,18,27,32,34] .

In most of the existing integral systems for assessing the severity of the condition, they do not reflect the effectiveness of treatment, therefore they cannot differentiate the prognosis in the above situation. Integral systems for daily assessment of the severity of the condition can largely overcome these problems [3,17,25,28,35].

Questions of qualitative prediction of the outcome of severe concomitant abdominal trauma remain unresolved; therapeutic tactics, the choice of the optimal volume of surgical intervention in the first hours after injury, depending on an objective assessment of the severity of the condition and prognosis, as well as the pathogenesis of post-infusion complications with increasing degrees of normovolemic hemodilution against the background of massive blood loss, still remain unexplored [19, 22,24,30,31,37] .

The purpose of the study. To develop a qualitative prognosis of the outcome on the first day (upon admission) depending on the severity of the condition of the victims with abdominal injuries in case of combined trauma to determine the treatment tactics.

Scope and methods of research. The prospective phase of the study involved a comprehensive study of risk factors for adverse outcomes in combined abdominal injuries in 70 patients. The study took into account the age and sex of the victims, the time from injury to hospitalization, hemodynamic indicators of the severity of the condition, the volume and duration of the operation, the amount of blood loss.

We studied outcomes in affected people of different age groups. The average age of survivors was 32.15 ± 7.45 years, the average age of deceased victims was 35.35 ± 17.45 years ($p=0.251$ - differences are not significant).

The overall mortality rate among 70 patients with closed combined abdominal trauma was 61.4% (out of 70 patients, 43 victims died), and in the control subgroup of the most prognostically unfavorable victims - 87%.

Identification of significant differences among the groups of surviving and deceased patients by a number of factors (gender, age, assessment on integral scales) makes it possible to predict the outcome using regression analysis. We performed such an analysis according to the data of the first day from the moment of injury and according to the dynamics of the severity of the condition in 70 victims.

At the same time, no regular dynamics of an increase in mortality with increasing age was noted, which is probably associated with a small number of victims in groups. Thus, mortality in the group of victims under 20 years old was 83.33% (5 out of 6 died), in the group of victims aged 20-29 years 46.0% (12 out of 26 died), and in the group 30-39 years old 53.3% (8 out of 15 died), in the group of victims 40-49 years old 46.6% (7 out of 15 died), and in the group over 50 years old - 87.5% (7 out of 8 died).

As is known, the severity of the condition upon admission of the victims makes a significant contribution to the frequency of lethal outcomes. We assessed the severity of the condition on the first day using the APACHE scale II in patients with abdominal injuries in concomitant trauma.

Mathematical expectation (arithmetic mean) on the APACHE scale II for surviving victims was 6.47 points, and the standard deviation was 2.54 points; for the deceased victims, the figures were not statistically different: the mathematical expectation was 8.55 points, the standard deviation was 4.31 points. The information is presented in Table.

Table

APACHEII score at admission in surviving and deceased victims

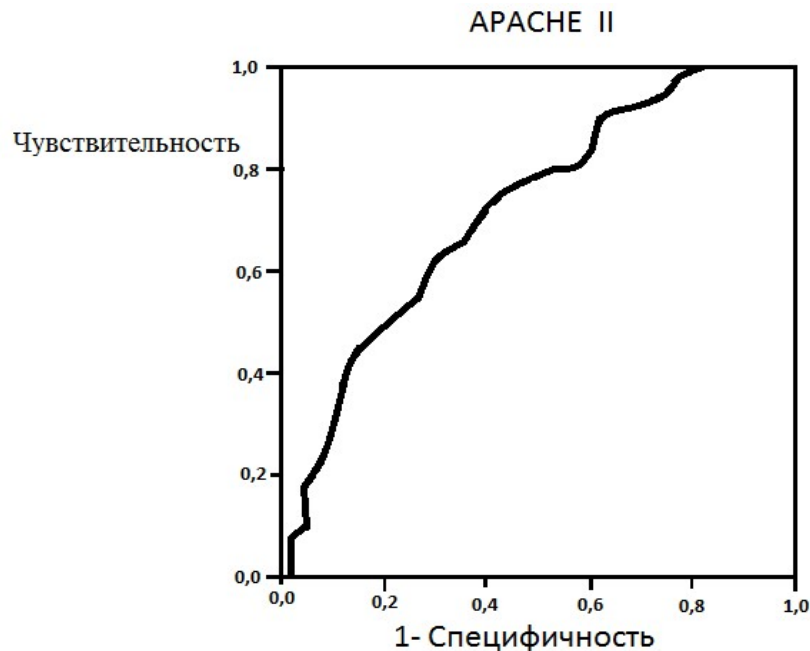
	Number observations	APACHE II Expectation	Standard deviation
Survived	46	6.47	2.54
Died	24	8.55	4.31

Simple, widely used, affordable and reliable instruments are needed for rapid assessment and selection of surgical tactics upon admission of a patient with a severe closed abdominal injury. Unfortunately, widely used in the practice of intensive care units of the APACHE scale II and SAPS II cannot be used for surgical risk stratification, not only because of their bulkiness and the need to assess a large number of clinical and laboratory parameters, but also for quite objective reasons - they do not correlate with the probability of a lethal outcome in case of a closed abdominal injury on admission ($p = 0.20$ and $p=0.756$, respectively), which does not allow using them to develop surgical tactics.

To identify the strength and nature of the relationship between the APACHE scales II and SAPS II, as well as elucidating the nature of interdependence, we conducted correlation and regression analyzes. A direct strong correlation was found between the APACHE scales II and SAPS II ($r=0.851$).

Formula describing scale dependence in severely traumatized patients: APACHE II (points) = $2.216 + 0.381 \times \text{SAPS II (points)}$.

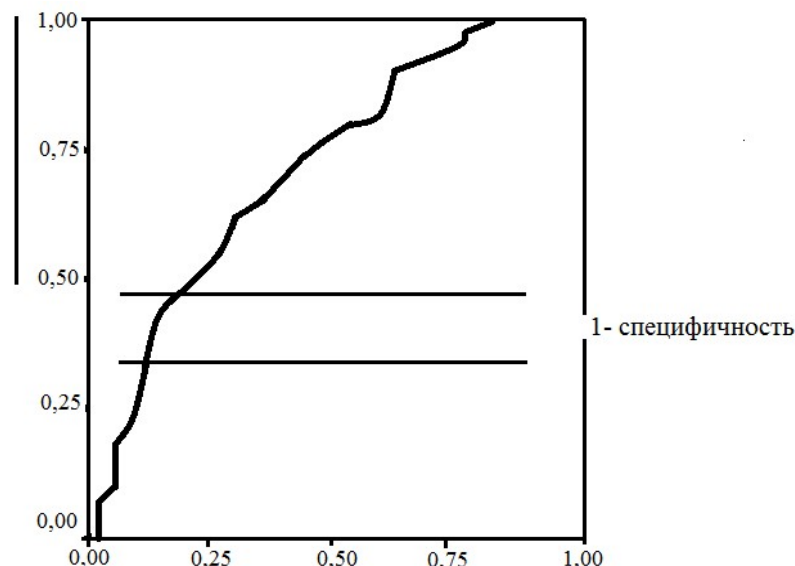
To assess the resolution of the APACHE scales II and SAPS II and for the prediction of lethal outcome, we built operating characteristic curves (ROC - receiveroperatorcurves) and estimated areas under the curves (AUROC).



Rice. 1. Operating characteristic curve of the APACHE II scale.

Area under the operating characteristic curve for evaluating the resolution of the APACHE scale II in relation to predicting a lethal outcome was 0.717 (AUROC = 0.717, $p < 0.001$). However, for good resolution, the area under the curve for the scale should be greater than 0.9 (90%), (H - L 3.45; $p=0.840$).

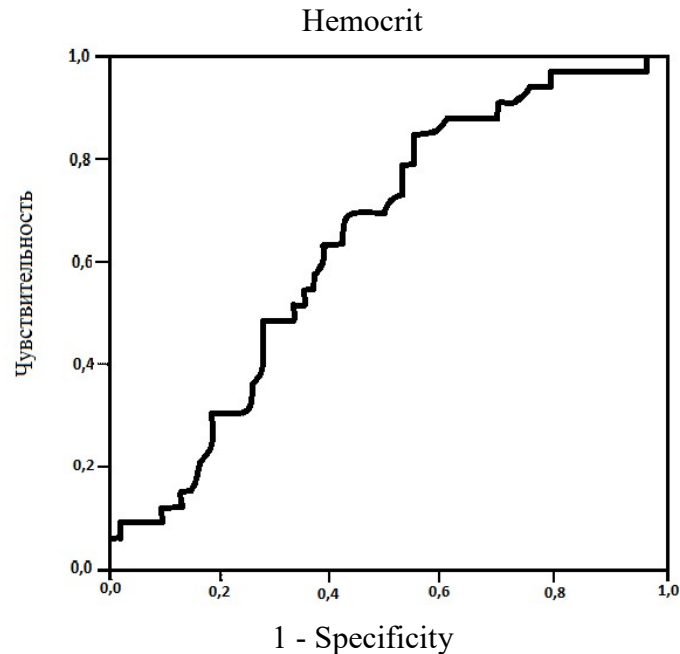
SAPS scale has an unsatisfactory resolution for predicting a lethal outcome in patients with severe concomitant injury. II (AUROC - 0.763; $p<0.001$), (H - L ; $p=0.783$).



Rice. 2. Operating characteristic curve of the SAPS II scale.

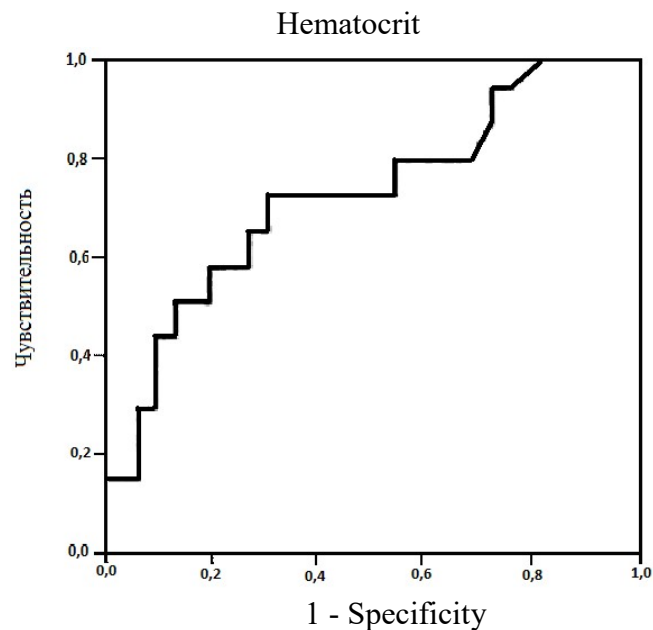
As can be seen, neither the APACHE scale II nor SAPS scale II do not have a good - resolution for predicting a lethal outcome in patients with severe concomitant injury. To develop a surgical approach on admission, we tested widely used clinical and laboratory parameters: hemoglobin, hematocrit, leukocytes, heart rate, blood pressure, and the Algovver index (AI).

The concentration of hemoglobin and the number of leukocytes at admission do not correlate with the probability of death ($p=0.68$ and $p=0.343$, respectively). The level of hematocrit at admission has a weak negative correlation with the probability of death ($r = -0.234$, $p = 0.02$). The hematocrit level does not allow its use for stratification of patients with closed abdominal trauma due to poor operational performance (AUROC = 0.639, no cutoff point).



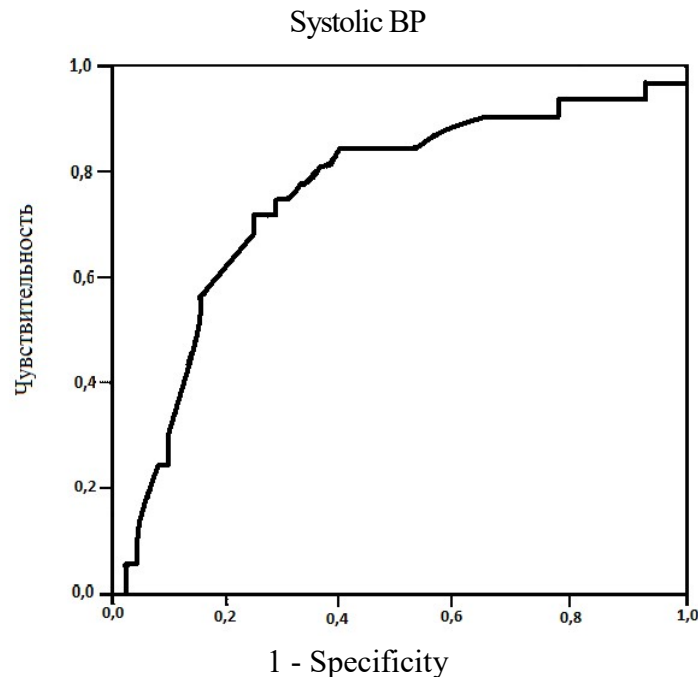
Rice. 3. Characteristic curve of hematocrit in closed abdominal trauma.

However, the assessment of hematocrit level 3 hours after admission has a high prognostic value (AUROC = 0.729), while a decrease in hematocrit less than 20.4 can predict a lethal outcome with a sensitivity of 71% and a specificity of 68%. However, the need to use this parameter in active bleeding is questionable.



Rice. Fig. 4. Characteristic curve of hematocrit 3 hours after admission of patients with closed abdominal trauma

Systolic BP at admission has a negative inverse correlation with the probability of death ($\rho = -0.372$, $p < 0.001$). Operational characteristics of the test for systolic blood pressure less than 100 mmHg . - sensitivity 70%, specificity 75%, AUROC = 0.721.

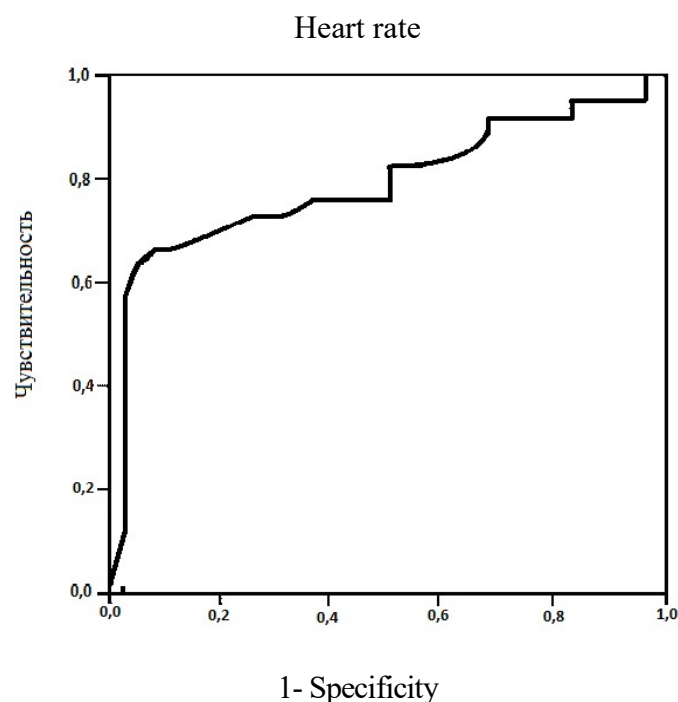


Rice. 5. Characteristic curve of systolic blood pressure at admission.

The heart rate at admission has a correlation of average strength with the probability of a lethal outcome ($\rho = 0.378$, $p < 0.001$).

The probability of a lethal outcome increases sharply with an initial heart rate of more than 1000 per minute (AUROC = 0.725, sensitivity 74%, specificity 89%).

This heart rate value can serve as a dividing point for the choice of surgical tactics « damage control ».



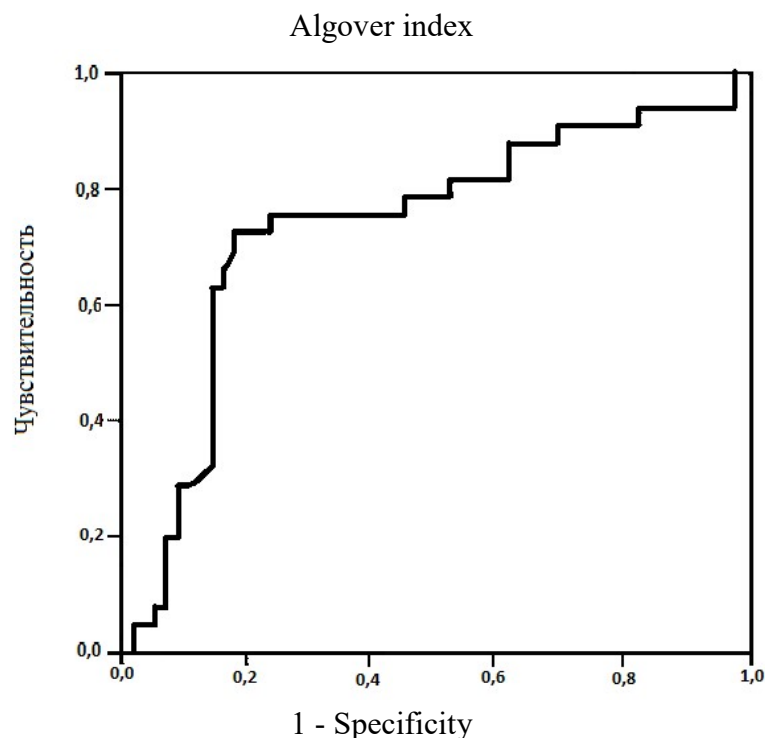
Rice. 6. Characteristic curve of heart rate in closed abdominal trauma

Often mentioned in the medical literature, the Algover index (AI) (heart rate / blood pressure ratio), according to our data, has a correlation of average strength with the probability of a lethal outcome ($\rho = -0.392$, $p < 0.001$). AI has a strong inverse correlation with heart rate ($\rho = -0.765$, $p < 0.001$).

Based on the assessment of heart rate, it is possible to calculate IA even without assessing the value of blood pressure, the measurement of which in a non-invasive way in shock can lead to significant errors:

$$\text{Algover index (AI)} = 0.014 \times \text{HR} - 0.467 \quad (p < 0.001)$$

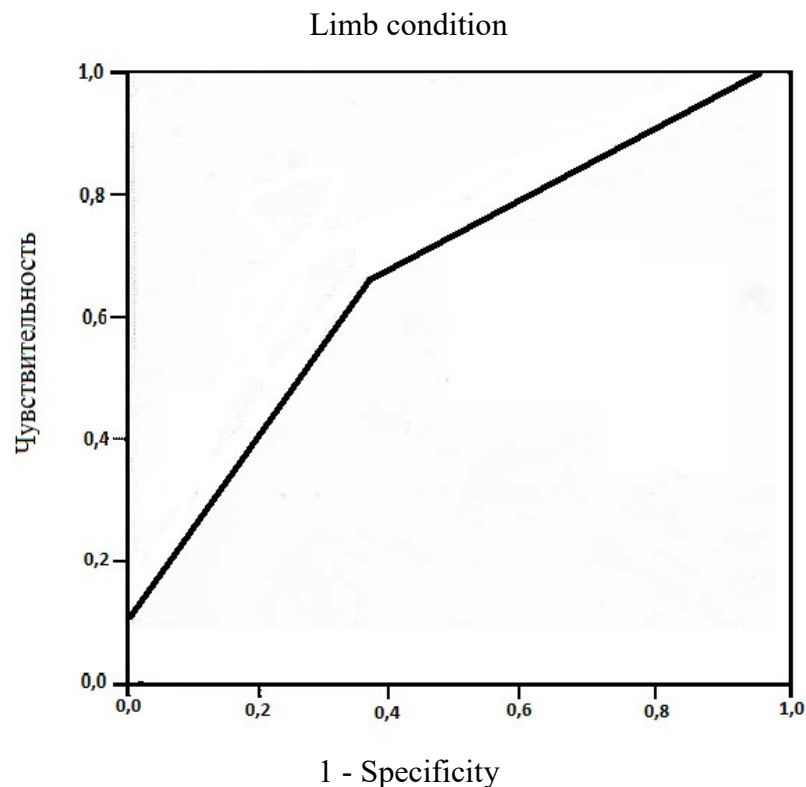
The probability of a lethal outcome increases sharply with an AI value of more than 1 (AUROC = 0.733, sensitivity 76%, specificity 76%). This parameter can also serve as a dividing point for the choice of surgical tactics « damage control ».



Rice. Fig. 7. Characteristic curve of IA in closed abdominal trauma.

One of the simplest predictive tools can be the assessment of the condition of the skin of the extremities according to the visual analogue scale for evaluating the condition of the extremities (1 point - warm, 2 points - cold, 3 points - cold with marbling, 4 points - cyanosis). The scale has a correlation of average strength with the probability of a lethal outcome ($r=0.334$, $p=0.03$).

The division point of the scale is 3 points, that is, the appearance of marbling of the skin with the development of severe shock (sensitivity 75%, specificity 75%).



Rice. 8. Characteristic curve of temperature and color of extremities.

The data obtained allow us to draw the following conclusions:

- 1) Predicting the outcome and development of complications in severe concomitant trauma in victims is possible using APACHE integral scales II, SAPS II.
- 2) The probability of a lethal outcome increases sharply with an AI value of more than 1 (AUROC = 0.733, sensitivity 76%, specificity 76%). This parameter can also serve as a dividing point for the choice of surgical tactics « damage control ».

LITERATURE

1. Abdurakhmanovich A. A., Furkatovich A. R. Methods of early surgical treatment of Burns //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – T. 3. – №. 6. – C. 528-532.
2. Jason B Brill. The Role of TEG and ROTEM in Damage Control Resuscitation. Shock. 2021 Dec 1;56(1S):52-61. doi: 10.1097/SHK.0000000000001686.
3. Krislyn Foster. Six-year national study of damage control laparotomy and the effect of repeat re-exploration on rate of infectious complications. Trauma Surg Acute Care Open. 2021 Jun 15;6(1):e000706. doi: 10.1136/tsaco-2021-000706. eCollection 2021.
4. Laureano Quintero et al. Damage control in the emergency department, a bridge to life. Colomb Med (Cali). 2021 May 30;52(2):e4004801. doi: 10.25100/cm.v52i2.4801.
5. Masahiro Hagiwara. Severe liver injury with traumatic cardiac arrest successfully treated by damage control surgery and transcatheter arterial embolization in the hybrid operating room: a case report. Surg Case Rep. 2021 Oct 30;7(1):234. doi: 10.1186/s40792-021-01317-1.
6. Mauricio Millán et al. Primary repair: damage control surgery in esophageal trauma. Colomb Med (Cali). 2021 Jun 30;52(2):e4094806. doi: 10.25100/cm.v52i2.4806. eCollection Apr-Jun 2021.

7. Erkinovich K. Y. METHODS OF EARLY SURGICAL TREATMENT OF BURNS //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 4. – С. 184-188.
8. Mustafakulov I. B. et Umedov X.A., ТЯЖЕЛАЯ СОЧЕТАННАЯ ТРАВМА ЖИВОТА //Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 1.
9. Mustafakulov I. B., Haydarov N.B., Xursandov Y.E., Umedov.A.. SURGICAL TACTICS IN CASE OF ISOLATED INJURIES OF SMALL AND LARGE INTESTINE //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
10. Mustafakulov I.B. et Umedov X.A., INTESTINAL INJURIES IN COMBINED ABDOMINAL TRAUMA //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2021. – №. SPECIAL 1.
11. Mustafakulov I.B., Shakirov B.M., Umedov H.A., Normamatov B.P., The role of intra-abdominal pressure in injuries of the abdominal organs with associated injuries., International Journal of Surgery and Transplantation Research Volume 2 Issue 1, March 2022 www.biocoreopen.org/ijst/archive.php
12. Mustafakulov I.B., Хайдаров Н., Хурсанов Ё., Umedov H.A., ХИРУРГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА ПРИ ИЗОЛИРОВАННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ТОНКОЙ И ТОЛСТОЙ КИШКИ// UZBEK MEDICAL JOURNAL SSN 2181-0664 Doi Journal 10.26739/2181-0664, 2022 йил стр 56-59
13. Абакумов М.М., Татарина Е.В., Вильк А.П. и др. Особенности диагностики и хирургической тактики при повреждениях груди и живота вследствие суицидальных и аутоагрессивных действий // Хирургия, 2017.- №10.-С.13-17
14. АBAЗОВ А. А. и др. KUYISHLARDA ERTA XIRURGIK DAVOLASH USULLARI //ЖУРНАЛ БИМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 4.
15. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Мухаммадиев М. Х. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ШКАЛЫ BISAP ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ТЯЖЕЛОГО ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 158-164.
16. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.
17. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.
18. Алимова Х.П. Болалардаги қўшма жароҳатларда тез тиббий ёрдам кўрсатишни ташкиллаштириш тамойилларини такомиллаштириш // Автореф. дис. ... докт. мед. наук. – Ташкент, 2018. – С.28.
19. Алтыев Б.К., Жабборов Ж.И. Диагностика и лечение больных с синдромом внутрибрюшной гипертензии в ургентной хирургии// Хирургия Узбекистана – 2018. 3. –с.5-6.
20. Ахмедов Р. Ф. и др. Диагностическая значимость уровня прокальцитонина при ожоговой болезни //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 11-12.
21. Ахмедов Р. Ф. и др. Наш опыт лечения ожогового сепсиса //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 10-11.

22. Ибрагимов Ф.И. Особенности тактики лечения при сочетанных травмах живота и таза // Хирургия, 2018.-N 10.-С.34-38.
23. Клевено В.А., Максимов А.В. Клинико-морфологический анализ ошибочной диагностики травмы грудной клетки и живота // Вятский медицинский вестник, 2019.-N 3.-С.31-35.
24. Коноваленко М.В., Сучкова В.А. Оценка эффективности применения дифференцированного лечебно-диагностического алгоритма при закрытой травме живота в травмоцентре I уровня // Известия Российской Военномедицинской академии. – 2018. – Т. 37, № 1 (S1). – С. 331–333.
25. Корита В.Р., Сидоренко М.Г. Повреждения 12-перстной кишки при травме живота // Врач скорой помощи, 2018.-N 3.-С.28-31.
26. Курбонов Н. А., Ахмедов Р. Ф. MODERN APPROACHES TO THE TREATMENT OF DEEP BURNING PATIENTS //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
27. Мустафакулов И. Б., Карабаев Х. К., Джураева З. А. AMNIOTIC MEMBRANE-AS AN EFFECTIVE BIOLOGICAL WOUND COVERING //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2021. – №. SPECIAL 1.
28. Мустафакулов И. Б., Умедов Х. А. SURGICAL TACTICS IN CASE OF ISOLATED INJURIES OF SMALL AND LARGE INTESTINE //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
29. Мустафакулов И.Б., Мамараджабов С.Э., Умедов Х.А., Джураева З.А., Применение «damage control» в экстренной хирургии при сочетанной абдоминальной травмы. Международный научный журнал «Проблемы биологии и медицины» 2022 №139 <http://pbim.uz/> стр 345-349
30. Мустафакулов И.Б., Умедов Х.А., СОВРЕМЕННЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ЛЕЧЕНИИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ПЕЧЕНИ //Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 48-51.
31. Мустафакулов И.Б., и Умедов Х.А., . "СИНДРОМ ВНУТРИБРЮШНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ ПРИ СОЧЕТАННЫХ АБДОМИНАЛЬНЫХ ТРАВМАХ." Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований 1.2 (2020): 52-55.
32. Мустафакулов И.Б., Умедов Х. СИНДРОМ ВНУТРИБРЮШНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ ПРИ СОЧЕТАННЫХ АБДОМИНАЛЬНЫХ ТРАВМАХ //Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 52-55.
33. Рузибоев С. А., Авазов А. А., Хурсанов Е. Э. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ И РЕЦИДИВНЫХ ГРЫЖ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 184-191.
34. Рузибоев С. А., Авазов А. А., Хурсанов Е. Э. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ И РЕЦИДИВНЫХ ГРЫЖ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 184-191.
35. Саттаров Ш. Х., Рузобаев С. А., Хурсанов Ё. Э. ОПТИМИЗАЦИЯ ПУТИ КОРРЕКЦИИ ЭНДОТОКСИКОЗА ПРИ ОСТРОМ ПЕРИТОНИТЕ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 144-150.
36. Саттаров Ш. Х., Рузобаев С. А., Хурсанов Ё. Э. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО РАЗЛИТОГО ГНОЙНОГО ПЕРИТОНИТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАПАРОСТОМИИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 238-242.

LISTENING IS AN ESSENTIAL SIGN OF EFFECTIVE COMMUNICATION

O.A. Tursunova

Doktor of philosophi
in linguistics Sciences

Sh.A. Khalikova

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7427438>

Abstract: This article is about listening comprehension, which is one of the types of speech competence, and it is highlighted that attentive listening is important in communicative, interactive, perceptive types of communication.

Key words: addressee, communication act, communication aspect, mental activity, linguistic combinations, acceptable input.

СЛУШАНИЕ – НЕОБХОДИМЫЙ ПРИЗНАК ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: В данной статье речь идет об аудировании, которое является одним из видов речевой компетенции, и подчеркивается, что внимательное слушание важно в коммуникативных, интерактивных, перцептивных видах общения.

Ключевые слова: адресат, коммуникативный акт, коммуникативный аспект, мыслительная деятельность, языковые сочетания, допустимый ввод.

INTRODUCTION

Since speech activity results from the active action of both parties, it is wrong to say that all responsibility for perfect communication rests with the addressee, that is, the speaker. Knowing how to listen is also one of the most difficult aspects of communication acts. Unless both parties do their best, interpersonal communication between them remains a futile endeavor. Especially in general education schools, as a result of inattentive listening of students who are not capable of science, it leads to the fact that this subject is not mastered properly, assignments are not completed on time, and as a result, they become passive students.

MATERIALS AND METHODS

Let's take the opinion of Alisher Navoi's admirer and friend Husayn Vaiz Koshifi about the conditions of becoming a disciple: "If they ask what the building of discipleship is built on, answer that it is built on will." If they ask you about something, say that it is heaven and obedience. If they ask you what is samo' (hearing) and obedience, then tell them that what the teacher says is to hear it with the ears of the soul, to accept it with the whole heart, and to do it in practice through the organs of the body. If they ask what is good for a disciple, say that it is pure faith, because only faith brings a person to his will." [1.198]

In this regard, Kaikovus writes: "O child, if you can, don't run away from hearing words, a person develops eloquence by hearing words. First of all, it can be proven like this, if a boy is born to a mother, if they make a place under the ground and give him milk and take care of him in that place, if his mother and midwife do not speak to him, if the boy does not hear anyone's words, then when he grows up, he will be dumb. Those who do not see, all the dumb will be deaf." [2.41]

But listening is also different. Some people sit silently listening to any speech, any song, the melodies and meanings of the words do not reach their heart. "If a cow bleats while you are talking, it will not affect you, but the person looking after the cow..." (Abdullah Qahhor). Someone else will quickly understand what the flute or drum is saying. Because such people pay attention to the thoughts of their interlocutors and listen to their words with their body and soul. That is why

our forefathers used to listen politely to their interlocutors, especially older people. Even when they listened, they listened with special attention, not with enthusiasm or absent-mindedness. Especially those who listened silently to insults and reprimands given by adults. [3.7]

RESULTS

So, the emergence of speech begins with hearing. Students should pay more attention to the meaning of the word during the listening comprehension process. It can be said that the concept of listening is usually associated with the word attention. Listen carefully! when spoken, the emphasis on listening comprehension is often increased.

Attention is the orientation of mental activity and concentration on an object of certain importance for a person (stable or situational concentration). Orientation refers to the selective nature of mental activity, voluntary or involuntary selection of an object. When a student listens to what the teacher is saying at school, he has consciously chosen this activity of listening, his attention is subjugated to this purpose. The direction of the student's mental activity is expressed when the student concentrates on the content of the educational material without being distracted by something else. [4.69]

Krashen's ideas on listening comprehension skills are described in A. Murodova's article entitled "The role of listening comprehension skills in mother tongue education":

DISCUSSION

Attention to listening comprehension skills reached a new level in language learning theory in connection with Krashen's idea of "comprehensible input". According to him, the provision of material appropriate to the learner's level in language learning ensures the effectiveness of this process. In psycholinguistics, it is said that in the process of hearing and understanding, the human mind works in a top-down and bottom-up direction. In the bottom-up approach, the listener understands the flow of speech from phonemes to sentences or text. It is called "bottom-up" because the reception process proceeds from small units to large units (phoneme, syllable, word, phrase, syntagma, sentence...).

In the top-down approach, the listener first makes a conclusion about the general content of the text, and then, based on this conclusion, understands the sentences, phrases and words in the text. This approach is called "top-down" because the understanding proceeds from the big unit to the small ones (the general content of the text and the sentence, the contextual meaning of the word). A "bottom-up" or "top-down" approach to understanding, or both, can be used.

I. In Azimova's scientific work on the topic "Psycholinguistic study of the content perception of newspaper texts in Uzbek", listening comprehension was studied experimentally. After listening to the text, the participants of the experiment first record the linguistic combinations they remember, and then write a statement based on the text. I. Azimova describes the linguistic combinations remembered during the initial listening process and the process of understanding the narrative text written by the participants of the experiment by comparing it with the original text. According to him, the process of understanding occurs through cognitive actions such as decoding of words and phrases, their place in the sentence, clarification of connections, determining the place of the word in the connection of meaningful blocks, understanding the place of sentences in the meaningful block, their interconnection, clarifying the connection of meaningful blocks to the general content of the text. Text perception is a multi-channel and multi-level process, and if several channels work at its lower levels, these channels are combined at higher levels, because at lower levels the components of the text appear as a perceptual unit. At higher levels, these units combine to make it possible to perceive the content of the text as a whole.[5.13]

CONCLUSIONS

For this reason, narrations and dictations, as a reliable tested method in mother tongue education, have a great role and importance in listening comprehension. One of the main tasks of mother tongue education is the consistent development of high school students' ability to listen and understand information correctly. Mastering these is important not only in the emergence of communication, but also in the early stages of diligently mastering each area. The fact that dictation exams are held even for entrants to study in the field of aviation is a proof of our opinion. The reason is that when aircraft takeoff or landing information is relayed to the controller by walkie-talkie, a slight lapse in listening or understanding can lead to a major disaster. That's why listening comprehension is one of the urgent issues in the competence of speech communication that should be perfectly taught.

References:

1. Husayn Vaiz Koshifi. Futuvvatnamai Sultani. Collection: four pamphlets about the perfect man (translation by N.Komilov). - Tashkent: Spirituality, 1997, - B 198.
2. Kaikovus. Nightmare. /Translated from Persian by M. Rizo Ogahiy/ – 2nd edition. - Tashkent: Istiklal, 1994. - 173 p. p. 41
3. Siddiq Momin. The art of speaking. "Fergana" publishing house, 1997. p. 7.
4. Petrovsky A.V. General psychology. - Tashkent: Teacher, 1975. p. 69.
5. Murodova A. The role of listening comprehension skills in mother tongue education. - Tashkent: Language and literature education. 2019, issue 7. 13-p.
6. Khalikova Sh. Age and gender characteristics in communication situations. Language and literature education. ISSN 2010-5584. - Tashkent. 2022, No. 8. 53p.
7. Tursunova O. Phonopoetics of the text. Theoretical & Applied Science. Lancaster, USA, 2016, №6(38), P. 118-119

ИЗУЧЕНИЕ МАКРОСТРУКТУРЫ ОГНЕУПОРНЫХ КЛЕЕВЫХ КОМПОЗИЦИИ, ОБОЖЕННЫХ ПРИ ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУРАХ

Шамадинова Наргис Эркиновна

старший преподаватель, Ташкентский химико-технологический институт

[e-mail:nargisxon@mail.ru](mailto:nargisxon@mail.ru)

Эшбуриев Турсунали Насруллаевич

старший преподаватель, Ташкентский химико-технологический институт

[e-mail:tursunalihim@mail.ru](mailto:tursunalihim@mail.ru)

Жалилов Абдухалил

кан.тех.наук, доцент., Ташкентский химико-технологический институт

[e-mail:anortit1947@mail.ru](mailto:anortit1947@mail.ru)

Мамажонов Махамададил Мамажанович

кан.тех.наук, доцент., Ташкентский химико-технологический институт

[e-mail:muhamadadil@mail.ru](mailto:muhamadadil@mail.ru)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7427544>

Аннотация: Представлены результаты петрографические исследования структурообразования и формирования фазового состава, разработанных алюмофосфатных огнеупорных клеевых композиции $Al_2O_3^*-Cr_2O_3-H_3PO_4$ при различных температурах, с добавкой глинистых компонентов. Установлено, что в фазовом составе композиции, обожженных образцов наблюдается поляризующие кристобалитовой тридимитовой и кристаллы $AlPO_4$ ромбической модификации, представляющие с собой термически стабильные соединения, что обеспечивающие высокие эксплуатационных свойства при склеивании огнеупорных материалов.

Ключевые слова: адсорбент, алюмофосфатный клей, аморфная фаза, фосфотридимит, фосфокристобалит, адгезия.

STUDY OF THE MACROSTRUCTURE OF REFRACTORY ADHESIVE COMPOSITIONS FIRED AT HIGH TEMPERATURES OBJECTS AND METHODS

Abstract: The results of petrographic studies of structure formation and the formation of the phase composition of the developed aluminophosphate refractory adhesive compositions $Al_2O_3^*-Cr_2O_3-H_3PO_4$ at different temperatures with the addition of clay components are presented. It has been established that polarizing cristobalite tridymite and $AlPO_4$ crystals of rhombic modification are observed in the phase composition of the composition of fired samples, which are thermally stable compounds that provide high performance properties when gluing refractory materials.

Keywords: adsorbent, aluminophosphate glue, amorphous phase, phosphotridymite, phosphocristobalite, adhesion.

INTRODUCTION

The intensification of technologies in industries associated with now higher temperature processes puts forward increased requirements for refractory and binder materials. The destruction of the refractory masonry to a large extent occurs not so much from the failure of refractory products, but from the weakening of the intermediate layer created by hardened refractory adhesive solutions. The use of traditional clay-shamotte or cement mortars [1, 2] in the monolithization of enclosure constructions of thermal units often does not provide the necessary technical properties, both in terms of strength and thermal characteristics, of the resulting masonry. In recent years,

intensive research has been carried out to create fundamentally new binders and composite materials used as refractory adhesives (mortars).

Currently used in the production of phosphate adhesive compositions, pure inorganic powder materials were used as fillers (in mass%): fireclay 60-75, clay 6-10, AHFS 4-6, chromite 3-5, technical alumina 10-15, magnesite 2-4 [3], and also recommended compositions in the composition (wt %): fireclay sand 69, finely ground clay 10, phosphoric acid (65%) 11, [4]. However, it should be noted that the production of components requires high energy consumption, the materials themselves are scarce and expensive. In [5, 6], a catalyst, kaolin, and AHPS were used to prepare phosphate glue, but its cost is still quite high.

Taking into account the above, we have set the goal of developing new phosphate refractory adhesive compositions using industrial waste, in particular, waste adsorbent (activated aluminum oxide $Al_2O_3^*$) used in the production of polyethylene by LLC Shurtan Gas Chemical Complex (GCC) and local raw materials - kaolin and clays of the Angren deposit. The use of industrial waste and local raw materials allow not only to expand production, but can solve the problems and tasks of industrial waste disposal and reduce the cost of the products obtained.

EXPERIMENTAL METHODS

Determination of the chemical composition of raw materials was carried out in accordance with GOST 2642 (0-12) 81.

The spreadability of the phosphate refractory adhesive was determined using a TI-2 flowmeter designed by MM named after D.I. Mendeleev.

Water absorption, apparent density, open and total porosity were determined according to GOST 2409-80.

The true density of the hardened refractory adhesive was determined by the pycnometric method, according to GOST 2211-65.

The compressive strength of the adhesive material was determined on samples - cubes with a size of 30x30x30 mm according to the method according to GOST 473.6-81, the tensile strength was determined according to GOST 14760-69 and GOST 473.7-81, the shear strength was determined according to the method according to GOST 14759 -69.

Refractoriness was determined according to GOST 4069-69 (taking into account "Update No. 1 of 01.01.81") on cones made of the tested material. The coefficient of linear thermal expansion was determined on a vertical quartz dilatometer KDTR-16, designed by VNIIS. When determining the heat resistance of samples 70x70x20 mm in size, the requirements of GOST-20910-82 were taken into account.

The petrographic study and the study of the microstructure were carried out on transparent samples and polished sections. The refractive index was determined in immersion preparations. Separate sections of thin sections and the contact zone of glued samples were recorded by microphotography. Thin sections were made from adhesive compositions and immersion preparations were made from heat-treated material at 300 and 1100 °C.

RESULTS AND DISCUSSIONS

To solve the set tasks, the ultimate goal of which was the development of optimal compositions of refractory adhesive compositions and the study of physical, mechanical, technological properties of structure formation and the formation of the phase composition of the obtained adhesive compositions fired at different operating temperatures. In this regard, variants of refractory adhesive compositions with a clay additive were developed, the optimal compositions of which are shown in Table 1.

Table 1. Compositions of refractory adhesive compositions

№ of composition	Al ₂ O ₃ * %	Cr ₂ O ₃ %	Refractory clay, %	Kaolin, %	H ₃ PO ₄ , %
Composition -1	31	6,6	15	-	47,4
Composition -2	31	6,6	-	15	47,4
Composition -3	34,3	8,3	13	-	47,4
Composition -4	34,3	8,3	-	13	47,4

The chemical composition of kaolin and clays of the Angren deposit, as well as the spent catalyst containing actuated aluminum oxide Al₂O₃* - waste of the Shurtan GCC, are given in Table 2.

Table 2. Chemical composition of the components

Name of component	l.i.i.	SiO ₂	TiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	MgO	CaO	Na ₂ O	K ₂ O	TiCl ₄	V ₂ O ₅
AKS-30	12,2	52,46	0,52	31,4	0,61	0,5	0,74	0,83	0,33		
AKS-78	13,2	46,8	0,36	36,9	0,51	0,18	0,24	0,02	0,38		
ARC-20	9,55	49,73	1,20	35,32	0,78	0,5	0,72	0,52	1,80		
Al ₂ O ₃ *	6,05	0,2	-	86,6	-	-	-	2,0	-	2,2	2,5

The results of determining the main physical, mechanical and technological properties of refractory adhesive compositions with a clay additive are given in Table 3.

Table 3. Main physical and mechanical technological properties of adhesive compositions.

№	Properties of composition	Comp-1	Comp-2	Comp-3	Comp-4	AXFS of OK grade
1.	True density (1 hour after curing)	1,77	1,72	1,82	1,81	1,80
2.	True density kg/m ³ after heat treatment 300-1100 °C	1,60/1,61	1,42/1,39	1,42/1,39	1,57/1,54	1,50/1,48
3.	Correlation l/t h/kg	0,9	0,9	0,8	0,8	0,88
4.	Spreadability, in mm	80	84	87	86	90
5.	Setting time start/end in g	2,5/3,0	2,3/2,9	2,3/2,9	2,3/3,4	2,6/3,2
6.	Water absorption W, in % 300-1100 °C	30/33	32/35	24/26	25/26	26/27
7.	Porosity, in % 300-1100 °C	38/40	39/42	35/36	36/38	32/34
8.	τ - shift, in MPa 300-1100 °C	11,4/10,4	9,5/9,0	6,2/5,7	4,5/4,7	7,5/7,0
9.	τ - compression, in MPa 300-1100 °C	23,2/29,9	24,5/28,9	28,0/33,1	28,0/29,5	26,2/32,4

10	τ - gap, in MPa 300-1100 °C	7,9/9,0	7,3/8,0	4,1/6,2	3,2/5,8	5,2/7,4
11	CTLR in $\alpha \cdot 10^{-6} \text{ l}^0\text{C}$	6,6	5,3	8,1	8,0	7,0
12	Deformation temperature under load, in °C	1430/1510	1430/1500	1380/1440	1390/1450	1400/1430
13	Thermal resistance, per cycle	20	20	18	19	18
14	Fire resistance, in °C	1750	1750	1710	1710	1700

From Table 3, we can make a positive conclusion that the developed refractory adhesive compositions, in terms of their physical and chemical technological properties, fully meet the modern requirements for adhesive materials.

Subsequently, to determine the microstructure of the fired samples, petrographic studies of refractory adhesive compositions were carried out, the optimal compositions of which are given in Table. 1. The results of studying the macrostructure of the fired samples in Comp-1 and Comp-2 are shown in the pictures: Fig. 1 A (x200, transmitted light, without analyzer) shows the macrostructure of the glue in Comp-1. As can be seen from the picture, the pores are fairly evenly distributed between the aggregate grains and the particles of the binder mass. The pore sizes are commensurate with the filler particles (5-20 μm), in fig. 1B there are areas with larger pores - up to 100 μm . At a magnification of 400x (Fig. 2, transmitted light, without an analyzer), one can observe the location of the cementing mass on aggregate grains and in the intergranular space. On fig. 3 shows the contact zone of glued samples, the thickness of the seam is -0.75 - 0.90 mm (reflected light, x 50).

Determination of microhardness gave the following results:

glue on Comp-1 $d = 38 \text{ mkm}$; $H = 670 \text{ MPa}$

glue on Comp-2 $d = 41 \text{ mkm}$; $H = 420 \text{ MPa}$,

where: d - imprint diagonal, H - hardness number.

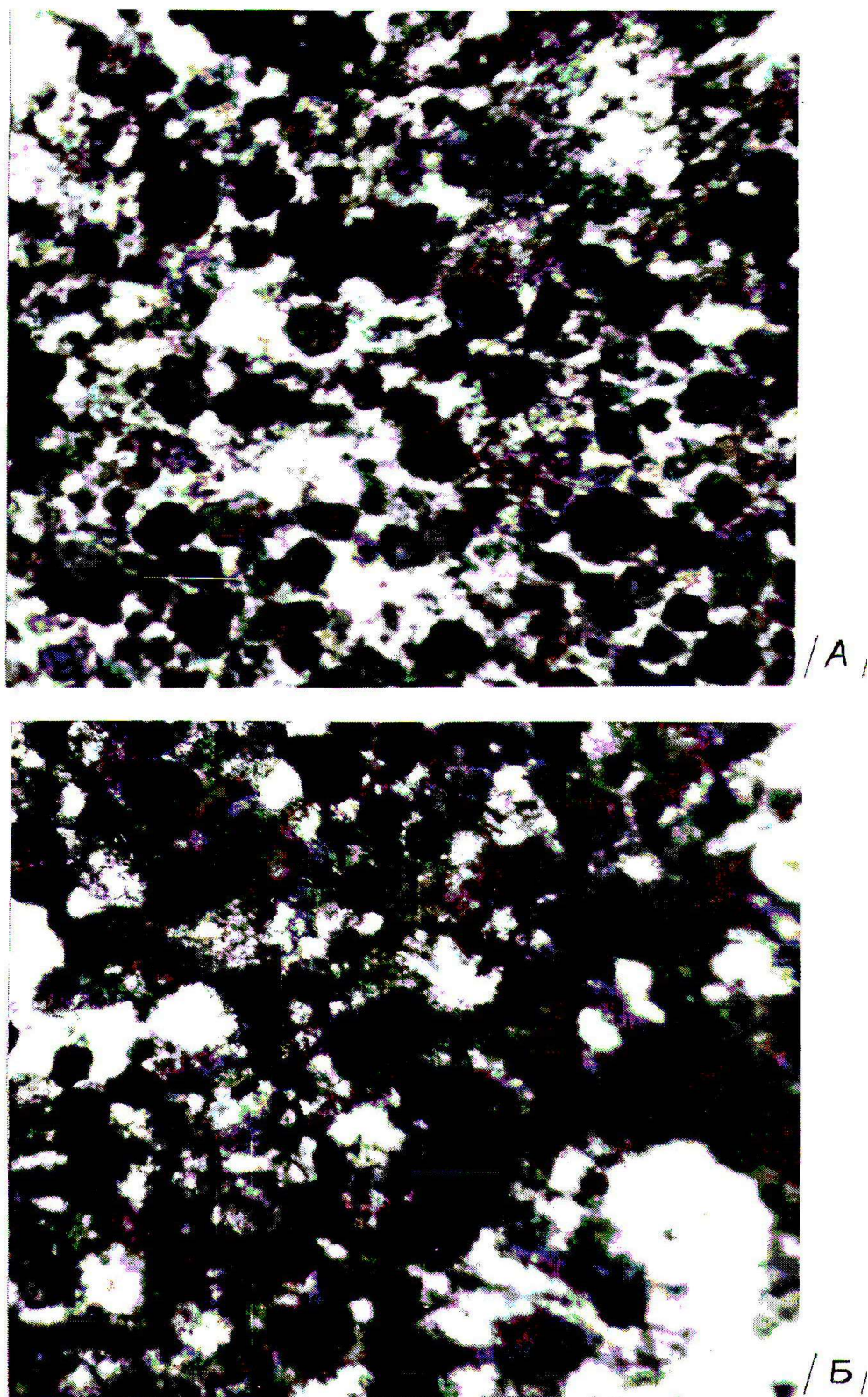


Fig. 1. Macrostructure of refractory adhesive based on Comp-1, finely porous area (A), large porous area (B).
Light transmitted, x 200.

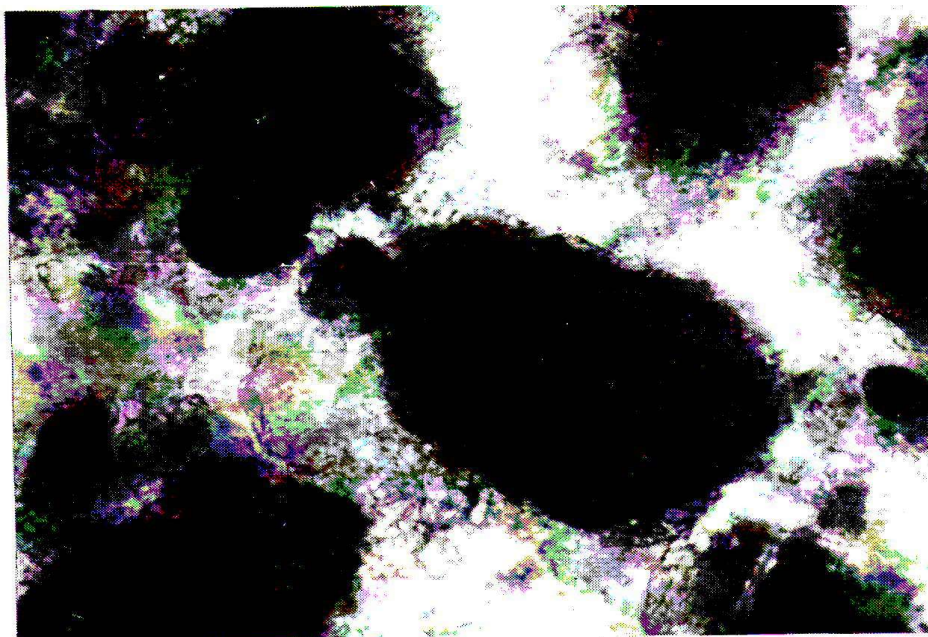


Fig. 2. Macrostructure of refractory glue in Comp-2.
Light transmitted, x 400.

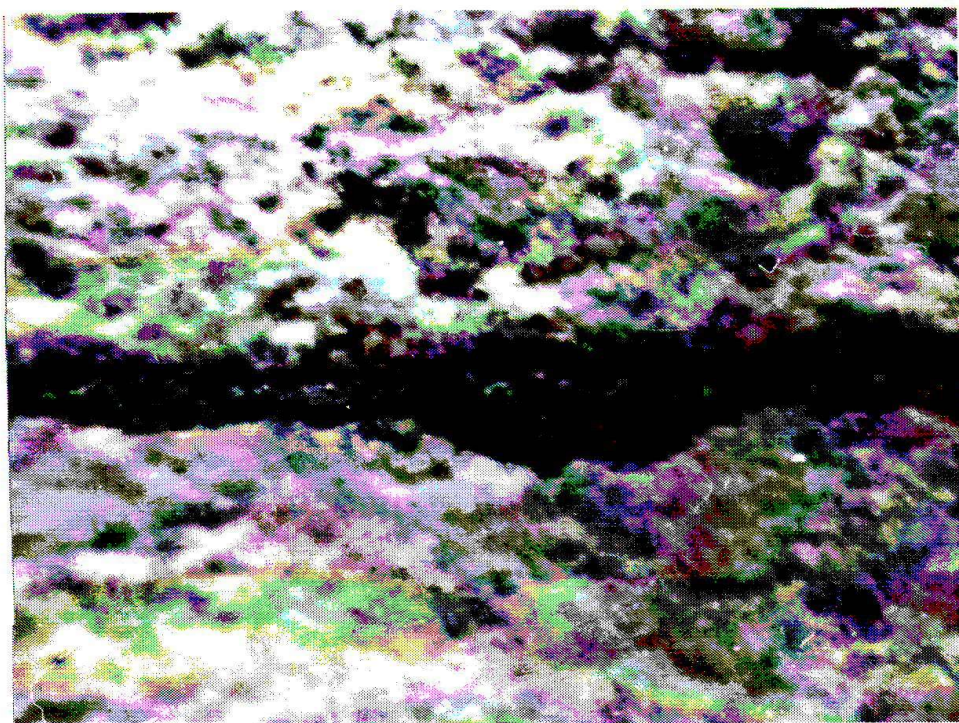


Fig. 3. Microstructure of refractory adhesive in the contact zone of glued specimens.
Light transmitted, x 50.

The higher microhardness of the composition in Comp-1 can be explained by the high content of the crystalline phase in neoplasms.

According to the data of crystal optical analysis, the main mass of the hardened composition is rounded grains of α - Al_2O_3 solid solution with Cr_2O_3 , colored gray-green. The main particle sizes are 5-10 μm , the refractive index (total) is $1.685\text{-}1.750 \pm 0.002$.

The composition of phosphate neoplasms in both compositions is similar, only the composition on Comp-2 differs in a high content of the glass phase. The following phosphate neoplasms have been identified:

After heat treatment at 300 °C:

Glass of variable composition $n = 1,525-1,538$;

$\text{Al}(\text{PO}_3)_3$ most likely a mixture of forms B and A c $n = 1,495-1,540$;

$\text{AlH}_3(\text{PO}_4)_2 \cdot n\text{H}_2\text{O}$ prismatic, well polarizing elongated (7-10 microns) crystals, $n = 1,523-1,550$;

$\text{AlPO}_4 \cdot n\text{H}_2\text{O}$ polarizing grains (5-8 microns), $n = 1,530-1,580$

AlPO_4 - berlinite, $n_p = 1,542$; $n_d = 1,566$;

As a result, the study can suggest the presence of a mixture of cristobalite and tridymite forms of AlPO_4 with $n < 1.500$.

After heat treatment at 1100 °C, only well-polarizing AlPO_4 crystals of orthorhombic modification with $n_p = 1.548$ and $n_d = 1.576$ and a mixture of phosphotridymite and phosphocristobalite with $n = 1.465-1.485$ were found. The sample at Comp-2 may contain $\beta\text{-CrPO}_4$, small (3-5 μm) prismatic crystals with $n_p = 1.812$; $n_d = 1.846$.

The studies of the macrostructure and crystal-optical analysis have shown that the high-temperature phase composition of adhesive compositions is represented by thermally stable compounds, which ensures high performance properties when gluing refractory materials.

CONCLUSION

As a result of determining the physical-mechanical and technological properties of the developed refractory adhesive compositions, it satisfies the requirements of the processed ones. As a result of petrographic studies of aluminophosphate adhesive compositions with the addition of clay components fired at different temperatures, it was found that polarizing phosphocristobalite and phosphotridymite AlPO_4 crystals of rhombic modification are observed in the phase composition of fired samples. These crystals are presented in the form of thermally stable compounds, which provides high performance properties when bonding refractory materials.

References:

1. Kopejkin V.A., Kliment'eva V.S, Krasnyj B.L. Ogneupornye rastvory na fosfatnyh svyazuyushchih. - M.: Metallurgiya, 1986. - 104 s: il.
2. Cychev M.M. Neorganicheskie klei. P.: Himiya, 1986. 153 s.
3. Gundarina Z.N., Lavrov A.V. Issledovanie povedeniya tverdyh rastvorov alyumohromfosfatnogo svyazuyushchego pri termicheskoy obrabotke. Neorgan. materialy. - 1978. - T.14. №11. - S.2085-2089.
4. CHistyakova A.A., Sivkina V.A., Sadkov V.I. Issledovanie alyumofosfatnogo svyazuyushchego//AN.SSSR. Neorgan, materialy. - 1969. - T.5, №9. - S.1333.
5. Vilshkerst YA. YA. Ogneupornye klei na osnove otrabotannogo alyumohromovogo katalizatora i fosfatnyh svyazuyushchih: dissertaciya kandidata tekhnicheskikh nauk: 05.17.11. - Riga, 1988
6. ZHalilov A., SHamadinova N.E., Atakuziev T.A. Rentgenofazovyj analiz novogo sostava zatverdevshih kleevyh kompozicii "Resursoenergo sberegayushchie, ekologicheskie bezvrednye kompleksnye materialy" mezhdunarodnye NTK 19-21 sentyabrya 2013 g.

BANK PERSONALI BOSHQARUVI RIVOJLANISHINING NAZARIY ASOSLARI

Abdulaziz Mutalibov, talaba,

Fargʻona davlat universiteti,

Oʻtkirbek Karimov, talaba,

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7427887>

Annotatsiya: Jahon iqtisodiy munosabatlari sharoitida bank sohalari raqobatbardoshligini taʼminlashda menejment yondashuvlaridan foydalanish talab etilmoqda. Bu esa, boshqaruvning zamonaviy kontsepsiyalaridan samarali foydalanish asosida bank personalni boshqaruvini takomillashtirish kabi muhim vazifalarni kun tartibiga qoʻymoqda.

Kalit soʻzlar: boshqaruv, personalni boshqarish, bozor iqtisodiyoti munosabatlari.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ БАНКА

Аннотация: В условиях мировых экономических отношений требуется использование управленческих подходов в обеспечении конкурентоспособности банковских отраслей. Это ставит на повестку дня такие важные задачи, как совершенствование управления персоналом банка на основе эффективного использования современных концепций управления.

Ключевые слова: менеджмент, управление персоналом, отношения рыночной экономики.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF THE BANK'S PERSONNEL MANAGEMENT

Abstract: In the conditions of global economic relations, it is necessary to use managerial approaches to ensure the competitiveness of banking industries. This puts on the agenda such important tasks as improving the bank's personnel management based on the effective use of modern management concepts.

Keywords: Management, Personnel management, market economy relations.

KIRISH.

Bozor iqtisodiyoti munosabatlari sharoitida bank personalini boshqarish dolzarb masalalardan biri boʻlib, ijtimoiy va iqtisodiy mohiyati jihatidan oʻz oʻrniga ega. Personal boshqaruvi tizimini bozor iqtisodiyoti sharoitida shakllantirish va takomillashtirish yangi yoʻnalish hisoblanadi.

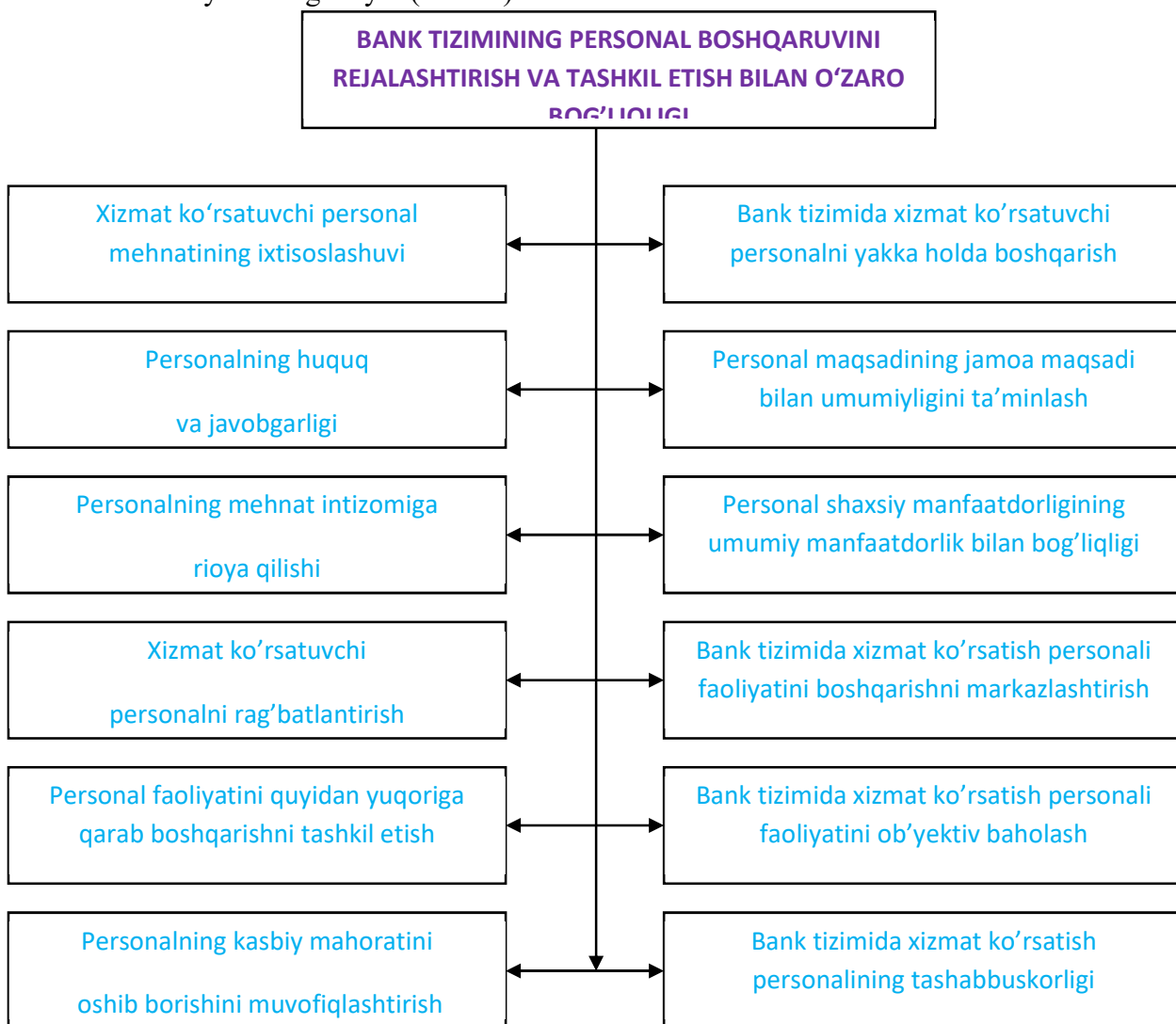
Bozor iqtisodiyoti talablari asosida milliy iqtisodiyotni rivojlantirishda mavjud investitsiya, kapital, moddiy va tabiiy resurslardan tejimli va samarali foydalanishda personal boshqaruvi asosiy oʻrin egallaydi. Personalni boshqarish tizimining rivojlanishi oʻz tarixiy rivojlanishiga ega. Sinfy iqtisodiy nazariya vakillaridan «Menejmentning otasi» fayol maʼmuriy boshqaruv maktabining asosiy vazifalari boshqaruvning universal, yaʼni hamma tomonlama mos keladigan va yuqori darajada korxona samaradorligini taʼminlashi lozim, deb hisoblagan.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Fayol boshqaruv nazariyasiga universal jarayon deb qaragan. Ushbu jarayonni ishlab chiqarishni rejalashtirish va uni tashkil etish bilan bogʻliq, deb hisoblashi uning boshqaruv nazariyasini rivojlantirishga qoʻshgan asosiy hissasi deyishi mumkin. Fayol birinchi boʻlib mehnat taqsimotini koʻrib chiqib, uni ixtisoslashtirishni tabiiy hol deb qaragan. Demak, bank personalni boshqaruvini ichki va tashqi ijtimoiy-iqtisodiy holatlardan kelib chiqqan holda takomillashtirib

borish zarur. Bozor iqtisodiyoti sharoitida bank xizmat ko'rsatish personali mehnatining samaradorligini ta'minlashda mehnat taqsimoti, personalning ma'lum xizmat ko'rsatish yo'nalishida ixtisoslashuvi, ko'rsatilayotgan xizmatlarning sifat darajasiga ma'naviy va huquqiy darajada javobgar bo'lishi va intizom bo'yicha qo'yilgan talablarga javob berishi kerak.

Iqtisodiyotning globallashuvi sharoitida moddiy va tabiiy resurslardan tejamli va samarali foydalanishda personal boshqaruvining ahamiyati, uning faoliyatini boshqarishda bir qator elementlar asosiy o'rin egallaydi (1-rasm).



1-rasm. Bank tizimida personal boshqaruvini rejalashtirish va uni tashkil etishning uzviy bog'liqligi

Buning asosiy sababi bozor iqtisodiyoti sharoitida har bir huquqiy va jismoniy sub'yektning bank personal xizmatlaridan foydalanishni samarali darajada tashkil etishi banklar foyda olishini ta'minlashidir.

TADQIQOT NATIJALARI

Personal boshqaruvi bo'yicha xorijiy va o'zbekistonlik iqtisodchi olimlar tomonidan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Ammo iqtisodchi olimlar o'rtasida personal boshqaruviga uning mohiyati bo'yicha yagona umumlashgan ta'rif va ilmiy xulosalar yo'q, desak bo'ladi. Jumladan, iqtisodchi olimlardan O.Tid va N.Matglef «Tashkilot faoliyatini kadrlar, ma'muriy boshqaruv rejalashtirish, nazorat, boshqaruv va muvofiqlashtirishni, tashkilotning belgilangan maqsad erishishini uning barcha a'zolari manfaatdorligi va harakati qiyinchiligi minimumi bilan

erishishini ta'minlaydi» deb ta'rif berganlar. Yana bir guruh olimlar «Kadrlarni boshqarish, inson omili faoliyatini muvofiqlashtirish va nazorat qilish korxona boshqaruvining asosiy elementi hisoblanadi», deb ta'riflaydilar.

MUHOKAMA

Ayrim iqtisodchilar personalni boshqarish uzluksiz jarayon sifatida namoyon bo'ladi, u ularning mehnat qilish sabablarini, undan yuqori darajada foyda olish, demak, korxonalar faoliyatida pirovard yuksak natijalar qo'lga kiritilganligini bildiradi, deb ta'riflaydilar. «Personal boshqaruvi asosi o'sib borayotgan shaxsning roli, uning mehnat faoliyatini shakllantirish va korxona belgilangan vazifalarini oshirishga yo'naltirishdan iborat».

«Personal boshqaruvi hozirgi davrda tanilgan inson resurslari boshqaruvi kontseptsiyasi va uslubi boshqaruvchilar tomonidan personal bilan ishlashda foydalaniladi».

Ammo amaliy jihatdan har qanday korxonalarning ishlab chiqarish jarayonini tashkil etish va xo'jalik yuritish tizimida asosiy e'tibor personalni boshqaruv tizimiga beriladi. Boshqaruv faoliyatining xususiyatlaridan kelib chiqqan jamoa xodimlari personal boshqaruv personalni shaklida ifodalanadi.

Personal boshqaruvi mahsus soha faoliyati bo'lib, inson omili bilan bog'liq. Bunga asosiy sabab:

- ular o'z intellektlari asosida mexanik tarzda emas, balki o'ylagan holda emotsional tashqi muhitga ta'sir qilishlari;
- ular doimiy ravishda rivojlanib boradi. O'z mehnat faoliyatida mehnat qilish darajalari kasbiy mahoratlarini doimiy oshirib borishlari;
- insonning bank tizimi muassasalari bilan bo'lgan mehnat qilish va iqtisodiy munosabatlari uzoq davrni o'z ichiga olishi;
- insonlar bank tizimi muassasalariga tushungan holda, ongli ravishda mehnat qilish maqsadida kelishlari hisoblanadi.

Yuqorida keltirilgan sabablarni I.A.Ogonesyan «Ishlab chiqarish xodimlar faoliyatini samarali tashkil etishga asos bo'ladi», deb hisoblaydi.

XULOSA

Bir guruh iqtisodchilar personal boshqaruvi bu korxona darajasida ishchi kuchlaridan samarali foydalanish uchun zarur sharoitni yaratish uchun o'zaro bog'liq bo'lgan tashkiliy iqtisodiy va ijtimoiy sharoitdir, deb hisoblaydilar.

Adabiyotlar:

1. КАРИМОВ, Ў. ЕНГИЛ САНОАТ КОРХОНАЛАРИ РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ОШИРИШ БЎЙИЧА МАРКЕТИНГ СТРАТЕГИЯЛАРИ. *СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука"*, 78-80.
2. Каримов, Ў. (2022). ТУРИЗМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА БОШҚАРУВ ҚАРОРЛАРИНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(Special Issue 2), 102-109.
3. Badalovich, T. O. (2022). Legal and institutional basis of development of transport services and transport infrastructure during the coronavirus pandemic. *ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW* ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603, 11(09), 55-61.

4. Badalovich, T. O. (2022). Indicators representing the level of provision of transport services and infrastructure of the region. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(09), 123-127.

5. Турсунов, О. Б. (2022). Иқтисодий эркинлаштириш даврида транспорт хизматлари ва инфратузилмасининг ривожланиш тенденциялари ва ҳудудий хусусиятлари. *Ta'lim fidoyilari*, 8, 196-204.

6. Urinov, A. G. A. (2003). ECONOMIC REFORMS IN UZBEKISTAN: SPECIFIC FEATURES, RESULTS AND PROBLEMS. *Eurasian Vision: Felicitation Volume on the 70th Birthday of Prof. Devendra Kaushik*, 187.

7. Хамидидов, Б. С., & Уринов, А. А. (2020). Механизм государственно-частного партнерства и привлечение инвестиций. In *Эффективность сферы товарного обращения и труда* (pp. 140-144).

8. Хабибиддинов, Х. И., & Уринов, А. А. (2020). Зарубежный опыт механизма государственно-частного партнерства для привлечения инвестиций. In *Эффективность сферы товарного обращения и труда* (pp. 126-129).

9. Ahmadjanovich, U. A. (2021). The Main Ways To Improve The Efficiency Of Investment Activity For The Development Of Socio-Economic Processes. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 24(2), 197-205.

10. Ганиев, Б. (2021). Особенности предпринимательской деятельности в условиях развития гражданского общества в Узбекистане. *Общество и инновации*, 2(4/S), 683-692.

11. Ганиев, Б. С. (2015). ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ ЖИҲАТЛАРИ. *ILMIY XABARNOMA*, 49.

12. Ганиев, Б. С. (2016). ЎЗБЕКИСТОНДА КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ. *ILMIY XABARNOMA*, 51.

13. Tuhtarova, I. (2020). SOME ASPECTS OF USING EXAMPLES OF FICTION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(6), 409-415.

14. Saminjonov, B. (2021). THE ROLE OF TEACHING FINE ARTS AND DRAWING IN THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE AREAS. *Студенческий вестник*, (11-4), 6-8.

QUESTIONNAIRE AND ITS APPLICATION

Karimova Gulnoza, lecturer,
Karimova Niginabonu, student,
Fergana state university,
Uzbekistan, Fergana city

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7428151>

Abstract: Sociological research is a complex process. He's just a questionnaire although it seems like a simple request through, in fact, conducting a sociological study requires a serious approach. The preparation of questionnaires, the participation of respondents in the survey, the establishment of psychological contact with them, the preparation of the place of the survey, the distribution of questionnaires and the organization of such work as the collection of the questionnaire indicates the complexity of the organization.

For this reason, the researcher can use other forces and tools as auxiliary tools for the qualitative organization of research.

Keywords: research, survey method, questionnaire, interview, respondent, empirical research.

АНКЕТА И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация: Социологическое исследование – сложный процесс. Он просто анкета хотя это кажется простым запросом через, на самом деле проведение социологического исследования требует серьезного подхода. Подготовка анкет, участие респондентов в анкетировании установление с ними психологического контакта, подготовка места проведения анкетирования, раздача анкет и организация такой работы, как сбор анкеты свидетельствует о сложности организации.

По этой причине исследователь может использовать другие силы и инструменты в качестве вспомогательных средств для качественной организации исследования.

Ключевые слова: исследование, метод опроса, анкета, интервью, респондент, эмпирическое исследование.

ANKETA VA UNING QO‘LLANILISHI

Annotatsiya: sotsiologik tadqiqotlar murakkab jarayondir. Anketa garchi oddiy so‘rov bo‘lib tuyulsa-da, aslida sotsiologik tadqiqotlar o‘tkazish jiddiy yondashuvni talab qiladi. Anketalarni tayyorlash, respondentlarning so‘rovnomada ishtirok etishi ular bilan psixologik aloqani o‘rnatish, so‘rov o‘tkaziladigan joyni tayyorlash, anketalarni tarqatish va anketani yig‘ish kabi ishlarni tashkil etish tashkilotning murakkabligidan dalolat beradi.

Shu sababli, tadqiqotchi tadqiqotni sifatli tashkil etish uchun yordamchi vosita sifatida boshqa kuch va vositalardan foydalanishi mumkin.

Kalit so‘zlar: tadqiqot, so‘rov usuli, anketa, intervyu, respondent, empirik tadqiqot.

INTRODUCTION

Setting goals and objectives defines the object and subject of research leads to detection. The object of sociological research is various branches of social reality, reflecting the problem under study can be microprocessors. When determining the object of empirical research, it is necessary to proceed from the problem.

Any sociological research is connected with sociological knowledge, traditions and ensuring continuity and consistency of scientific schools is a syllable. In place of sociological knowledge in society, in combination with needs, it becomes richer, and in this aspect of sociological research methodology is also being improved. The empirical method of sociological research — research

aimed at the micro-processes of changing, mobile reality - is carried out by studying the actions, conditions, motives of a certain complex of individuals. A sociological method based on social concrete facts, consisting of initial sociological information, consists of an elementary amount of knowledge directly related to a person. This leads to increased subjectivism. This is especially true of the interrogation method" [1, 149].

MATERIALS AND METHODS

A questionnaire is an expression of a system of questions capable of testing the hypothesis introduced, which interact with the general concept and direction of research to obtain empirical information. The main criterion for the organization of the questionnaire and the structure of the questions is clarity, the interpretation of the questions separately is an aspiration.

The word "questionnaire" is a French term used to refer to research, study, survey. As a rule, the questionnaire refers to a set of questions on a specific topic, which are answered by a group of people under study. The questionnaire is close to the interview genre in some properties, but the questions asked will be focused not on a single respondent, but on a large group of people, while structured questions are asked not orally, but in writing. The main components of the questionnaire form are the sociologist, the respondent and the questionnaire.

The introduction to the questionnaire sets out the scientific research or its group in which the sociologist conducts the research, the location of the scientific organization, the name and purpose of the research, the surname, title and degree of the questionnaire compiler, the time of the questionnaire and the method of answering the questions asked to the respondent, and finally, the methods and conciseness of submitting the completed questionnaire to whom and where. The importance of this introduction lies in the fact that the respondent usually gets the initial information from the introduction and has a preparatory spirit.

The second part reflects the respondent's specific passport. This implies the presence of questions concerning the socio-demographic characteristics of respondents. Often questions concerning the respondent's identity are given in the final part of the questionnaire. In this regard, some sociologists argue that if, on the one hand, asking questions about personality at the beginning of the questionnaire does not correspond to etiquette and ethics, on the other hand, such questions can intimidate the respondent and prevent him from getting objective and correct answers that serve a purpose.

RESULTS

The complex of personality issues may include issues related to gender, age, education, profession, social origin, party membership, marital status.

At the next stage, questions related to establishing contact with the respondent are raised. The issues of building communication follow from the goals and objectives of the study. At the same time, such questions should not go beyond the norm, since exceeding such questions can reduce the level of responsible approach of the questionnaire to the main questions.

At the next stage, the main questions of the questionnaire should be asked in detail and in a logical connection. Key questions allow you to get important information about their content. The main questions of the questionnaire should be answered exhaustively about the goals and objectives of the research program.

The final stage of the questionnaire should include the final questions. Such questions should serve to lead respondents out of the situation of psycho-intellectual arousal, drawing conclusions on all the issues put forward at the basic stage.

In general, the questionnaire method has the following advantages:

a) respondents try to justify their point of view to some extent when answering;
b) using the questionnaire method, you can attract a huge number of people to the object of research;

c) with the help of polls, it is possible to notice trends in public opinion in a timely manner.

The questionnaire questions will consist of open, semi-open and closed options. Open-ended questions allow the respondent to think broadly, to act on the basis of detailed observation of the questions posed. At the same time, open-ended questions can create certain difficulties for the respondent, narrowing the range of answers.

The process of conducting a survey directly is an important stage that a sociologist should approach with the utmost seriousness. This process is called the request procedure and encourages you to comply with the following requirements:

a) the sociologist must arrive at the polling place in a timely manner and independently, together with the administrative management of the polling place and a representative of the community organization; when filling out the questionnaire, almost all invited persons must be present, be at a certain distance from each other (so as not to move and not interfere with each other);

b) the sociologist tells the audience about the purpose, content and significance of the research. It slowly explains how to fill out the questionnaire, for what purposes the results of the study are used, for unclear questions, you should contact only the sociologist himself, and not ask and answer each other the questionnaire questions.;

c) experience shows that in the collected cases, there are often cases when there are not enough pens, papers. For this reason, it does not hurt if the sociologist brings writing materials with him;

d) before distributing the questionnaires, the sociologist should ask people who do not fill out the questionnaire to leave the room.

DISCUSSION

"During the questionnaire survey, the respondent feels the content of the question and the way of presentation of the respondent should be transformed into everyday vocabulary. In addition, from the point of view of the volume of questions, some respondents have psychological characteristics: their awareness and cognition, it is advisable to adapt to memory and analytical abilities is considered. In our opinion, experienced marketers should listen to the following tips when composing questions:

- the questionnaire questions should be specific;
- answers to the question that require the form to be convenient for writing;
- the question should be asked only about one subject;
- the question should be as short and concise as possible, if the question is longer, then its true essence should be stated in understandable language;
- questions should give correct and accurate answers"[2, 144].

During the collection of questionnaires, the sociologist should check each questionnaire to determine the reasons, if there are unfilled questions, contact the respondent, explain if there are unclear questions, and try to get comprehensive answers to all questions.

In some cases, the questionnaire filler deliberately refuses to answer some questions, in such cases, the sociologist should write opposite such questions in the questionnaire that the respondent refused to answer. Sometimes the respondent expresses the idea to give a detailed answer to certain questions.

CONCLUSION

So, in the methodology of sociological research on continuous monitoring of public opinion, this is achieved through the use of query tools. The most important thing on the other hand, the survey tool is a sociological survey or questionnaire survey method.

REFERENCES:

1. N.Alikoriev. General sociology. Textbook. Tashkent, 1999.
2. Sanjar Yuldashev. Methodology of sociological research. Tutorial. Tashkent, 2018.
3. Каримова, Г., Баҳординова, Ф., & Соибжонов, С. (2021). ОИЛА СОЦИОЛОГИЯСИДА ОИЛАДАГИ ИЖТИМОЙ МУЎНИНГ ЎРГАНИЛИШИ. *Интернаука*, (10-3), 44-45.
4. Karimova, G. (2022). Forms of organization of educational activities in history in higher educational institutions. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(6), 127-132.
5. Karimov, U., Karimova, G., & Makhamadaliev, L. (2022). The role and significance of spiritual values in youth education. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(2), 181-185.
6. Каримова, Г., Акбарова, М., Акрамжонов, Қ., & Ёўлдашева, Г. (2021). Жамият Ижтимоий Тараққиётида Инновацион Технологияларнинг Аҳамияти. *Интернаука*, (10-3), 42-43.
7. Tojaliev, A. A. (2021). Higher education system-a guarantee of sustainable development of society. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(9), 1021-1025.
8. Tojaliyev, A. A. (2020, December). The Role Of Innovative Activities Of Highly Qualified Personnel In The Strategic Development Of The Regions. In *International scientific and current research conferences* (pp. 154-156).
9. Tojaliyev, A. A. (2019). The necessity of using innovations in new developing process higher education. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(4), 132-136.
10. Tojaliyev, A. A. Perfection of bachelor degree students training in the conditions of innovative development. *Published European Journal of Business Social Sciences (EJBSS)*, 7, 133-141.
11. Tojaliyev, A., & Tojaliyeva, G. (2021). INNOVATIVE DIRECTIONS IN THE FIELD OF PEDAGOGICAL EDUCATION. *Теория и практика современной науки*, (5), 22-25.
12. ABDURAKHMANOV, K. K., KHAKIMOV, N. K., RUZIEVA, R. H., MAKHMUTKHODJAEVA, L. S., & TOZHALIEV, A. A. (2019). Higher education as a significant factor of Uzbekistan's sustainable development.
13. Kipchakova, Y. (2021). METHODOLOGICAL AND DIDACTIC ASPECTS OF INFORMATION AND INTELLECTUAL CULTURE IN THE EDUCATION OF A DEVELOPED GENERATION. *Экономика и социум*, (6-1), 156-159.
14. Kipchakova, Y. X., & Kodirova, G. A. (2020). INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION. *Теория и практика современной науки*, (5), 29-31.
15. KIPCHAKOVA, Y., ABDUXAMIDOVA, M., & RAXMONALIYEVA, M. THE IMPACT OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN IMPROVING STUDENT KNOWLEDGE. *СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука"*, 37-38.

16. Қипчақова, Ё., Махмудова, М., & Умарова, З. (2021). МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР МЕХНАТИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТИ. *Студенческий вестник*, (22-7), 9-10.
17. Қипчақова, Ё., Соибжонова, Ш., & Абдуқаюмова, С. (2021). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ. *Студенческий вестник*, (22-7), 11-12.
18. Arzimatova, I. M. (2020). Spiritual Culture Of Personality And Artistic And Aesthetic Changes. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(11), 160-165.
19. Arzimatova, I. M. (2022). Relationship Of Aesthetic Culture And Spirituality Of Personality. *The American Journal of Applied sciences*, 3(02), 100-104.
20. Arzimatova, I. M. (2021). Women's Rights in Government of a Democratic Society. *Eurasian Scientific Herald*, 2, 23-27.
21. Arzimatova, I. (2022). THE MAIN ASPECTS OF THE MORAL AND AESTHETIC CULTURE OF THE LEADING CADRES IN THE NEW STAGE OF DEVELOPMENT OF SOCIETY. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(1), 63-72.
22. Расулов, А. М. (2021). ЎЗБЕКИСТОНДА ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИНИНГ ФАОЛИЯТИ. *Scientific progress*, 2(1), 804-809.
23. Расулов, А. М. (2021). ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ИҚТИСОДИЙ ИСЛОҲОТЛАРДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ. *Scientific progress*, 2(1), 1568-1572.
24. Ganiyev, B. S. (2020). EDUCATION-PRIORITY SPHERE OF REFORM IN THE CONDITIONS OF A NEW STAGE OF DEVELOPMENT. *Central Asian Problems of Modern Science and Education*, 2020(1), 106-111.
25. Usmanov, N., Ganiyev, B. S., & Karimova, G. Y. (2021). THE PHILOSOPHICAL BASIS FOR THE FORMATION OF SPIRITUAL MATURITY AMONG YOUNG PEOPLE. *Oriental Journal of Social Sciences*, 33-37.
26. Sodikjonovich, G. B. (2020). Social and philosophical aspects of family entrepreneurship development. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 10(12), 1228-1234.
27. Khakimov, N. H., & Ganiyev, B. S. (2019). THE ROLE OF STUDYING THE STRATEGY OF ACTION IN CHOOSING A PROFESSIONAL DIRECTION (TAKING INTO ACCOUNT THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL QUALITIES) IN STUDENTS. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(7), 296-303.
28. Ganiyev, B. S. (2019). INNOVATIVE (ENTREPRENEURIAL) ACTIVITY OF WOMEN AT A NEW STAGE OF DEVELOPMENT OF OUR SOCIETY. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(11), 122-129.
29. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ACHIEVING EDUCATIONAL EFFECTIVENESS. *Журнал естественных наук*, 1(1).
30. Bakhrom, B. (2022). Information technologies in physical culture and sports. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(10), 288-292.
31. Ummatqulov, T. (2022). INSON SOʻGʻLOM BOʻLISHIDA VALEOLOGIYA FANINING AHAMIYATI. *Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture*, 2(12), 80-88.
32. Rasulova, A., & Karimov, U. (2022). Socio-Pedagogical aspects of the formation of reading culture and skills. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(4), 114-118.

ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТНИНГ РИВОЖЛАНИШИ

Сатторов Хуршиджон, магистрант,
Фарғона давлат университети
Ўзбекистон, Фарғона ш.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7428276>

Аннотация: Амир Темур - буюк шахс, кураги ерга тегмаган саркарда, йирик давлат арбоби, қонунишунос, талантливый меъмор, нотик, руҳишунос, шу билан бирга эл-юртини, халқини севган ва уни маиҳури жаҳон қилган инсон. Амир Темурнинг тарихи кўп жилдлик китоблар ёзишга арзийди. Мустақилликка эришгунимизга қадар буни амалга ошириш имконига эга эмас эдик. Шукрлар бўлсинки, мустақиллик туфайли кўп минг йиллик бой тарихимизни, шу жумладан улуғ бобомиз Амир Темурни ўрганиш имконига эга бўлдик.

Калит сўзлар: Амир Темур, маънавий жасорат, “Темур тузуклари”, ЮНЕСКО, маданият, маънавият, фан ва маърифат, маданий мерос, адолат, темурийлар даври маънавияти.

РАЗВИТИЕ ДУХОВНОСТИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В ТИМУРИЙСКИЙ ПЕРИОД

Аннотация: Амир Тимур - великий полководец, крупный государственный деятель, законовед, талантливый архитектор, оратор, духовник, но в то же время человек, который любил свою страну, свой народ и сделал его знаменитым миром. История Амира Темура стоит написать многотомные книги. У нас не было возможности сделать это, пока мы не обрели независимость. К счастью, благодаря независимости у нас была возможность изучить нашу богатую многотысячелетнюю историю, включая нашего прадеда Амира Темура.

Ключевые слова: Амир Темур, духовность, ЮНЕСКО, культура, духовная культура, наука и просвещение, культурное наследие, справедливость, духовность эпохи Тимуридов.

THE DEVELOPMENT OF SPIRITUALITY AND ENLIGHTENMENT DURING THE TIMURIAN PERIOD

Abstract: Amir Timur is a great commander, a great statesman, a lawyer, a talented architect, orator, confessor, but at the same time a man who loved his country, his people and made him famous in the world. The story of Amir Temur is worth writing multi-volume books. We didn't have the opportunity to do this until we gained independence. Fortunately, thanks to independence, we had the opportunity to study our rich history of many thousands of years, including our great-grandfather Amir Temur.

Keywords: Amir Temur, spirituality, UNESCO, culture, spiritual culture, science and education, cultural heritage, justice, spirituality of the Timurid era.

КИРИШ

Биз ҳамиша буюк ўтмишимиз, эзгу амаллари туфайли жаҳон тарихида ўчмас из қолдирган улуғ аждодларимиз билан фахрланамиз. Уларнинг муносиб давомчиси сифатида хайрли юмушлар ташаббускори бўлишга, бунёдкорлик салоҳиятимиз ила она-юртимизни янада обод этишга интиламиз. Зеро, бундай азму шижоат бизга соҳибқирон Амир Темурдан меросдир.

Жаҳон тамаддунида Темурийлар даври илм-фан ва маданиятнинг ривожланиши билан чуқур из қолдирди. Бугун тарихий адолат тикланиб, бу беназир зотнинг ҳаёти ва фаолиятига дахлдор ҳаққоний қарашлар юзага чиқди.

ТАДҚИҚОТ МАТЕРИАЛЛАРИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Амир Темурнинг тарих олдидаги хизмати бениҳоят катта. Биринчидан у мамлакатда юқорида айтганимиздек кучайиб кетган феодал тарқоқликка барҳам бериб, эл-юртни ўз туғи остига бирлаштира олди, марказлашган йирик феодал давлатини яратди. Бу билан хунармандчилик, савдо-сотиқ ва маданият ривожига мустаҳкам замин яратиб берди. Бугун «Темур ва Темурийлар маданияти», «Темурийлар давлати», «Темурийлар маданияти», «Улуғбек ва Самарқанд астраномия мактаби», «Навоий» ва «Бобур» каби қутлуғ сўзларни нафақат ўзбекнинг, балки жаҳон халқлари асарлари саҳифаларида учратар эканмиз, бу гапларнинг заминидан албатта Амир Темурнинг улкан хизматлари ётади. Иккинчидан, Амир Темур, ўзи билибми-билмасданми, лекин бир қатор халқлар ва юртларни мустамлакачилар зулмидан озод бўлишига ёрдам берди. Масалан, ўша даврнинг энг қудратли ҳукмдорларидан ҳисобланган Боязид Йилдирымни тор-мор келтириб, Болқон ярим ороли ва Европа халқларига озодлик бағишлади; Олтин Ўрда хони Тўхтамишни икки марта тор-мор этиб, Россияни мўғуллар ҳукмронлигидан қутулишини қарийб 300 йилга тезлаштирди.

Темур ва темурийлар даврида яратилган юксак маданиятни ЮНЕСКО ташкилоти ҳам бир неча бор эътироф этганлиги – Темурийлар Ренессансини халқаро миқёсда тан олинганлигини яққол исботлаб турибди. ЮНЕСКОнинг собиқ бош директори Федерико Майорнинг испан элчиси Клавихо асарларидан таъсирланиб, ўша даврда яратилган меъморчилик, шеърят, техник ва илмий топқирлик – ушбу маданиятга афсонавий жаҳонгир Амир Темурнинг таъсири тўғрисидаги айтган сўзлари бежиз эмас.

Амир Темур замонида ёзилган асарларни қунт билан ўқисак, ўргансак, унинг кўп яхши хислатлари: тўғрилиқ, мурувватлиқ, эл-юртга меҳр-муҳаббат ва бошқаларни билиб олишимиз мумкин. Амир Темурнинг «Темур тузуклари», Низомиддин Шомий, Шарофиддин Али Яздийларнинг «Зафарнома» лари, Ибн Арабшоҳнинг «Темур ҳақидаги хабарларда тақдир ажойиботлари» ва бошқа асарларда келтирилган соҳибқироннинг ибратли ишлари, панд-насихатлари ва ўғитларидан ҳам унинг кимлигини билиб олса бўлади. Булар эл-юрт ва фуқароларнинг ташвиши, раиятпарварлик, меҳр-мурувват, қўшничиликка риоя қилиш ва ниҳоят, мардлик ва қаҳрамонлик ҳақидаги ўғитлардир.

Соҳибқироннинг бунёдкорлик соҳасидаги тарихий хизматлари беқиёс. Амир Темур ва унинг авлодлари саъйи-ҳаракатлари билан қурилган мадрасалар, масжидлар, ханоқоҳлар, саройлар, бозорлар, қалъалар, каналлар ва бошқа иншоотларнинг сон-саногини йўқ. Амир Темурнинг бевосита раҳнамолигида бунёд этилган Бибиҳоним жоме масжиди, Гўри Амир, Аҳмад Яссавий, Занги Ота макбаралари, Оқсарой ва Шоҳи Зинда меъморий мўжизалари, Боғи Чинор, Боғи Дилкушо, Боғи Беҳишт, Боғи Баланд сингари ўнлаб гўзал сарой-боғлар ва шу каби бошқа иншоотлар шулар жумласига киради.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ

Тарихчи Шарофиддин Али Яздийнинг гувоҳлик беришича, Амир Темур «Ободонликка ярайдиган бирор қарич ернинг ҳам зое бўлишини раво кўрмасди».

Тарих бу кўҳна дунёда жуда кўп жаҳонгирларни кўрган. Амир Темурнинг улардан фарқи шундаки, у умр бўйи бунёдкорлик билан машғул бўлган. Унинг «қай бир жойдан бир ғишт олсам, ўрнига ўн ғишт қўйдирдим, бир дарахт кестирсам, ўрнига ўнта кўчат эктирдим», деган сўзлари бунёдкорлик, яратувчанлик фаолиятининг тасдиғидир. «Агар бизнинг қудратимизни билмоқчи бўлсангиз, қурган биноларимизга боқинг» деганда Амир Темур, аввало, ўз халқига, келажак авлодларига мурожаат қилган, десак янглишмаймиз.

Ҳар қандай жамият тараққиётини илм-маърифатсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Буни теран англаган соҳибқирон ҳокимиятга келиши билан чиқарган дастлабки фармонларини мадрасалар барпо этишга, илм толибларига нафақалар тайинлаш билан бошлаган. Қайси бир шаҳарга ташриф буюрмасин Амир Темур аввало ўша ерлик олиму фозиллар билан учрашар, улар билан суҳбат қураар, турли мавзуларда баҳслашар эди.

Тарих, тиббиёт, математика, астрономия, меъморчилик соҳаларида юксак салоҳиятга эга Амир Темур учун бу табиий ҳол эди. Мазкур фазилат соҳибқироннинг набираси Мирзо Улуғбекка ўтгани шубҳасиз. Мирзо Улуғбекнинг давлат арбоби бўлиш билан бирга буюк олим даражасига етишишида бобоси Амир Темурнинг хизмати бениҳоя катта бўлган. У Улуғбекдаги ноёб қобилиятни бошданок пайқаб, сафарларда ҳам ёнида олиб юриб, дунёнинг машҳур олимлари тарбиясидан баҳраманд этган. Амир Темур маънавиятини белгиловчи бош мезон унинг бутун умр бўйи амал қилган «Куч - адолатда!» деган шиоридир. Бу шиорда Амир Темур ҳаёти ва фаолиятининг бутун мазмуни мужассамлашган, десак янглишмаймиз. Амир Темурнинг маънавий ва маърифий қарашлари унинг ўз фарзандлари, набиралари, тахт ворисларига қолдирган ўғитлари «Темур тузуклари»да мужассамлашган. Бу бебаҳо тарихий асарда, ҳокимлар ва вазирларнинг вазифалари, ўз ишига муносабати, аҳоли турли қатлами - раиятнинг ҳақ-ҳуқуқини ҳимоя қилиш, сипоҳларга муносабат каби ҳаётий маънавий-ахлоқий қонун-қоидалар ўз ифодасини топган.

Темур ва Темурийлар даври, умуман Шарқ, хусусан Ўрта Осиё илм-фани, маданияти, маънавияти, адабиёт ва санъати ривожига муҳим босқич, янги тарихий давр, туб бурилишдир. Бу даврдаги маънавий-маърифий ҳаётдаги кўтарилиш ва юксалишининг манбаи, бошланиши IX-XII асрларга бориб тақалади. XIV асрнинг иккинчи ярми ва XV асрдаги Ўрта Осиёнинг маданий, маънавий ва маърифий камолоти IX-XII аср маданияти, маънавияти ва маърифатининг давомидир. Ўрта Осиё халқлари орасида етишиб чиққан буюк тафаккур эгаларининг бутун бир авлоди худди шу даврда шаклланди ва ижод этди. Бутун дунёга номлари машҳур тарихчилар Шарофиддин Али Яздий, Мирхонд, Хондамир, Давлатшоҳ Самарқандий; олимлар - Улуғбек, Али қушчи, қозизода Румий; файласуф шоирлар - Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Лутфий, Саккокий, Атоий; мусаввирлар - Камолиддин Бехзод, Қосим Али, Мирак Наққош; ҳаттотлар - Султон Али Машҳадий, Султон Муҳаммад Хандон, Муҳаммад бин Нур ва бошқалар шулар жумласидандир. Уларнинг ҳаммаси ўша давр ва ўзларигача бўлган инсоният маънавияти, маърифати ва маданияти ютуғининг барча соҳаларини мукамал билиб ва ўзлаштириб олган, ўзлари танлаган соҳаларнинг ҳали ҳеч ким томонидан забт этилмаган чўққиларини эгаллаган улуг сиймолар, қомусий илм, ақл эгалари бўлганлар.

Шунинг учун ҳам уларнинг бой, серқирра ижодлари, тенги йўқ ва такрорланмас илмий-фалсафий, бадий, тарихий асарлари асрлардан асрларга, даврлардан даврларга эсон-омон ўтиб, барча алғов-далғовларга бардош бериб бизларгача етиб келди.

Камолиддин Бехзод ва унинг шогирдлари ижодида юксак босқичга кўтарилган мусаввирлик санъати Шарқ уйғониш даврининг ютуқларидан биридир. Бехзод ўзининг такрорланмас ижоди, гўзал миниатюра санъати ва ажойиб маҳорати билан нафақат Шарқда, балки бутун дунёда ҳам ўчмас из қолдиргандир. «Иккинчи Моний», «Шарқ Рафаэли» деб юксак даражада эъзозланган Бехзод машҳур сўз санъаткорлари - Жомий, Ҳусайн Бойқаро, Шайбонийхон ва бошқаларнинг сиймоларини яратган юксак маънавият эгасидир.

Темурийлар даври илм-фан, маданият, маърифат ривожини Мирзо Улуғбек (1394-1449)нинг номи билан чамбарчас боғлиқ кетган. У давлат арбоби, фан, маърифат ҳомийси, буюк олим ва мунажжим.

У ўзи бунёд эттирган расадхона ва илм-маърифат марказига турли соҳаларда иш олиб боровчи 100 дан ортиқ илм аҳллари тўплаб, кенг жаҳада илмий кузатиш ишларини олиб борган. Булар Қозизода Румий, Ғиёсиддин Жамшид, Али Қушчи, Мавлоно Аҳмад, Муҳаммад Ҳавофий, Абул Али Биржондий, Мирим Чалабий, Муиниддин Коший каби замонанинг забардаст олимлари бўлган.

Мирзо Улуғбек шу асосда Самарқандда «Самарқанд академияси» -«Улуғбек академияси»га асос солган эди. «Зижи жадиди Кўрагоний» («Кўрагонийнинг янги астрономик жадвали») ва «Тўрт улус тарихи» номли асарларнинг муаллифидир.

Тарихчи олим Давлатшоҳ Самарқандийнинг ёзишича «Улуғбек геометрия борасида Эвклидга, астрономия соҳасида Птоломейга ўхшарди».

Мирзо Улуғбек фан ҳомийси бўлиши билан бирга, мамлакатда маърифат ривожига ҳам катта аҳамият берган алломадир. У Мовароуннаҳрда бир эмас уч мадраса қурдирди. Булардан бири Самарқандда (1417-1420); иккинчиси Бухорода (1417) ва учинчиси Ғиждувонда (1433) дир. Ҳатто, Бухородаги мадраса пештоқига хадисдан: «Илм олиш ҳар бир мўмин ва муслима учун фарздир», - деб ёздириб қўйди.

Улуғбек кўпроқ буюк олим, илм-фан, маърифат ҳомийси бўлгани учун ҳам янада қадрлидир. У геометрия, математика, астрономия, тарих, адабиёт, мантиқ, мусиқа илмларини билган. Қуръон, хадис ва фикҳ илмларидан ҳам яхши хабардор бўлган алломадир. XV асрда аниқ фанларнинг, хусусан астрономиянинг ривожига Улуғбекнинг хизматлари бекиёсдир. Унинг даҳоси бугун ҳам инсониятга хизмат қилмоқда.

Темурийлар даври маънавияти ва маърифати ривожини ўзларининг онгли ҳаёти ва фаолиятини инсоннинг бахт-саодати, халқлар осойишталиги, ободонлик ишлари, илм-фан, адабиёт ва санъат ривожига бағишлаган икки буюк мутафаккир Абдурахмон Жомий (1414-1492) ва Мир Алишер Навоий (1441-1501) ларнинг номи билан чамбарчас боғлиқдир.

Абдурахмон Жомий Ўрта Осиё халқлари маънавий оламида, бадий тафаккур осмонида ёрқин нур сочиб, ўчмас из қолдирган мутафаккирлардан биридир.

Абдурахмон Жомий темурийлар даври дунёқараши, мафкураси бўлмиш нақшбандийчиликка ихлос қўйган, уни қабул қилган, ўзи шу йўлдан борган ва унинг ғояларини тарғиб этган. Нақшбандийчилик адолатни, ўз меҳнати асосида бунёд этилган ҳалол луқмани маъқуллаган, дабдабали ҳаётни рад этган, ғирром йўллар билан мол-мулк тўплашни қоралаган. Бу таълимот инсонпарварлик, ростгўйлик, ҳалоллик, меҳнатсеварлик, маънавий поклик, камтарлик, самимийлик каби чин инсоний фазилатларни улуғлаган.

Ўзбек халқининг буюк фарзанди, мутафаккир, давлат арбоби, ўзбек адабиёти ва тилининг асосчиси Алишер Навоий Ўрта Осиёнинг маънавий ва маърифий фикр тараққиётида алоҳида ўрин тутди. У адабиёт, санъатнинг турли соҳаларига оид қирқдан ортиқ асар яратди. «Чор девон», «Хамса», «Маҳбубул-қулуб», «Муҳокаматул-луғатайн», «Мажолисун-нафис», «Лисонут-тайр» ва бошқалар шулар жумласидандир.

Навоий ўз асарларида золим, мустабид, нодон, маишатпараст шох ва ҳукмдорларни қоралаб, уларга қарши инсонпарвар, халқпарвар, одил, адолатли ҳукмдор образини қўяди. Навоий маънавияти ва инсонпарварлигининг марказий нуқтаси десак, ҳеч янглишмаймиз. Навоий бутун умри бўйича инсонпарварликни, одамийликни қуйлаб, уни улуғлаб ўтган. Кишилар ғамида бўлиш, яхшилик қилиш, муруват кўрсатиш бу буюк зот ҳаётининг

мазмунни бўлган. Унинг қабрида мана бу сўзлар битиб қўйилган: «Шоҳи ғарибон», яъни ғариблар, ёлғизлар, фақирлар шоҳи.

Навоий саховат ва мурувватда беназир инсон бўлган. Ўзининг жойлардаги ер-сувлари, мол-мулкларидан келган даромадларини тўлалигича хайрия ишларига сарфлаган.

Биргина Хирот шаҳрида ўзининг жамғармаси ҳисобидан қанчадан-қанча бинолар, иншоотлар барпо этган. Инжил каналининг жануб томонида катта тиббиёт ўқув юрти ва шифохона барпо эттирган, уларга таниқли табиб ва доришуносларни жалб этган. Ихлосия мадрасаси ёнида катта сарой қурдириб, ундаги меҳмонхонада камбағал бева-бечораларни текин овқат билан таъминлаган. Муҳтож кишиларга ҳар йили икки минг пўстин ва кийим-кечак тарқатган. Бундан ташқари канал қаздириб, Машҳад шаҳрига сув келтирган.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, биз ёшлар темурийлар даврида яратилган маънавий меросларни асраб-авайлашимиш ва ўрганишимиз зарур деб ўйлайман.

Адабиётлар:

1. Жалолов А. Мустақиллик масъулияти. – Т., 1994..
2. Имомназаров М. Миллий маънавиятимиз назариясига чизгилар. – Т.: «Шарқ», 1996.
3. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. – Т.: Ўзбекистон, 2000.
4. Отамуродов С.О., Раҳматов Ж., Хусанов С. Маънавият асослари. Маърузалар матни. – Т., 2000.
5. Амир Темур ўғитлари. Тошкент: “Ўзбекистон”, 2007.
6. Rayimov, A. A., & Karimova, G. Y. (2021). Social Aspects Of The Formation Of Social Activity In Youth. *Oriental Journal of Social Sciences*, 29-32.
7. Рафиқова, Д. К., & Каримова, Г. Й. (2020). ЁШЛАРНИ ИЖТИМОЙИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. ПЕРЕКРЁСТОК КУЛЬТУРЫ, 2(1).
8. Arzimatova, I. M. (2020). Spiritual Culture Of Personality And Artistic And Aesthetic Changes. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(11), 160-165.
9. Arzimatova, I. M. (2022). Relationship Of Aesthetic Culture And Spirituality Of Personality. *The American Journal of Applied sciences*, 3(02), 100-104.
10. Arzimatova, I. M. (2021). Women's Rights in Government of a Democratic Society. *Eurasian Scientific Herald*, 2, 23-27.
11. Arzimatova, I. (2022). THE MAIN ASPECTS OF THE MORAL AND AESTHETIC CULTURE OF THE LEADING CADRES IN THE NEW STAGE OF DEVELOPMENT OF SOCIETY. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(1), 63-72.
12. Норматова, Д. (2022). ДИН МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТ СИФАТИДА. *Research Focus*, 1(1), 40-45.
13. Normatova, D. (2022). Methods, Factors And Directions Of Moral Education. *International Journal Of Culture And Modernity*, 14, 86-91.
14. Каримов, У., Хакимова, Д., & Тулкинов, З. (2018). ЗАДАЧИ ПОСТРОЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА. Теория и практика современной науки, (10), 193-195.
15. Normatova, D. E. (2021). Attitudes Towards Moral Heritage In The History Of Central Asia. *Oriental Journal of Social Sciences*, 11-16.
16. Akhmadiev, N. M. (2019). ISLAMIC SPIRITUAL PROSPERITY OF YOUTH IN RELIGIOUS EDUCATION. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(6), 234-236.

THEORETICAL AND PRACTICAL BASIS OF THE SCIENCE OF SOCIAL ANTHROPOLOGY

Karimova Gulnoza, lecturer,
Khotambekova Gulzodabegim, student,
Zokirova Mokhinur, student,
Fergana state university,
Uzbekistan, Fergana city

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7430846>

Abstract: Social anthropology is an important field of anthropology. Social anthropology differs from other areas in that it analyzes human life in social terms. Social anthropology can be understood in a very broad sense. He also explores norms that are other forms of culture and are applied in economic and political life. In particular, social anthropology is a branch of science that studies the social behavior of people in all countries and their participation in a social phenomenon, comparing them with each other.

Keywords: anthropology, social anthropology, society, man, ethnos, ethnogenesis, nation.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА НАУКИ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Аннотация: социальная антропология-важная область антропологии. Социальная антропология отличается от других направлений тем, что анализирует человеческую жизнь в социальном плане. Социальную антропологию можно понимать в очень широком смысле. Он также исследует нормы, которые являются другими формами культуры и применяются в экономико-политической жизни. В частности, социальная антропология-это направление науки, изучающее социальное поведение людей во всех странах и их участие в социальном явлении, сравнивая их друг с другом.

Ключевые слова: антропология, социальная антропология, общество, человек, этнос, этногенез, нация.

IJTIMOIIY ANTROPOLOGIYA FANINING NAZARIY VA AMALIY ASOSI

Annotatsiya: Ijtimoiy antropologiya antropologiyaning muhim bir yo'nalishi hisoblanadi. Ijtimoiy antropologiya boshqa yo'nalishlardan farqli ravishda insoniyat hayotini ijtimoiy jihatdan tahlil etib berishi bilan farqlanadi. Ijtimoiy antropologiyani juda keng ma'noda tushunish mumkin. Shuningdek, madaniyatning boshqa shakllari bo'lgan va iqtisodiy-siyosiy hayotda amal qiladigan normalarni ham tadqiq etadi. Aniqroq qilib aytganda ijtimoiy antropologiya barcha mamlakatlardagi kishilarning ijtimoiy xulq-atvori va ijtimoiy hodisada ishtirokini bir-biri bilan taqqoslab tadqiq qiluvchi fan yo'nalishidir.

Kalit so'zlar: antropologiya, ijtimoiy antropologiya, jamiyat, inson, etnos, etnogenez, millat.

INTRODUCTION

The history of the formation of the subject of social anthropology. The task, theoretical and practical basis of the science of social anthropology. It details the mutual proximity of groups of people who are the object of social (cultural) anthropology, living together in a certain territory, belonging to a single political system, the unity of their common culture, language, etc. Cultural anthropology studies the state of cultures in a certain historical period, the dynamics and diversity

of origin (genesis), structure (morphology) and development of social organizations. The term "anthropology" originated in the 16th century in Germany in Magnus Handt's work "anthropology of human dignity, nature and characteristics, as well as elements, parts and organs of the human body", dedicated to the physical structure of the human body. At the end of the same century, Otto Kasman's teaching on "anthropological psychology" or "the human soul" was published. In this case, it was no longer Anatomy, but psychology, so it seemed that the problems of anthropology had moved from the sphere of the body to the sphere of the soul.

MATERIALS AND METHODS

Social changes in society at the turn of the last-XXI centuries, innovations in science and technology, technological process have led to a radically new turn in the lives of most people living on our planet. Especially with unprecedented speed, drug addiction, drug trafficking, organized crime, terrorism and the like raged in the world, and humanity began to have an even more negative impact on the environment and natural processes. Therefore, the world philosophical thought turns again and again to the problem of man, to the question of his essence.

To delve even deeper into the problem of man, it is said that the study of man as a unity of natural-biological, spiritual-spiritual and social aspects allows us to understand human nature somewhat more fully. Therefore, the relations "man and nature", "man and society", "nature and society", "man, society and personality" require revision and a new assessment in philosophy based on new thinking.

The study of the essence of man requires, first of all, the establishment of what natural and biological properties he, as a person, differs from all other species of living beings, in particular from animals, even from monkeys very close to man.

"The interest in the knowledge of what constitutes the nature and essence of man dates back to ancient times. A person appears who learns about the world around him, his place in it. In this, he has long been trying to find out who he is and what he is, what he is capable of, in what ways he differs from other living beings and how he resembles them, what are his human qualities and how they are determined, what is the meaning and meaning of human life, what is human life, what is its death and eternity. comes. As a result, various mythological, religious, scientific and philosophical views on man have developed by now [1, 15]."

"The concept of "man", general, is used to interpret the quality and ability inherent in all. This concept refers to a historically peculiar developing unity existing in the world, humanity, which differs from all other material systems by its specific ways of social activity. Thanks to this way of life, a person retains a state inherent in anthropology, similar to it at all stages of historical development, in all points of the globe"[2, 158].

In the XV-XVI centuries, the dual meaning of the word "anthropology" was determined, that is, the science of the human body and the human soul. Subsequently, this made it possible to expand the meaning and significance of anthropology in the French enlightenment, rethinking science as the totality of all knowledge about man.

From the XIX century to the present, anthropology in England, the USA and France studies, firstly, the doctrine of the physical organization of man, and secondly, the culture and way of life of various peoples and tribes in the past and present.

In 1906, the concept of "social anthropology" was introduced into science by the English ethnologist James Fraser. As an independent science, social anthropology began to take shape in the middle of the XIX century. This science has developed very rapidly in the UK and the USA. In Britain, anthropology was based on ethnographic material prepared outside the country - in

many colonies. English scientists often traveled to different parts of the world in search of lost primitive tribes (in fact, in order to expand the colonial system). In other European countries, the science of anthropology was formed on the basis of local folklore and peasant culture, it was oriented to the inner world and was often called ethnology. In the USA, anthropology was aimed at studying the life of the indigenous inhabitants of the continent on a very specific cultural territory - American Indians.

RESULTS

"Social anthropology is also considered a science that socially reveals what science is. Some scientists argue about this, believing that the importance of science is to project something concrete. In this regard, we will need to look at how scientists explain science.

Several scientists say this as follows:

1. J.Bisanz: the method is not a test task can be the content of science
2. R.Green: science is a way of exploring the world.
3. Weinberg: science is a special form of looking at the world.
4. Carl Pearson: science has its own strict methods of existence according to a set of styles"[3, 45].

In Russia, the term "social anthropology" has been studied since the early 90s. Today in England and the USA, social anthropology is considered a sociological science and is taught and studied as a section in the faculties of sociology.

Until now, the term "social (cultural) anthropology" is used less often than "ethnology". The number of graduates of anthropological faculties, as well as specialized journals, has increased several times over the last quarter of a century. Anthropology in Russia, according to S.Sokolovsky, remains a little-studied science. Nevertheless, in modern Russia there are very powerful scientific centers specializing in anthropological research, there are about 40 departments, whose name comes from the words "anthropology", "ethnology" or "ethnography". The specialty of an anthropologist can be obtained at the Faculty of Biology of Moscow State University.

In pre-revolutionary Russia, the problems of social anthropology were dealt with by ethnography, the science of peoples. Interest in ethnic problems in our country arose in the second half of the 18th century. The first works on anthropology in Russia belong to the Pankratiev priest Ivan Mikhailov and belong to the end of the XVIII century. Russian scientists of the XIX century K.M.Baer, N.I.Nadezhdin, K.D.Kavelin formulated the basic principles of ethnographic science, which later formed the basis of the activities of the Russian Geographical Society. Russian scientists G.I.Novitsky, N.Ya.Danilevsky, K.M.Baer, N.N.Miklukho-Maklay, A.P.Bogdanov, P.Sorokin, L.N.Gumilev and others contributed to the development of anthropological and ethnographic problems.

Today, the sphere of research in social anthropology is, in particular, issues of traditional culture of peoples, ethnology, problems of audiovisual ethnology, interethnic conflicts, integration of small ethnic groups into a multinational society, interaction of folk and official medicine, multi-confessionalism and the map of sacred places, traditional family structure. society, street subculture in a big city, problems of adaptation and naturalization, cultural mechanisms of maintaining social balance.

In a broad sense, anthropology is interpreted as a science from the point of view of the unity of the physical, cultural and social aspects of humanity. In pre-revolutionary Russia, anthropology was associated with the task of fully understanding man. In this case, he studies the

means, techniques and technologies, customs and traditions, beliefs and values, social institutions, family, marriage and kinship, economic mechanisms, the evolution of art, the struggle for prestige.

DISCUSSION

In a broad sense, anthropology includes anthropology itself or the natural history of man; paleoethnology or background; ethnology - the science of the spread of man on earth, his behavior and customs; sociology, considering human interactions; Linguistics; mythology; social geography, devoted to the influence of man on climate and natural landscapes; demography, which provides statistical data about the composition and distribution of the population, medical anthropology (human psychology, human genetics), human ecology, etc.

In the USA, there are four disciplines in anthropology: physical, archaeological, cultural and linguistic anthropology, in the UK - only three: physical anthropology, archaeology and social anthropology. The term "social anthropology" is used in the UK instead of the other two terms - "ethnology" and "cultural anthropology".

In Russia, there is no clear understanding of the sciences included in anthropology. Often its main sections are considered Human Morphology, Anthropogenesis and racial studies. According to the American tradition, most of the problems related to cultural anthropology are considered to be related to the Russian and partly European tradition of "ethnography".

All the fields of knowledge included in the field of anthropology are divided into two large segments - physical anthropology and cultural anthropology. The first refers to the natural sciences, and the second to the social sciences. They have different goals and objectives, conceptual apparatus and research methods. For example, the radiocarbon method of chronological determination of remains is used in physical anthropology and is not used in cultural contexts. Of course, representatives of the two fields of science are in constant contact with each other, exchange news and discoveries, hold conferences and symposiums, and the curriculum of modern anthropologists includes special courses in both physical and cultural anthropology.

Anthropology is known as social or behavioral science, as well as sociology, psychology, political science and economics. They have a common theme-they study the behavior of people individually or in a group, as well as similar research methods, namely surveys, interviews, observation, document analysis and experiments. In addition, they all actively use mathematical methods and calculations.

CONCLUSION

However, unlike them, anthropology has a lot in common with humanitarian knowledge, including cultural studies and philosophy, when it comes to such a field as cultural anthropology.

The traditional method of cognition for anthropology is field research involving a long stay in an Aboriginal settlement. The method used by the scientist is called collaborative observation: the scientist participates in events that he records, observes and describes. A group of scientists who organized a scientific expedition goes to abandoned areas to trace the traditions, customs, rituals and rituals of primitive tribes. In anthropology, qualitative methodology (in-depth interviews and additional observations) is most often used, in sociology - quantitative methodology - surveys and statistics.

REFERENCES:

1. K.Kalonov. Ijtimoiy antropologiya fanidan O'UM. Toshkent, 2020.
2. B.Aliyev, G'.Rafiqov va boshqalar. Sotsiologiya. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2006.
3. K.Калонов. Ijtimoiy antropologiya. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2016.

4. Madimarovna, A. I. (2022). The Role of Managers with Modern Knowledge in Improving Management Efficiency. *International Journal of Culture and Modernity*, 14, 78-81.
5. Arzimatova, I. (2019). Art industry development of society and society culture. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(1), 129-134.
6. Madumarovna, A. I., & Anatolevna, S. A. (2021). IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION ISSUES OF DEVELOPMENT OF ETHICAL AND AESTHETIC CULTURE.
7. Madimarovna, A. I. (2021). RENEWAL OF SOCIETY AND REPRESENTATION OF ART CULTURE. *World Bulletin of Social Sciences*, 5, 159-161.
8. Arzimatova, I. (2022). THE MAIN ASPECTS OF THE MORAL AND AESTHETIC CULTURE OF THE LEADING CADRES IN THE NEW STAGE OF DEVELOPMENT OF SOCIETY. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(1), 63-72.
9. Норматова, Д. (2022). ДИН МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТ СИФАТИДА. *Research Focus*, 1(1), 40-45.
10. Норматова, Д. Э. (2021). ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ. *Журнал естественных наук*, 1(1).
11. Норматова, Д. Э. (2019). НРАВСТВЕННОЕ НАСЛЕДИЕ-ВАЖНЫЙ ФАКТОР ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. *Вестник Ошского государственного университета*, (3), 157-160.
12. Normatova, D. E. (2021). Attitudes Towards Moral Heritage In The History Of Central Asia. *Oriental Journal of Social Sciences*, 11-16.
13. Normatova, D. (2021). Issues of man and humanism in renaissance literature and art in Europe. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 1865-1871.
14. Normatova, D. (2022). Methods, Factors And Directions Of Moral Education. *International Journal Of Culture And Modernity*, 14, 86-91.
15. Akhmadiev, N. (2021). The role of youth ideological upbringing in the prevention of spiritual threats. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(1), 843-851.
16. Akhmadiev, N. M. (2019). ISLAMIC SPIRITUAL PROSPERITY OF YOUTH IN RELIGIOUS EDUCATION. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(6), 234-236.
17. Akhmadiev, N. (2019). Factors of raising the level of spiritual and social activity in the youth. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(1), 134-140.
18. Abdurahmanovich, Y. F. (2022). Features of Human Needs and Interests in Information Society. *International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences*, 2(6), 61-66.
19. Юлдашев, Ф. А. (2021). ЖАМИЯТ ҲАЁТИДА ИНСОН ЭҲТИЁЖЛАРИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ ФАЛСАФИЙ ЖИҲАТЛАРИ. *Scientific progress*, 2(8), 347-356.
20. Yuldashev, F. A. (2021). SOCIO-PHILOSOPHICAL ASPECTS OF STUDYING HUMAN NEEDS IN SOCIETY. *Oriental Journal of Social Sciences*, 1(1), 17-22.
21. YULDASHEV, F., & YULDASHEVA, N. МИРОВАЯ НАУКА. *МИРОВАЯ НАУКА Учредители: ООО "Институт управления и социально-экономического развития"*, (10), 13-16.
22. Kipchakova, Y. (2021). METHODOLOGICAL AND DIDACTIC ASPECTS OF INFORMATION AND INTELLECTUAL CULTURE IN THE EDUCATION OF A DEVELOPED GENERATION. *Экономика и социум*, (6-1), 156-159.

23. Kipchakova, Y. X., & Kodirova, G. A. (2020). INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION. *Теория и практика современной науки*, (5), 29-31.
24. KIPCHAKOVA, Y., ABDUXAMIDOVA, M., & RAXMONALIYEVA, M. THE IMPACT OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN IMPROVING STUDENT KNOWLEDGE. *СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука"*, 37-38.
25. Каримов, У., Хакимова, Д., & Тулкинов, З. (2018). ЗАДАЧИ ПОСТРОЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА. *Теория и практика современной науки*, (10), 193-195.
26. Rayimov, A. A., & Karimova, G. Y. (2021). Social Aspects Of The Formation Of Social Activity In Youth. *Oriental Journal of Social Sciences*, 29-32.
27. Usmanov, N., Ganiev, B. S., & Karimova, G. Y. (2021). The Philosophical Basis For The Formation Of Spiritual Maturity Among Young People. *Oriental Journal of Social Sciences*, 33-37.
28. Рафикова, Д. К., & Каримова, Г. Й. (2020). ЁШЛАРНИ ИЖТИМОЙЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. *ПЕРЕКРЁСТОК КУЛЬТУРЫ*, 2(1).
29. Karimova, G. (2022). Forms of organization of educational activities in history in higher educational institutions. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(6), 127-132.
30. Karimov, U., Karimova, G., & Makhamadaliev, L. (2022). The role and significance of spiritual values in youth education. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(2), 181-185.
31. Rasulova, A., & Karimov, U. (2022). Socio-Pedagogical aspects of the formation of reading culture and skills. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(4), 114-118.
32. Bakhrom, B. (2022). Information technologies in physical culture and sports. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(10), 288-292.
33. Ummatqulov, T. (2022). INSON SOG'LOM BO'LISHIDA VALEOLOGIYA FANINING AHAMIYATI. *Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture*, 2(12), 80-88.
34. Teshaboev, M., & Karimov, U. (2022). THE ROLE OF ETHICAL EDUCATION IN INCREASING THE EFFICIENCY OF EDUCATION. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(02), 32-43.

XIVA XONLIGIDA XIX-XX ASRNING BIRINCHI CHORAGIGA QADAR DAVRIDA ARXIV ISHI VA UNING O'RGANILISHI

*Xusanov Saidrasul Xusanovich,
O'zbekiston tarixi kafedrasida o'qituvchisi,
Farg'ona davlat universiteti*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7430878>

Annotatsiya: Ushbu risolada Xiva xonligining amalida bo'lgan ish yuritish tizimi va arxiv ishi holati boshqaruv hujjatchiligi jarayonlariga bevosita ta'sir etuvchi XIX – XX asr boshlarida Xiva xonligida ish yuritish va arxiv ishi tizimi tadqiq etiladi.

Kalit so'zlar: Xiva xonligi, arxiv, ish yuritish tizimi, hujjat, amal va mansablar.

АРХИВНОЕ ДЕЛО И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ В XIV ХАНТАХ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX-XX ВЕКАХ

Аннотация: В данной статье проводится анализ внедрения делопроизводства управления государственные службы и архивные дело Хивы в XIX – начале XX веках Стратегии действий, реформирование процессов управления в ханстве

Ключевые слова: Хивинская ханства, Стратегия действий, делопроизводства, архив.

ARCHIVE WORK AND ITS STUDY IN THE XIV KHANTY DURING THE FIRST QUARTER OF THE XIX-XX CENTURY

Abstract: This article examines the system of office management of the Khiva Khanate in the XIX-early XXcenturies. The questions of historiography and the problems of archival affairs are also explained.

Keywords: Khiva Khanate, Archive, Archival Business, Record Keeping System.

KIRISH

Xiva xonligi arxivi va uning o'rganilishi. Xiva xonligi o'zbek davlatchigi tarixida muhim o'rin egallagan davlatlardan biri hisoblanadi. Xiva xonligining siyosiy hayoti, uning ma'muriy boshqaruv tartibi, amalida bo'lgan ish yuritish tizimi va arxivlarning vazifalari muhim ilmiy tadqiqot ob'ekti bo'la oladi. Mazkur muammolar turli davrlarda olim va tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan (bular qatorida Н.Муравёв, М. Иванин, Л.Соболев, Л.Костенко, А.Кун, Н.Веселовский, Г.Данилевский, Д.Гладышев, Х. Вамбери, В. Вельяминов-Зернов, А. Каульборс, А.Шиле, Е.Желябужский, А.Самойлович, Гришфельд kabi olim va sayyohlarning esdalik, asarlarini tilga olish mumkin) [1: 2]. Biroq yo'nalishda jumboqlar va muammolar ko'p [1: 3].

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYA

O'rta Osiyo mintaqasida mavjud bo'lgan Qo'qon va Xiva xonliklari va Buxoro amirligida o'ziga xos tarzda ish yuritish, hujjatchilik shu bilan birgalikda arxiv tizimi xususida XX asrning birinchi choragiga qadar aniq ma'lumotlar yo'q edi. XX asrning 30-yillarida O'rta Osiyo xonliklarida arxivlar bo'lganligi o'z tasdig'ini topdi. Bular Qo'qon va Xiva xonlari, Buxoro amirligi Qo'shbegi arxivlari bo'lib, ularda XVIII-XIX asrga oid hujjatlarning ma'lum qismi saqlanib qolgan.

Ma'lumki, Rossiya imperiyasining O'rta Osiyoni bosib olishning uchinchi bosqichi Xiva xonligiga yo'naltirilgan edi. Dungan qo'zg'oloni Xinjanggacha cho'zilgan bir paytda Rossiya 1871 yili o'z e'tiborini Kuljaga qaratishdan to'xtatib, balki Markaziy Osiyoning boshqa bir tomonida buysunmas geografik joy hisoblangan Xiva xonligiga qaratdi. Yozma kelishuv rasman

tan olingan bo'lishiga qaramasdan Britaniya Afg'onistonga o'z ta'sirini o'tkazish (Badaxshon) va Xuroson (Xorazm) ga tasir o'tkazmaslikka kelishildi. Rossiya 1873 yili General fon Kaufman boshchiligidagi Xiva xonligiga qarshi hujumini boshladi.

1873-yil 29-mayda ruslar Xiva xonligining poytaxti Xiva shahrini bosib olgandan so'ng, xon saroyini talan-taroj qildilar. Moddiy boyliklar bilan bir qatorda qo'lyozma asarlar va arxiv hujjatlari Turkiston general – gubernatori K.P. Kaufmannning topshirig'iga asosan sharqshunos olim Aleksandr Kun tomonidan Toshkentga olib kelindi. Arxiv va qo'lyozmalarning tarkibi va mazmunini o'rganib chiqqan Xiva ekspeditsiyasida bevosita qatnashgan A.L. Kun general-gubernatorga hisobot taqdim etadi. Unda olim mazkur hujjatlarni ikki guruhga bo'lgan edi [2: 41].

Birinchi guruhga xonlikning daromadlari va xarajatlariga doir daftarlari hamda bir qancha vaqf mulki hujjatlarini, ikkinchisiga xatlar, arizalar, shuningdek, diplomatic yozishmalarni kiritgan. Umuman olganda, Xiva xoni saroyidan Sharq qo'lyozmalaridan iborat 300 ga yaqin kitob, 129 nomda 140 jild tarixiy asarlar, 20 nafar shoirlarning 30 jildli asarlari, 50 jildli 40 ta huquqiy-diniy asar, bundan tashqari 18 ta Qur'on va 50 ta darslik kitoblari to'planganini ma'lum qiladi. A.Kun Xiva xonligi hujjatlari asosidagi dalolatnomasida quyidagicha fikr bildirgan. "Xon saroyi musodara qilinganida, qo'lyozmalar bilan birgalikda hujjatlar ham to'plandi [2:63]. Bu hujjatlarni ikki guruhga bo'lish mumkin: birinchi guruhga xonlikning daromadlari va xarajatlariga doir daftarlar hamda bir qancha vaqf va mulk hujjatlarini, ikkinchi guruhga xatlar va diplomatik yozishmalarni kiritish mumkin. Daftarlar orasida pul soliqlariga doir yozuvlar (solg'ut), zakot daftarlari va Matmurod devonbining xon xarajatlari to'g'risidagi hisobotlari bor. So'ngra shu hujjatlar orasida Buxoroda, G'azalida, Istanbulda va boshqa joylarda savdo-sotiq ishlari bilan yashab turgan Xivaliklarning Xonga yuborgan iltimosnomalari, nizolarini hal qilib berish to'g'risida yozilgan imkoniyatnomalar, biror mansab berish to'g'risidagi iltimosnomalar va shu kabilar bor. Diplomatik hujjatlar orasida Ost- Indiya general gubernatorlari Narsbrukning xati, Turkiya sultonining xatlari va farmonlari, rus elchisi podpolkovnik Danilevskiy bilan Xiva xoni o'rtasida tuzilgan ahdnoma hamda Turkiston general gubernatori tomonidan xonga yuborilgan bir nechta maktub mavjud" [Йўлдошев М. Хива хонлигида феодалер эгалиги ва давлат тузилиши. –Тошент:Ўздавнашр,1959.-Б.18.].

Ushbu noyob hujjatlarning bir qismi fon Kaufman tomonidan 1874-yil 28- martda Peterburg Fanlar Akademiyasi Osiyo muzeyi (hozirgi Sankt-Peterburgdagi Rossiya Fanlar Akademiyasi Sharqshunoslik instituti kutubxonasi)ga, qolgani esa Peterburgdagi Imperator xalq kutubxonasi (Sankt-Peterburgdagi Rossiya Milliy kutubxonasi)ga yuborilgan. Uzoq muddat hujjatlar ilmiy muomalaga kiritilmasdan, tadqiqotchilar uchun noma'lum bo'lib qolgan. Xiva xonlari arxivini birinchi bo'lib, 1936-yili sharqshunos olim P.P.Ivanov tomonidan tasodifan topib olinishi va o'rganib chiqilishi tarix fani sohasida katta yutuq bo'ldi. Mudomki, ushbu davrga qadar o'zbek xonliklari tarixi mahalliy tarixnavislar asarlari yoki evropalik sayyohlar esdaliklari asosida yoritilar edi. Xiva xonligi arxivi hujjatlari mazmunining sharqshunos P.Ivanov tomonidan tadqiq etilishi Xiva xonligi tarixini ma'lumotlar bilan boyitishga xizmat qildi. P.Ivanov Saltikov-Shchedrin nomli xalq kutubxonasidan hujjatlar topib, Xiva tarixiga oid tadqiqotlarini doirasini kengaytishga muvaffaq bo'ladi. Xiva xonlari arxivi hujjatlarini tizimli o'rganish natijasida P.P. Ivanov "XIX asrdagi Xiva xonlari arxivi" asarini nashr etgan. Biroq, olim arxivning Sharqshunoslik institutida saqlanib qolgan ikkinchi qismidan bexabar edi. Keyinchalik, mazkur hujjatlar 1951-1956 yillar Sharqshunoslik institutida katta ilmiy xodim lavozimida ishlagan, 1953 yil "Xiva xonligida feodal yer egaligi va davlat tuzilishi" mavzusida doktorlik dissertatsiyasini himoya qilgan M. Yo'ldoshev tomonidan ilmiy muomalaga kiritilgan. M. Yo'ldoshev mazkur

arxiv hujjatlari asosida Xiva xonligidagi yer egaligining qanday tarkib topganligi va yerdan kimlar foydalanganligini aniqlashga muvaffaq bo'lgan hamda butun mamlakatdagi yerlarning 9/10 katta yer egalari qo'lida bo'lganligini isbotlagan. Olim haqiqiy hujjatlarga tayanib, tarix fanida birinchi marta XIX asrda Xivadagi er-suv munosabatlarni, keng xalq ommasining hayotini, Xiva qishloqlaridagi murakkab ijtimoiy vaziyat va dehqonlar tabaqasi haqida to'liq malumot beradi. M. Yo'ldoshev O'rta Osiyo xonliklari xo'jaligida chorikorlik, yerni ijaraga olib ishlash shaklining keng tarqalmaganligi to'g'risidagi masalani yoritgan. Xiva xonligida soliq va majburiy ishlar haqida, soliq mahkamalarining tuzilishi, soliq to'lovchilar toifalari va ularning miqdori hamda yig'ilgan soliqlarning hajmi to'g'risida aniq malumotlar keltirib o'tilgan. Tadqiqotchi tomonidan o'rganilgan hujjatlar Xiva xonlari ma'muriy tuzilishiga doir boy materiallarni ham o'z ichiga oladi. Shuningdek, saroy ayonlari, ma'muriy, harbiy, sud va diniy mansablar to'g'risida mukammal ro'yxat keltiriladi hamda ularning mansab darajalari va vazifalari aniq ko'rsatiladi.

TADQIQOT NATIJALARI

Xiva xonligiga oid arxiv daftarlarining o'qib chiqishning qiyinchiligi va bu sohada tadqiqotchining qilgan katta ishini alohida ta'kidlab o'tish kerak. Arxiv ilk marta topilgan davlat hujjatlari to'plami shaklida emas, balki tarqoq holda yotgan tasodifiy qog'ozlar yig'ma jildidan iborat edi. 1962-yil O'zbekiston arxivshunoslari tashabbusi bilan Respublika hukumatining talabi asosida hozirgi Sankt-Peterburgdagi Rossiya Milliy kutubxonasi (Leningraddagi) Saltikov-Shchedrin nomidagi Davlat xalq kutubxonasidan 10 158 varaqda Xiva xonlari hujjatlari yurtimizga keltirildi. Hozirda ushbu noyob arxiv hujjatlari O'zbekiston Respublikasi Milliy davlat arxivida saqlanmoqda.

Xiva xonlari arxivlarini chuqur o'rgangan olim M.Yo'ldoshev arxiv daftarlari orasida saroy harajatlarini ko'rsatuvchi juda ko'p hujjatlar borligini aniqladi. Hujjatlar xon xazinasi qanday sarflanganligini aniq qilib ko'rsatadi. Bu hol hujjatlarning ilmiy qimmatini oshirish bilan birga, ularni muhim tarixiy manbaga aylantiradi. Mazkur arxiv hujjatlarining o'rganilayotgan davrda tartib bilan yozib borilishi, to'planishi va saqlanishi ham O'rta Osiyo xonliklaridagi yuksak madaniyat va taraqqiyotdan dalolat beruvchi muhim omillardan biri hisoblanadi. Daftarlardan Xiva xonligida taqdirlanish, mukofot tariqasida (orden, yorliq va medallar yo'qligi) pul, er-suv, chorva yoki qimmatbaho buyumlar berilganligini bilib olishimiz mumkin [4;59].

Taqdirlash, turli jun mato va choponlar bilan mukofotlash usuli ham keng tarqalganligini ko'rishimiz mumkin. Ayrim hollarda mukofot tariqasida pichoqlar ham berilgan. Xivada harbiy yurishlar vaqtida askarlarda davlat tomonidan tibbiy yordam ko'rsatilmas edi. Yaralangan askarlar o'z hisobidan davolanishi kerak bo'lgan.

XULOSA

O'zbekiston Respublikasi Milliy Davlat Arxivi 125-raqam tarix fondi "Xiva xonlari devonxonasi" va "Xiva xonlari arxivi" deb atalgan birinchi va ikkinchi tavsiflari "Iqtisod" va "Qozi vasiqlari" bo'limida, hamda 323-fond birinchi tavsifida saqlanayotgan vaqfnomalarda Xiva madrasalari va ularning iqtisodiy manbalari to'g'risida noyob hujjatlar mavjud.

"Xiva xonlari arxivi" fondida "Yasovulboshining vaqf masalalari bo'yicha xon saroyiga chaqirilishi" deb nomlangan hujjatlar jamg'armasi saqlanadi. Mazkur hujjatlarni tadqiq etilishi ikki jihati bilan muhim bo'lib, birinchidan, sud-huquq, fiqh tizimida yasovulboshi institutining tutgan o'rni, uning funksiyalari haqida, ikkinchidan, vaqf ma'muriyati faoliyatiga oid qimmatli ma'lumotlarni beradi. Yasovulboshining davlat boshqaruvi va sud-huquq, mirshablik tizimida tutgan o'rni masalasi atroflicha o'rganilgan bo'lib, mazkur tadqiqotda asosiy e'tibor Xiva xonligida vaqf ma'muriyatining amaliy faoliyatiga qaratiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Historiography of the problem of record keeping and archival affairs of the Khiva khanate in the XIX-early XX centuries. S.Xusanov.
2. Муравьев Н.Н. Путешествие В Туркмению И Хиву В 1818-1820 Гг. Гвардейского Генерального Штаба Капитана Н. Муравьева Посланного В Сию Страну Для Переговоров. .1-2-. – Москва, 1822; Иванин М.И. Описание Зимнего Похода В Хиву В 1839-1840 Гг. – Спб. 1874; Соболев Л. Обзор Доступов В Хивинское Ханство И Короткие Сведения О Нем. // Вс., 1873; Костенко Л.Ф. Хива В 1873 Г. – Спб. 1874; Кун А.Л. Доходы Хивинского Ханства // Тв. 1873; Веселовский Н.И. Очерк ИсторикоГеографических Сведений О Хивинском Ханств От Древнейшего Времени До Настоящего. – Спб. 1875; Данилевский Г. Описание Хивинского Ханства // Зрго, 1851; Гладышев Д. Муравьин. Поездка Из Орска В Хиву И Обратно Совершенная В 1740- 1741 Гг. Поручиком Оренбург. Драгуном. Полна Д. Гладышевым И Геодезистом Муравьиным. – Спб,1851; Вамбери Х. Путешествие По Средней Азии. – Москва. А. И. Мамонтов, 1867; Вельяминов. Зернов В.В. Архивные Монеты Бухарские И Хивинские // Творао, 1889; Каульбарс А.В. Материалы Для Разрешение Вопросы О Повороте Аму Дарьи В Каспийское Море. – Тифлис, 1887; Шим А. Хива И Хивинцы И Покорение Хивы. Очерк. – Москва, 1914; Желябужский Е. Очерки Завоевание Хивы. – Москва, 1875; Самойлович А.Н. К Изучению Хивы И Хивинского Ханства, Сост. Капитаном Ген Штаба Гримфельдом, Перераб. Генерал Майором Галкиным. Ч. 1-2.-Ташкент, 1902- 1908;
3. Йулдашев М.Й. XIX аср Хива давлат хужжатлари, ЎзССР ФА Т.1960. Болтаев А. Хоразм Тарихига Оид Хужжатлар // Қўлёзма. Ўзрфаши. - №9320; Хива Ҳақида Эсдаликлар // Қўлёзма Ўзрфаши. - №11645;
4. Вохидов Ш. Холиқова Р. Марказий Осиё Давлатлари Бошқарув Тарихидан. – Тошкент. Янги Аср Авлоди, 2006; Яна Қаранг. Вохидов Ш. Сабурова Чс. Хива Хонлигида Унвон, Мансаблар ва Улар Эгаларининг Вазифадаари
5. JURAYEV, X. (2018). About history of resettlement policy of the Russian Empire on migration of the Russian people to the Ferghana valley (based on the sources of the “Turkestanskiy sbornik”). *Scientific journal of the Fergana State University*, 1(3), 53-55.
6. Juraev, K. The Problems Of Agronomic Assistance To The Population Interrogated To Turkestan By The Tsarist Russian Federation. *THE AMERICAN JOURNAL OF APPLIED SCINCES*, 147.
7. Жўраев, Х. П., Бекмирзаев, Р. Б., & Юсупов, Ж. (2022). ЧОР РОССИЯСИНИНГ ТУРКИСТОНГА АҲОЛИНИ КЎЧИРИШ СИЁСАТИДА ЕР БИЛАН БОҒЛИҚ МУАММОЛАРНИНГ ҲАЛ ЭТИЛИШИ. *IJTIMOIIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(11), 54-59.
8. Жураев, Х. (2022). РОССИЯ ИМПЕРИЯСИНИНГ РУС АҲОЛИСИНИ ФАРҒОНА ВОДИЙСИГА КЎЧИРИШ ЖАРАЁНИ ВА УНДАГИ МУАММОЛАР. *Research Focus*, 1(2), 136-143.
9. Bekmirzaev, R. B. (2021). Traces Of Archaic Religions In The Modern Way Of Life Of The Peoples Of The Ferghana Valley. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(11), 41-46.

10. Bekmirzaev, R. B. (2021). Factors affecting nation-building relationships in Fergana Valley. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(11), 122-125.
11. Khusanov, S. (2021). Qozikhona and religious rule in khiva khanate in the beginning of xix-xx centuries. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(12), 758-763.
12. Khusanov, S. (2022). Historiography of the problem of record keeping and archival affairs of the Khiva khanate in the XIX-early XX centuries. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(6), 93-98.
13. Khusanov, S. (2022). Khiva madrasahs. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(6), 107-111.
14. Alimova, N. O. (2021). Some Views On The History Of Daily Life Of Women In The Villages Of The Ferghana Valley (1946-1991). *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(07), 45-47.

THE CRISIS OF FAMILY VALUES AND THE ROLE OF SOCIAL INSTITUTIONS IN ELIMINATING IT

Inoyatova Saodatkhon, doctoral student of scientific research institute,
Republic of Uzbekistan "Family and Women"
"Family and women" under the state committee

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7430908>

Abstract: *In this article, it is studied that in modern philosophy, the interpretation of the family as the highest moral value, understanding of love, striving for perfection, integrity, completeness of existence, and concept related to procreation is a priority. That is, today it is important to characterize the image of the modern family with the image of completeness and perfection of life. The study of local and foreign traditions of understanding the phenomenon of family and marriage has been studied in modern Uzbekistan, where the crisis of family values and the role of social institutions in its elimination are important.*

Keywords. *Family, value, family values, crisis of family values, social institutions, custom, tradition.*

КРИЗИС СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В ЕГО УСТРАНЕНИИ

Аннотация: *В данной статье исследуется, что в современной философии приоритетным является трактовка семьи как высшей нравственной ценности, понимание любви, стремление к совершенству, целостности, полноте существования, а также понятие, связанное с продолжением рода. То есть сегодня важно характеризовать образ современной семьи образом полноты и совершенства жизни. Изучение местных и зарубежных традиций понимания феномена семьи и брака изучалось в современном Узбекистане, где важны кризис семейных ценностей и роль социальных институтов в его устранении.*

Ключевые слова. *Семья, ценность, семейные ценности, кризис семейных ценностей, социальные институты, обычай, традиция.*

INTRODUCTION.

For a long time, a relatively holistic view of the family as a complex social phenomenon was formed. Despite important differences, the historical and philosophical traditions of the perception of the family in different societies and cultures, its roots and essence, values and general humanistic role have a number of common features. In particular, understanding the family as a universal human value helps to understand it as the only and reliable support of the individual in the conditions of the instability of the society.

The study of historical and philosophical approaches to the understanding of the essence of the family allows us to emphasize that the family is a complex socio-cultural phenomenon, which is a set of stable long-term relationships between persons related to each other by birth, adoption or interdependence. Historically, marriage, which is represented by many models of subject relations aimed at the continuous development of participating individuals based on the transmission of traditions, views and values, which is the main foundation of any society, represents the family. This definition helps to understand the family as one of the highest social values.

RESEARCH MATERIALS AND METHODOLOGY.

When studying the model of family relations, it is important to distinguish between the concepts of "traditional family" and "modern family".

Traditional family is a form of organization of marriage and family relations, based on voluntary partnership (marriage) between a man and a woman registered in a prescribed manner, based on the ideas of loyalty to the spouse, originating from patriarchal family relations. To fully protect the interests of women is to recognize the dominant role of the man in the family and to ensure long-term stability and stability of marriage, the continuation and growth of the offspring, respect and support for the representatives of the older generation, and the continuous provision of intergenerational relations and family values.

It is clear that the traditional family is in decline in Western society today. The traditional family paradigm is being replaced by the modern family model, which is a form of modernized and generally crisis development of marriage and family relations, which determine the predominance of ordinary equal nuclear families, usually equality and hedonism of partners take priority in this family. Modern scholars studying the institution of the family are actually supporters of two controversial paradigms in understanding the current state of the family: the "crisis of family values" and "modernization of the family" are these controversial paradigms. A.I. Antonov states the following about this: "The modern family is functionally and structurally weakened on the historical stage, deprived of its specific functions, appearing in favor of education, upbringing, religion, work, government institutions ... family, sexual and reproductive behavior actions disrupt the mechanism that regulates birth and family stability, which leads to the permissibility of premarital relations, contraception and abortion, divorces and extramarital motherhood, etc., which lead to family separation and at the institutional level manifests the inequality of the family and other institutions, which makes it known as leads to discrimination and exploitation"[1.4.]. H. Djaber, in turn, emphasizes that "the change of family values can be carried out only by consciously accepting the new value orientations determined by reality and trying to follow them in life. Changes can occur in times of crisis, when the old habit collapses and when it is impossible for a person to live according to the principles accepted as a standard. As a result, some value orientations lose their significance and importance, while others remain relevant. After the processes of crisis and transformation, the monolithic system is replaced by a pluralistic system, and each person makes his own assessment based on different bases»[2.20.].

RESEARCH RESULTS.

Researchers explain the main factors that make it possible to talk about the crisis of the family as follows: there is a replacement of social norms of offspring (rejection of a large family); the importance of the family as a necessary form of human social life decreases; mass deviations of individual and group morality are noted; the process of deformation of traditional family communal production and the transition to non-traditional sectors of the economy (from farming and crafts to the sector of non-state services), etc. In this sense, the arguments of supporters of the "family crisis theory" deserve at least a close study and analysis. Even a glance at the arguments constantly presented by the proponents of this theory makes it possible to say that the causes of the crisis are objective, long-term and global[3.152.].

The crisis, as noted above, is inherent in the Western model of family relations. If in the Eastern culture, despite the modernization of family relations, there is a transmission of traditional family values over the centuries, then in Western civilization there is a complete reconstruction of family values based on a humanistic approach, which, when studied more deeply, is a hybrid of

individualism and hedonism. There is serious doubt that the spread of pseudo-family values in modern times in the West will meet the interests and needs of the majority. The family crisis has clear demographic consequences and existentially weakens the immunity of Western civilization and can be a trigger for conflict between civilizations. The Uzbek family is located on the border of the Eastern and Western models, and it seems very important to support and develop it in favor of traditional family values, which can be a source of salvation not only from the social and demographic crisis. It also allows the historical mission of the intercultural mediator to be fulfilled.

Our research allows us to confirm that the modern family is in a state of deep crisis. Family sociologist M.V. Smagin very correctly defines the state of crisis of the modern family as "an indicator of dysfunctional socialization of the young generation, complex intergenerational relations, violence in the family and other components of the crisis." Crisis phenomena accompanying the transformation (population aging, sharp social stratification between age groups and families, social vulnerability of young and older generations, increase in cases of violence against the elderly and children, increase in the number of marginalized families, families with conflictual relationships) are caused by the tightening of family relations and the modern family as a whole. it is indicative of its increasing problems" [4.111.].

DISCUSSION.

The process of changing society has led to the state of crisis of the modern family as the main social institution. In addition, children are a category that is vulnerable and unprepared for the difficulties of the transitional period. It should be noted that the modern family has undergone many changes under the influence of changes in society, value paradigms, which usually have negative characteristics. These include the destruction of traditional family foundations, the decline of the institution of complex polygamous families, the deformation of marriage choice, the positive attitude of society to divorce, the development of the institution of single-parent families, and the implicit public approval of "citizenship".

In the 21st century, the priority directions of the development of the family institution should be, among other things, the following: encouraging the interaction of three generations of the Uzbek family in the process of socialization and transmission of family values; based on the successes and mistakes of previous work with the younger generation, changing the values of young people towards the family; propaedeutics of self-sexual identification of spouses as a priority for the implementation of biological functions, including strengthening state support for mothers and children, active organization of mothers' free time, state support for any form of organization of their education and free time; effective resistance to commutation and rotational migration by implementing measures to equalize the socio-economic status of the regions; supporting monocultural marriages; active participation of religious denominations and other social institutions aimed at increasing traditional cultural values in family building and raising the young generation; it is necessary to review the paradigm of education in the direction of activating the moral, patriotic and spiritual education of the young generation, and to identify themselves as a family person from an early age by each young generation.

CONCLUSION.

Thus, summarizing the above, we can say that it is possible and necessary to overcome the crisis situation of the modern family. For this, it is necessary to take measures to ensure self-identification of a person as a family person, and traditional family values should be an important basis for organizing family relations in modern society.

First, the family is a complex and at the same time integral socio-cultural phenomenon, which is simultaneously manifested as a social institution and a small social group. It occupies an important place in the system of social relations, the social structure of society, plays an important role in the life of society, and has the closest relationship with society and the state. Family members are connected by marriage and kinship, union of life and values, emotional ties, moral and legal obligations to each other.

Second, the institution of the family develops from the initial forms of regulation of marital relations between the sexes, for example, from infertility and the maternal-group form of family-marriage relations to the monogamous family.

Thirdly, throughout the 20th century, the traditional family type is gradually replacing the modernized family, and along with the traditional forms of family and marital relations, alternative to traditional forms of family and marital relations are formed and strengthened in family and marital behavior. At the beginning of the millennium, the most common alternative forms of family and marriage included singleness, unregistered cohabitation, marriage without children, extramarital sex, swingers, homosexuality, group marriage, and others. As a result, modern family-marriage relations are simultaneously characterized by the existence and development of non-monogamous models of family-marriage behavior and family-marriage relations, alternative to monogamous and traditional family styles.

REFERENCES:

1. Antonov A.I. Analiz demograficheskoy situatsii i demograficheskoy politiki v Rossii i v mire // Demograficheskie issledovaniya : sbornik / otv. ed. A.I. Antonov. M., 2009.
2. Djaber H.M.A. Family values and Arabic culture // Psychology of education and polycultural spaces. 2016. No. 33 (1).
3. Bulgakova S.A. Crisis semi i traditsionnykh ustoev v sovremennom obshchestve // Innovation nauka. 2016. No. 5-1 (17).
4. Smagina M.V. Sotsiokulturnaya transformation semi v sovremennoy Rossii kak factor neblagopoluchiya // Ekonomicheskie i humanitarnye issledovaniya regionov. 2016. No. 2.
5. Qaxxarova, M. (2021). Social-spiritual environment of society and spiritual ideal. Oriental Journal of Social Sciences, 30-36.
6. Qaxxarova, M., & Raximshikova, M. (2020). MORAL CONTINUITY IS A SOCIAL-PHILOSOPHICAL, HISTORICAL PHENOMENON. The Light of Islam, 2020(3), 103-112.

NAVOIY OBRAZI (ISAJON SULTONNING "ALISHER NAVOIY" ROMANI MISOLIDA)

Roʻzmetova Shahodat Durdiyevna,

Urganch tumanidagi 39-sonli maktab

I toifali oʻqituvchisi

Madaminova Dilnura Bahodir qizi

Urganch davlat universiteti 2-bosqich talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7430946>

Annotatsiya: Ushbu maqolamizda Isajon Sultonning "Alisher Navoiy" romanida Navoiy obraziga toʻxtalib oʻtilgan. Shuningdek asarning mohiyati, kompozitsiyasi, strukturalari, boblari, yozuvchi mahorati, obrazlar, tarixiy voqealar, peyzaj, portret haqida soʻz boradi.

Kalit soʻzlar: "Alisher Navoiy" romani, intertekstuallik, "Xazoyin ul-maoniyy", portret, peyzaj.

ОБРАЗ НАВОИ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ИСАДЖАНА СУЛТОНА "АЛИШЕР НАВОИ")

Аннотация: Данная статья посвящена образу Навои в романе Исаджона Султана «Алишер Навои». Также рассказывается о сути, композиции, структуре, главах, навыках письма, образах, исторических событиях, пейзаже, портрете произведения.

Ключевые слова: роман «Алишер Навои», интертекстуальность, «Хазайн ул-Маони», портрет, пейзаж.

IMAGE OF NAVOI (IN THE EXAMPLE OF THE NOVEL "ALISHER NAVOI" BY ISAJAN SULTON)

Abstract: This article focuses on the image of Navoi in Isajon Sultan's novel "Alisher Navoi". It also talks about the essence, composition, structure, chapters, writing skills, images, historical events, landscape, portrait of the work.

Key words: "Alisher Navoi" novel, intertextuality, "Khazayin ul-Maoni", portrait, landscape.

KIRISH

Alisher Navoiy ijodini, uning shaxs sifatidagi kamolotini tilga olar ekansiz, beixtiyor koʻz oldingizda mislsiz ummon gavdalanadi. Shunday ummonki, na tubi koʻringay, na yakuni. Bu sirli tilsim javohirotlarga limmo-lim, har safar varaqlaganingizda yangi jilo kasb etadi. Bu durdona asarlar zamon va makon tanlamaydi. Soʻzni sevish, undan ehtiyohtkorona foydalanish zarur. Alisher Navoiy butun umrini xalqning farovonligiga, jamiyatninig istiqboliga, ilm-fanning rivojiga oʻzining hissasini qoʻshgan mutafakkirdir. Navoiy badiiy ijodda shunday yuksaklikka boʻy choʻzdiki, hali hanuz hech kim Navoiy dahosidan yuqori boʻy choʻzmayotir.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Navoiydek buyuk insonni asrlardan asrlarga barhayot oʻtishining boisi, uning asarlaridir. Hazrat Navoiy haqida filmlar, teatrlar, badiiy asarlar yaratilgan. Lekin Isajon Sultonning "Alisher Navoiy" romani yuqoridagi yaratilardan farqli ravishda Navoiy qalbini, Navoiy tuygʻusini, Navoiy his etgan dardlarni kengroq ochib berishga qaratilgan. Shuningdek, Navoiy davri va XV asr hayoti uchun tipik boʻlgan voqea-hodisalar turli obrazlar zanjiriga birlashtirilgan. Yozuvchi bu oʻrinda juda koʻp izlanishlar olib borganligi, oʻnlab tarixiy, badiiy asarlarga murojaat qiladi. Dunyo adabiyotshunosligida intertekstuallik degan adabiy hodisa boʻlib, unda yozuvchi uning mohiyati yozilgan asar tarkibida boshqa mualliflar asarlaridan parchalar olib foydalanadi. Isajon Sulton esa bu jarayonda tarixiy hodisalarning ifodalanishida aynan Navoiy asarlaridan olingan

parchalardan, voqealardan foydalanadi. Roman kompozitsiyasi Alisher Navoiyning “Xazoyin ul-maoniy” devoni ichki strukturasiga mos: “G‘aroyib us-sig‘ar”, “Navodir ush-shabob”, “Badoe’ ul-vasat”, “Favoid ul-kibor” deb atalgan to‘rt qismdan iborat. Alisherning bolaligi, yoshlik yillari, o‘rta yoshda ko‘rgan-kechirganlari va keksalik pallasidagi foydalar romanda batafsil bayon qilinadi. To‘rtinchi qism nisbatan katta o‘rinni egallaydi. “Xamsa”ni tugallanishi, “Muhokamat ul-lug‘atayn” muhokamalari, “Lison ut-tayr” — bularning barchasi ushbu romanda o‘z ifodasini topadi. Boblarning har biri esa voqea va hodisalar jo etgan bo‘limlardan iboratdir. Bo‘limlarning qisqaligi, nomlanishdagi ajoyibliklar ham kitobxonni befarq qoldirmaydi. Asarda Navoiyning bolaligidan toki umrining so‘nggi kunlarigacha bo‘lgan voqealar tarixiy faktlar bilan yoritilgan. Shuni ham alohida ta’kidlash joizki, asarga tarixiy voqealar asos qilib olingan. Badiiylik, ifodaviylik yuqori. Asar boshida Navoiy tog‘oyisi Muhammad Ali bilan kaklik ovida gavdalanadi. Yosh bo‘lishiga qaramasdan qalbida hayvonot va nabodot olamiga muhabbati sezilib turadi. Bolakayning “Yo‘q –yo‘q otmang” deya kaklikni ottirmaganligi, uning polaponlariga rahmi kelishi yoshgina Navoiy qalbida mehr-muhabbat tuyg‘ulari barq urganligidan dalolatdir. Yozuvchi Navoiy portretini quyidagicha tasvirlaydi. “Yoshgina kalta olacha to‘n hiyol qiyiq ko‘zli g‘ayratli bolakay.”

TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA

Asarda ko‘rishimiz mumkinki, juda ko‘p g‘azallarining yaratilishi va uning atrofidagi jarayon mohirlik bilan tasvirlangan. Navoiyning turkiy til uchun mardona kurashi har birimizga namuna bo‘la oladi. O‘zbek tilimiz yana bir Navoiyga muhtoj. Davr har birimizdan Navoiy bo‘lishni talab etmoqda. Ulug‘bek Hamdam aytganidek: “Binoyidek bo‘lish oson, eplay olsangiz Navoiydek bo‘ling”. Navoiy chin ma’noda xalqni sevuvchi insondir. Navoiy hech bir insonning diliga og‘ir gap aytmas, jamoatda mulzam qilmas edi. Navoiy xalq manfaatini har narsadan ustun qo‘yadi. Mamlakat hukmdoriga eng to‘g‘ri maslahatni beradi, bir umrlik orzusi bo‘lgan haj ziyoratidan ham qoladi. Alisher Navoiy obrazida, avvalo, odamiylik, sahiylik, do‘stga vafo, ezgulik, yaxshilik, kamtarlik, xalq g‘ami bilan yashash, so‘zga ehtiyotkorlik tuyg‘ulari jo etilgan. Asardagi boshqa obrazlar davrning mashhur kishilari pir-u, ulamolari bo‘lsa hamki, go‘yo Navoiy obrazini to‘liqroq ochib berishga safarbar qilingan. Shuningdek Husayn Boyqaro va Navoiy orasidagi sadoqat, do‘stlik o‘zaro ishonch, ham fikrlik ularning umri davomida hamroh bo‘ldi. Husayn Boyqaro santanat ishlarida oilaviy munosabatlarda, janglarda Navoiy bilan maslahatlashib ish yuritadi. Navoiy qalbida Husayn Boyqaroning mastlik chog‘da o‘z nabirasini qatl hukmiga imzo qo‘yganligi, shahid ketgan 11 yashar Mo‘minmirzoning o‘limi chuqur qayg‘uga soladi. Alisher Navoiy Sulton Husayn Boyqaro iltimosiga ko‘ra shaxzoda Badiuzamonga nasihatlar beradi, saltanat osoyishtaligiga o‘z hissasini qo‘shadi, Navoiy asarda xalq g‘ami bilan yashaydi, har bir harakati xalqning farovon yashashiga qaratilgan edi. Asarda Shayboniyxon, Abulhayrxon, Shohruh Mirzo, Abusaid Mirzo, Husayn Boyqaro, Jomiy, Lutfiy, Sharafiddin Al Yazdiy, Pahlavon Muhammad, Said Xasan Ardasher, Shayx Kamol Turbaty, Mavlono Abulays, Abu Abdulloh Kulohiy kabi tarixiy obrazlar keltirilgan. Asardagi har bir obraz mohirlik bilan tanlangan. Har bir qahramon go‘yoki Navoiy siymosini to‘liqroq yaratishga safarbar qilingandek go‘yo. Yozuvchi o‘z maqsadini faqat qahramonlar xatti-harakati, nutqi bilan emas, tabiat manzaralarini tasvirlash orqali ham yoritib beradi. Peyzajni shunchalik mohirona tasvirlaydiki, go‘yo o‘zingizni asar ichida yurgandek tasavvur etasiz. Asarda “Havzi mohiyonda bir tantana” nomli bo‘lim so‘ngida quyidagi fikrlar keltirilgan: “Shu kichik jussali, tiniq nigohli bolakay kelajakda butun turk mamlakatlari uzra fikr qanotini keng yoyadigan, qushlar-u hayvonot olamlaridan to o‘n sakkiz ming olam mo‘jizalarigacha nazar

soladigan, ma’rifat vodiylarini kezib, Adam dashtidan xabar oladigan avliyo bo‘lib yetishishidan Muhammad Ali tog‘oyining ham, boshqalarning ham xayoliga kelmasdi“ degan fikrlar bilan yakunlangan.

XULOSA

Isajon Sulton bu romanni 2016-2020-yillarda yozganligi ko‘rsatilgan. Roman 2021-yilgacha qayta ishlanib, nashrga tayyorlandi. Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, Hazrat Alisher Navoiy asarlari XV asrdan hozirgi kungacha o‘zbek adabiyoti rivoji uchun xizmat qilib kelmoqda. Asrlar davomida uning asarlari taqlid va ilhom manbai bo‘lib kelgan. Isajon Sultonning “Alisher Navoiy” romani esa Navoiy shaxsini yanada chuqur anglashimizda turtki bo‘la oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Isajon Sulton “Alisher Navoiy “romani .Toshkent : Adabiyot nashriyoti, 2021-yil.
2. Bahodir Karim “Hazrat Alisher Navoiyga ehtirom yohud insoniyat quyoshi ta’rifida bitilgan roman to‘g‘risida bir-ikki og‘iz so‘z” <https://yuz.uz/uz/news/insoniyat-quyoshi-tarifida-bitilgan-roman->

THE IMPORTANCE OF USING POPULAR SCIENTIFIC LITERATURE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF NON-LANGUAGE FACULTIES OF UNIVERSITIES

Iroda Tukhtarova,

teacher of Department of Foreign Languages for the Humanities,

Faculty of Philology,

Fergana State University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7431019>

Abstract: *The article analyzes the possibilities of using literary texts in English lessons in non-linguistic faculties of universities. The article examines the possibility and necessity of using foreign-language popular science texts in teaching a foreign language to first-years students of non-linguistic faculties of universities, as well as characterizing the style of scientific and popular science literature in English.*

Key words: *literature, literary text, linguistic approach, popular science literature, terminology, grammatical structure.*

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗОВ

Аннотация: В статье анализируются возможности использования художественных текстов на уроках английского языка на неязыковых факультетах вузов. В статье рассматривается возможность и необходимость использования иноязычных научно-популярных текстов при обучении иностранному языку студентов первокурсников неязыковых факультетов вузов, а также дается характеристика стиля научной и научно-популярной литературы на английском языке.

Ключевые слова: *художественная литература, художественный текст, лингвистический подход, научно-популярная литература, терминология, грамматический строй.*

INTRODUCTION

Everyone who studies a foreign language must first of all master the vocabulary of this language, that is, the vocabulary necessary for communication in a foreign language. The main focus should be on enriching them speech with new words and expressions, prepare for communication, teach speech skills, achieve correctness, clarity and consistency in speech. This is facilitated by reading literary texts.

The selection of literary texts for teaching a foreign language is a multi-stage process, and it decisively depends on how what criteria are used by teachers. For example, some teachers consider literature only works of great authors of the past, others, however, evaluate works depending on the ideological content. Third select excerpts from the work that correspond to a particular topic being studied. Important selection criteria are compliance with the lexical complexity of the text the level of language training of students.

An important point in the development of technology for teaching a foreign language to students of non-linguistic faculties of universities is the selection of the most optimal type of literature. Recently, with the modern mass character of scientific research and the enormous interest in the problems of science on the part of society, the use of popular science literature, which is a transitional step to scientific literature, has become increasingly important in the process of teaching a foreign language to first-year students of non-linguistic faculties of universities.

To date, studies of popular science text, in our opinion, are rather few in number, despite the fact that this specific genre is in demand and significant. This significance is determined by the fact that it is that "bridge" between special literature containing a large amount of scientific information, and non-specialists, who have a need to familiarize themselves with this information.

This "bridge" is intended to convey complex theoretical material to the addressee in an accessible and interesting form. In this regard, it is usually believed that the purpose of popular science presentation is to familiarize the non-specialist reader with scientific data using certain techniques of popular knowledge processing. These techniques are necessary in order for the achievements of advanced science to be presented in the form that is most accessible to readers and would correspond to their level of knowledge.

As a special substyle, popular science speech is characterized by the fact that the achievements of science and technology are covered in such a way that they become understandable to a layman who is still is a first-year student. In popular science style text the author refuses the complex mathematical apparatus, detailed proofs, illustrative examples are introduced into the text, analogies, comparisons. Having studied the subject, purpose and reader's address of popular science literature, N.Z. Ryabinin defines it as "a set of literary works, containing information about theoretical and / or experimental research in the field of science, culture and applied activities, serving to disseminate scientific knowledge for the purpose the formation of a materialistic worldview and set out in an accessible for a layman in this field of knowledge form" [9, 8].

Popular science literature is not significantly different only from fiction, but also from science-fiction and science-fiction literature. She is closest to scientific, designed for a narrow circle of specialists well trained in this field. The common object of reflection of scientific and popular science literature is science in all the diversity of its content, while scientific and artistic and sci-fi literature presupposes the presence of the author's fiction, the characters are carrier's ideas of the author, their thoughts, actions.

MATERIALS AND METHODS

Science fiction is close to science fiction, although, unlike the latter, it presents scientific ideas and the phenomena in their existing form, and not in the form of the fantastic at this stage, but scientific in their essence, foresight.

Consequently, "popular science, science fiction and science fiction literature has in common the subject of description - science. However, in popular science literature science is an actor, while in science fiction and science fiction literature, science appears as an object of study for the characters, and scientific problems and ideas - as objects of quest for the hero or other characters" [2, 12].

In order to determine the possibility of using popular science texts for teaching 1st year students in the specialty "Ecology", the views of the authors were generalized, considering in their works the problems of teaching reading popular scientific literature [4, 5, 7, 8, etc.], after which we have established ourselves in the opinion that the interest of practicing researchers in popular science texts is based not so much on amusement their content or artistic merit, how much, first of all, on the scientific value, novelty of the material, originality of thought, practical usefulness for the work of students.

It is known that reading such literature is the most accessible a means for obtaining scientific information.

M.D.Gorodnikova, N.I.Suprun, E.V.Fegon and others also believe that popular science literature is a link between a specialist scientist and a non-specialist [4].

According to L.N.Pisareva, “the works of popular science literature are based on the factual data of science and speech means inherent in this functional style speech ” [8, 4–5].

Describing the style of scientific and popular science literature in English, we rely on the data provided I.R.Galperin [2]. He notes that the style of scientific literature is not characterized by imagery, therefore it is rarely possible meet metaphors, metonymy, hyperbole, comparisons, etc.

In general, we can say that emotionality is not inherent in in principle, the language of science, but it is possible in it depending on theme or nature of the essay. So, the humanities are more predisposed to emotional presentation than accurate.

In popular science literature, quantitative expressiveness prevails: *very far from conservative, much less limited, almost all of which, very effective, much the same, most essential, very diverse sorts, long before the war.*

Expressiveness sometimes consists in indicating the importance stated. Boolean underscore could be, for example expressed lexically:

Note that...

I wish to emphasize...

Another point of considerable interest is ...

An interesting problem is that...

Just imagine that ...

Expressiveness is also expressed in the implicit or explicit statement of the sender of speech for the objectivity and reliability of the reported.

A.I.Novikov, I.V.Bogoslovskaya believe that “the author must find a way to reduce the level of abstraction in a popular science text to a minimum and enable the reader to present the essence of scientific ideas in the form of thinking that is ordinary for him” [7, 352]. In this regard, the popular text involves a combination of scientific and entertaining, which provided by the fact that scientific facts are presented in a figurative associative form. Sometimes it is to a certain extent brings together a popular science text with a literary one. Due to the use of some elements of artistry, scientific information is perceived easily and simply. Imagery and brightness, simplicity and accessibility, concreteness and detail as stated - these are the signs of popularity.

The selection of vocabulary is subject to one main task: to adequately convey to the reader the phenomenon being described, so the words, used to express thoughts in scientific prose, have usually the leading, subject-logical meaning.

Many methodologists have dealt with the issue of the lexical composition and grammatical design of popular science texts in English, pointing out that vocabulary of a professional nature should be used in these texts, and the style popular science literature should be characterized by consistency, which requires the use of the most economical syntactic means.

On the features of the grammatical structure of the scientific prose in general I.R.Galperin writes that “from the point of view of the syntactic organization of the sentence, the style of scientific prose is characterized by a precisely defined system of allied connections arising from a strict, logically consistent system of presentation. In the style of scientific prose, logical syntax finds its most vivid expression, in contrast to the emotional syntax of artistic speech” [2, 230].

V.M. Morgulis [6] analyzes texts on architecture and comes to the conclusion that works in a particular specialty are not one specific style of presentation is necessarily inherent - articles

can be written in a business style, in a journalistic style, and in an artistic style. However, certain stylistic features (both syntactic and lexical) can be traced in the texts for each specific industry. She further concludes, that translation of such special texts requires a particularly good knowledge of the following grammatical topics: 1) the tenses of the English verb in the active and passive voice; 2) impersonal forms of the verb; 3) word order in an English sentence; 4) the most common forms of syntactic composition and submission of proposals; 5) prepositions and their functions.

The desire to indicate real objects, to operate with things leads to the predominance of the ecological orientation of nominal structures in the English popular science text, to its characteristic nominative character. The point is not only that in such texts there are many names of real objects. Research has shown that such texts nominalize and descriptions of processes and actions. Instead of saying *to clean after the welding*, the specialist says *to do post-welding cleaning*; if it is necessary to indicate that the particle is near the nucleus, they say *it occupies a justanuclear position*; instead of *the contents of the tank are discharged by a pump*, preference is given to *Discharge of the contents of the tank is effected by a pump*.

Due to the fact that the function of the real description of the action is transferred to the name, the predicate in the sentence becomes only a general designation of the procedural, a kind of "operator" at the name.

In popular science texts of ecological orientation there is a wide use of such verbs-operators, as *effect, assure, perform, obtain, provide, give, involve, entail, imply, result in, lead to, to be ascribed to, to be attributed to etc.*, value and the translation of which depends entirely on nouns that carry the main meaning of the sentence.

The desire for the nominative also leads to the replacement of adverbs prepositional-nominal combinations. So, *accurately* becomes *with accuracy, very easily - with the greatest ease or the easy way (Compare: to do something the hard way), etc.*

Stubbornly resisting this trend only intensifying adverbs that appear in popular science texts as the main modal-expressive means that do not look like an alien element in a serious presentation. These are the adverbs: *clearly, completely, considerably, essentially, fairly, greatly, significantly, markedly, materially, perfectly, positively, reasonably*.

For example: *The amount of energy that has to be dissipated is clearly enormous.*

The energy loss is markedly reduced.

The predominance of nominal rather than verbal constructions in the scientific style allows for greater generalization, eliminating the need to indicate the time of action: *when we arrived, at the time of our arrival, when we arrive*.

For the same reason, in the scientific style, a marked preference given to the passive, where the doer is optionally indicated, and to the impersonal forms of the verb. Instead of *I use the same notation as previously they write: The notation is the same as previously used*.

In connection with the above-noted consistency and evidence of the scientific presentation, there is also an increased use of cause-and-effect unions and logical connectives like *since, therefore, it follows that, so, thus, it implies, involves, leads to, results in, etc.*

A scientific text is characterized by an abundance and variety of conjunctions and union words, especially double ones: *that, and that, than, if, as, or, nor, not merely...but also, whether...or, both...and, as...as*. Also there are unions such as *thereby, therewith, hereby*, which have already become archaisms in fiction.

Word order in scientific texts is predominantly straight. Rare exceptions are due to the need for a logical connection.

Consider the following passage: *The effectors may be electrical motors or solenoids or heating coils or other instruments of very diverse sorts. Between the receptor or sense organ and the effector stands an intermediate set of elements* [8, 42–43].

The inversion in the second sentence serves to provide logical connection with the previous one.

An important role in revealing the logical structure of the whole is played by division into paragraphs. Each paragraph usually starts with a key sentence that expresses the main idea. For strengthening the logical connection between sentences, special stable expressions are used: *to sum up, as we have seen, so far we have been considering*. Adverbs can serve the same purpose: *finally, again, thus*. Their use in a scientific text is specific, that is, it differs greatly from its use in fiction.

Regarding the lexical side of popular science texts by E.P. Shubin [10] notes that the system of teaching reading foreign language texts can be effective only if it is based on a preliminary selection of ready-made signs of all orders to be assimilated.

So, according to V.Meka, it is necessary to teach not all lexical units that exist in the language, but only selected ones, because "the student often strives to memorize the twelve thousand words to understand only one thousand" [11, 161].

Characteristic features of popular science text are informative (meaningful), logical (strict sequence, clear connection between the main idea and details), accuracy and objectivity and resulting from these characteristics of clarity and comprehensibility.

RESULTS

Non-fiction is non-fiction in the full sense of the word. In its content and stylistic features, it closely adjoins scientific literature. The subject of description in the works of this genre scientific facts, phenomena, discoveries are themselves. Popular science literature is characterized by terminology, as well as logic, which requires the use of the most economical syntactic means, which in turn impart a certain uniformity to popular science texts.

In contrast to the scientific literature intended for a narrow circle of specialists, popular science literature is designed for a wide range of readers, often not well trained in this field.

Popular science literature has developed a special style of presentation of scientific material. If the author is facing the task is to acquaint a completely unprepared reader with this or that scientific phenomenon, which is a first-year student, then everything is told about the phenomenon from the very beginning, to lead to what is the subject of the presentation. If the author writes for a reader prepared to some extent, then the story focuses on what is directly the topic of the article, book, etc. In both cases, the narration is conducted in the form of a fairly simple and entertaining and it depends only on the talent of the author how fully the main idea is covered.

Popular science literature is characterized by imagery of presentation, which, however, differs from the imagery adopted in fiction. Imagery is present not so much in the description of the phenomenon or fact itself, although this is sometimes possible, how much in relation to the author to the described fact or phenomenon.

DISCUSSION

The scope of the scientific style is very wide. it's one of styles that have a strong and versatile influence on literary language. The scientific and technological revolution that is taking place before our eyes is introducing into general use an enormous number of terms. If earlier explanatory dictionaries were compiled on the basis of the language of fiction and to a lesser extent

degree of journalism, now the description of the developed languages of the world is impossible without taking into account the scientific style and its role in the life of society.

As I.V. Arnold, the most conspicuous, but not the only feature of this style is the use of special terminology. Each branch of science develops its own terminology in accordance with the subject and by the method of his work [1, 78].

M.D. Gorodnikova, N.I. Suprun, E.V. Fegon and others argue that among the elements of the semantic structure of popular science texts, terms occupy a leading place, becoming the “core of thematic chains” [4, 84].

So, when describing the most superficial characteristics, to for example, factors of animate and inanimate nature, to the fore terms are put forward - designations of the corresponding concepts of sciences. M.M. Glushko states that “a term is a word or a phrase for expressing concepts and designating objects, which, due to its strict and precise definition, has clear semantic boundaries and therefore is unambiguous within the corresponding classification systems” [3, 33].

As terms, both words used almost exclusively within the framework of this style, and special meanings of common words. Such, for example, lexical units as *breeder reactor*, *carbon dioxide*, *desalination plant*, *leaching*, etc., widely used in texts on ecology, are difficult to find outside of such texts. At the same time in these texts act as terms and such words as *dead*, *degeneracy*, *ripple*, *life expectancy*, *smoke*, etc., having well-known commonly used values.

CONCLUSIONS

Popular science literature should be given preference when reading if the purpose of reading is the ability to obtain the necessary information in the shortest way (in the case when scientific literature is not yet within the power), and also if another purpose of reading is to prepare for reading scientific literature, since popular science literature most of all adjoins it.

Terms should provide a clear and precise indication of real objects and phenomena, establish an unambiguous understanding of the transmitted information by specialists, therefore, to them there are special requirements. The term must be part strict logical system. The meanings of terms and their definitions must obey the rules of logical classification, clearly distinguishing between objects and concepts, avoiding ambiguity or inconsistency. And, finally, the term should be a purely objective name, devoid of any secondary meanings that distract the attention of a specialist, introducing an element of subjectivity.

REFERENCES

1. Arnold I.V. Style: Modern English. M., 2000.
2. Galperin I.R. Essays on the stylistics of the English language. M., 1958.
3. Glushko M.M. Functional public language style and methods his research. M., 1974.
4. Gorodnikova M.D., Suprun N.I., Fegon E.B. etc. Popular texts from fields of science and technology / Linguistics of the text and teaching introductory reading in high school. M., 1987.
5. Gryzulina A.P. Learning to read popular science literature on English language. M., 1978.
6. Morgulis V.M. Methods of teaching understanding and translation of a foreign language special text in a non-linguistic university. Moscow Architectural Institute. M., 1958.
7. Novikov A.I., Bogoslovskaya I.V. Popular science text in its relationship with the scientific text // Text processing and cognitive technologies. No. 8. Pushchino, 2003.
8. Pisareva L.N. Requirements for texts for reading in the first year of a technical university: Abstract of the thesis. dis ... cand. ped. sciences. M., 1976.

9. Ryabinina N.Z. The main trends in the development of the publication of Soviet popular science literature at the present stage: Abstract of the thesis. dis. ... Cand. ped. sciences. M., 1982.
10. Shubin E.P. Basic principles of foreign language teaching methodology languages. M., 1963.
11. Mackey W. Language Teaching Analysis. London, 1966.
12. Wiener N. Cybernetics of Control and Communication in the Animal and the machine. N. Y. Ldn., 1961.
13. Mamasoliev, R. (2020). BENEFITS OF INTRODUCING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 314-316).
14. Mamasoliev, R. A. (2022). ANALYSIS OF SYNONYMS FOR THE CONCEPT OF TEACHER IN GERMAN AND UZBEK. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 2022(1), 194-203.
15. Azizovna, U. B. (2022). The Actual State of the System for Developing the Media Culture of Foreign Language Teachers on the Basis of Interdisciplinary Cooperation. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(8), 49-52.
16. Azizovna, U. B. (2022). Scientific-Pedagogical Basis and Need for Development of Media Culture through Media Education. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 2(8), 5-7.
17. Umurzakova, B. (2020). SOME PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF INCREASING STUDENTS'MOTIVATION IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 237-239).
18. Sotvaldieva, H. M. (2021). Using proverbs as A lead-In activity in teaching english as A Foreign Language. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(11), 159-163.
19. Haqnazarova, S. (2022). Translation And Literary Influence on The Work of Abdulla Sher. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 5, 92-93.
20. Abdurahmonovna, S. K. (2021, June). The Expression Of Nationalism In The Work Of Abdullah Sher. In *Archive of Conferences* (pp. 90-92).
21. Haqnazarova, S. (2021). Abdullah Sher is a great translator. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 3, 44-45.
22. Haqnazarova, S. (2021). ABDULLA SHER ASARLARIDA TARIXGA NAZAR. *Scientific progress*, 2(7), 1279-1281.
23. Sotvaldieva, H. M. (2020). ENGLISH PROVERBSAS A MEANS OF EXPRESSING PEOPLE'S WISDOM, SPIRIT AND NATIONAL MENTALITY. *Theoretical & Applied Science*, (2), 601-604.
24. Tuhtarova, I. (2020). SOME ASPECTS OF USING EXAMPLES OF FICTION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(6), 409-415.
25. Saminjonov, B. (2021). THE ROLE OF TEACHING FINE ARTS AND DRAWING IN THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE AREAS. *Студенческий вестник*, (11-4), 6-8.

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI VA KO'P TARMOQLI
IXTISOSLASHTIRILGAN MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TURLI
YOSHDAGI BOLALARNI GRAMMATIK NUTQINI SHAKLLANTIRISH**

Jabborova Marifat Qodiraliyevna,

Farg'ona davlat universiteti Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrası o'qituvchisi,

Sharipova Gulbahor Rahmatjonovna,

Farg'ona shahar ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan

21-sonli davlat maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7431045>

Annotatsiya: Ta'limning muvaffaqiyatli bo'lishi ko'p jihatdan bola nutqining rivojlanish darajasiga, uning lug'at boyligiga, mustaqil, aniq, ifodali va grammatik jihatdan to'g'ri gapira olishiga bog'liq bo'ladi.

Maktabgacha yoshidagi bolalar grammatik qoidalarni tushunib, yodlarida saqlab qolmaydilar. Ular ot, fe'l, sifat, olmosh, kelishlik kabi grammatik kategoriyalarning borligini ham, nima ekanligini ham bilmaydilar. Shuning uchun ular grammatikani og'zaki nutq, ta'limiy o'yinlar va mashqlar orqali amaliy ravishda o'zlashtirib boradilar.

Kalit so'zlar: Grammatik kategoriya, tilshunoslik, morfologiya, sintaksis, konstruksiya, ekspressiv nutq, aqli zaif, impressiv nutq.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАЗНОГО
ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И
МНОГОПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Аннотация: успешность обучения во многом будет зависеть от уровня речевого развития ребенка, его словарного запаса, умения говорить самостоятельно, четко, выразительно и грамматически правильно.

Дошкольники не понимают и не запоминают грамматические правила. Они не знают ни о существовании, ни о том, что такое грамматические категории, такие как существительное, глагол, прилагательное, местоимение, спряжение. Поэтому грамматику они осваивают на практике посредством устной речи, обучающих игр и упражнений.

Ключевые слова: грамматическая категория, Лингвистика, Лингвистика, морфология, синтаксис, конструкция, выразительная речь, умственно отсталая, импрессивная речь.

**FORMATION OF GRAMMATICAL SPEECH OF CHILDREN OF DIFFERENT AGES
IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND MULTIDISCIPLINARY
SPECIALIZED PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Abstract: the success of learning will largely depend on the level of the child's speech development, his vocabulary, the ability to speak independently, clearly, expressively and grammatically correctly.

Preschoolers do not understand and do not remember grammar rules. They do not know about the existence or what grammatical categories such as noun, verb, adjective, pronoun, conjugation are. Therefore, they learn grammar in practice through oral speech, educational games and exercises.

Keywords: grammatical category, Linguistics, Linguistics, morphology, syntax, construction, expressive speech, mentally retarded, impressive speech.

KIRISH

Ustozning eng buyuk burchi xalqqa nafi tegadigan, aql – idrokli, qobiliyatli, uquvli shogirdlar tayyorlashdir. Tarbiyachi yosh avlodni xalqimizning munosib farzandlari qilib tarbiyalashdek muhim, faxrli va shu bilan birga ma'suliyatli vazifani bajaradi. Tarbiyachining siyosiy yetukligi bolalarni tarbiyalash uchun xalq va jamiyat oldidagi o'z ma'suliyatini anglashga, ta'lim-tarbiya ishlarini hal etishga ijodiy yondashishga, o'z mahoratini doimo takomillashtirib borish va hamkasblarining ishdagi o'sishiga ko'maklashishda yordam beradi. Tarbiyachi o'zi yashab turgan o'lka hayotini bilishi, tabiat va jamiyat qonunlarini tushunishi, ijtimoiy faol bo'lishi kerak. Shu bilan bir qatorda maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashdek ma'suliyatli vazifani ham amalga oshiradi. Tarbiyachi bolalarni zehnli, ziyrak, topqir, mustaqil bo'lishi uchun tinmay mehnat qilishi kerak.

Ta'limning muvaffaqiyatli bo'lishi ko'p jihatdan bola nutqining rivojlanish darajasiga, uning lug'at boyligiga, mustaqil, aniq, ifodali va Grammatik jihatdan to'g'ri gapira olishiga bog'liq bo'ladi.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Bola maktabda nutqini Grammatik jihatdan shakllantirishda grammatika qoidalarini o'rganishga asoslanadi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar esa nazariy bilimlarga tayanmay, balki atrofdagilar bilan o'zaro muloqotga asoslanadilar. Bog'cha yoshidagi bolalar grammatik qoidalarni tushunib, yodlarida saqlab qolmaydilar. Ular ot, fe'l, sifat, olmosh, kelishlik kabi grammatik kategoriyalarning borligini ham, nima ekanligini ham bilmaydilar. Shuning uchun ular grammatikani og'zaki nutq orqali amaliy ravishda o'zlashtirib boradilar.

Bolalar bog'chasida egallangan grammatik malakalar, boshlang'ich sinfda nutqning grammatik tuzilishini nazariy jihatdan egallashlariga asos bo'lib xizmat qiladi.

Yilning boshida tarbiyachilar bolalar nutqidagi grammatik xatolarni mashg'ulotlarda va mashg'ulotdan tashqari vaqtlarda payqlab oladilar. Bu tarbiyachilar uchun bajariladigan ish mazmunini belgilashda yordam beradi.

“Grammatika” termini tilshunoslikda ikki ma'noda ishlatiladi: birinchidan, u tilning Grammatik qurilishini belgilaydi ikkinchidan, u fan sifatida tushunilib, so'z shaklining o'zgarishi va ularning gapda moslashuvi to'g'risidagi qoidalarni tushuntirib beradi.

Grammatika tilshunoslikning so'z shaklining o'zgarishi, so'z birikmalarining turlari va gapning tiplarini o'rganuvchi qismidir.

Grammatika ikki qismdan iborat;

1- morfologiya

2- sintaksis

Morfologiya so'zlarning tuzilishi va o'zgarishini, so'zlarning nutqda o'zaro birikishiga xizmat qiladigan struktura o'zgarishlarini, so'zlarning tuzilishi, ularning turkumlarga ajralish va bundagi qonuniyatlarni o'rganadi.

Sintaksis esa so'z birikmasida va gapda so'zlarning birikish yo'llarini, gapning strukturasini, tiplarini, gap bo'laklarini tekshiradi. Bolalar tilning grammatik tuzilishini kattalar bilan muloqotda bo'lish va taqlid qilish asosida asta-sekin o'zlashtirib boradilar.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar atrofdagi kishilardan taqlid qilish yo'li bilan turli grammatik shakllardagi so'zlarni o'zlashtirib oladilar va ulardan asta-sekin mustaqil ravishda foydalana boshlaydilar. Biroq nutqning grammatik tuzilishini o'zlashtirish murakkab va uzoq davom etadigan jarayondir. Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda, ya'ni

ularning nutq malakalarini takomillashtirishda og'zaki nutqning grammatik qurilishini shakllantirishga alohida ahamiyat beriladi.

Nutqni grammatik jihatdan shakllantirish ishlari ikkinchi kichik guruhdan boshlanadi. Ushbu guruhda otlarni kelishlik qo'shimchalari bilan to'g'ri turlashga, fe'llarni shaxs-son va zamon qo'shimchalari bilan to'g'ri tuslashga o'rgatish. Buyumlarni va narsa-hodisalarning nomlarini birlik va ko'plikda ifodalashga o'rgatish, nutqning sintaktik tomonini shakllantirish va takomillashtirish amalga oshiriladi. Bu guruh bolalariga voqeaning sodir bo'lgan vaqtini, joyini ifodalaydigan so'zlarni, soda va qo'shma gaplarning tuzilishini o'zlashtirib olishlarida yordam berish, ularni uyushiq bo'lakli gaplar tuzishga o'rgatish maqsadga muvofiq.

Uch yoshli bola o'z nutqida kelishik, shaxs-son va boshqa grammatik kategoriyalardan foydalanib, soda va murakkab jumlar tuzadi. Jismlarning fazoviy munosabatlarini, ba'zi bir ravishlarni bilib ishlatadigan bo'ladi, ish harakatning nomini bildiruvchi fe'llarni ham to'g'ri ishlatib boshlaydi. Bu yoshda bolaning lug'ati juda tez o'sa boradi, nutqidagi so'zlar soni 1300 – 1500 taga yetadi, endi uning nutqi juda tez rivojlanadi, mazmunan boyiydi, lug'ati kengayadi, nutqi grammatik jihatdan shakllanadi. Ular so'z turkumlaridan otlarni tez o'zlashtiradilar, chunki bolalar narsalarning nomlarini o'z nutqlarida ko'proq ishlatadilar, ular so'z boyligining asosiy qismi otlardan iborat bo'ladi. Biroq bu yoshda nutqning grammatik shakllarini egallashda bir qancha qiyinchiliklarga duch keladilar, ya'ni ular nutqida quyidagi grammatik xatolar uchraydi:

1. Kelishik qo'shimchalarni buzib talaffuz qiladilar, so'zlarni turlashda qiynaladilar.
2. Sonlarni noto'g'ri ishlatadilar.
3. Fe'l shakllarini ishlatishda qiynaladilar.
4. Old qo'shimcha va old ko'makchini bir-biriga aralshtirib yuboradilar.

Bolalar nutqidagi morfologik va sintaktik xatolar bir vaqtda yuzaga keladi. Biroq sintaktik xatolar morfologik xatolarga qaraganda uzoq saqlanadi, hatto bu kamchilik bolani maktabga o'tish davrigacha davom etadi. Bola nutqidagi shu xususiyatlarni hisobga olib, quyidagi vazifalarni amalga oshirishni belgilab qo'yish mumkin:

- gapning to'g'ri tuzilishini nazorat qilish;
- ikkinchi darajali va uyushiq bo'lakli gaplarni tuzilishiga va unda o'z nutqlarida foydalanishga yordam berish.

Yuqorida bayon etilgan maktabgacha yoshidagi bolalar nutqidagi grammatik xatolarning sabablarini quyidagilardan ko'rsatish mumkin:

- 1). Bola ona tilining morfologik qurilishini hali yaxshi o'zlashtirmaganliklaridan;
- 2) tarbiyachilar va kattalarning noto'g'ri nutqlari ta'sirida;
- 3) pedagogik ishlarni tog'ri yo'lga qo'yilmaganligidan,
- 4) mahalliy (sheva) ta'sirida.

TADQIQOT NATIJALARI

Ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan davlat maktabgacha ta'lim muassasalaridagi aqli zaif bolalarni grammatik nutqini to'g'ri rivojlantirishning murakkablik tomoni shundaki, aqli zaif bolalarda nutqning grammatik tomondan shakllanmaganligi kuzatiladi. Bu holat bolalar tomonidan grammatik umumlashmalarni talab qiluvchi ko'plab topshiriqlarni bajarishdagi qiyinchiliklarga olib keladi. Gaplarning sintaktik tuzilishlari, so'z yasashdagi va so'z o'zgartirishdagi morfologik shakllarning to'liq rivojlanmaganligi ham buning sabablari hisoblanadi.

Aqli zaif bolalarda otlarning bosh va tushum kelishiklari nisbatan yaxshiroq shakllangan bo'ladi. Ularda kelishiklarni qo'llashda eng ko'p xatolar qaratqich va chiqish kelishiklar

konstruksivalarida uchraydi. Qaratqich kelishigi ko'proq bosh kelishik bilan almashtiriladi. Aqli zaif bolalarda kelishiklarni old ko'makchilar bilan noto'g'ri joylash, shu konstruksiyalarni old ko'makchilar bilan noto'g'ri tushunishga qaraganda ko'proq kuzatiladi. Impressiv nutqda orqa, oldi, yonida, ustida, tagida old ko'makchilarning o'rnini almashtirib qo'llash kuzatiladi. Ekspressiv nutqda -ga, -dan ko'makchilarini tushirib qoldirish, shuningdek, ustida, yonida, oldida, orqasida o'rtasida orqali old ko'makchilarining yo'qligi kuzatiladi.

Ravish va otdan hosil bo'lgan birikmadagi buzilishlar, ot va sonning noto'g'ri birikishi kuzatiladi. Bolalar otning qaratqich kelishigidagi, ko'plikdagi shaklini noto'g'ri qo'llaydilar. Ba'zi bir hollarda qaratqich kelishigi qo'shimchalari almashtirib yuboriladi. Sifatga oid so'zlarning otlar bilan sodda va kelishikda moslashuviga doir bo'lgan topshiriqlarni bajarishda xatolarga yo'l qo'yiladi. To'liq shakldagi sifatlarini qisqa shakldagi sifatlar bilan almashtirishdagi xatolar ham o'ziga xos tomonlarga ega.

Aqli zaif bolalarda so'z yasalishi funksiyasi, so'z o'zgarishiga qaraganda kamroq shakllangan, deb hisoblanadi.

Aqli zaif bolalarda bog'lanishli nutqning sekinlashgan holda rivojlanishi va o'ziga xos sifatleri bilan xarakterlanadi. Ular uzoq vaqt situativ nutqda va savol-javob bosqichida to'xtalib qoladi. Bu bolalarda mustaqil fikr bayon qilishga o'tish juda qiyin hisoblanadi. Bu holat maktablarning yuqori sinflarigacha cho'ziladi. Mustaqil fikr bayon qilishning hosil bo'lishi jarayonida aqli zaif bolalar kattalarning yordamiga muhtoj bo'ladilar. Aytib ko'mak berish yoki savol tarzida berish zaruriyati seziladi. Ayniqsa, bu bolalar uchun kontekstli nutq shakli qiyin hisoblanadi. Situativ nutq, ya'ni ko'rgazmalilikka, aniq situatsiyaga (holatga) tayangan nutq nisbatan yengilroq amalga oshiriladi.

Mustaqil nutqning rivojlanmay qolishida dialogning to'liq shakllanmaganligi muhim rol o'ynaydi. Ma'lumki, dialogik nutq monologik nutqdan oldin shakllanadi va uning rivojlanishini tayyorlab beradi. Aqli zaif bolalar ko'pincha biror-bir voqeaning mazmunini aniq bayon qilishning zaruriyatini tushunib yetmaydilar, ya'ni ular suhbatdoshiga (suhbat mazmuniga ko'ra) moslasha olmaydilar.

Ular mustaqil fikr bayon qilishlari uzluq-yuluq bo'ladi. Hikoya qilishda mantiqiy tartib, qismlar orasidagi aloqa buziladi. Bog'lanishli matnlar ko'pincha fragmentlardan iborat bo'ladi, yagona bir butunlikni tashkil qilmaydi va bayon qilishning qisqaligi bilan xarakterlanadi. Aqli zaif bolalarda bog'lanishli nutqning shakllanishidagi ortda qolish sabablaridan biri ularning nutqiy aklivligi juda zaif va tezda holdan toyishi hisoblanadi. Ko'pincha ular matnda bo'lmagan voqea-hodisalarni, detallarni qo'shib yuboradilar.

Bolalarda Grammatik nutqni to'g'ri shakllantirishda ularni yosh xususiyatlari va aqliy rivojlanishini hisobga olgan holda quyidagi ta'limiy o'yin va mashqlardan foydalanish mumkin;

Bolalarning otlarini ko'plikda to'g'ri ishlatishga o'rgatish uchun barcha guruhlarda "Nima (kim) yoq?" ta'limiy o'yindan foydalanish mumkin. Bu o'yin uchun bir necha guruh buyumlar tanlanadi. Har bir guruhdagi bir hil nomdagi buyumlar soni bittadan ko'p bo'lishi kerak, masalan: ikkita o'rdakcha, ikkita bayroqcha, ikkita koptok va hokozolar. Bu o'yinda asosiy maqsad bolalarni so'zlarini to'g'ri grammatik shaklda ishlatishga o'rgatishdan iboratdir. Shuning uchun tanlangan buyumlarning soni uncha ko'p bo'lmasligi kerak, aks holda bolalar diqqati so'zlarni to'g'ri ishlatishga qaratilmay, balki buyumlarning nomini esda saqlashga qaratiladi. Shuning uchun kichik guruhlarda o'yin uchun 2-3 guruh buyumlar, katta guruhlarda esa 3-4 guruh buyumlar olinadi. Buyumlar (yoki suratlar) bitta o'yin jarayonida bolalar oldiga turli holatlarda qo'yilib, 1-

2 marta ularning o'zni almashtiriladi. Kichik guruhda quyidagi predmetlarni tanlash mumkin: koptoklar, bayroqlar, qo'ziqorinlar, piramidalar; noklar, olmalar, pomidorlar va hokazo.

Katta guruhlar uchun murakkabroq so'zlar (predmetlar) tanlanadi: etiklar, botinkalar, maxsilar, shippaklar. O'yin uchun oldindan to'siq tayyorlanadi va uning orqasida turib buyumlar o'zni almashtiriladi. O'yinning birinchi qismida bolalar tarbiyachi bilan birgalikda o'yin uchun tayyorlab qo'yilgan buyumlarni ko'rib chiqib, ularning nomlarini aniqlashtiradilar, o'yin qoidasi bilan tanishadilar (xontaxta yoki stol ustida turgan narsalarni eslab qolish, nima yo'qligini topish). Tarbiyachining o'zi to'g'ri javob namunasini beradi. Agar bolalar otlarni ko'plikda ishlatishda qiynalsalar, bu o'yinni takrorlash mumkin.

Kichik guruhda sonlar to'g'ri ishlatishga o'rgatish uchun "Do'kon" o'yini o'tkaziladi. Bolalar do'kondan narsa sotib olayotganda ularning sonini: bitta olma, ko'p qovunlar va hokazo aytishga o'rgatiladi.

Kichik guruhda otlarni birlikda va ko'plikda to'g'ri ishlatishga o'rgatish uchun "Kimning dumi?", "Buyumning egasiga qaytar", "Daraxtning nomini bargiga qarab top" kabi ta'limiy o'yinlar o'tkaziladi. Shuningdek, "Kim-kimni quvib o'tdi?", "Chelakda nima bor?", "Suratlarni terib qo'y" kabi ta'limiy mashqlar tashkil etiladi.

Nutqning sintaktik tomoni ustida ishlashda "Gap tuz" ta'limiy mashqi uchun xayvonlarning, meva va sabzovotlarning qushlarni tasvirlovchi suratlar tarqatilib chiqiladi. Mashqning boshida "Suratda nima tasvirlangan?" degan savolga javob beradilar. So'ngra tarbiyachi gapning birinchi so'zini aytadi: "O'rmonda ... (hayvonlar yashay-di)". Qo'llarida hayvonlar surati bor bolalar gapni davom ettiradilar.

Kichik guruhda fe'l shakllarini to'g'ri ishlatishni nutqda mustahkamlash maqsadida qo'g'irchoqlar bilan o'yin mashqlari o'tkaziladi. Bolalar tarbiyachining savol namunasi bo'yicha mehmon qo'g'irchoqlarga murojaat qiladi: "Barno va Nasiba, sizlar raqsga tushishni xohlaysizlarmi? Sizlar o'qishni xohlaysizlarmi? Sizlar bizning she'rlarimizni eshitishni xohlaysizlarmi?" va hokazo.

Bolalar nutqini grammatik jihatdan shakllantirish doimiy, uzluksiz jarayondir bolalar nutqining holatini faqat mashg'ulotlardagina kuzatib bormasdan, balki ularning kundalik hayot jarayonida ham kuzatib borish kerak.

XULOSA

O'z vaqtida tuzatilmagan grammatik xato bola nutqida mustahkamlashib, uni tinglayotgan boshqa bolalar nutqiga ham grammatik xatolarning paydo bo'lishiga sabab bo'ladi.

Bola nutqidagi xatolarni do'stona, xushmuomalalik bilan tuzatish kerak. Hech vaqt bola nutqidagi xatoni takrorlash yaramaydi. Tarbiyachi barcha mashg'ulotlarda bola nutqini kuzatib borishi va grammatik xatolarini tuzatishi shart, Bola nutqidagi grammatik xatolarni mashg'ulot jarayonida yetarli ovoz tonida, boshqa bolalarga eshitarli qilib to'g'rilash kerak.

Adabiyotlar:

1. F.Soliyev. Psixologiya. Ma'ruzalar matni. Farg'ona, 2014.
2. Сазанова.С.Н. Развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Изд-во. Академия. —М. 2003.
3. Bakhrom, B. (2022). Information technologies in physical culture and sports. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(10), 288-292.
4. Askarova, D. I., & Jabborova, M. K. (2022). The Introduction Of Gender Issues In Preschool Education On The Example Of Folk Pedagogy. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(05), 81-87.

5. Askarova, D. I. (2022). USE OF INTERACTIVE METHODS IN DEVELOPING CREATIVITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 3(10), 92-97.
6. Askarova, D. I. (2022). THE ROLE OF FOLK PEDAGOGY IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(02), 89-96.
7. Dilafruz, A. (2022). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA VA OILADA GENDER XUSUSIYATLARNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI. *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 2(18), 183-189.
8. Арипов, З., & Сайдумарова, М. (2021). Zamonaviy o'qitish metodlari orqali iqtidorli o'quvchilarni tarbiylash va rivojlantirish. *Общество и инновации*, 2(12/S), 86-92.
9. Арипов, З. Т. (2020). ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ. In *ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 108-112).
10. Toirjonovich, A. Z. (2022). XALQ O'YINLARINING ETNOPEDAGOGIK TASNIFI. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(Special Issue 2), 77-81.
11. Toirjonovich, A. Z. (2022). BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(Special Issue 2), 92-96.
12. Kipchakova, Y. (2021). METHODOLOGICAL AND DIDACTIC ASPECTS OF INFORMATION AND INTELLECTUAL CULTURE IN THE EDUCATION OF A DEVELOPED GENERATION. *Экономика и социум*, (6-1), 156-159.
13. Kipchakova, Y. X., & Kodirova, G. A. (2020). INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION. *Теория и практика современной науки*, (5), 29-31.
14. KIPCHAKOVA, Y., ABDUXAMIDOVA, M., & RAXMONALIYEVA, M. THE IMPACT OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN IMPROVING STUDENT KNOWLEDGE. *СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука"*, 37-38.
15. Қипчақова, Ё., Махмудова, М., & Умарова, З. (2021). МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР МЕҲНАТИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТИ. *Студенческий вестник*, (22-7), 9-10.
16. Қипчақова, Ё., Соибжонова, Ш., & Абдукаюмова, С. (2021). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ. *Студенческий вестник*, (22-7), 11-12.
17. Karimov, U., Karimova, G., & Makhamadaliev, L. (2022). The role and significance of spiritual values in youth education. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(2), 181-185.
18. Ummatqulov, T. (2022). INSON SOG'LOM BO'LISHIDA VALEOLOGIYA FANINING AHAMIYATI. *Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture*, 2(12), 80-88.
19. Rasulova, A., & Karimov, U. (2022). Socio-Pedagogical aspects of the formation of reading culture and skills. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(4), 114-118.

20. Tuhtarova, I. (2020). SOME ASPECTS OF USING EXAMPLES OF FICTION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(6), 409-415.
21. Saminjonov, B. (2021). THE ROLE OF TEACHING FINE ARTS AND DRAWING IN THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE AREAS. *Студенческий вестник*, (11-4), 6-8.
22. Jabborova, M. (2021). THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF SOCIETY. *Экономика и социум*, (6-1), 129-132.
23. Zhabborova, M. R. K. (2021). Мактабгача таълим соҳаси талабаларида бошқарувчанлик қобилиятларини ривожлантириш. *Молодой ученый*, (17), 394-395.
24. Jabborova, M. (2022). BO'LAJAK PEDAGOGIYALARNI TAYYORLASH TIZIMIDA MALAKAVIY AMALIYOTNING ROLI. *Scientific progress*, 3(4), 167-173.
25. Kodiraliyeva, J. M. (2022). TARBIYACHI KASBINING MA'NAVIY AXLOQIY NEGIZLARI. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(Special Issue 2), 64-70.
26. Askarova, D. I., & Jabborova, M. K. (2022). The Introduction Of Gender Issues In Preschool Education On The Example Of Folk Pedagogy. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(05), 81-87.
27. Jabborova, M. (2022). SHARQ MUTAFAKKIRLARINING ILMIY ME'ROSIDA BARKAMOL SHAXS TA'LIMTARBIYASI. *Science and innovation*, 1(B8), 92-98.
28. Jabbarova, M. K. (2022). THE IMPORTANCE OF EDUCATION DIRECTED TO THE PERSONALITY OF THE CHILD IN ENSURING THE EDUCATION, UPBRINGING, PHYSICAL, MENTAL AND SPIRITUAL MATURITY OF THE CHILD. *MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH*, 2(17), 54-59.
29. Матмусаева, М. А. (2017). Оилада болаларни меҳнатга ўргатиш. *Молодой ученый*, (4-2), 23-24.
30. Матмусаева, М. А. (2016). ТАЛАБАЛАЛАР ПОРТФОЛИОЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШ ШАРОИТЛАРИ. In *Сборники конференций НИЦ Социосфера* (No. 9, pp. 129-131). Vedecko vydavateľské centrum Sociosfera-CZ sro.
31. Матмусаева, М. А. (2016). ТАЛАБАЛАЛАРНИНГ ЎҚУВ ФАОЛИЯТЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШНИНГ ИННОВАЦИОН ХАРАКТЕРИ. In *Сборники конференций НИЦ Социосфера* (No. 9, pp. 127-128). Vedecko vydavateľské centrum Sociosfera-CZ sro.

STANDARDIZATION OF THE THERAPEUTIC DIAGNOSTIC APPROACH FOR COMBINED CLOSED INTESTINAL INJURY

Джаббаров Шерзод Рахимбердиевич

Хурсанов Ёкубжон Эркин угли

Ассистент Самаркандский Государственный медицинский Университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7431122>

Abstract: The aim of the study was to standardize the treatment and diagnostic approach for combined blunt intestinal injury in order to improve treatment outcomes.

Key words: closed abdominal trauma; tactics of multi-stage surgical treatment; severe concomitant injury; damage to the small intestine; colon damage; delayed anastomosis.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ КОМБИНИРОВАННОМ ЗАКРЫТОМ ПОРАЖЕНИИ КИШЕЧНИКА

Аннотация: Цель исследования — стандартизация лечебно-диагностического подхода при сочетанной тупой травме кишечника с целью улучшения результатов лечения.

Ключевые слова: закрытая травма живота; тактика многоэтапного хирургического лечения; тяжелая сочетанная травма; поражение тонкой кишки; повреждение толстой кишки; отсроченный анастомоз.

INTRODUCTION

The small intestine (SIC) is damaged more often than other hollow abdominal organs (BP) (16.3–37.8%), which is due to its considerable length and exposure [7, 22, 30]. Damage to the colon (OC) is observed less frequently due to a more favorable anatomical location - in 10-17% of victims with closed damage to the organs of the BP and retroperitoneal space (RP) [14, 16, 22, 23, 29], and damage to the rectum (PC) - in 1-5%. Most of the victims (60-87.9%) are men of working age [7, 14-17, 19, 30]. In 70-90% of cases, it is combined (CT) (with closed TBI (35.6% / OK), rib fractures (35.6% / OK; 0.9% / SIC), pelvis (36.7% / OK; 3.2% / SIC ; 6.6% / PC), lower extremities (41.1% / OK) [16]) or multiple (with liver (32.9-35.2% / OK; 3, 2-32% / SIC), spleen (21.6-26.8% / OK; 12.9-20% / SIC), pancreas (8.3%), bladder (6.0%) [7, 16, 30]) trauma.

MATERIALS AND METHODS

The transverse OC is damaged in 45-65%, the sigmoid colon - in 11.5%, the descending OC - in 8.7% of cases, less often - the caecum and ascending OC (7.4% each) [14, 16]. Closed injuries occur when a blunt object is struck in the abdomen (40.6% [23, 30]; 4.3-7.2% / PC), compression between two massive objects (4.3-5.9% / PC) [14] or as a result of traffic accidents (33.8% [4, 5, 7, 23, 29, 30]; 62.5% / OK; 24.2-63.1% / PC [16]), falls from a height (16.6% [4, 7, 29, 30]; 9.2% / TnC ; 5.4-14.1% / PC - when falling on the perineum) and are expressed in the formation of mesenteric, intramural hematomas, ruptures, crushing of the intestine, its separation from the mesentery [23]. The mesentery is damaged in 22% of patients with closed abdominal trauma (BTA), in 72% it is combined with intestinal trauma [7]. Ischemic disorders in the intestinal wall can be associated not only with vascular rupture, but also with thrombosis, which can lead to its gradual necrosis and the development of peritonitis over several days [29]. Large mesenteric hematomas may spread into the PO. Separation of the intestine from the mesentery leads to intra-abdominal bleeding. Significant intramural hemorrhages can lead to secondary necrosis and perforation [29]. Complete intraperitoneal ruptures of the PC (37-44.5%) are complicated by fecal

peritonitis. With an extraperitoneal complete rupture (55.5-57.5%), its contents enter the surrounding pelvic tissue, causing putrefactive phlegmon of the small pelvis, in 5.5-6% of cases there is a combination of extra- and intraperitoneal ruptures. Difficulties in recognizing closed intestinal injuries are exacerbated by the fact that patients are often admitted to the hospital in a state of shock, sometimes unconscious, with ST, intoxicated. For this purpose, we have developed and applied the following treatment -diagnostic algorithm. With a relatively stable condition of the patient (BPsys > 90 mm Hg, HR < 120/min, RR < 30/min, absence of hemorrhagic shock), a comprehensive examination begins with emergency multislice computed tomography (CT) of the abdomen (with CT and other damaged areas) (level of evidence - A, strength of recommendation - 1; A1) [1, 2, 8, 16]. If damage to the mesenteric vessels is suspected and / or the presence of free fluid (SF) in the BP, retroperitoneal hematoma (PH) and the absence of free gas (SH) in the BP / RP, the examination is supplemented with angiocontrast to identify the source of possible bleeding [7, 13] . Characteristic signs of damage to the intestine, its mesentery are SF in PD (68.8%), thickening of the wall, SG in PD / PD (50% / MC [29]), dilatation of the intestine, decreased peristalsis, formation of bands in the fatty tissue of the mesentery, increased echogenicity mesenteric fat, mesenteric hematoma or clot adjacent to the intestinal wall, exit of contrast from the intestinal lumen (19%/CR [29]) or vessel [7, 13, 29]. The sensitivity and specificity of three-contrast (oral, rectal, and intravenous) CT are 90–97 and 98%, respectively [13, 22, 29]. CT with proctography in the diagnosis of PC injury is more informative than conventional radiopaque proctography , because 3D reconstruction of the image, clear visualization of the level and localization of the rupture (leakage of contrast into the surrounding tissue/BP), assessment of damage to adjacent structures, and detection of purulent foci are possible [13]. In the case of extravasation of a contrast agent (ECM) into the LA/ZP/intestinal mesentery (unstable hematoma), endovascular embolization (EE) of the damaged vessel is performed [2, 7, 11]. Ghelfi Jet _ al ., 2016 [11] reported EE in 6 patients with PTZ and bleeding from the superior mesenteric artery. One patient developed intestinal ischemia, which required resection. In case of ineffective EE and the amount of SF in the BP > 500 ml/growth of retroperitoneal/mesenteric hematoma, an emergency laparotomy (LT) is performed, bleeding is stopped, and intestinal viability is assessed [2]. In case of ineffective EE and the amount of SF in the BP < 500 ml, laparoscopy (LS), hemostasis, sanitation, and drainage of the BP are performed [16]. With LS, intramural hematomas, deserialized parts of the intestinal walls and mesenteric lesions, which are difficult to diagnose in the early stages, can be detected ; The diagnostic value is 93.8-99% [1, 16, 22]. With an unclear source of ongoing bleeding, ineffective hemostasis, or detection of intestinal rupture, conversion is performed [7]. With effective EE and the absence of hemoperitoneum ("stabilization" of unstable retroperitoneal/mesenteric hematoma), stable hemodynamics, dynamic monitoring is performed in the ICU (DN). With effective EE and the amount of SF in the BP > 500 ml (stopped intra-abdominal bleeding with stable hemodynamics), drugs are performed for sanitation and drainage of the BP. With effective EE and the amount of SF in the BP < 500 ml (stopped minor intra-abdominal bleeding with stable hemodynamics), the absence of pneumoperitoneum and pneumorethorperitoneum and a "calm" abdomen (no signs of peritonitis, intestinal obstruction, tension of the anterior abdominal wall), DN is performed. With a "restless" abdomen, a diagnostic peritoneal lavage (DPL) (A1) / minilaparotomy (with multiple postoperative scars) [1, 2, 8, 16], and if appropriate indications are identified (there is also a rupture of a hollow organ without the release of SG into the BP/BP: bile, intestinal contents, particles food, cloudy exudate with fibrin flakes, fecal odor; > 500 leukocytes / ml), alkaline phosphatase level >

10 IU / l (produced by the mucous membrane of the small and large intestine; specificity for intestinal damage - 99.8%, sensitivity - 94.7 %) or amylase > 75 IU/l) – LT [2, 7, 16]. In the absence of EKV in the BP/ZP/intestinal mesentery, SG in the BP/ZP, hemoperitoneum (stable hematoma), DN is performed [7]. In the absence of EKV in BP / BP / mesentery of the intestine and SG in BP / BP, SF ≤ 500 ml, DPL is performed to clarify its nature (in hemodynamically stable patients, CT and DPL are complementary diagnostic methods (A1) [8]) and - if appropriate indications are detected (rupture of a hollow organ without SG exit into the BP/BP) – RT [1, 8]. In the absence of ECV in the BP/ST/intestinal mesentery, the absence of SG in the BP/ST, SF in the BP > 500 ml, LS is performed [18] to search for a possible rupture of the hollow organ (without SG release), sanitation, drainage of the BP, and conversion according to indications. If signs of damage to a hollow organ are detected on CT scan (SH in PD/LC, extraluminal contrast), RT is performed in the clinic of peritonitis [2, 8]. In case of questionable/negative CT results and a "calm" abdomen, DN is performed (A1) and repeated CT scan 12-24 hours after the injury (A2) [2, 8]. With a "restless" stomach - DPL, according to indications - LT. In case of hemodynamic instability of the patient (BP_{syst} < 90 mm Hg, heart rate > 120/min.), RR > 30/min., hemorrhagic shock clinic, a comprehensive examination in the anti-shock operating room begins with ultrasound of the OBP and GP (A1) (FAST protocol) and survey radiography of the OBP (ROBP) (with CT radiography of the corresponding areas); with ongoing intra-abdominal (with SF > 500 ml) or retroperitoneal bleeding (signs of blood flow in the MH), urgent RT (A1), MH revision is performed [1, 2, 7, 14, 16, 18, 22, 30]. Using the FAST protocol, it is possible to establish the presence of intraparietal or MH, pneumorethroperitoneum in case of damage to the retroperitoneal TC, and in case of intraperitoneal rupture, SF (A1) and SG in the BP [1, 8, 10, 22]. Informative value of ultrasound in intestinal trauma is 67-87.5% [1, 10, 16, 22, 30]. The method allows detecting the presence of SF up to 200 ml with an accuracy of 94.3%, from 200 to 500 - 98.5% [7]. Sonography is able to detect pneumoperitoneum with a volume of 1-5 ml in the form of a thin echogenic line below the muscle layer and preperitoneal tissue of the abdominal wall. Scanning of the liver area allows differentiation between intraperitoneal and intraluminal intestinal gas, as in this zone it is extraluminal. Pneumoperitoneum is characterized by a "shift phenomenon" from the anterior to lateral regions of the liver when turning from the back to the left side [8] in contrast to intraluminal /pulmonary gas. With pneumorethroperitoneum, there is also no "displacement phenomenon", gas is detected around the kidney, which causes the appearance of its nebula, veiling, a sign of the renal ring appears - hyperechogenicity extrarenal tissue; between the aorta and the inferior vena cava - a type of "disappearance of large vessels"; around the head of the pancreas and behind the gallbladder. When SH is detected in the BP/ZP, RT is performed [2, 8, 10]. ROBP with complete intestinal rupture allows to detect SH in PD [1, 8, 10, 16, 22] RT is performed. With retroperitoneal rupture, retroperitoneal emphysema is determined in the form of enlightenment along the kidney and/or MH in the form of increased shadow around the clear contour of the kidney, high standing of the dome of the diaphragm, and veiling of the outer edge of the psoas muscle [13]. Informativeness of ROBP is up to 25% in the presence of SH in BP with damage to TnC, 40-67% - to the large intestine (TIC), SF - 31.3% [8, 10, 16, 22]. In the diagnosis of PC injuries, X-ray contrast is additionally used. proctography with water-soluble contrast, sigmoidoscopy and transrectal ultrasound, but after stabilization of the patient, more often at stage II of the damage control " (DC). In case of hemodynamic instability of the patient and the presence of fluid in the BP < 500 ml / uninformative ultrasound / in the absence of SF / SG in the BP / BP, but clinically "restless" abdomen, DPL (A1) is performed [1, 7, 10, 16], according to indications

- LT (A1) [7, 8, 10, 16]. DPL is considered indispensable in severe TS with impaired consciousness, unstable hemodynamics, and increases the accuracy of preoperative diagnosis up to 75.5-95% [10, 16]. In the absence of fluid and gas in the BP/ZP, ultrasound signs of blood flow in the MH, and a "calm" abdomen, DN is performed [10]. Treatment. In case of intestinal damage, emergency surgery is the only rational method of treatment (A1) [1, 2, 8, 10, 23]. The vast majority of patients are admitted in a state of shock (up to 80 (TnC) - 97% (TnC) with TS [16]), anti-shock measures are carried out in parallel with diagnostic ones. The wide median laparotomy (B1) is the most appropriate [1, 14, 21, 23]. The volume of surgical intervention is determined only after hemostasis and a thorough revision of all organs of the PD [29]. The presence of MH in the projection of the ascending/descending OC is an indication for examination of their retroperitoneal sections [21, 29]. Difficulties in examining the hepatic and splenic flexures should be eliminated [21]. Mesenteric hematomas adjacent to the intestinal wall should be carefully opened and examined [7]. When mobilizing the mesenteric margin, the TLC wall should not be extensively skeletonized ; even the smallest mesenteric vessels and fatty suspensions should be spared [7, 21]. Failure to comply with these rules leads to malnutrition of the TLC and possible failure of the sutures. But insufficient mobilization of the wall can lead to stitching of heterogeneous tissues and failure of the sutures. Other non-spread mesenteric hematomas should be assessed for their stability throughout the operation. When bleeding from the vessels of the mesentery, clamps are applied to their ends, followed by ligation or the imposition of an eight-shaped suture. Defects in the mesentery are sutured later [7]. Hemostasis in bleeding from the root of the mesentery requires special care due to the possibility of impaired blood supply to the intestine. With an unfavorable prognosis of combined closed shockogenic abdominal injuries with intestinal damage, in conditions of widespread purulent / fecal peritonitis in the toxic or terminal phase and abdominal sepsis [20], in an extremely serious condition, unstable hemodynamics against the background of inotropic and infusion therapy and the presence of a "deadly triad" (hypothermia, acidosis and coagulopathy) resort to DC tactics (B1) [1, 8, 15, 16, 23]. Stage I of DC tactics is primary emergency surgery in a reduced volume (≤ 90 min): hemostasis, elimination of hollow organs damage without intestinal stomas/anastomoses (B2) [1, 2, 8, 15, 16, 23]. Subserous hematomas and incomplete ruptures (I AAST) after revision and drainage are immersed with serous-muscular interrupted sutures with a non-absorbable thread in a direction transverse to the course of the intestine. In the presence of one or several tears at a considerable distance from each other with a size of $< 1/2$ of the diameter of the intestine (II AAST), suturing (A1) [19, 23, 28, 29] is performed in the transverse direction with a continuous single-row serous-muscular-submucosal suture (ONSH) [2, 6, 16, 18, 23, 27] with an absorbable suture on an atraumatic needle after economical excision of the edges imbedded with blood, which has proven advantages over a two-row suture. The chemical and enzymatic aggressiveness of the intestinal contents decreases in the distal direction, but the virulence of the bacterial flora increases, so it is more rational to start suturing defects from the distal sections. With significant damage (the presence of > 2 tears in the area of 10 cm or 2 tears at a distance of ≤ 5 cm from each other, with wall defects $> 1/2$ of the circumference without intersection (III AAST), penetrating defects, with complete section of the intestine (IV AAST), extensive crushing of the wall, transverse rupture of the mesentery (longitudinal to the axis of the intestine) for > 5 (TNC)/10 cm (OK) with ischemia/necrosis of the intestinal wall (VAAST)) resection is performed [2, 12, 16, 19, 26, 28, 29] with closing the ends with a purse-string suture / linear stapler [16] / clamping, the distal and proximal sections of the intestine are immersed in the BP (B2) [1, 24], nasogastrintestinal intubation (NII) is

performed with a double-lumen Miller-Abbot probe of the proximal area (B2) [1, 6, 18, 22, 23, 27], stop bleeding, sanitation and drainage of the BP (A1) [1], insertion of a gas outlet tube (A1) [1] and divulsion of the anus (in case of injury TIK) [22] . Chamieh Jet _ al ., 2018 [4] believe that in such an intermittent state the intestine can be in the BP for up to 3 days, until a pronounced edema of the wall begins, but the optimal time for anastomosis is 12-48 hours. If it is impossible to stabilize the patient within the specified timeframe, preference is given to a stoma at the 3rd stage of DC. Indications for TNC intubation [1, 8, 18]: multiple injuries of the intestine, mesentery; dilatation of the small intestine more than 4-5 cm, peristalsis only in response to irritation; the presence in the small intestine of a large amount of sequestered fluid, extensive intramural hematomas; widespread fecal / purulent peritonitis with fibrin, multiple abscesses; infected hemoperitoneum , extensive MH; decompression of the area of the superimposed anastomosis with paresis / widespread peritonitis; extensive adhesive process in BP. Contraindications to RI (B2) [1, 8]: anatomical features (narrowing or curvature of the nasal passages, organic disease of the upper gastrointestinal tract, esophageal varices, esophageal stricture, deformity of the pyloroduodenal zone in the region of the Treitz ligament , extensive adhesive process in the upper floor of the PD , infiltration of the intestinal wall, severe respiratory / heart failure. If the research institute is not possible, an intestinal probe is carried out through a gastrostomy (according to Yu.M. Dederer), cecostomy (according to G. Sheide) or a suspended ileostomy (retrograde drainage 40 cm from the ileocecal angle according to I.D. Zhitnyuk) [1]. With the help of research institutes, the following are performed: decompression, prevention of intestinal paresis and suture failure, detoxification therapy (intestinal dialysis / enterosorption), correction of the intra-intestinal environment through a tube, drug effects on the mucous membrane, enteral nutrition, creation of a “framework” for TNC and prevention of adhesive obstruction; restoration of intestinal motility. Anastomosis after resection is not superimposed (delayed anastomosis tactics) (B2) [1, 2, 23, 26]. In the absence of indications for DC tactics, the imposition of a primary anastomosis after TNC resection is acceptable in the absence of widespread purulent peritonitis (in the first 6 hours), intra-abdominal hypertension syndrome, and also after high resection of the jejunum, when the risk of a high small bowel fistula is higher than the risk of anastomotic suture failure (C1) [23]. In the absence of indications for the tactics of DC / widespread fecal / purulent peritonitis (up to 2 hours from the moment of injury), intra-abdominal abscesses / dense stools in the intestinal lumen / extensive retroperitoneal or mesenteric hematomas [28] / endotoxiosis , respiratory distress syndrome, DIC , the need for transfusion of more than 6 doses of erythrocyte mass [24, 29], severe comorbidity, intra-abdominal hypertension syndrome [20] and extensive damage to the right half of the OK, right-sided hemicolectomy , ileotransverse anastomosis is performed [16]; transverse OK-resection with transverse transversal anastomosis ; descending OK / sigmoid colon - left-sided hemicolectomy / obstructive resection with anastomosis. To strengthen the seam line, it is possible to use plastic materials (Tachocomb , biological adhesive preparations). In the presence of these risk factors, the anastomosis is not superimposed (the risk of anastomosis failure in the presence of severe concomitant pathology and transfusion of more than 6 doses of erythrocyte mass is 42% versus 3-4% in the absence of these factors), stomas are removed (C1) [8, 23, 24, 28, 29]. PC injury: bleeding arrest, tamponade of the pelvic cavity, transverse suturing of intraperitoneal CNS ruptures, transanal drainage (A1) [1, 23, 25]. Incomplete extraperitoneal ruptures of the PC without infection of pararectal tissue are conservatively treated: stool retention up to 5 days, slag-free diet, microclysters with antiseptics, antibiotic therapy. With the ineffectiveness of treatment and the development of a purulent process

in the pararectal tissue, an operation is performed at the 3rd stage. In case of damage to the sphincter apparatus - hemostasis. Next, a temporary closure of the laparotomic wound (VAC-laparostomy) is performed (B1) [1, 23]. Stage II - Damage Control Resuscitation - stabilization of the vital functions of the body, identification of damage [15]. Stage III - repeated planned reconstructive surgery in 24-96 hours with a thorough revision of all injuries [15, 25], as well as programmed sanitation relaparotomy [1, 8, 20, 23]. With a significant narrowing of the intestinal lumen after its suturing at the 1st stage, necrosis after ligation of the mesenteric vessels, resection is performed [19, 23]. After bowel resection using delayed anastomosis tactics - CNS anastomosis / stapler. There is no difference in the incidence of failure between manual and machine anastomosis, including those with different degrees of intestinal damage according to AAST [3, 12, 19, 23, 26]. The technique of manual anastomosis includes the imposition of a single-row serous-muscular-submucosal (70% of the mechanical load is borne by the submucosal layer) continuous (when applying an interrupted suture, the mass of the thread left in the tissues is 4 times greater, the response of the tissues is the same number) suture with absorbable monofilament (the frequency of strictures when applying an anastomosis with a monofilament thread < 0.7%, with a polyfilament thread - 9.5%) with threads [12, 16] or a two-row anastomosis (with a continuous internal suture with absorbable sutures and an external suture according to Lambert non-absorbable thread). In a two-row intestinal anastomosis, the frequency of stenosis is 8-10 times higher, the speed of passage of the food bolus is 6 times lower, and the incidence of leakage is the same as in a single-row one [3]. Dibirov M.D. et al., 2018 [9] analyzed the results of 76 compression anastomoses using nickel -titanium shape memory rings against the background of widespread peritonitis, including DC tactics. Anastomosis failure was 2.6%, the authors note their reliability, tightness, technical simplicity of application, exclusion of bleeding from this area, severe anastomosis and the formation of strictures in the long term [9]. After resection of the ileum, if the terminal section is ≤ 10 cm, an end-to-side ileotransverse anastomosis is performed, as the probability of ileoileoanastomosis failure is high due to poor blood supply (critical vascular point of Griffiths). The outlet end of the ileum is sutured tightly. After suturing the antimesenteric edge of the intraperitoneally located sections of the OC and doubting the reliability of suturing, extraperitonization of the intestinal area with a sutured defect is possible [23]. After resection of the OC, the reassessment of the viability of the resected areas and the imposition of an intestinal anastomosis or the formation of a colostomy (C1) are performed [2, 4, 17, 24, 27, 29]. Right-sided hemicolectomy is followed by ileotransverse anastomosis + NI/terminal ileostomy $\pm$ transversostomy [14, 16, 22]. Rupture of the caecum in doubtful cases is transferred to the cecostomy. In case of damage to the transverse OK and the threat of insolvency at the site of suturing, a proximal loop transversostomy is performed; after resection – anastomosis/ proximal $\pm$ distal single-barrel colostomy [4]. In case of damage to the descending colon / sigmoid colon and the threat of leakage at the site of suturing, a loop transversostomy is performed (presence of a preventive stoma does not reduce the incidence of leakage, but reduces the severity of clinical manifestations and increases the success of conservative treatment of leakage) [16, 25]; after left-sided hemicolectomy / obstructive resection - anastomosis / end double-barrel colostomy (Mikulich-type operations) / proximal single-barrel colostomy and suturing of the distal section (Hartmann-type operation) [16, 22]. Delayed anastomosis does not increase the rate of colostomy removal, complications and mortality [1, 6, 23, 27], failure is 12-28% [4, 24, 27]. Sharpe JP and al., 2017 [24] in their review of the results of delayed OC anastomoses after injury III VAAST concluded that in the absence of severe comorbidity and the need for transfusion of more than 6

doses of red blood cells, the risk of their failure is reduced to 4 % . End-to-end anastomosis is more reliable in terms of blood supply and physiological, it takes less time to apply. If the diameters of the afferent and efferent loops do not match, side-to-side anastomosis is preferred [4, 19]. The feeding vessels are ligated between the intestine and the arcade closest to it. When anastomosis is applied to the TLC , decompression is performed by divulsion of the anus according to Recamier-Subbotin and the insertion of a colonic probe through the PC behind the suture line (A1) [1, 16]. Colostomy is preferable for severe peritonitis with intra-abdominal abscesses, marked edema of the intestinal wall, metabolic acidosis, persistence of coagulopathy and hypothermia, and an increase in intra-abdominal pressure above 25 mm Hg. Art. [1, 2, 4, 24, 28]. Cheng Vet _ al ., 2020 [5] analyzed the results of TC resections after PTZ in 13,949 patients and concluded that stoma removal is significantly associated with lower mortality in sigmoid colon injury and a large number of repeated unplanned relaparotomies after transverse TC injury. With closed injuries of the OK, the removal of the colostomy is associated with a longer period of mechanical ventilation, stay in the ICU and inpatient treatment [4, 5, 17]. Lasinski AM and al ., 2018 [17], in turn, showed that lethality in delayed anastomosis does not differ from that in stoma removal. In case of damage to the PC after suturing at the 1st stage and the threat of insolvency, a double-barrel sigmoidstoma according to Meidl , transanal drainage (A1) is performed [1, 23, 25]. With multiple intraperitoneal ruptures of the PC/ rectosigmoid region, ruptures > 1/2 of the circle, crushing with necrosis and complete detachment of the intestine - resection of the site and removal of the adductor end in the form of a single-barreled unnatural anus (B2), the discharge end is muffled (by the type of Hartmann's operation) [1, 19, 23].

RESULTS

A clear treatment and diagnostic algorithm has been developed for combined closed intestinal injury, based on the severity of the patient, a detailed description of the phased surgical treatment based on the principles of evidence-based medicine is given.

In extraperitoneal ruptures, along with a double-barreled sigmoidstoma , pararectal tissue is drained through the perineum with excision of necrotic tissues, and the intestinal wall defect is sutured from the side of the lumen with single-row interrupted sutures through all layers [19, 23]. In case of damage to the sphincter apparatus, the formation of a colostomy with subsequent delayed recovery. The most frequent complications of intestinal injuries are suture failure, acute intestinal obstruction, narrowing of the anastomosis with impaired passage, intra-abdominal/retroperitoneal abscesses/phlegmon, and peritonitis [4, 5, 19, 25]. Causes of anastomotic failure [1, 3, 4, 5, 12]: errors in the overlay technique - bleeding in the anastomosis area with the formation of a hematoma, excessive tissue tension, additional punctures of the intestinal wall, disproportionate sutured areas, large stitch pitch, wrong choice of resection level and anastomosing surfaces , inadequate choice of suture material; arterial hypotension during surgery [1] with a decrease in pressure by more than 40 mm Hg. Art. for ≥ 7 minutes, use of vasopressors , hypoproteinemia [1] (total protein < 55 g/l), immunodeficiency (HIV, hepatitis, immunosuppressant therapy), blood loss (decreased hemoglobin < 95 g/l, need for transfusion of more than 6 doses of red blood cells masses), mesenteric ischemia, severe peritonitis; violations in the operation of the stapler; postoperative intestinal paresis.

DISCUSSION

Mahmood I and al., 2020 [19] analyzed postoperative complications in 160 patients with closed intestinal injury and concluded that an independent predictor of their development (anastomotic failure, wound complications, intra-abdominal abscesses) is a high level of blood

serum lactate, regardless of the type of anastomosis and method its imposition (manual/hardware). Surgical outcomes. Intestinal ST without the use of DC tactics is characterized by a high incidence of postoperative complications - 20.4-67.1% / TIC, of which intra-abdominal - 50-72% / OK, 3.6-27.7% / PC, mainly due to suture failure (up to 69% / TIK, 12.5% / SIC) [3, 12, 16, 30]. Abdominal sepsis is observed in 4-6.35%, suppuration of the postoperative wound - in 6-33% [16]. If DC tactics are not used, lethality in TnC TS after surgical interventions performed within 6 hours after injury is 20%; from 6 to 8 hours - 40%, after 12 hours - 52% [30]; with combined damage to TIC - 39.5-59% [16]. The main cause of death is peritonitis due to late admission, anastomotic suture failure, and ST. With DC tactics, lethality from intestinal TS decreases to 4.9-16.9% [4, 5, 26, 27], mainly due to a decrease in the aggressiveness of the primary intervention and the percentage of failure of delayed anastomoses.

CONCLUSION

Standardization of the treatment and diagnostic approach in case of concomitant closed intestinal injury based on the severity of the patient's condition, hemodynamic stability, localization and size of injuries, degree of infection of the abdominal cavity can improve the results of diagnosis and treatment of this category of patients. At the 3rd stage, DC tactics in severe combined intestinal injury reduce or eliminate the frequency of suture failure and contribute to a decrease in mortality.

Funding and conflict of interest information The study was not sponsored. The authors declare the absence of obvious and potential conflicts of interest related to the publication of this article.

LITERATURE:

1. Abdurakhmanovich A. A., Akhtamkhon E., Alisherovich U. K. Pathogenesis, Clinic and Principles of Treatment of Burn Shock //Eurasian Research Bulletin. – 2022. – T. 9. – C. 20-25.
2. Abdurakhmanovich A. A., Furkatovich A. R. Methods of early surgical treatment of Burns //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – T. 3. – №. 6. – C. 528-532.
3. Abdurakhmanovich A. A., Furkatovich A. R. Methods of early surgical treatment of Burns //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – T. 3. – №. 6. – C. 528-532.
4. Abduraxmanovich A. A. et al. POSSIBILITIES OF APPLYING MINIMALLY INVASIVE TECHNOLOGIES IN TREATMENT OF SEVERE ACUTE PANCREATITIS //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES. – 2021. – T. 2. – №. 3. – C. 246-249.
5. Avazov A. A. STRATEGIC ISSUES IN THE CONSTRUCTION OF NUCLEAR POWER PLANTS //Conference Zone. – 2022. – C. 202-203.
6. Avazov A. CLASSIFICATION OF FACTORS INFLUENCING THE EFFECTIVENESS OF PERSONNEL ACTIVITIES IN INDUSTRIAL ENTERPRISES //International Finance and Accounting. – 2019. – T. 2019. – №. 5. – C. 17.
7. Erkinovich K. Y. METHODS OF EARLY SURGICAL TREATMENT OF BURNS //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – T. 2. – №. Special Issue 4. – C. 184-188.

8. Erkinovich K. Y. METHODS OF EARLY SURGICAL TREATMENT OF BURNS //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – T. 2. – №. Special Issue 4. – C. 184-188.
9. Gulamov O. M. et al. Modern methods of diagnosis and treatment of barrett esophagus //Doctor's herald. – 2020. – T. 2. – C. 94.
10. Gulnigor Y. HOW TO TEACH ENGLISH WORDS IN BEGINNER CLASSES //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – C. 3-6.
11. Gulnigor Y. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI VA METODLARI //SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI. – 2022. – T. 1. – №. 3. – C. 39-44.
12. Mukhammadiev M. et al. INDICATORS OF ORGAN DEFICIENCY DEVELOPMENT IN ACUTE PANCREATITIS //InterConf. – 2021. – C. 738-753.
13. Muzaffarovna Y. G. Challenges in Teaching English as a Second Language to Adults, Multilingual Settings and Teaching Methods //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – T. 12. – C. 17-22.
14. Muzaffarovna Y. G. Creating facilities in the educational system and knowing how to use them //PEDAGOGS jurnali. – 2022. – T. 17. – №. 1. – C. 26-29.
15. Muzaffarovna Y. G. FOREIGN LANGUAGE TEACHING COMPETENCIES IN PRIMARY EDUCATION //Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL). – 2022. – T. 3. – №. 09. – C. 15-21.
16. Muzaffarovna Y. G. INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOLS //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – C. 7-10.
17. Muzaffarovna Y. G. MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – T. 2. – №. Special Issue 4. – C. 160-164.
18. Muzaffarovna Y. G. Yazdankulova Gulnigor Muzaffarovna //O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2022. – T. 1. – №. 9. – C. 442-445.
19. Ruziboev S. A. et al. Results Of Treatment Of Acute Diffuse Purulent Peritonitis Using Laparostomy //The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research. – 2020. – T. 2. – №. 11. – C. 66-71.
20. Ruziboev S. et al. TREATMENT OF ACUTE ADHESIVE INTESTINAL OBSTRUCTION WITH MINI-INVASIVE METHODS //InterConf. – 2021. – C. 768-773.
21. Shakirov B. M., Avazov A. A., Umedov X. A. Peculiarities of hand burn treatment in the conditions of moist medium //ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (108). – 2022. – C. 289-291.
22. Yazdankulova G. Innovative methods of teaching English in primary schools //Chet tillarni o'qitishda dolzarb muammolar, innovatsiyalar, an'analari, yechimlar va badiiy adabiyotlar tahlili. – 2022. – T. 1. – №. 01. – C. 199-201.
23. АБАЗОВ А. А. и др. КУЙИШЛАРДА ЕРТА ХИРУРГИК ДАВОЛАШ УСУЛЛАРИ //ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 4.
24. АБАЗОВ А. А. и др. КУЙИШЛАРДА ЕРТА ХИРУРГИК ДАВОЛАШ УСУЛЛАРИ //ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 4.

25. Авазов А. А. и др. АЛЛОПЛАСТИЧЕСКАЯ ГЕРНИОПЛАСТИКА ПРИ УЩЕМЛЕННЫХ ВЕНТРАЛЬНЫХ ГРЫЖАХ //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2014. – С. 536-537.
26. Авазов А. А. и др. ПАТОГЕНЕЗ, КЛИНИКА, ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ ОЖОГОВОГО ШОКА //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 3-2 (106). – С. 99-102.
27. Авазов А. А., Джумагелдиев Ш. Ш., Исламов Н. К. ДИАГНОСТИКА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2014. – С. 535-536.
28. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Мухаммадиев М. Х. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ШКАЛЫ BISAP ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ТЯЖЕЛОГО ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 158-164.
29. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.
30. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.
31. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.
32. Аллазов С. А. и др. Новый способ гемостаза при экстренной аденомэктомии простаты //Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10. – №. 3. – С. 39-39.
33. АЛЛАЗОВ Х. С. и др. ЭПИЦИСТОКУТАНЕОСТОМИЯ //ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 4.
34. Ахмедов Р. Ф. и др. Диагностическая значимость уровня прокальцитонина при ожоговой болезни //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 11-12.
35. Ахмедов Р. Ф. и др. Наш опыт лечения ожогового сепсиса //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 10-11.
36. Бобокулов Н. А., Тухтаев Ф. М., Хамроев Г. А. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЭХИНОКОККОЗА МОЧЕВОГО ТРАКТА //ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. – 2019. – С. 190-191.
37. Возианов А. С., Ишмурадов Б. Т., Тухтаев Ф. М. МЕТОД ЭНДОСКОПИЧЕСКОЙ БАЛЛОННОЙ ДИЛАТАЦИИ В ЛЕЧЕНИИ ПРИОБРЕТЕННЫХ СТРИКТУР МОЧЕТОЧНИКОВ //ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАУКЕ. – 2019. – С. 106-109.
38. Гафаров Р. Р. и др. Ингибиторы фосфодиэстеразы 5 типа–первая линия терапии эректильной дисфункции //Достижения науки и образования. – 2020. – №. 5 (59). – С. 103-108.
39. Гафаров Р. Р., Тухтаев Ф. М., Хамроев Г. А. ПРОФИЛАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ АДЕНОМЭКТОМИИ ПРОСТАТЫ //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2014. – С. 545-546.

40. Гафаров Р. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. HoLEP И ThuLEP-Революционные методики энуклеации предстательной железы //Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения. – 2019. – С. 191-192.

Гафаров Р. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. Методика гемостаза при аденомэктомии простаты и хроническая болезнь почек //Проблемы методологии и опыт практического применения синергетического подхода в науке. – 2019. – С. 109-114.

41. Гафаров Р. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УРОЛОГИИ //РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. – 2019. – С. 170-171.

42. Даминов Ф. А. и др. Особенности лечебного питания для ранней профилактики желудочнокишечных осложнений у обожженных //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 21-21.

43. Даминов Ф. А. и др. Синдром кишечной недостаточности и его коррекция у тяжелообожженных //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 20-21.

Джаббаров Ш. Р. СТИМУЛЯЦИЯ РЕГЕНЕРАЦИИ ПЕЧЕНИ ПОСЛЕ ЭХИНОКОККЭКТОМИИ У ДЕТЕЙ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 345-349.

44. Джаббаров Ш. Р. Хирургическое лечение эхинококкоза печени у детей : дис. – Научно-исследовательский институт педиатрии Научного центра здоровья детей РАМН, 2010.

45. Джаббаров Ш. Р., Киргизов И. В., Дударев В. А. Стимуляция регенерации печени после эхинококкэктомии у детей //Справочник врача общей практики. – 2011. – №. 4. – С. 54-57.

46. Джаббаров Ш. Р., Киргизов И. В., Кобилов Э. Э. Биохимические показатели крови у больных с осложнённым эхинококкозом печени //Материалы XVI съезда педиатров России «Актуальные проблемы педиатрии». М. – 2009. – С. 107.

47. Дударев В. А. и др. Дифференциальная диагностика кист печени у детей //Российский педиатрический журнал. – 2009. – №. 4. – С. 36-39.

48. Дударев В. А. и др. Нарушения в системе гемостаза при кистозно-очаговых поражениях печени у детей и пути медикаментозной коррекции //Педиатрическая фармакология. – 2009. – Т. 6. – №. 3. – С. 139-142.

Ишмурадов Б. Т., Тухтаев Ф. М. ст. науч. сотрудник Института урологии НАМН Украины г. Киев, Украина.

49. Карабаев Х. К. и др. Изучение частоты и вида сердечнососудистой патологии у обожженных //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 28-29.

50. Курбонов Н. А., Ахмедов Р. Ф. MODERN APPROACHES TO THE TREATMENT OF DEEP BURNING PATIENTS //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.

51. Мавлянов Ф. Ш., Камолов С. Ж., Тухтаев Ф. М. ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОЙ АБДОМИНАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ЭНДОВИДЕОХИРУРГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ //Актуальные вопросы современной науки и образования. – 2022. – С. 189-192.

52. Мустафакулов И. Б., Карабаев Х. К., Джураева З. А. AMNIOTIC MEMBRANE-AS AN EFFECTIVE BIOLOGICAL WOUND COVERING //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2021. – №. SPECIAL 1.
53. Мустафакулов И. Б., Умедов Х. А. SURGICAL TACTICS IN CASE OF ISOLATED INJURIES OF SMALL AND LARGE INTESTINE //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
54. Рузибоев С. А., Авазов А. А., Хурсанов Е. Э. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ И РЕЦИДИВНЫХ ГРЫЖ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 184-191.
55. Рузибоев С. и др. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МИНИИНВАЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛЕЧЕНИИ ТЯЖЕЛОГО ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА //Журнал гепатогастроэнтерологических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 61-64.
56. Саттаров Ш. Х., Рузобаев С. А., Хурсанов Ё. Э. ОПТИМИЗАЦИЯ ПУТИ КОРРЕКЦИИ ЭНДОТОКСИКОЗА ПРИ ОСТРОМ ПЕРИТОНИТЕ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 144-150.
57. Саттаров Ш. Х., Рузобаев С. А., Хурсанов Ё. Э. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО РАЗЛИТОГО ГНОЙНОГО ПЕРИТОНИТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАПАРОСТОМИИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 238-242.
58. Тогаева Н. Образование и Наука в XX века //Образование. – 2022.
59. Тухтаев Ф. М. МЕТОД ЭНДОСКОПИЧЕСКОЙ БАЛЛОННОЙ ДИЛАТАЦИИ В ЛЕЧЕНИИ ПРИОБРЕТЕННЫХ СТРИКТУР МОЧЕТОЧНИКОВ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 102-105.
60. Тухтаев Ф. М. МЕТОДИКА ГЕМОСТАЗА ПРИ АДЕНОМЭКТОМИИ ПРОСТАТЫ И ХРОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ ПОЧЕК //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 106-108.
61. Тухтаев Ф. М. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УРОЛОГИИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 111-112.
62. Тухтаев Ф. М. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГЕМОСТАЗА ПРИ ГЕМАТУРИИ УРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 109-110.
63. ТУХТАЕВ Ф. М., МАВЛЯНОВ Ф. Ш. ОПТИМИЗАЦИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ УРОАНДРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА //ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 3.
64. Тухтаев Ф. М., Мавлянов Ф. Ш. ОПТИМИЗАЦИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ УРОАНДРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 113-116.
65. Усанов Ж. Р. У. и др. Возможности диагностики и лечения острого тяжелого панкреатита //Вестник науки и образования. – 2021. – №. 3-2 (106). – С. 103-106.
66. Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГЕМОСТАЗА ПРИ ГЕМАТУРИИ УРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ //РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. – 2019. – С. 180-183.
67. Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ МЕСТНОГО ГЕМОСТАЗА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УРОЛОГИЧЕСКИХ КРОВОТЕЧЕНИЯХ //СТИМУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. – 2019. – С. 21.

68. Шакиров Б., Авазов А., Хурсанов Ё. COMPREHENSIVE TREATMENT OF PATIENTS WITH EXTENSIVE DEEP BURNS LOWER LIMBS //EurasianUnionScientists. – 2022. – С. 24-26.
69. Шодмонова З. Р. и др. Значение контактной уретеролитотрипсии в лечении больных с камнями мочеточника //Роль больниц скорой помощи и научно исследовательских институтов в снижении предотвратимой смертности среди населения. – 2018. – С. 275-276.
70. Шодмонова З. Р., Тухтаев Ф. М., Хамроев Г. А. ОПЕРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ СТРИКТУР УРЕТРЫ МЕТОДОМ ВНУТРЕННЕЙ ОПТИЧЕСКОЙ УРЕТРОТОМИИ //ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. – 2019. – С. 192-194.
71. Шодмонова З. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. Метод ультразвуковой абляции (HIFU) в лечении локализованного рака простаты //Проблемы современных интеграционных процессов и пути. – 2019. – С. 195.
72. Шодмонова З. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. ЧРЕСКОЖНАЯ НЕФРОЛИТОТРИПСИЯ В ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ С КОРАЛЛОВИДНЫМ НЕФРОЛИТИАЗОМ //ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. – 2019. – С. 194-195.
73. Элмурадов Г. К., Шукуров Б. И. ВИДЕОЭНДОХИРУРГИЯ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ РАЗРЫВОВ ДИАФРАГМЫ //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 40-58.
74. Эльмурадов А., Хурсанов Ё. Э. У. ПОСТКОЛОНИАЛЬНАЯ/ДЕКОЛОНИАЛЬНАЯ КРИТИКА И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 198-208.
75. Язданкулова Г. М. ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 4. – С. 151-159.

ПРИНЦИПЫ МЕСТНОГО ЛЕЧЕНИЯ ОЖГОВЫХ РАН У
ТЯЖЕЛООБОЖЖЕННЫХ (Обзор литературы)

Ф.А.Даминов., Х.К.Карабаев., Хурсанов Ё.Э

Самаркандский государственный медицинский университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7431296>

Аннотация: Термические поражения и лечения ожоговых болезни представляют собой одну из наиболее важных и актуальных проблем современной медицины. Причины постоянного роста абсолютного числа ожогов в общей структуре промышленного и бытового травматизма заключается в постоянной интенсификации производства, повышения его энерговооруженности, расширении применения горючих и химически активных жидкостей. Увеличение применения в быту сложных электроприборов приводит к относительному росту тяжелых электроожогов.

Ключевые слова: Термические поражения, ожог, эпителизация

PRINCIPLES OF LOCAL TREATMENT OF BURN WOUNDS IN SEVERE BURNED
(Literature review)

Abstract: Thermal lesions and treatment of burn diseases are one of the most important and urgent problems of modern medicine. The reasons for the constant increase in the absolute number of burns in the overall structure of industrial and domestic injuries lies in the constant intensification of production, increasing its power supply, expanding the use of combustible and chemically active liquids. The increase in the use of complex electrical appliances in everyday life leads to a relative increase in severe electrical burns.

Keywords: Thermal lesions, burns, epithelialization

ВВЕДЕНИЕ

За последние 10-15 лет благодаря усилиям врачей различных специальностей - хирургов, биохимиков, иммунологов, морфологов, гематологов и физиологов удалось вскрыть многие патогенетические механизмы ожоговой болезни, что позволило снизить летальность среди пострадавших от ожоговой травмы. Тем не менее до настоящего времени среди обожженных пожилого и старческого возраста, смертность остаётся очень высокой. Лечение ожогов у лиц пожилого и старческого возраста до настоящего времени разработано недостаточно. Известно, что старение сопровождается изменениями в структуре органов и систем организма. В старости ослабевает деятельность жизненно важных органов и систем, снижается адаптивно-компенсаторные возможности организма, нарушаются процессы саморегуляции, возникает своеобразное течение любой болезни.

Как показывают данные литературы, частой причиной смерти при ожогах у лиц старше 60 лет является шок, нарушения сердечно-сосудистой, легочной систем, тромбоэмболические и септические осложнения. Этому в немалой степени способствовали сопутствующие и перенесенные в прошлом заболевания, которые встречаются у пострадавших старше 60 лет до 80% случаев.

Основной причиной выраженных нарушений и дистрофических изменений жизненно важных органов и систем организма при ожоговой болезни являются наличие и длительное сосуществование ожоговых ран. В связи с этим лечение пострадавших от ожогов должны быть направлены не только на поддержание компенсаторных сил организма, но и на быстрее подготовку ран к кожной пластике.

До настоящего времени вопросы местного лечения термических поражений постоянно находятся в центре внимания современных исследователей. Местное лечение

глубоких ожоговых ран у пожилых больных может быть консервативными и хирургическими.

Местное лечение ожоговых ран имеет свои особенности в зависимости от стадии заболевания, характера раневого процесса и локализации ран (Алексеев А.А соавт., с 2018; Х.К.Карабаев с соавт, 2019).

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В настоящее время в основном применяются два метода местного консервативного лечения ожоговых ран (открытый и закрытый). Наибольшее распространение получил закрытый метод с применением различных мазов, эмульсии и растворов медикаментов при лечении поверхностных ожогов, а также ферментов, препаратов для очищения некротических тканей при глубоких ожогах.

У обожженных, поступивших в стадии шока, раневая поверхность закрывалась слегка подогретой мазевой повязкой или повязкой с фурацилином. Обычно первичный туалет ожоговой раны у этой группы больных производился максимально щадящим способом после купирования шока.

Обожженные, поступившие в клинику в удовлетворительном состоянии (при отсутствии шока), после введения 2%-ного раствора промедола или 1% морфина доставлялось в перевязочную. Кожа в окружности обожженных поверхностей обрабатывались 0,5%-ным раствором нашатырного спирта, затем - эфиром (или винным спиртом). Ожоговая поверхность орошалась тёплым физиологическим раствором и 1%-ным раствором новокаина, что способствует механическому очищению раны. При помощи пинцета и ножниц удаляется отслоившийся эпидермис. Мы предпочитаем убирать только поврежденные большие пузыри, так как мелкие пузыри через 2-3 дня сами рассасываются или лопаются.

Затем ожоговая поверхность орошается 0,25%-ным раствором новокаина, накладывается 3-4 слоя марлевых повязок (без ваты) 1%-ной эмульсией синтомицина. При ожогах конечностей необходимо иммобилизация, которая осуществляется с помощью гипсовых лонгет. При локализации ожога на кистях и стопах каждый палец обертывается салфеткой отдельно и фиксируется на шине.

Нами в основном для уменьшения внутригоспитальной инфекции применялся закрытый метод лечения поверхностных и глубоких ожогов повязками. В стадии токсемии с начинающимися влажным некрозом и обильной плазмопотерей применяли влажно-высыхающие повязки с антисептиками (фурацилин 1:5000, риванол 1:1000) и сверху накладывали салфетки эмульсией синтомицина. Подобная повязка резко уменьшает экссудацию из ран и меньше присыхает, что облегчает следующую перевязку.

Следует отметить, что местное лечение мазевыми повязками у больных с поверхностными ожогами способствовали эпителизации ран в сроки 8-12 дней, а у больных с ожогами III А степени - размягчению омертвевших тканей. При наличии сухого некроза также применялось мазевые повязки. Однако их положительное влияние на течение местного процесса было недостаточным. В связи с глубиной поражения у больных этой группы возникло необходимость в некротомии, некрэктомии, ампутации и экзартикуляции.

В стадии септикотоксемии с влажным некрозом мазевая повязка применялось в сочетании с антисептическими растворами (фурацилин 1:5000). При этом ожогами III А степени наступило очищение ран от некроа с последующий самостоятельной островковой и краевой эпителизацией. У больных с ожогами IIIA-IV степени ожога уменьшилась

экссудация из ран, которые также постепенно очищались и наполнялись мелкозернистыми грануляциями.

У больных с глубокими ожогами и коагуляционными некрозами мазевые повязки (синтомициновая эмульсия) способствовали размягчению и секвестрации струпа с медленным их отторжением. В дальнейшем им применяли влажно-высыхающие повязки с антисептиками.

Необходимо подчеркнуть, что при обильном гноетечении и синегнойной инфекции перевязки производилось ежедневно.

При этом во время перевязки салфетки с антисептическим раствором посыпали сверху порошком борной кислоты. При обширных глубоких ожогах во время перевязок применялось общее обезболивание.

Открытый метод лечения применялся при ожогах лица, промежности и наружных половых органов. Для этого в течении суток 5-6 смазывали обожженную поверхность эмульсией синтомицина.

Консервативные способы местного лечения, перечисленные выше, имеют самостоятельное значение только у больных с поверхностными ожогами. При глубоких ожогах они имеют своей целью подготовку раны к аутопластике. Это достигается, как правило, сочетанием местного и консервативного лечения с различными подготовительными операциями. Среди них особое значение имеет одномоментная некрэктомия с аутопластикой или поэтапная некрэктомия.

Нужно подчеркнуть, что все существующие методы местного консервативного лечения не являются совершенными. Их главным недостатком является то, что очень редко удаётся избежать гнойного процесса в ожоговой ране.

В настоящее время разработаны и применяются различные комплексные методы местного лечения ожогов, воздействующие как на местный раневой процесс, так и в общем на организм. Работы в этом направлении ведутся постоянно, методика лечения и средства непрерывно совершенствуются, меры лечебного воздействия расширяются, идут поиск более активных и новых препаратов, средств и методик, а также их сочетаний.

Немаловажное значение в этом играет разработка новых и усовершенствования имеющихся методов местного лечения ожоговых ран. Полноценная коррекция развивающихся нарушений гемодинамики, реологических свойств крови, эффективной деятельности сердечно-сосудистой системы, функции печени и почек, функции внешнего дыхания невозможно без интенсивной местной терапии ожоговых ран, быстрого закрытия ожоговых поверхностей и последующий рациональной реабилитации. Современные взгляды на местное лечение ожогов основываются на том факте, что применение одного какого-либо или методики не обеспечивает необходимого клинического эффекта. Имеющийся опыт непосредственного наблюдения позволяет сделать вывод, что необходимо воздействовать на патологические процессы в ожоговой ране одновременным использованием нескольких лечебных средств, различных по природе происхождения и механизму действия.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате проведенных непосредственных наблюдений нами накоплен практический опыт по использованию различных методик комплексного лечения ожоговых ран. Одним из первых примененных нами методик было использование иммобилизованных протеолитических ферментов (трипсина, химотрипсина и др.) в

сочетании с 10% раствором мочевины. Подобное сочетание позволяет ускорить отторжение некротических масс, стимулировать очищение ожоговых ран, быстрее подготовить раны к оперативному закрытию.

В процессе развития и углублению исследований по повышению эффективности местного лечения нами было включено в комплекс терапевтических мероприятий и такое лечебное воздействие как полупроводниковая лазеротерапия. Механизм значительного клинического эффекта полупроводниковой лазеротерапии заключается в биостимулирующем, антиангинальном и противоотечном действии. Улучшение кровоснабжение облучаемой области, нормализация трофики тканей приводит к ускорению регенеративных процессов, активизирует тканевой газообмен, быстро очищает ожоговые раны от некротических тканей. Единственным условием использования лазеротерапии является спонтанное или активно хирургическое отторжение ожогового струпа.

Производя сравнительную оценку гелий-неоновых и полупроводниковых лазеров, используемых в настоящее время в медицине, мы отдаём предпочтение полупроводниковым. Они имеют наивыгодные условия работы как более мобильные, портативные, способные работать как в непрерывном так и в импульсном режиме работы и обладающие достаточной терапевтической мощностью.

Проводимой лазеротерапии «АГНИС-Л01» заключается в последовательном облучении расфокусированным лазерным лучом ожоговой поверхности, разбитый на поля воздействия размерами до 10 см². Лазерный луч, имеющий плотность мощности на выходе до 10 мВт/см²с, модуляцией излучения до 70Гц и частотой следования импульсов 2,5 кГц экспозируется на поле облучения с расстояния 10 см, в течение 60-100 сек. С учётом общей площади поражения время экспозиции на одного пациента может достигать 20 мин, курс лечения 10-15 сеансов. Процедура абсолютно безболезненная, противопоказаний к использованию практически нет.

Ещё более перспективным является сочетанное использования полупроводниковой лазеротерапии и местного применения такого природного биологически активного препарата как прополис. Нами были последовательно использованы различные поколения прополисных препаратов: начиная с 5-10% прополисной мази, коллитина и до иммобилизованного прополиса в виде полуфункциональных салфеток «Колетекс». Данные салфетки представляют собой фермент бинарного действия, иммобилизованный на текстильном материале. Препарат разработан лабораторией технологического центра АН России. При использовании спиртовых вытяжек и мазей из прополиса отмечено сильное раздражение кожи и серьезные аллергические реакции.

Этих недостатков лишены атравматические стерильные салфетки из трикотажного полотна «Колетекс», содержащие до 6,58 мг/см² прополиса. В результате иммобилизации препарат не оказывает раздражающее действие на покровные ткани, не всасывается в кровь.

Механизм действия вышеуказанных салфеток заключается в пролонгированном антимикробном эффекте, улучшении протекания репаративных процессов и ускорении лизиса некротических тканей. Методика применения следующая: ожоговая рана промывается растворами антисептиков, удаляются свободно лежащие некротические участки и фибринные пленки, после чего производится курс лазеротерапии, затем на рану укладывается салфетки «Колетекс», предварительно смоченные с рабочей стороны стерильным физиологическим раствором. Повязка фиксируется ватой и бинтами.

Учитывая пролонгированный эффект салфеток перевязки производится через день, а сеансы лазеротерапии продолжается каждый день, в том числе и через повязку, не являющуюся для лазерных лучей помехой. Как показали клинические данные, такое сочетание полупроводниковой лазеротерапии и салфеток «Колетекс» позволило ускорить отторжение некротических тканей, быстрее подготовить рану к пластическому закрытию и улучшить последующие результаты произведенной аутодермопластики.

Нами иммобилизованный препарат прополиса применялся для лечения глубоких ожоговых ран (10-20% поверхности тела) у 62 больных в пожилом и старческом возрасте. Салфетки накладывали после очищения ран от струпа или некрэктомии (10-11-12 сутки после травмы). Во время перевязок раны орошали и промывали антисептиками, затем осушили марлевыми тампонами. Для потенцирования лечебных свойств салфетки раствором хлоргексидина биглюконата или 10% мочевины. Пролонгированное действие иммобилизованного покрытия позволяет менять повязки не чаще 2-3 раза в неделю. Оперативное лечение проводили после подготовки к пластике, которая определялась по наличию сочетанных, ярких грануляций, отсутствию гнойных налётов и жидкого гноя. На 9-е и 15-е сутки раневое отделяемое после фиксации и окрашивания по Романовскому микрофотографировали под иммерсионной системой микроскопа.

Как показал цитологический контроль, у наблюдаемых больных значительно ускорена смена гнойных телец на клетки регенеративного ряда (фибробласты). Кроме того, раны очистились через 19-20 суток, продолжительность стационарного лечения 45-50 дней.

Таким образом, иммобилизованный препарат прополиса «Колетекс» позволяет сократить срок подготовки к оперативному лечению больных с глубокими ожогами в среднем 10-12 суток и сэкономить средства на лечение. Результаты наших наблюдений свидетельствуют о перспективности применения прополиса в виде иммобилизованного препарата для лечения глубоких ожогов у лиц пожилого и старческого возраста.

Одним из наиболее современных и перспективным методов местного лечения ожоговых ран является использование металлокомплексов, иммобилизованных на текстильном носителе. В качестве металла могут быть использованы различные соединения цинка, серебра. Выше перечисленные металлокомплексы сочетают в себе как некролитическое, так и бактерицидное действие. Рациональное сочетание протеолитических ферментов трипсина, химотрипсина или коллитина, а также металлокомплексов представляя собой своеобразной биологический скальпель, «расплавляют» некротические ткани путём активации плазмينا и оказывают противовоспалительное действие. В результате снижения оболочки бактерий, снижается резистентность гноеродной микрофлоры.

Специфическое действие металлокомплексов заключается в выраженном бактерицидном и бактериостатическим действию за счет проникновения в клетку бактерий, образовании связей вдоль спирали ДНК и накопления на поверхности ядра. Такой металл, как цинк, участвуя в обменных процессах, ускоряет заживления ран и способствует регенерации эпидермиса. Данный препарат разработан и выпускается НИИ лазерной медицины г.Москвы и апробирован нами у 45 больных.

Резюмируя вышеуказанное, необходимо еще раз отметить, что применение комплексной методики местного лечения ожоговых ран с использованием физических факторов и химически активных препаратов ускоряет очищение ожоговой раны, обеспечивает необходимую регенеративную активность тканей.

В результате этого ожоговые поверхности быстрее подготавливаются к завершающему этапу комплексной терапии - кожной пластике, с получением наилучших результатов ближайшей и отдаленной реабилитации.

ОПРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОЖГОВЫХ РАН

При глубоких ожогах основным и обязательным является хирургическое лечение, которое включает в себе различные виды оперативных вмешательств. Характер операции зависит от времени, прошедшего с момента травмы, от вида ожоговой раны; от локализации поражения, общего состояния пострадавшего (сопутствующие заболевания и осложнения) и от других причин. У обожженных с глубокими поражениями основными видами оперативных вмешательств является: некротомия, некрэктомия, аудермопластика и комбинированная кожная пластика (аутоаллопластика).

Некротомия - рассечение ожогового струпа - показано при циркулярных глубоких ожогах конечностей, грудной клетки или полового члена. Она обычно производится в течение 2-3 часов после травмы. После обработки спиртом и йодом ожоговый струп рассекается скальпелем. Обычно наносится несколько продольных разрезов. Некротомия осуществляется без всякого обезболивания, поскольку рассекается только омертвевшие ткани, лишенные чувствительности. Появления минимальных болевых ощущений и капель крови по ходу разрезов является признаком достаточной их глубины. Об эффективности некротомии свидетельствует расхождение краев раны после разрезов на 0,5-1,5 см, а также увеличение амплитуды дыхательных движений грудной клетки или симптомы улучшения кровообращения конечности (полового члена). Операция заканчивается наложением сухой повязки.

Некрэктомия - иссечение ожогового струпа. Обычно скальпелем или дерматомом удаляются омертвевшие ткани в сроки до 7-8 дня после травмы, то есть в сроки, когда еще самостоятельного отторжения струпа не происходит, и он спаян с подлежащими тканями.

Различают следующие виды некрэктомии:

- тангенциальная;
- иссечение до подкожной жировой клетчатки;
- иссечение до фасции или еще глубже лежащих тканей.

По срокам производства после травмы различаются:

- первичная некрэктомия, когда 1-2 сутки после ожога удаляются некротические ткани;

- вторичная некрэктомия:

- а) ранние, на 3-14 день после травмы;
- б) поздние, после 15 дней после ожога иссекаются омертвевшие ткани.

В зависимости от объема удаления некротических тканей, некрэктомии бывают:

- радикальная, когда все некротические ткани удаляются в пределах здоровых тканей и тотчас или на следующий день производится аутопластика кожи;

- экономия, щадящая, когда омертвевшие ткани удаляются в пределах некроза и аутопластика кожи производится после самостоятельного очищения раны или ферментного некролиза.

ОБСУЖДЕНИЕ

Однако далеко не у всех обожженных с глубокими поражениями производится некрэктомия. Дело в том, что эта операция очень травматична, сопровождается

значительной кровопотерей. Поэтому она производится обычно при глубоких ожогах на площади не более 8-10% поверхности тела, особенно у пожилых.

Некрэктомия, как правило, производится под наркозом. Во время операции мы часто переливаем кровь для возмещения кровопотери. Операция завершается наложением повязки, или после некрэктомии производится ауто- или аллопластика кожи.

Аутодермопластика - пересадка на ожоговую рану кожных аутооттрансплантатов, т.е. лоскутов кожи, срезанных у самого пострадавшего с необожженных участков тела. Основной принцип аутодермопластики заключается в ликвидации ожоговой раны пересадкой «расщепленного» кожного лоскута (0,2-0,4 мм) при самостоятельном заживлении раны на месте его среза (донорских участков), где остаются глубокие слои кожи толщиной 0,6-0,8мм, что вполне достаточно для самостоятельного заживления донорской раны. Аутодермопластика производится с помощью специальных инструментов дерматомов. Различают три варианта аутодермопластики:

- сплошным («расщепленным») лоскутом, методом «почтовых марок» (С.Gabarro, 1943) ;
- сетчатыми трансплантатами (J.C.Tanner, 1964).

Кроме того, при обширных глубоких ожогах применяется комбинированная аутоаллодермопластика (R.Mowlem, 1952; D.Jakson, 1954).

ВЫВОДЫ

Своевременно пластическое восстановление утраченного кожного покрова представляют собой важнейшее звено в своевременной комплексной терапии в комбустиологии. Только оно способно прервать дальнейшее развитие ожоговой болезни. В то время следует констатировать, что заживление ожоговой раны ещё не означает клинического выздоровления пожилых пациентов с глубокими ожогами. Требуется диспансерное наблюдение, иногда длительное, для реабилитации больных, перенесших ожоговую болезнь.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рахманов К. Э. и др. Результаты хирургического лечения больных узловым зобом //Завадские чтения. – 2017. – С. 145-148.
2. Тиляков А. Б. и др. Использование лапароскопических технологий в лечении хилезного перитонита //Роль больниц скорой помощи и научно исследовательских институтов в снижении предотвратимой смертности среди населения. – 2018. – С. 155-156.
3. Хакимов Э. А. и др. Оценка эффективности профилактики и лечения синдрома полиорганной недостаточности у тяжелообожженных //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 65-66.
4. АЧИЛОВ М. Т. и др. МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ПЕЧЕНИ //T [a_XW [i [S US S_S^[Ûe YfcS^ . – Т. 34. – С. 174.
5. Даминов Ф. А. и др. Синдром кишечной недостаточности и его коррекция у тяжелообожженных //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 20-21.
6. Даминов Ф. А. и др. Диагностика и лечение интраабдоминальной гипертензии при ожоговом шоке //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 19-20.

7. Даминов Ф. А. и др. Особенности лечебного питания для ранней профилактики желудочнокишечных осложнений у обожженных //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 21-21.
8. Даминов Ф. А., Рузибоев С. А. ПРИМЕНЕНИЕ ЗОНДОВОЙ ПИТАНИЙ-В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭРОЗИВНО-ЯЗВЕННЫХ ПОРАЖЕНИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА У ТЯЖЕЛООБОЖЖЁННЫХ //Advances in Science and Technology. – 2020. – С. 15-16.
9. Юсупов Ш. А. и др. Отдаленные результаты оперативного лечения узловых образований щитовидной железы //Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2017. – №. 1. – С. 80-84.
10. Даминов Ф. А. и др. Хирургическая тактика лечения диффузно-токсического зоба //Академический журнал Западной Сибири. – 2013. – Т. 9. – №. 1. – С. 21-21.
11. Даминов Ф. А. и др. Хирургическая тактика лечения диффузно-токсического зоба //Академический журнал Западной Сибири. – 2013. – Т. 9. – №. 1. – С. 21-21.
12. Давлатов С. С., Сайдуллаев З. Я., Даминов Ф. А. Миниинвазивные вмешательства при механической желтухе опухолевого генеза периапулярной зоны //Сборник Научно-практической конференций молодых ученых СамМИ. – 2010. – Т. 2. – С. 79-80.
13. Курбаниязов З. и др. Способ ненатяжной герниоаллопластики у больных паховой грыжей //Официальный бюллетень. – 2014. – Т. 6. – №. 158. – С. 7-8.
14. Курбаниязов З. Б. и др. Результаты хирургического лечения узловых образований щитовидной железы //Национальный хирургический конгресс совместно с XX юбилейным съездом РОЭХ. – 2017. – С. 4-7.
15. Курбаниязов З. Б. и др. Результаты хирургического лечения узловых образований щитовидной железы //Национальный хирургический конгресс совместно с XX юбилейным съездом РОЭХ. – 2017. – С. 4-7.
16. Mansurov T. T., Daminov F. A. LAPAROSCOPIC ADHESIOLYSIS IN TREATMENT OF ACUTE ADHESIVE INTESTINAL OBSTRUCTION //Conference Zone. – 2021. – С. 141-142.
17. Kurbanliyazov Z. B. et al. MINIMALLY INVASIVE INTERVENTIONS IN THE SURGICAL TREATMENT OF CHRONIC LOWER LIMB VENOUS INSUFFICIENCY //World Bulletin of Public Health. – 2022. – Т. 8. – С. 157-160.
18. Mansurov T. T., Daminov F. A. Complex Diagnosis and Treatment of Patients with Acute Adhesive Intestinal Obstruction //British Medical Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
19. Mansurov T. T., Daminov F. A. ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE POSSIBILITY OF VIDEOLAPAROSCOPY IN THE DIAGNOSTICS AND TREATMENT OF ACUTE INTESTINAL OBSTRUCTION //Art of Medicine. International Medical Scientific Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
20. Ruziboev S. A., Daminov F. A. OUR EXPERIENCE IN TREATMENT OF STRESS ULTRASONS IN SEVERE BURNED //Euro-Asia Conferences. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 447-449.
21. Turayevich Y. O., Saydullaev Z. Y., Daminov F. A. DETERMINATION OF THE MECHANISM OF HEMOSTATIC ACTION OF GEPROCELL IN AN EXPERIMENTAL MODEL OF HEAT INJURY //Frontline Medical Sciences and Pharmaceutical Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 03. – С. 7-18.

22. Karabaev H. K. et al. BURN INJURY IN ELDERLY AND OLD AGE PERSONS //Art of Medicine. International Medical Scientific Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
23. Daminov F. A., Tagaev K. R. Diagnosis, treatment and prevention of erosive-ulceral diseases of the gastrointestinal tract in heavy bears //Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2020. – Т. 12. – №. 7 Special Issue. – С. 150-153.
24. Rakhmanov K. E. et al. Optimizatsiya gernioalloplastiki pakhovykh gryzh. – 2014.
25. Daminov F. A. et al. Surgical tactics for the treatment of diffuse toxic goiter //Academic Journal of Western Siberia. – 2013. – Т. 9. – №. 1. – С. 21-25.
26. Yunusov O. T., Daminov F. A., Karabaev H. K. Efficiency of Heprocel in Treatment of Patients with Deep Burns //American Journal of Medicine and Medical Sciences. – 2020. – Т. 10. – №. 8. – С. 624-626.
27. Daminov F. A. et al., 2013. Khirurgicheskaya taktika lecheniya diffuzno-toksicheskogo zoba [Surgical tactics of treatment diffuse-toxic goiter] //Academic Journal of Western Siberia (Vols. 9). – Т. 1.
28. Daminov F. A. Khirurgicheskaya taktika lecheniya diffuzno-toksicheskogo zoba. Academic Journal of Western Siberia (Vols. 9). 1 (Pp. 21). – 2013.
29. Kurbaniyazov Z. et al. Sposob nenatyazhnoy gernioalloplastiki u bol'nykh pakhovoy gryzhey //Ofitsial'nyy byulleten. – 2014. – Т. 6. – №. 158. – С. 7-8.
30. Yusupov S. A. et al. DISTANT RESULTS OF SURGICAL TREATMENT OF THYROID NODULES. – 2017.
31. Daminov F. A. i dr. Xirurgicheskaya taktika lecheniya diffuzno-toksicheskogo zoba //Akademicheskii jurnal Zapadnoy Sibiri. – 2013. – Т. 9. – №. 1. – С. 21-21.
32. Karabaev H. K. et al. BURN INJURY IN ELDERLY AND OLD AGE PERSONS //Art of Medicine. International Medical Scientific Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
33. Khadjibaev F. A. et al. RESULTS OF TREATMENT OF CLOSED PANCREATIC INJURIES IN RSCFEMA AND ITS BRANCHES //Art of Medicine. International Medical Scientific Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
34. Turayevich Y. O., Saydullaev Z. Y., Daminov F. A. DETERMINATION OF THE MECHANISM OF HEMOSTATIC ACTION OF GEPROCELL IN AN EXPERIMENTAL MODEL OF HEAT INJURY //Frontline Medical Sciences and Pharmaceutical Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 03. – С. 7-18.
35. Даминов Ф. А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ УЗЛОВЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 120-124.
36. Даминов Ф. А. ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИЙ АДГЕЗИОЛИЗ В ЛЕЧЕНИИ ОСТРОЙ СПАЧЕЧНОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 117-119.
37. Элмуратов Г. К., Шукуров Б. И. ВИДЕОЭНДОХИРУРГИЯ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ РАЗРЫВОВ ДИАФРАГМЫ //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 40-58.
38. Мустафакулов И. Б., Карабаев Х. К., Джураева З. А. AMNIOTIC MEMBRANE-AS AN EFFECTIVE BIOLOGICAL WOUND COVERING //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2021. – №. SPECIAL 1.

39. Ахмедов Р. Ф. и др. Диагностическая значимость уровня прокальцитонина при ожоговой болезни //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 11-12.
40. Ахмедов Р. Ф. и др. Наш опыт лечения ожогового сепсиса //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 10-11.
41. Курбонов Н. А., Ахмедов Р. Ф. MODERN APPROACHES TO THE TREATMENT OF DEEP BURNING PATIENTS //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
42. Мустафакулов И. Б., Умедов Х. А. SURGICAL TACTICS IN CASE OF ISOLATED INJURIES OF SMALL AND LARGE INTESTINE //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
43. Abdurakhmanovich A. A., Furkatovich A. R. Methods of early surgical treatment of Burns //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 528-532.
44. Erkinovich K. Y. METHODS OF EARLY SURGICAL TREATMENT OF BURNS //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 4. – С. 184-188.
45. АВАЗОВ А. А. и др. KUYISHLARDA ERTA XIRURGIK DAVOLASH USULLARI //ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 4.
46. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.
47. Саттаров Ш. Х., Рузibaев С. А., Хурсанов Ё. Э. ОПТИМИЗАЦИЯ ПУТИ КОРРЕКЦИИ ЭНДОТОКСИКОЗА ПРИ ОСТРОМ ПЕРИТОНИТЕ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 144-150.
48. Эльмурадов А., Хурсанов Ё. Э. У. ПОСТКОЛОНИАЛЬНАЯ/ДЕКОЛОНИАЛЬНАЯ КРИТИКА И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 198-208.
49. Рузibaев С. А., Авазов А. А., Хурсанов Е. Э. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ И РЕЦИДИВНЫХ ГРЫЖ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 184-191.
50. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Мухаммадиев М. Х. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ШКАЛЫ BISAP ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ТЯЖЕЛОГО ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 158-164.
51. Саттаров Ш. Х., Рузibaев С. А., Хурсанов Ё. Э. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО РАЗЛИТОГО ГНОЙНОГО ПЕРИТОНИТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАПАРОСТОМИИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 238-242.
52. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.

УДК: 616.5-001.17(614.8)

НАШ ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПОЛИОРГАННОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У ТЯЖЕЛООБОЖЖЕННЫХ

Ф.А. ДАМИНОВ, Ё.Э.ХУРСАНОВ, Х.К.Карабаев

Самаркандский государственный медицинский университет, Республика Узбекистан, г.

Самарканд

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7431370>

Аннотация: В статье проанализированы результаты профилактики и лечения полиорганной недостаточности у тяжелообожженных. Объектом исследования явились 330 пострадавших с глубокими ожогами, в возрасте от 18 до 74 лет. 320 (96,97%) больных имели глубокие ожоги III-IV степени свыше 10% поверхности тела. Исследования показали, что комплексная противошоковая инфузионно-трансфузионная терапия с инотропной и органопротекторной поддержкой в зависимости от нарушений функции жизненно-важных органов и ранняя активная хирургическая тактика облегчает течение ожоговой болезни, снижает число ПОН и летальность у тяжелообожженных.

Ключевые слова: глубокие ожоги, ожоговый шок, полиорганная недостаточность, интенсивная терапия, раннее хирургическое лечение.

OG'IR KUYISHLARDA KO'P A'ZOLAR ETISHMOVCHILIGINING OLDINI OLISH VA DAVOLASH BO'YICHA TAJRIBAMIZ

Аннотация: Мақолада оғир куйган беморларда полиорган этишмовчилигини даволаш ва профилактика натижалари таҳлил қилинган. Тадқиқот объекти бўлиб 18 ёшдан 74 ёшгача бўлган чуқур куйган 330 нафар беморлар бўлди. Беморларинг 320 (96,97%) нафариди III-IV даражали куйиш майдони 10%дан ортиқ чуқур куйишлар аниқланди. Тадқиқотлар шуни кўрсатдики, ушбу беморларда шокка қарши инфузион-трансфузион терапия, инотроп ва орган-химояловчи даво ва эрта актив хирургик усулни комплекс қўллаш куйиш касаллиги кечишини енгилаштиради, оғир куйган беморларда полиорган этишмовчилиги ва леталликни камайтиради.

Калит сўзлар: чуқур куйиш, куйиш шоки, полиорган этишмовчилиги, интенсив терапия, эрта хирургик даволаш.

OUR EXPERIENCE IN THE PREVENTION AND TREATMENT OF MULTI-ORGAN FAILURE IN SEVERE BURNS

Annotation: The article analyzes the results of the prevention and treatment of multiple organ failure in severely burned. The object of the study were 330 victims with deep burns, aged 18 to 74 years. 320 (96.97%) patients had III-IV deep burns over 10% of the body surface. Studies have shown that complex against shock infusiontransfusion therapy with inotropic and organ-protective support, depending on impaired function of vital organs and early active surgical tactics facilitates the course of burn disease, reduces the number of multiple organ failure and mortality in severely burned.

Key words: deep burns, burn shock, multiple organ failure, intensive care, early surgical treatment.

Актуальность. Полиорганная недостаточность (ПОН) - недостаточность двух и более функциональных систем, универсальное поражение всех органов и тканей организма агрессивными медиаторами критического состояния с временным преобладанием симптомов той или иной органной недостаточности – легочной, сердечной, почечной,

печеночной и т.д. [4,6]. Впервые синдром полиорганной недостаточности (ПОН) был выделен у тяжелых хирургических больных в 1975 году Baue A. [7]. При изучении его структуры, особенностей течения, клинических проявлений, некоторых звеньев патогенеза выявлено, что синдром ПОН имеет много общего при различных патологических состояниях: перитонитах [3], сочетанной травме [8], деструкции мягких тканей [5] и других. В доступной литературе имеются только отдельные работы, отражающие проблему синдрома полиорганной недостаточности при ожогах [9]. Учитывая рост ожогового травматизма, увеличение числа тяжелообожженных, мы сочли актуальным изучение проблемы развития синдрома ПОН, поскольку именно он все чаще становится причиной летальности этой категории пострадавших. По данным судебно-медицинских вскрытий причины летальных исходов ожоговых больных (интоксикация, сепсис, пневмония, острые язвы желудочно-кишечного тракта с кровотечением, острая почечная, дыхательная, сердечная недостаточность, тромбоэмболия ветвей легочной артерии и другие) рассматривались до настоящего времени как изолированные осложнения ожоговой болезни, хотя во многих случаях речь должна идти о синдроме ПОН.

Цель исследования. Определение роли синдрома ПОН в течении и исходах ожоговой болезни, возможностей его профилактики и лечения у тяжелообожженных.

Материал и методы. Объектом исследования явились 330 пострадавших с глубокими ожогами (158 мужчин, 172 – женщин), проходивших лечение в Самаркандском филиале РНЦЭМП в период с 2013 по 2018 гг., в возрасте от 18 до 74 лет. Среди этиологических причин ожогового поражения преобладало пламя (235; 71,21%), чем объясняется большое число больных с глубокими ожогами. Ожоги кипятком и горячими жидкостями были у 72 больных (21,82%), сандаловые ожоги у 12 пациентов (3,84%), электроожоги у 8 больных (2,42%) и контактные – у 3 (0,91%). 320 (96,97%) больных имели глубокие ожоги III-IV степени свыше 10% поверхности тела (п.т.), а у 10 (3,03%) больных глубокие ожоги занимали до 10% п.т. Индекс Франка (ИФ) у пострадавших составил: ИФ < 30 ед. – 18 больной (5,45%). ИФ 30-60 ед. – 212 (64,24%), ИФ 61-90 ед. – 27 (8,18%), ИФ > 90 ед. – 73 (22,12%). Обожженные с благоприятным прогнозом (ИФ до 60 ед.) составили 69,69%, с сомнительным и неблагоприятным (ИФ свыше 60 ед.) – 30,31%. Наиболее часто ожоги локализовались в области туловища и конечностей (32,12% больных), головы и конечностей (28,18%), туловища (14,85%). Сочетанную с ожогом кожи ингаляционную травму имели 47 больных (14,24%). Обычно, у них имело место тяжелое течение ожогового шока. На основании ретроспективного анализа 64 историй болезни умерших обожженных изучена структура синдрома полиорганной недостаточности по клиническим данным и результатам судебно-медицинского исследования трупа. Пострадавшим проводились клинические, инструментальные (рентгенография, УЗИ, ЭГДФС) и лабораторные (клинический и биохимический анализ крови, коагулограмма) исследования. Также изучалась гистология аутопсийного материала, бактериология ожоговых ран и крови и др.

Результаты и их обсуждение. Анализ клинико-морфологических данных показал, что у 52 (81,25%) умерших с обширными ожогами был характерен 3-5 компонентный синдром ПОН. У 17 умерших ПОН развилась на фоне предшествующих заболеваний органов и систем, которые не только усугубляли клиническое течение ожоговой болезни, но и во многих случаях определяли необратимость полиорганных нарушений. Наиболее частым компонентом, встречавшимся в структуре синдрома ПОН, являлась недостаточность органов дыхания (у 43 умерших – 67,18%), которая развивалась у больных

с ингаляционной травмой, при пневмонии, интерстициальном и альвеолярном отеке легких. Сердечнососудистая недостаточность диагностирована клинически у 38 (59,37%) больных и проявлялась тахикардией, нестабильной гемодинамикой с тенденцией к гипотонии, нарушениями ритма сердечной деятельности. Со стороны центральной нервной системы недостаточность (27; 42,19%) проявлялась в большинстве случаев в виде интоксикационного делирия, нарушений сознания (возбуждение, заторможенность, сопор, кома). Острая почечная недостаточность (21; 32,81%) диагностирована на основании нарушений выделительной функции почек, проявляющейся чаще олигурией или анурией, реже полиурией с нарушением концентрационной функции почек, повышением в сыворотке крови показателей мочевины и креатинина. Острая печеночная недостаточность (15; 23,44%) проявлялась различными нарушениями функций печени (белково-образовательной, антитоксической, пигментного обмена, коагулопатиями). Недостаточность органов желудочнокишечного тракта (35; 54,68%) выражалась токсическим парезом желудка и кишечника, образованием острых эрозий или язв пищевода, желудка, 12-перстной кишки, тонкого кишечника, нередко осложненных развитием кровотечения. Все это подтверждало, ранее указанные многочисленными авторами мнения о том, что кишечная трубка в условиях ожогового шока является часто поражаемым «органом-мишенью». Наиболее рано реагируя на ишемию, кишечник, помимо ожоговой раны, представлял собой дополнительные «входные ворота» для инфекции. Полученные клиничко-морфологические данные определили направление дальнейших исследований. Поэтому пострадавшим при поступлении в отделение комбустиологии проводилась противошоковая инфузионно-трансфузионная терапия с инотропной и органопротекторной поддержкой в зависимости от нарушений функции жизненно-важных органов и ранняя активная хирургическая тактика. Важным звеном, в этой цепи патогенетической терапии, является выбор оптимального состава и необходимого количества проводимой противошоковой инфузионной терапии для их лечения. У больных для подсчета объема и качественного состава инфузий в периоде ожогового шока нами использована усовершенствованная формула Паркланда. При этом, 2/3 этого объема переливали уже в первые 8 часов после травмы. Кристаллоиды составили 2/3–1/2 указанного объема, коллоидные препараты соответственно – 1/3– 1/2, в зависимости от степени тяжести шока. В состав противошоковой инфузионнотрансфузионной терапии, также входило в/венное введение глюкозо-новокаиновой смеси (0,25%- ный раствор новокаина и 5%-ный раствор глюкозы в соотношении 1 : 1) 150-200 мл. На 2-е сутки ожогового шока, объем внутривенных инфузий уменьшали в 2 раза, на 3-и сутки – до 1/3 от первоначально установленного объема. Для осуществления этого правила, всем обожженным в среднетяжелом и тяжелом ожоговом шоке производили катетеризацию центральной вены. В дальнейшем, объем и темп введения лечебных средств корректировался на основании показателей диуреза, гематокрита, гемоглобина, пульса и центрального венозного и артериального давления в динамике. Введение белковых коллоидных растворов начинали спустя 12-16 часов после начала инфузионной терапии, когда наступает некоторое уравнивание внутри- и внесосудистого секторов. Наибольший эффект обеспечивала нативная плазма, которая имеет все белковые фракции и влияет на осмотическое и онкотическое свойства крови. Растворы альбумина использовали, когда уменьшалось нарушение проницаемости сосудистой стенки и прекращалось нарастание отека в зоне ожога. Темп инфузии белковых препаратов

рассчитывали из расчета 1-2 мл/кг/час. С целью улучшения реологических свойств крови назначали безбелковые средне- и низкомолекулярные коллоидные растворы в объеме 400-800 мл со скоростью 2 мл/кг/час. При тяжелом ожоговом шоке, при поздно начатой терапии бывает невозможно поддерживать артериальное давление выше 90 мм рт.ст. введением кристаллоидов и коллоидов в расчетных количествах. В таких случаях, мы считали нецелесообразно увеличивать объем вводимых жидкостей, так как это может привести к увеличению интерстициальной и внутриклеточной жидкости, миокардиальной недостаточности, на что указывали высокие значения ЦВД, а применить препараты инотропного действия (допамин в дозе 5-10 мкг/кг/мин). В этой дозировке допамин улучшает сократимость миокарда и увеличивает сердечный выброс. В дозировке 1-3 мкг/кг/мин он способствует улучшению перфузии почек. Помимо адекватного обезболивания в процессе инфузии мы считали необходимым вводить также 6% раствор витамина В1 - 1,0; 2,5% раствор витамина В6 - 1,0; раствор витамина В12 - 200 мкг. С целью потенцирования обезболивания в качестве энергоносителя и профилактики жировой эмболии, пневмонии 77 больным назначали в/венно алкоголь по 20-30 мл 33% спирта 3 раза в день. Широко использовали витаминотерапию: - витамин С – по 20 мл 5% раствора 2-3 раза в сутки; - витамин В1, В6 – по 5 мл 2,5% раствора тиамина хлорида и 1% раствора пиридоксина гидрохлорида 2 раза в сут; - витамин В12 – по 200 мкг 1 раз в сут; - рибоксин – по 10 мл 2% раствора 3-4 раза в сут; При ретроспективном анализе сложилось впечатление, что для нормализации ОЦК и для выведения из шока у большинства больных нет необходимости, учитывая эффективность стабизола, рефортана, реосорбилакта, сукцинасола, волюстина и реополиглюкина, прибегать к трансфузиям препаратов крови. На сегодня трансфузии препаратов крови, по-видимому, целесообразны лишь при крайне тяжелом шоке, вызванном обширной ожоговой травмой с кровопотерей, выраженной анемией, расстройствами гемостаза с гипотонией, не купируемой полиглюкином, препаратами ГЭК, вазопрессорами и гормонами. Для улучшения деятельности сердечнососудистой системы при миокардиальной недостаточности (ЦВД>12 см вод. ст., признаки отека легких) использовали сердечные гликозиды, гормоны. Благоприятное влияние на микроциркуляцию при олигурии у 81 больного оказывало в/венное введение 2,4% раствора эуфиллина с 20% раствора глюкозы на фоне адекватной инфузионной терапии. В борьбе с уменьшением сосудистой проницаемости и плазмопотери в нашей практике особое внимание уделяли препаратам ГЭК и введению новокаина в/венно (0,125% раствор 250- 300 мл). Внутривенное введение слабого раствора новокаина не только уменьшает сосудистую проницаемость, но и улучшает микроциркуляцию. Следует отметить, что у 32 больных с глубокими ожогами 30-45% поверхности тела, несмотря на нормализацию ОЦК, оставались упорными гипотония и обильная плазмопотеря (рефрактерный шок). В этих случаях мы применяли введение преднизолона в/венно и капельное введение допамина. У 39 больных с олигоурией на фоне инфузионной терапии и восполнения ОЦК применялись осмотические диуретики: маннитол (1 г сухого вещества на 1 кг массы) в/венно в 15-30% растворе с последующим переходом на петлевые диуретики (лазикс 3-5 мг/кг в сутки). Обнаружено, что чем раньше применялись диуретики, тем выраженнее был их эффект. Как показали наши исследования, при тяжелом шоке у больных развивается метаболический ацидоз. При проведении комплексной терапии обязательно учитывались эти сдвиги. Введение буферных растворов лучше производить на фоне восполнения гиповолемии и уменьшения спазма периферических сосудов после

переливания 0,125%-ного раствора новокаина и 2,4%-ного раствора эуфиллина, так как восстановление периферического кровотока приводит к «вымыванию» из тканей в кровь новых порций недоокисленных продуктов клеточного обмена с усугублением ацидоза. Во всех случаях мы считали необходимым оксигенотерапию. Коррекция электролитных нарушений производилась с учетом тяжести течения ожогового шока и веса больных. При этом необходимо учитывать суточную потребность натрия и потери его в зависимости от веса больного. Учитывая, что в первые сутки при ожоговом шоке обнаруживается гиперкалиемия (по нашим данным $6,9 \pm 0,05$ ммоль/л), компоненты крови переливали на вторые сутки после травмы, чтобы не усугублять гиперкалиемию. У 88 больных с обширными ожогами с целью улучшения обмена веществ применялась кокарбоксилаза по 10-15 мг в/венно. Для предупреждения прогрессирующего распада тканей 82 больным применяли ингибитор протеаз – контрикал (200-300 Ед на 1 кг массы в сутки) или гордокс 100000-200000 КИЕ в сутки капельно в/венно. Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что наши исследования позволили разработать следующую рабочую схему инфузионной терапии ожогового шока легкой, тяжелой и крайне тяжелой степени. Так, инфузионная терапия ожогового шока легкой степени у больных должна проводиться в течение 48 часов после травмы. На вторые сутки, общее количество вводимых сред можно снизить на 1/3. Так, если в первые сутки, предпочтение отдается кристаллоидным растворам, то в конце первых суток и на вторые сутки, в связи с плазмопотерей из ожоговой раны, соотношение кристаллоидных, коллоидных и бессолевых растворов становятся равномерным (1:1:1). При более тяжелых степенях ожогового шока инфузионная терапия должна проводиться не менее 3-х суток, после получения травмы. Как правило, на вторые и третьи сутки после травмы, объем жидкости может быть снижен на 1/3, по сравнению с первыми сутками. Так, если соотношение кристаллоидных, коллоидных и бессолевых растворов на первые сутки составляет 2:1:1, на вторые и третьи сутки – 1:1:1. Исследования показали, что рекомендуемая нами схема инфузионной терапии, включающей введение кристаллоидных, коллоидных и бессолевых растворов, обеспечивает адекватную коррекцию нарушений электролитного баланса, имеющих место при шоке, что было доказано клинико-лабораторными исследованиями. Динамика клинико-лабораторных показателей противошоковой инфузионно-трансфузионной терапии у больных в процессе лечения показало, что количество эритроцитов, начиная с 1 суток до выхода из состояния шока (2-3-е сутки) уменьшается ($5,0 \pm 100 \times 10^{12}$ /л), которая связано с умеренной гемодилюцией после проведенной инфузионно-трансфузионной терапии. ЦВД ко вторым суткам с момента травмы было $8,83 \pm 2,53$ см. вод.ст., то есть данный показатель нормализовался. Также отмечено повышение общего белка ($59,5 \pm 1,5$ г/л) и альбуминов ($52,1 \pm 0,1$ %) на 3-е сутки лечения. Показатели общего ($4,5 \pm 0,8$ ммоль/л) и свободного ($2,95 \pm 0,3$ ммоль/л) холестерина на вторые сутки лечения в 2 раза превышали начальные цифры, что свидетельствовало о восстановлении функции печени, а также обмена веществ. Таким образом, результаты исследования подтвердили, что инфузионно-трансфузионная терапия по усовершенствованной формуле Паркланда была эффективной. В процессе лечения это проявилось стабилизацией ЦВД ($9,16 \pm 1,98$, р). Закрытие всех глубоких дефектов за 1 этап было осуществлено у 192 (72,18%) пациентов. У 74 пациентов РХН осуществлялось в 2 этапа (27,82%). Площадь глубоких ожогов в данной группе составляла от 9 до 35% п.т. Одновременное РХН и аутопластическое закрытие ран выполнено у 167 (86,97%) больных. Лизис аутоотрансплантатов был отмечен у 9 больных. Сравнение

клинических и лабораторных показателей с ранее оперированными больными (до 2013 года) выявило, что активная хирургическая тактика приводит к более быстрому и значительному восстановлению показателей гомеостаза, снижению интоксикации и общей воспалительной реакции, нормализации метаболизма. Средний срок пребывания больных составила – $32,2 \pm 1,0$ дней. Летальность составила 19,39% (64 человек). У всех умерших больных имелось поражение 3-5 органов в различных комбинациях.

Выводы. У обожженных, тяжесть термической травмы является ведущим фактором в развитии ожогового шока и нарушений со стороны жизненно-важных органов и систем (ПОН); продолжительность течения ожогового шока и ПОН, во многом является определяющим исход лечения. Наличие кишечной дисфункции, в свою очередь, может свидетельствовать о тяжелом течении ожоговой болезни. Анализ результатов исследования свидетельствуют о несомненном эффекте усовершенствованных методов лечения ожоговой болезни – это комплексная противошоковая инфузионнотрансфузионная терапия с инотропной и органопротекторной поддержкой в зависимости от нарушений функции жизненно-важных органов и ранняя активная хирургическая тактика. Раннее хирургическое лечение тяжелообожженных является высокоэффективным в профилактике развития синдрома ПОН, снижении частоты инфекционных осложнений и летальности, поскольку именно ожоговая рана служит источником сепсиса и синдрома ПОН.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рахманов К. Э. и др. Результаты хирургического лечения больных узловым зобом // Завадские чтения. – 2017. – С. 145-148.
2. Тиляков А. Б. и др. Использование лапароскопических технологий в лечении хилезного перитонита // Роль больниц скорой помощи и научно исследовательских институтов в снижении предотвратимой смертности среди населения. – 2018. – С. 155-156.
3. Хакимов Э. А. и др. Оценка эффективности профилактики и лечения синдрома полиорганной недостаточности у тяжелообожженных // Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 65-66.
4. АЧИЛОВ М. Т. и др. МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ПЕЧЕНИ // Т [a_XW [i [S US S_S^[Ûe YfcS^ – Т. 34. – С. 174.
5. Даминов Ф. А. и др. Синдром кишечной недостаточности и его коррекция у тяжелообожженных // Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 20-21.
6. Даминов Ф. А. и др. Диагностика и лечение интраабдоминальной гипертензии при ожоговом шоке // Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 19-20.
7. Даминов Ф. А. и др. Особенности лечебного питания для ранней профилактики желудочнокишечных осложнений у обожженных // Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 21-21.
8. Даминов Ф. А., Рузбоев С. А. ПРИМЕНЕНИЕ ЗОНДОВОЙ ПИТАНИЙ-В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭРОЗИВНО-ЯЗВЕННЫХ ПОРАЖЕНИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА У ТЯЖЕЛООБОЖЖЕННЫХ // Advances in Science and Technology. – 2020. – С. 15-16.

9. Юсупов Ш. А. и др. Отдаленные результаты оперативного лечения узловых образований щитовидной железы //Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2017. – №. 1. – С. 80-84.
10. Даминов Ф. А. и др. Хирургическая тактика лечения диффузно-токсического зоба //Академический журнал Западной Сибири. – 2013. – Т. 9. – №. 1. – С. 21-21.
11. Даминов Ф. А. и др. Хирургическая тактика лечения диффузно-токсического зоба //Академический журнал Западной Сибири. – 2013. – Т. 9. – №. 1. – С. 21-21.
12. Давлатов С. С., Сайдуллаев З. Я., Даминов Ф. А. Миниинвазивные вмешательства при механической желтухе опухолевого генеза периапулярной зоны //Сборник Научно-практической конференций молодых ученых СамМИ. – 2010. – Т. 2. – С. 79-80.
13. Курбаниязов З. и др. Способ ненатяжной герниоаллопластики у больных паховой грыжей //Официальный бюллетень. – 2014. – Т. 6. – №. 158. – С. 7-8.
14. Курбаниязов З. Б. и др. Результаты хирургического лечения узловых образований щитовидной железы //Национальный хирургический конгресс совместно с XX юбилейным съездом РОЭХ. – 2017. – С. 4-7.
15. Курбаниязов З. Б. и др. Результаты хирургического лечения узловых образований щитовидной железы //Национальный хирургический конгресс совместно с XX юбилейным съездом РОЭХ. – 2017. – С. 4-7.
16. Mansurov T. T., Daminov F. A. LAPAROSCOPIC ADHESIOLYSIS IN TREATMENT OF ACUTE ADHESIVE INTESTINAL OBSTRUCTION //Conference Zone. – 2021. – С. 141-142.
17. Kurbanliyazov Z. B. et al. MINIMALLY INVASIVE INTERVENTIONS IN THE SURGICAL TREATMENT OF CHRONIC LOWER LIMB VENOUS INSUFFICIENCY //World Bulletin of Public Health. – 2022. – Т. 8. – С. 157-160.
18. Mansurov T. T., Daminov F. A. Complex Diagnosis and Treatment of Patients with Acute Adhesive Intestinal Obstruction //British Medical Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
19. Mansurov T. T., Daminov F. A. ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE POSSIBILITY OF VIDEOLAPAROSCOPY IN THE DIAGNOSTICS AND TREATMENT OF ACUTE INTESTINAL OBSTRUCTION //Art of Medicine. International Medical Scientific Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
20. Ruziboev S. A., Daminov F. A. OUR EXPERIENCE IN TREATMENT OF STRESS ULTRASONS IN SEVERE BURNED //Euro-Asia Conferences. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 447-449.
21. Turayevich Y. O., Saydullaev Z. Y., Daminov F. A. DETERMINATION OF THE MECHANISM OF HEMOSTATIC ACTION OF GEPROCELL IN AN EXPERIMENTAL MODEL OF HEAT INJURY //Frontline Medical Sciences and Pharmaceutical Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 03. – С. 7-18.
22. Karabaev H. K. et al. BURN INJURY IN ELDERLY AND OLD AGE PERSONS //Art of Medicine. International Medical Scientific Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
23. Daminov F. A., Tagaev K. R. Diagnosis, treatment and prevention of erosive-ulceral diseases of the gastrointestinal tract in heavy bears //Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2020. – Т. 12. – №. 7 Special Issue. – С. 150-153.
24. Rakhmanov K. E. et al. Optimizatsiya gernioalloplastiki pakhovykh gryzh. – 2014.

25. Daminov F. A. et al. Surgical tactics for the treatment of diffuse toxic goiter //Academic Journal of Western Siberia. – 2013. – Т. 9. – №. 1. – С. 21-25.
26. Yunusov O. T., Daminov F. A., Karabaev H. K. Efficiency of Heprocel in Treatment of Patients with Deep Burns //American Journal of Medicine and Medical Sciences. – 2020. – Т. 10. – №. 8. – С. 624-626.
27. Daminov F. A. et al., 2013. Khirurgicheskaya taktika lecheniya diffuzno-toksicheskogo zoba [Surgical tactics of treatment diffuse-toxic goiter] //Academic Journal of Western Siberia (Vols. 9). – Т. 1.
28. Daminov F. A. Khirurgicheskaya taktika lecheniya diffuzno-toksicheskogo zoba. Academic Journal of Western Siberia (Vols. 9). 1 (Pp. 21). – 2013.
29. Kurbaniyazov Z. et al. Sposob nenatyazhnoy gernioalloplastiki u bol'nykh pakhovoy gryzhey //Ofitsial'nyy byulleten. – 2014. – Т. 6. – №. 158. – С. 7-8.
30. Yusupov S. A. et al. DISTANT RESULTS OF SURGICAL TREATMENT OF THYROID NODULES. – 2017.
31. Daminov F. A. i dr. Xirurgicheskaya taktika lecheniya diffuzno-toksicheskogo zoba //Akademicheskij jurnal Zapadnoy Sibiri. – 2013. – Т. 9. – №. 1. – С. 21-21.
32. Karabaev H. K. et al. BURN INJURY IN ELDERLY AND OLD AGE PERSONS //Art of Medicine. International Medical Scientific Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
33. Khadjibaev F. A. et al. RESULTS OF TREATMENT OF CLOSED PANCREATIC INJURIES IN RSCFEMA AND ITS BRANCHES //Art of Medicine. International Medical Scientific Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
34. Turayevich Y. O., Saydullaev Z. Y., Daminov F. A. DETERMINATION OF THE MECHANISM OF HEMOSTATIC ACTION OF GEPROCELL IN AN EXPERIMENTAL MODEL OF HEAT INJURY //Frontline Medical Sciences and Pharmaceutical Journal. – 2022. – Т. 2. – №. 03. – С. 7-18.
35. Даминов Ф. А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ УЗЛОВЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 120-124.
36. Даминов Ф. А. ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИЙ АДГЕЗИОЛИЗ В ЛЕЧЕНИИ ОСТРОЙ СПАЧЕЧНОЙ КИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 117-119.
37. Элмуратов Г. К., Шукуров Б. И. ВИДЕОЭНДОХИРУРГИЯ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ РАЗРЫВОВ ДИАФРАГМЫ //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 40-58.
38. Мустафакулов И. Б., Карабаев Х. К., Джураева З. А. AMNIOTIC MEMBRANE-AS AN EFFECTIVE BIOLOGICAL WOUND COVERING //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2021. – №. SPECIAL 1.
39. Ахмедов Р. Ф. и др. Диагностическая значимость уровня прокальцитонина при ожоговой болезни //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 11-12.
40. Ахмедов Р. Ф. и др. Наш опыт лечения ожогового сепсиса //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 10-11.
41. Курбонов Н. А., Ахмедов Р. Ф. MODERN APPROACHES TO THE TREATMENT OF DEEP BURNING PATIENTS //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.

42. Мустафакулов И. Б., Умедов Х. А. SURGICAL TACTICS IN CASE OF ISOLATED INJURIES OF SMALL AND LARGE INTESTINE //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
43. Abdurakhmanovich A. A., Furkatovich A. R. Methods of early surgical treatment of Burns //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 528-532.
44. Erkinovich K. Y. METHODS OF EARLY SURGICAL TREATMENT OF BURNS //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 4. – С. 184-188.
45. АВАЗОВ А. А. и др. KUYISHLARDA ERTA XIRURGIK DAVOLASH USULLARI //ЖУРНАЛ БИМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 4.
46. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.
47. Саттаров Ш. Х., Рузобаев С. А., Хурсанов Ё. Э. ОПТИМИЗАЦИЯ ПУТИ КОРРЕКЦИИ ЭНДОТОКСИКОЗА ПРИ ОСТРОМ ПЕРИТОНИТЕ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 144-150.
48. Эльмурадов А., Хурсанов Ё. Э. У. ПОСТКОЛОНИАЛЬНАЯ/ДЕКОЛОНИАЛЬНАЯ КРИТИКА И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 198-208.
49. Рузобоев С. А., Авазов А. А., Хурсанов Е. Э. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ И РЕЦИДИВНЫХ ГРЫЖ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 184-191.
50. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Мухаммадиев М. Х. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ШКАЛЫ BISAP ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ТЯЖЕЛОГО ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 158-164.
51. Саттаров Ш. Х., Рузобаев С. А., Хурсанов Ё. Э. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО РАЗЛИТОГО ГНОЙНОГО ПЕРИТОНИТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАПАРОСТОМИИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 238-242.
52. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.

ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОЙ ЛЕТАЛЬНОСТИ ПРИ ОСТРОМ ХОЛЕЦИСТИТЕ

Джаббаров Шерзод Рахимбердиевич

Хурсанов Ёкубжон Эркин угли

Ассистент Самаркандский Государственный медицинский Университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7431437>

Аннотация: Проблема хирургического лечения острого холецистита остается одной из актуальных в неотложной хирургии органов брюшной полости. Обусловлено это как увеличением числа оперируемых больных с осложненной желчнокаменной болезнью, в том числе лиц пожилого и старческого возраста, так и отсутствием тенденции к снижению количества неудовлетворительных исходов операции.

Ключевые слова: острый холецистит, послеоперационная летальность.

POSTOPERATIVE MORTALITY IN ACUTE CHOLECYSTITIS

Abstract: The problem of surgical treatment of acute cholecystitis remains one of the most urgent in emergency surgery of the abdominal organs. This is due to both an increase in the number of operated patients with complicated cholelithiasis, including elderly and senile patients, and the lack of a tendency to reduce the number of unsatisfactory outcomes of the operation.

Key words: acute cholecystitis, postoperative mortality.

ВВЕДЕНИЕ

Послеоперационная летальность при остром холецистите находится в пределах 7–10% [3]. Неблагоприятные исходы, прежде всего, возникают среди больных с сопутствующими заболеваниями в основном старше 60 лет. У этих больных показатель летальности от острого холецистита нередко достигает 27% [2]. Внедрение в практику клинической хирургии новых технологий оперативного лечения, таких как лапароскопическая холецистэктомия, открывает новые перспективы в радикальном лечении пациентов с острым калькулезным холециститом [1]. Однако широкое использование эндовидеохирургического лечения осложненного холецистолитиаза не может не опираться на опыт предыдущих поколений хирургов, которыми были сформулированы основные принципы лечения этого распространенного заболевания. Поэтому вполне логичным будет ретроспективный анализ причин летальности хирургического лечения острого холецистита с критической оценкой диагностических, тактических и технических ошибок, допускаемых врачами при лечении больных с холелитиазом. Изучение причин неудовлетворительных результатов хирургического лечения острого холецистита позволит разработать принципы профилактики осложнений при выполнении как традиционных, так и эндовидеохирургических вмешательств, и алгоритм мероприятий по их своевременному распознаванию и устранению.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

С целью оценки факторов, влияющих на результаты хирургического лечения больных с осложненной желчнокаменной болезнью, нами проведен анализ результатов лечения 1383 больных с острым холециститом, находившихся на лечении с 1997 по 2022 г. в хирургическом отделении РНЭМПСФ Тайлакский район область Самарканда. 932 больных были оперированы традиционным лапаротомным способом, у 451 больного (32,6%) выполнена лапароскопическая холецистэктомия. За 25-летний период из общего числа оперированных пациентов умерли 87 больных, таким образом, показатель послеоперационной летальности составил 6,3%.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Среди 87 умерших больных преобладали лица (82 больных, или 94,3%) старших возрастных групп, в том числе старше 60 лет — 24 больных (27,6%), старше 70 лет — 25 (28,7%), старше 80 лет — 33 (37,9%) пациента. По нашим наблюдениям, динамика гендерных различий имела тенденцию к увеличению среди умерших женского пола. Так, соотношение мужчин и женщин среди умерших старше 60 лет составило 1:1,4 (мужчин — 10, женщин — 14), среди лиц старше 70 — 1:1,8 (мужчин — 9, женщин — 16), среди больных старше 80 лет — 1:2,3 (мужчин — 10, женщин — 23). Обращает на себя внимание, что подавляющее число больных (81, или 93,1%) поступили позже 1 сут от начала заболевания. Основной причиной поздних поступлений явились несвоевременное обращение за медицинской помощью и попытки самолечения (59 больных, или 67,8% от числа поздно поступивших). Диагностические ошибки на догоспитальном этапе, послужившие причиной поздней госпитализации, наблюдались у 28 больных (32,2%), причем гиподиагностика острого холецистита вследствие ошибок работников скорой помощи отмечена у 11 (12,6%) больных, врачей поликлиник — у 9 (10,3%), инфекционных стационаров — у 5 (5,7), дежурных врачей приемных отделений — у 3 (3,4%) больных. Практически у всех умерших больных, оперированных по поводу острого холецистита, особенно старших возрастных групп, были диагностированы сопутствующие заболевания (хроническая ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, хронические обструктивные болезни легких — ХОБЛ, сахарный диабет и др.). Первое место среди сопутствующих заболеваний занимала сердечно-сосудистая патология. У 35% больных диагностированы 3 и более сопутствующих заболеваний, 2 заболевания — у 37% и в 28% клинических случаев — 1 заболевание. Наличие тяжелой сопутствующей патологии в сочетании с острым холециститом взаимно отягощало состояние больных, требовало активного привлечения в лечении больных специалистов терапевтического профиля. Следует отметить, что острый холецистит у больных пожилого и старческого возраста часто протекал атипично, подмаской других заболеваний органов живота либо других экстраабдоминальных заболеваний, вследствие чего заболевание у ряда больных оставалось нераспознанным. Это приводило к длительному консервативному лечению у врачей терапевтического профиля либо к попыткам самолечения больных. Задержка с госпитализацией больных по причине позднего обращения их за медицинской помощью либо вследствие гиподиагностики воспалительного процесса со стороны желчного пузыря, обусловленной объективными и субъективными трудностями, приводила к госпитализации больных в хирургическое отделение при наличии деструктивного холецистита в сочетании с перитонитом, механической желтухой, холангитом, гнойной интоксикацией. Изучение летальности показало, что деструктивный холецистит наблюдался у 94% умерших больных, при этом флегмонозная форма отмечена у 62%, а гангренозный холецистит — у 30% больных. Перитонит наблюдался у 15 больных, в том числе у 10 — местный, у 5 — распространенный. У 37 больных острый холецистит сочетался с холедохолитиазом, причем у 23 пациентов отмечены механическая желтуха и явления холангита. У 8 больных острый холецистит сочетался с деструктивным панкреатитом. В двух случаях отмечено формирование внутренних фистул, в частности между желчным пузырем и толстой кишкой — у одного и желчным пузырем и двенадцатиперстной кишкой — у второго больного. Анализируя связь возникновения неблагоприятных исходов с поздним поступлением больных в хирургический стационар, с

уже развившимися в большинстве случаев признаками деструктивного холецистита, необходимо отметить, что одним из путей, направленных на улучшение результатов лечения больных с острым холециститом, является сокращение сроков госпитализации в хирургическое отделение больных, особенно пожилого и старческого возраста, уменьшение диагностических ошибок медицинских работников догоспитального этапа и врачей стационаров нехирургического профиля. Одним из средств ранней диагностики воспалительного процесса в желчном пузыре является использование ультразвуковой диагностики. Ультрасонографическая семиотика острого холецистита, особенно его калькулезного варианта, хорошо разработана и базируется на выявлении изменений желчного пузыря, таких как увеличение размеров желчного пузыря, утолщение его стенки и изменение внутренней среды с наличием гиперэхогенной взвеси, слоистости, вклиненного конкремента, реакция паравезикальных тканей с признаками околопузырного инфильтрата или абсцесса, а также выявление реакции окружающих лимфатических узлов в виде локального лимфоаденита. Оснащение диагностической аппаратурой широкой сети амбулаторных и стационарных лечебных учреждений, инфекционных стационаров позволит значительно повысить уровень распознавания желчнокаменной болезни, сократить количество поздних поступлений больных с острым холециститом в хирургический стационар. Важным прогностическим фактором является срок операции у больных с острым холециститом. По нашим данным, в 1-е сутки после поступления больных в стационар оперированы 17 (19,5%), позже суток — 33 (37,9%). 37 больных (42,5%) оперированы позже 2 сут и более. Чем позднее осуществляется операция при прогрессировании холецистита, тем больше обнаруживается осложнений, труднее оперативное вмешательство, проблематичнее спасение больного. Поэтому одним из путей снижения летальности от острого холецистита является более широкое внедрение в практику ранних хирургических вмешательств. Оптимальным сроком операции должны быть первые 2 сут после госпитализации. Этого времени, как правило, вполне достаточно, чтобы провести полноценное обследование, включая консультации смежных специалистов, определить динамику течения острого холецистита, наличие или отсутствие эффекта от консервативной терапии. Начиная с 1997 г., в нашей клинике в лечении острого холецистита используется лапароскопическая технология, причем по мере накопления опыта произошло значительное смещение вектора направленности оказания экстренной оперативной помощи именно в сторону эндовидеохирургических вмешательств. Если в 1997 г. соотношение традиционных и лапароскопических вмешательств при остром холецистите было 10:1, то в 2006 г. оно уже составило 1:2. При изучении характера выполненных оперативных вмешательств у умерших больных выяснилось, что основным видом хирургического пособия была холецистэктомия, которая выполнена лапаротомным доступом у 84 (96,6%) больных. У 38 (43,7%) пациентов холецистэктомия сочеталась с холедохолитотомией и наружным дренированием общего желчного протока, у 2 (2,3%) больных удаление желчного пузыря сопровождалось холедоходуоденоанастомозом, у 2 (2,3%) — разобщением внутреннего свища между желчным пузырем и двенадцатиперстной кишкой. Холецистостомия выполнена у 1 больного. У 2 (2,3%) умерших пациентов холецистэктомия выполнена лапароскопическим методом. У 8 (9,2%) больных в связи с наличием сопутствующего панкреатита, наряду с желчедекомпрессивной операцией, выполнено дренирование сальниковой сумки. Оперативно-тактические ошибки при выполнении хирургического вмешательства отмечены у 9 (10,4%) больных. К тактическим

ошибкам мы относили отказ от операционной холангиографии и ревизии общего желчного протока при наличии показаний. В послеоперационном периоде, вследствие недиагностированного холедохолитиаза, нарастающей желчной гипертензии, у 5 (5,7%) больных отмечена несостоятельность лигатуры пузырного протока с развитием у 3 больных наружного желчного свища и у 2 пациентов — разлитого желчного перитонита. 4 (4,6%) больных повторно оперированы по поводу нарастающей механической желтухи, холангита, но у всех наблюдался летальный исход от прогрессирующего холангита, формирования множественных абсцессов печени. Оперативно-технические ошибки отмечены у 4 (4,6%) умерших больных. В одном случае у больного при холецистэктомии отмечено по - вреждение общего желчного протока с исходом в перитонит, у второго — имело место повреждение правой ветви печеночной артерии с развитием некроза правой доли печени и печеночной недостаточности. В обоих случаях повреждению функционально значимых элементов гепатодуоденальной связки способствовали грубые изменения топографоанатомических взаимоотношений в подпеченочном пространстве, трудности в идентификации сосудисто-секреторных структур, а также недостаточный опыт оперирующих хирургов. У 1 больного отмечена эвентрация кишечника, у 1 пациента после катетеризации подключичной вены — развитие напряженного пневмоторакса. В профилактике летальных исходов, обусловленных тактическими и техническими ошибками хирургов, большое значение имеют госпитализация больных в специализированное отделение, повышение квалификации хирургов в вопросах хирургии желчных путей. Причины смерти больных, оперированных по поводу острого холецистита, многочисленны и многообразны. Характер их приведен в таблице.

Причины смерти больных с острым холециститом

Причины смерти	Число больных	%
Гнойно-септические осложнения	32	36,8
Острая сердечно-сосудистая недостаточность	29	33,4
Печеночная недостаточность	10	11,5
Панкреонекроз	4	4,6
Пневмония	5	5,7
Тромбоэмболия легочной артерии	5	5,7
Острое нарушение мозгового кровообращения	2	2,3
В с е г о	87	100

Среди непосредственных причин смерти гнойно-септические осложнения отмечены у 32 (36,8%) больных и явились наиболее частой причиной летального исхода. Причиной прогрессирования гнойных осложнений у большинства больных явилась запоздалая операция, вследствие либо несвоевременного обращения больных за медицинской помощью, либо длительного, безуспешного, консервативного лечения. Все больные,

умершие от гнойно-септических осложнений, были оперированы традиционным лапаротомным доступом, в то время как среди 451 больного, оперированного лапароскопическим методом, фатальных гнойно-септических осложнений не наблюдалось. Поэтому необходимость расширения показаний к хирургическому лечению больных с острым холециститом в старших возрастных группах и изменение вектора направления оперативного лечения в сторону более широкого использования эндовидеохирургической технологии не должны вызывать сомнений. Острая сердечно-сосудистая недостаточность наблюдалась у 29 (33%) больных, причем она явилась причиной смерти у 2 пациентов после лапароскопической холецистэктомии. Следует отметить, что у 18 из 29 больных, умерших от острой сердечно-сосудистой недостаточности, смерть наступила в первые 2 сут после операции. Острая печеночная недостаточность отмечена у 13 (19,1%) пациентов. В генезе этих осложнений явно прослеживается связь с наличием у больных с острым холециститом сопутствующей тяжелой сердечно-сосудистой патологии и предсуществующего поражения печени, обусловленного осложненной желчнокаменной болезнью. Поэтому, наряду с ранней операцией и радикальным, технически безупречным удалением желчного пузыря и коррекцией сопутствующей патологии желчных протоков, в благополучном исходе операции большое значение имеет грамотное анестезиолого-реанимационное пособие больным с деструктивным холециститом. По нашему мнению, независимо от вида операции, традиционная или лапароскопическая, больных с деструктивным холециститом, особенно пожилого и старческого возраста, следует госпитализировать в отделение интенсивной терапии на 1–2 дня для коррекции имеющихся и возможных нарушений со стороны сердечно-сосудистой и печеночнопочечной системы. Среди других причин смерти панкреонекроз отмечен у 4 больных (4,6%), пневмония — у 5 (5,7%). Возрастные изменения кровеносных сосудов у гериатрических больных, нарушения свертывающей системы крови, возникшие в послеоперационном периоде, отразились на характере таких послеоперационных осложнений, как тромбоэмболия легочной артерии у 5 (5,73%) больных, острое нарушение мозгового кровообращения — у 2 (2,3%) пациентов.

ВЫВОДЫ

1. Наиболее частой непосредственной причиной смерти оперированных по поводу острого холецистита являются гнойно-септические осложнения, обусловленные запоздалой операцией, вследствие либо несвоевременного обращения больных за медицинской помощью, либо длительного, безуспешного, консервативного лечения.
2. Среди умерших больных преобладают пациенты старших возрастных групп, имеющие сопутствующую тяжелую сердечно-сосудистую патологию и предсуществующее поражение печени, обусловленное осложненной желчнокаменной болезнью, что приводит к возникновению в послеоперационном периоде острой сердечнососудистой недостаточности в 33,4% и острой печеночной недостаточности — в 19,1% случаев.
3. Улучшение результатов хирургического лечения больных с острым холециститом должно опираться на раннюю диагностику заболевания и своевременную госпитализацию больных в хирургический стационар, сокращение сроков консервативного лечения и внедрение ранних операций при деструктивных формах заболевания, осложненных холедохолитиазом, механической желтухой, холангитом, особенно у больных пожилого и старческого возраста, более широкое внедрение видеолапароскопической технологии и улучшение анестезиолого-реанимационного пособия больным

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Abdurakhmanovich A. A., Furkatovich A. R. Methods of early surgical treatment of Burns //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 528-532.
2. Erkinovich K. Y. METHODS OF EARLY SURGICAL TREATMENT OF BURNS //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 4. – С. 184-188.
3. Gulnigor Y. HOW TO TEACH ENGLISH WORDS IN BEGINNER CLASSES //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 3-6.
4. Gulnigor Y. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI VA METODLARI //SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI. – 2022. – Т. 1. – №. 3. – С. 39-44.
5. Muzaffarovna Y. G. Challenges in Teaching English as a Second Language to Adults, Multilingual Settings and Teaching Methods //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – Т. 12. – С. 17-22.
6. Muzaffarovna Y. G. Creating facilities in the educational system and knowing how to use them //PEDAGOGS jurnali. – 2022. – Т. 17. – №. 1. – С. 26-29.
7. Muzaffarovna Y. G. FOREIGN LANGUAGE TEACHING COMPETENCIES IN PRIMARY EDUCATION //Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL). – 2022. – Т. 3. – №. 09. – С. 15-21.
8. Muzaffarovna Y. G. INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOLS //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 7-10.
9. Muzaffarovna Y. G. MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 4. – С. 160-164.
10. Muzaffarovna Y. G. Yazdankulova Gulnigor Muzaffarovna //O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2022. – Т. 1. – №. 9. – С. 442-445.
11. Yazdankulova G. Innovative methods of teaching English in primary schools //Chet tillarni o'qitishda dolzarb muammolar, innovatsiyalar, an'analari, yechimlar va badiiy adabiyotlar tahlili. – 2022. – Т. 1. – №. 01. – С. 199-201.
12. АВАЗОВ А. А. и др. КУЙИШЛАРДА ЕРТА ХИРУРГИК ДАВОЛАШ УСУЛЛАРИ //ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 4.
13. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Мухаммадиев М. Х. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ШКАЛЫ BISAP ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ТЯЖЕЛОГО ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 158-164.
14. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.
15. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.
16. Аллазов С. А. и др. Новый способ гемостаза при экстренной аденомэктомии простаты //Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10. – №. 3. – С. 39-39.

17. АЛЛАЗОВ Х. С. и др. ЭПИЦИСТОКУТАНЕОСТОМИЯ //ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 4.
18. Ахмедов Р. Ф. и др. Диагностическая значимость уровня прокальцитонина при ожоговой болезни //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 11-12.
19. Ахмедов Р. Ф. и др. Наш опыт лечения ожогового сепсиса //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 10-11.
20. Бобокулов Н. А., Тухтаев Ф. М., Хамроев Г. А. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЭХИНОКОККОЗА МОЧЕВОГО ТРАКТА //ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. – 2019. – С. 190-191.
21. Бронтвейн А.Т. Оптимизация диагностики и лечения острого холецистита: Автореф. дис. ... канд. мед. наук.—М., 2001.— 16 с.
22. Возианов А. С., Ишмурадов Б. Т., Тухтаев Ф. М. МЕТОД ЭНДОСКОПИЧЕСКОЙ БАЛЛОННОЙ ДИЛАТАЦИИ В ЛЕЧЕНИИ ПРИОБРЕТЕННЫХ СТРИКТУР МОЧЕТОЧНИКОВ //ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАУКЕ. – 2019. – С. 106-109.
23. Гафаров Р. Р. и др. Ингибиторы фосфодиэстеразы 5 типа—первая линия терапии эректильной дисфункции //Достижения науки и образования. – 2020. – №. 5 (59). – С. 103-108.
24. Гафаров Р. Р., Тухтаев Ф. М., Хамроев Г. А. ПРОФИЛАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ АДЕНОМЭКТОМИИ ПРОСТАТЫ //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2014. – С. 545-546.
25. Гафаров Р. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. HoLER И ThuLER-Революционные методики энуклеации предстательной железы //Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения. – 2019. – С. 191-192.
26. Гафаров Р. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. Методика гемостаза при аденомэктомии простаты и хроническая болезнь почек //Проблемы методологии и опыт практического применения синергетического подхода в науке. – 2019. – С. 109-114.
27. Гафаров Р. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УРОЛОГИИ //РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. – 2019. – С. 170-171.
28. Джабборов Ш. Р. СТИМУЛЯЦИЯ РЕГЕНЕРАЦИИ ПЕЧЕНИ ПОСЛЕ ЭХИНОКОККЭКТОМИИ У ДЕТЕЙ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 345-349.
29. Джабборов Ш. Р. Хирургическое лечение эхинококкоза печени у детей : дис. – Научно-исследовательский институт педиатрии Научного центра здоровья детей РАМН, 2010.
30. Джабборов Ш. Р., Киргизов И. В., Дударев В. А. Стимуляция регенерации печени после эхинококкэктомии у детей //Справочник врача общей практики. – 2011. – №. 4. – С. 54-57.
31. Джабборов Ш. Р., Киргизов И. В., Кобиров Э. Э. Биохимические показатели крови у больных с осложнённым эхинококкозом печени //Материалы XVI съезда педиатров России «Актуальные проблемы педиатрии». М. – 2009. – С. 107.

32. Дударев В. А. и др. Дифференциальная диагностика кист печени у детей //Российский педиатрический журнал. – 2009. – №. 4. – С. 36-39.
33. Дударев В. А. и др. Нарушения в системе гемостаза при кистозно-очаговых поражениях печени у детей и пути медикаментозной коррекции //Педиатрическая фармакология. – 2009. – Т. 6. – №. 3. – С. 139-142.
34. Затевахин И.И., Цициашвили М.Ш., Дзарасова Г.Ж. Острый холе цистит: диагностика и лечение // Вестн. РГМУ.—2000.— № 3.—С. 21–26.
35. Ишмурадов Б. Т., Тухтаев Ф. М. ст. науч. сотрудник Института урологии НАМН Украины г. Киев, Украина.
36. Курбонов Н. А., Ахмедов Р. Ф. MODERN APPROACHES TO THE TREATMENT OF DEEP BURNING PATIENTS //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
37. Мавлянов Ф. Ш., Камолов С. Ж., Тухтаев Ф. М. ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОЙ АБДОМИНАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ЭНДОВИДЕОХИРУРГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ //Актуальные вопросы современной науки и образования. – 2022. – С. 189-192.
38. Мустафакулов И. Б., Карабаев Х. К., Джураева З. А. AMNIOTIC MEMBRANE-AS AN EFFECTIVE BIOLOGICAL WOUND COVERING //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2021. – №. SPECIAL 1.
39. Мустафакулов И. Б., Умедов Х. А. SURGICAL TACTICS IN CASE OF ISOLATED INJURIES OF SMALL AND LARGE INTESTINE //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
40. Рузибоев С. А., Авазов А. А., Хурсанов Е. Э. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ И РЕЦИДИВНЫХ ГРЫЖ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 184-191.
41. Саттаров Ш. Х., Рузобаев С. А., Хурсанов Ё. Э. ОПТИМИЗАЦИЯ ПУТИ КОРРЕКЦИИ ЭНДОТОКСИКОЗА ПРИ ОСТРОМ ПЕРИТОНИТЕ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 144-150.
42. Саттаров Ш. Х., Рузобаев С. А., Хурсанов Ё. Э. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО РАЗЛИТОГО ГНОЙНОГО ПЕРИТОНИТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАПАРОСТОМИИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 238-242.
43. Сорокин А.С., Топчиашвили З.А. Анализ летальности при холецистите и некоторые пути ее снижения // Вестн. хир.—1979.— № 1.—С. 18–22.
44. Тогаева Н. Образование и Наука в XX века //Образование. – 2022.
45. Тухтаев Ф. М. МЕТОД ЭНДОСКОПИЧЕСКОЙ БАЛЛОННОЙ ДИЛАТАЦИИ В ЛЕЧЕНИИ ПРИОБРЕТЕННЫХ СТРИКТУР МОЧЕТОЧНИКОВ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 102-105.
46. Тухтаев Ф. М. МЕТОДИКА ГЕМОСТАЗА ПРИ АДЕНОМЭКТОМИИ ПРОСТАТЫ И ХРОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ ПОЧЕК //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 106-108.
47. Тухтаев Ф. М. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УРОЛОГИИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 111-112.
48. Тухтаев Ф. М. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГЕМОСТАЗА ПРИ ГЕМАТУРИИ УРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 109-110.

49. ТУХТАЕВ Ф. М., МАВЛЯНОВ Ф. Ш. ОПТИМИЗАЦИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ УРОАНДРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА //ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 3.
50. Тухтаев Ф. М., Мавлянов Ф. Ш. ОПТИМИЗАЦИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ УРОАНДРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 113-116.
51. Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГЕМОСТАЗА ПРИ ГЕМАТУРИИ УРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ //РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. – 2019. – С. 180-183.
52. Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ МЕСТНОГО ГЕМОСТАЗА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УРОЛОГИЧЕСКИХ КРОВОТЕЧЕНИЯХ //СТИМУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. – 2019. – С. 21.
53. Шодмонова З. Р. и др. Значение контактной уретеролитотрипсии в лечении больных с камнями мочеочника //Роль больниц скорой помощи и научно исследовательских институтов в снижении предотвратимой смертности среди населения. – 2018. – С. 275-276.
54. Шодмонова З. Р., Тухтаев Ф. М., Хамроев Г. А. ОПЕРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ СТРИКТУР УРЕТРЫ МЕТОДОМ ВНУТРЕННЕЙ ОПТИЧЕСКОЙ УРЕТРОТОМИИ //ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. – 2019. – С. 192-194.
55. Шодмонова З. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. Метод ультразвуковой абляции (HIFU) в лечении локализованного рака простаты //Проблемы современных интеграционных процессов и пути. – 2019. – С. 195.
56. Шодмонова З. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. ЧРЕСКОЖНАЯ НЕФРОЛИТОТРИПСИЯ В ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ С КОРАЛЛОВИДНЫМ НЕФРОЛИТИАЗОМ //ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. – 2019. – С. 194-195.
57. Элмурадов Г. К., Шукуров Б. И. ВИДЕОЭНДОХИРУРГИЯ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ РАЗРЫВОВ ДИАФРАГМЫ //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 40-58.
58. Эльмурадов А., Хурсанов Ё. Э. У. ПОСТКОЛОНИАЛЬНАЯ/ДЕКОЛОНИАЛЬНАЯ КРИТИКА И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 198-208.
59. Язданкулова Г. М. ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 4. – С. 151-159.

УДК 677.21.07

ПАХТА ПНЕВМОТРАНСПОРТИ ИШ РЕЖИМИНИ ИНВЕРТОР ҚУРУЛМАСИ ЁРДАМИДА БИР МЕЪЁРДА БОШҚАРИШ ОРҚАЛИ СИНОВДАН ЎТКАЗИШ.

Холбаев Дониёр Жўрабоевич

Наманган муҳандислик-технология институти, “Энергетика” кафедраси ката ўқитувчиси,
Наманган, Ўзбекистон

xolbayev_doniyor@mail.ru tel. +99893-407-37-26

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7451613>

Аннотация: Мақолада пахтани пневмотранспортда ташишида ҳаво тезлиги ва аэродинамик кучнинг қувур кўндаланг кесими бўйича ўзгаришини тадқиқ қилиш натижалари ўз аксини топган. Унда пахта пневмотранспорти жараёнини самарали бошқариш бўйича ҳулоса ва таклифлар берилган.

Калит сўзлар: пахта хомашёси, пневмотранспорт ускунаси, ҳаво тезлиги, қувур, қувур кўндаланг кесими, диаметр, аэродинамик куч.

ТЕСТИРОВАНИЕ РЕЖИМА РАБОТЫ ПНЕВМОТРАНСПОРТА ХЛОПКА ПУТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ИМ В ОДНОМ РЕЖИМЕ С ПОМОЩЬЮ ИНВЕРТОРНОЙ УСТАНОВКИ

Аннотация: В статье отражены результаты исследования изменения скорости воздуха и аэродинамической силы на поперечном сечении трубы при транспортировке хлопка пневмотранспортом. Он содержит выводы и предложения по эффективному управлению процессом пневмотранспорта хлопка.

Ключевые слова: лопковое сырье, пневмотранспортное оборудование, скорость воздуха, труба, сечение трубы, диаметр, аэродинамическая сила.

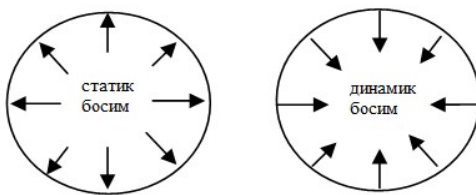
TESTING THE OPERATING MODE OF COTTON PNEUMOTRANSPORT BY CONTROLLING IT IN ONE NORM USING AN INVERTER SETUP

Abstract: The article reflects the results of the research of the change of air speed and aerodynamic force on the pipe cross-section during the transportation of cotton by pneumatic transport. It contains conclusions and suggestions for effective management of the cotton pneumatic transport process.

Key words: raw cotton, pneumatic conveying equipment, air velocity, pipe, pipe section, diameter, aerodynamic force.

КИРИШ

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида хусусий тадбиркорлик ва кичик бизнесга жуда катта имкониятлар яратилмоқда, жумладан кишлоқ хўжали маҳсулотларини қайта ишлаш жараёнида пахта хом ашиёларини қайта ишлаш жараёнида бир қанча илмий изланишлар натижасида амалга ошириб келинмоқда. Наманган вилояти, Поп туман, “Поп пахта тозалаш маскани ART SOFT TEX CLUSTER” МЧЖ корхонасида илмий тадқиқот ишимизни олиб бордик. Пахтани ҳаво ёрдамида ташиш жараёни ташқи атмосферадан алоҳидаланган ёпиқ система ичида боради. Бу жараённи тасаввур қилиш учун энг содда аэродинамик қурилма схемасини қабул қиламиз ва дастлаб унда ҳаво ҳаракати қонуниятларини кўриб чиқамиз (1-расм).



1-расм Аэродинамик қурилманинг содда схемаси ва қувурларда ҳаво босимининг йўналишлари

ТАДҚИҚОТ МАТЕРИАЛЛАРИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Вентилятор ёки насос пневмоускунанинг ўртасида жойлашади. Система сокинтурганда, яъни вентилятор ишламаганда у ташқи атмосфера ҳавоси босими остида бўлади. Бунда, динамик босим нолга тенг ва қувурнинг ичидаги босим ташқи атмосфера босимигатенгбўлади:

$$P_d = 0, P_{ym} = P_{ст} = P_{атм}, (1)$$

Вентилятор ишга туширилгач, у ускунанинг биринчи ярмидан ҳавони сўриболоди ва иккинчи томонига ҳайдаб беради. Натижада, ускунанинг бир томонида вакуумли муҳит (сийрак ҳаво), иккинчи томонида эса зичланган ҳаво муҳити (ортиқча босим) бўлади.



2-расмда ўлчов натижалар олинмоқда



3-расмда автоматлашган қурулма бошқарув жойи

Вентилятор қила оладиган умумий ҳаво босими P_{ym} қувурдаги статик $P_{ст}$ ва динамик P_d босимлар йиғиндисига тенг:

$$P_{\text{ум}} = P_{\text{ст}} + P_{\text{д}}, (2)$$

Аммо, қувурдан чап томондаги, яъни вентиляторгача бўлган босим манфий - P (вакуум), вентилятордан кейинги, яъни ўнг томондаги босим эса мусбат $+P$ ишорага эга. Бунда, статик босим $P_{\text{ст}}$ сўрувчи томонда қувур деворидан унинг марказига, ҳайдовчи (пуфловчи) томонда эса қувур марказидан унинг деворларига томон тик йўналади. Шунингдек, энг катта босим вентиляторнинг кириш ва чиқиш тешикларида, яъни вентиляторнинг ҳар 2 томонида бўлади – киришда манфий, чиқишда мусбат ва ҳар икки томонга – қувур учларига қараб пасайиб боради.

Температураси °C							
Зичлиги ρ , кг/м ³							

Аэродинамик ускуна тўлиқ герметик бўлганда, вентиляторга кирувчи ва ундан чикувчи ҳаво сарфи ўзаро тенг бўлади:

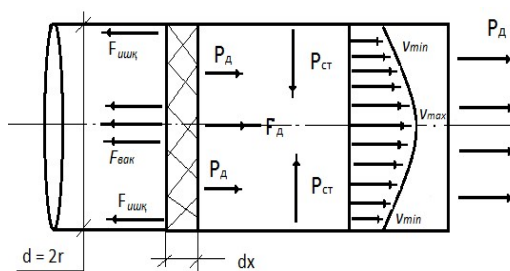
$$Q_k = Q_{\text{ч}}, \text{ ёки } \vartheta_1 f_1 = \vartheta_2 f_2, (3)$$

Бу ерда: Q_k системага кираётган, $Q_{\text{ч}}$ системадан чиқаётган ҳаво сарфи, м³/сек; ϑ_1 , ϑ_2 - мос равишда, кираётган ва чиқаётган ҳаво тезлиги, м/с; s_1 ва s_2 кириш ва чиқиш қувири кўндаланг кесими юзаси, м².

Шунга мос равишда, динамик босим ҳам ўзгармас бўлади:

$$P_{\text{дин}} = \frac{\rho \vartheta^2}{2} = \frac{\rho \vartheta_1^2}{2} = \frac{\rho \vartheta_2^2}{2} = \text{const}, (4)$$

Ҳавонинг қувурдаги ҳаракатини ўрганиш учун қувур ичига dx қалинликдаги, юзаси текис, диаметри қувурнинг ички диаметри билан тенг бўлган, поршень қўйилган, деб тасаввур қиламиз (2-расм).



У ҳолда қувур ичида ҳаракатланаётган ҳавонинг динамик босими поршень юзаси бўйича тенг тақсимланади ва тортувчи аэродинамик кучларни қилади. Бу кучларнинг тенг таъсир этувчиси F_a қуйидагига тенг:

$$F_a = P_d \cdot S_n, (5)$$

4-расм. Қувур ичида ҳаво тезлиги ва босим йўналишлари

Бу ерда, P_d динамик босим, Па; S_n – поршень кўндаланг кесим юзаси, м².

Поршень кўндаланг кесим юзаси қувур кўндаланг кесимига тенг, у ўз навбатида қувур ички диаметрига боғлиқ:

$$S_n = S_k = \pi \frac{d^2}{4}$$

Динамик босим, юқоридаги кўрганимиз каби, ҳаво тезлиги квадратига пропорционал $P_{\text{дин}} = 0.5 \rho \vartheta^2$. Бундан келиб чиқиб, аэродинамик кучнинг тенг таъсир этувчисини қуйидаги ифода орқали топиш мумкин:

$$F_a = \frac{\pi}{8} \rho (\vartheta d)^2, \quad (6)$$

Бу куч аэродинамик ускуна вужудга келтира оладиган максимал кучдир.



5- расмда статик ва динамик босимнинг тезликка нисбати келтирилган графиги келтирилган.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ ВА МУҲОКАМА

Графикларга эътибор берадиган бўлсак, ҳавонинг бир хил тезликларида диаметри катта бўлган қувурларда нисбатан катта аэродинамик куч ҳосил бўлади. Шунингдек, тезлик ошиб борган сари ҳосил бўладиган куч катталиги орасидаги фарқ кескинлашиб бораверади. Саноатда 140, 200, 300 мм диаметрда эга бўлган қувурларга ўтилганининг сабаби ҳам шу бўлса керак. Чунки, пневмотранспорт ускуналари мамлакатимиз саноатида илк бор қўллана бошлаганда пневмотранспорт қувурининг диаметри 300 мм бўлган. Кейинчалик, саноатда меҳнат унумдорлиги ва мос равишда машиналар иш унуми ортиб борган сари пневмотранспорт ускунаси иш унумини ҳам ошириш зарурати юзага келган ва саноат материал ва энергия сарфи юқори бўлишига қарамай, қувур диаметрини ошириш йўли билан муаммони ҳал қилган. Аммо, ҳозирги энергия танқислиги шароитида бу ечим ўзини оқламапти ва саноат аста секин кичик диаметрдаги қувурлардан фойдаланишга ўтиб бормоқда ва бизнинг аввалги тадқиқотларимиз [1] бу тадбирни назарий жиҳатдан асослаб берди.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, қувурда материал ташилганда аэродинамик кучдан тўлиқ фойдаланиб бўлмайди. Чунки, материалга динамик босимнинг материал кўндаланг кесимида тўғри келадиган қисмига таъсир қилади. Қолаверса, ҳаво тезлиги қувур кўндаланг кесими бўйича бир хил тақсимланмагани учун (4-расм), аэродинамик куч ҳам бир хил тақсимланмайди, балки худди тезлик эпюрасидаги каби – қувур девори яқинида куч энг кичик, қувур марказида энг катта қийматга эга бўлади. (Бу масалани кейинроқ батафсил кўриб чиқамиз). Бунга ҳавонинг оқиш режими ҳам катта таъсир кўрсатади.

Кўрилганлардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, қувурларда ҳавога қувур деворлари томонидан қаршилиқ кучлари таъсир кўрсатиши оқибатида қувур кўндаланг кесими бўйича тезлик бир текисда тақсимланмайди. Шунинг учун пневмотранспорт жараёни ҳисоб-китобларида ҳавонинг ўртача тезлиги қийматидан фойдаланиш талаб этилади.

ХУЛОСА

Амалга оширилган таҳлиллар асосида қуйидаги хулосаларни қилишимиз мумкин:

1. Ҳавонинг бир хил тезликларида диаметри катта бўлган қувурларда нисбатан катта аэродинамик куч ҳосил бўлади. Шунингдек, тезлик ошиб борган сари ҳосил бўладиган куч катталиги орасидаги фарқ кескинлашиб боради.

2. Қувурларда ҳавога қувур деворлари томонидан қаршилиқ кучлари таъсир кўрсатиши оқибатида ҳаво тезлиги қувур кўндаланг кесими бўйича бир хил тақсимлайди, оқибатда пневмотранспортда маҳсулотларни ташишга хизмат қиладиган аэродинамик куч ҳам бир хил тақсимланмайди, балки қувур девори яқинида куч энг кичик, қувур марказида энг катта қийматга эга бўлади. Шунинг учун пневмотранспорт жараёни ҳисоб-китобларида ҳавонинг ўртача тезлиги қийматидан фойдаланиш талаб этилади.

3. Турбулент оқимларда қувурдаги ҳавонинг ўртача тезлиги қувур марказидаги (максимал) тезликка боғлиқ ва қувур диаметри катталашган

сари максимал ва ўртача тезликлар фарқи ортиб, кичиклашган сари эса тезликлар фарқи камайиб боради, яъни кичик диаметри қувурларда ҳаво тезлиги қувур кўндаланг кесими бўйича нисбатан текисроқ тақсимланади.

Фойдаланилган ахборот манбалари:

1. Мурадов Р., Саримсаков О., Хусанов С. Внутризаводская пневмотранспортировка хлопка-сырца: состояние, проблемы и перспективы. Журнал «Механика муаммолари», 2014, №2

2. «Ўзпахтасаноат» АБ, «Пахтани дастлабки қайта ишлаш» (Первичная обработка хлопка), Т., «Мехнат», 2002г.

3. Саримсаков О. Пахтани пневмотранспортга узатиш ва ҳаво ёрдамида ташиш жараёнини такомиллаштириш. Монография. «Наврўз» нашриёти, Наманган, 2019 й.

4. Саримсаков О. Д. Турғунов, А. Исакжанов. Пахта хомашёсини пневмотранспортга узатиш жараёнини амалий ўрганиш// НамМТИ илмий-техника журнали, №3-4, 2018, 37-41 бет

5. Черный Г.. Газовая динамика. Москва. Наука, 1988.

6. Альтшуль А. и др. Гидравлика и аэродинамика. Стройиздат, 1987.

7. Лойцянский Л.. Механика жидкости и газа. Москва, Дрофа, 2003.

ORGANIZATION OF TRAINING OF PLAYERS

Khadjayev Mansur Kabildjanovich

ASU, Associate professor

Kamolova Mushtariy To'liqinjon qizi

ASU, Master of the 2nd stage

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7451692>

Annotation: *The entire process of sports training can be conditionally divided into education and training, the effective organization of which will help future athletes to strengthen their own physical fitness. The article will talk about the effective organization of training sessions with young players.*

Key words: *sports, football, young players, motor qualities, strength, speed, endurance, dexterity.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОК ИГРОКОВ

Аннотация: *Весь процесс спортивной подготовки можно условно разделить на воспитание и тренировку, эффективная организация которых поможет будущим спортсменам укрепить собственную физическую форму. В статье пойдет речь об эффективной организации тренировочных занятий с молодыми игроками.*

Ключевые слова: *спорт, футбол, юные футболисты, двигательные качества, сила, скорость, выносливость, ловкость.*

INTRODUCTION

The general physical fitness of the player solves the tasks of comprehensively training physical abilities, increasing the overall working capacity. Universal training and exercises from other types of sports, which have a general effect on the body of the participants, are used in this as the main means. In this, the development and strengthening of the musculoskeletal system is achieved by improving the Coordination of movements and increasing the overall level of movement qualities, improving the function of the internal organs and systems.

MATERIALS AND METHODS

Many exercises that are used in order to increase overall physical fitness have a comprehensive effect on the body, while each of them is more focused on developing those or those qualities. In particular, long-term jogging in High-Low Places is aimed at developing speed, gymnastic exercises are aimed at increasing agility, while intensive jogging at short distances with greater endurance. These exercises are included in the composition of the training session, while some of them are included in the morning exercises.

The purpose of special physical training is an expression from the development of physical qualities and functional capabilities that are not characteristic only for the player.

It is characterized by the fact that the intensity of the movement that the player performs his activity is constantly changing. High intensity of muscle work-alternating with a decrease in activity and a transition to a relatively calm state. Intensive running, previously thrown, jumps, light running, alternating with stops, the direction of movement, rhythm and pace change. Such activity is associated with the implementation of a certain physical load, which proceeds with serious functional changes in the course of vegetative processes, primarily metabolism, breathing and blood circulation.

RESULTS

However, it should also be taken into account that the player's playing activity does not consist of jumping, running and walking. Being in the conditions of a single tough fight, at the greatest speed and for a long time unusual circumstances (slip, jump, standing on one leg) should not prevent the player from effectively gaining possession of the ball, at the same time solving a complex tactical task. The better players carry the ball, the more thoughtful they act on the pitch, the more interesting the quality of the football performance will be. Therefore, the physical training of the players should be organized in such a way that taking into account the nature of their game activity, give them the basis for improving their technical and tactical skills.

Tirishga with the help of special exercises aimed at developing more specific physical attributes can improve the performance of certain technical priyomes on the go. To do this, as a rule, special exercises are used, which, according to the nature and structure of the performance, are similar to either this or that technical priyom or its individual elements.

In physical training, more and more repeated intervals are used variable, game and competition techniques.

In the annual training cycle, it is recommended to first see general physical training, and then special physical training on this basis. During many years of dealing with football, the ratio of general and special physical preparations, as well as their concrete content, will change towards a gradual increase in the incidence of special preparations for the cultivation of sports skills.

In the general and special physical training of the player, strength, agility, endurance, dexterity are the main ones. The same physical qualities of the moment expressed the level of the player's mobility opportunities.

DISCUSSION

Acquisition and improvement of the ability to implement the main types of voltage, namely static voltage and dynamic voltage, as well as types of directional voltage:

Strengthening all muscle groups in the apparatus of movement in terms of strength harmonic;

Development of the ability to rational use of force under various conditions.

Exercises with increased resistance, that is, exercises that increase strength, are considered a means of training strength. Exercises that increase strength depending on the nature of the resistance are divided into two groups.

1.Exercises that are performed to overcome external resistance. As a rule, as an external resistance, it benefits from:

- A) the weight of the items,
- B) the partner's resistance,
- C) resistance of elastic items,
- G) external environment resistance (eg: running in thick snow).

2. Exercises that are performed with weight gain on their own.

CONCLUSIONS

Also, to lose weight with your own weight will benefit from exercises that are supplemented with the weight of external items. If a person is regularly given a moderate amount of muscle strength, then the strength of the muscle will not grow, and if the amount of tension is very small, then the rate of growth of strength can even decrease. In people who have not seen exercise, their strength begins to decrease if the amount of salt they are showing is less than 20% of the maximum strength. The less the amount of tension, the faster the muscle strength reduction

procedure and the muscle relaxation procedure occur. Even when athletes who are accustomed to the extreme tension of their muscles use relatively large weights, the strength can begin to decrease if the weights are less than usual. Similar features should be taken into account in the preparation of the qualities of the movement of young footballists.

Reference:

1. Akromov R.A. Yosh futbolchilarni tanlab olish va tayyorlash. – T.: Ibn Sino, 1989.
2. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2006.
3. Курбанов З.А. Организация учебно-тренировочных процессов футболистов в условиях Узбекистана. Учебное пособие. Т., 2000.

SHE'RIY MATNDA UNLI TOVUSHLAR ORQALI USLUBIY MA'NONING IFODALANISHI

Kabuljonova Gulbahor Komiljonovna

Andijon davlat universiteti dotsenti, filologiya fanlari nomzodi

Xoliqova Umida Ne'matillo qizi

Andijon davlat universiteti Lingvistika yo'nalishi II bosqich magistri

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7451800>

Annotatsiya: mazkur maqolada she'riy matnda unli tovushlar orqali ifodalangan uslubiy ma'no va uning yuzaga chiqishi bilan bog'liq holatlar haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: fonopoetika, fonosemantika, unli, undosh, uslubiy ma'no, hissiy ta'sirchanlik, kuchaytirish, kinoya.

ВЫРАЖЕНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКОГО СМЫСЛА ЧЕРЕЗ ГЛАСНЫЕ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается стилистический смысл, выраженный гласными в поэтическом тексте, и обстоятельства, связанные с его возникновением.

Ключевые слова: фонопоэтика, фоносемантика, гласная, согласная, стилистическое значение, эмоциональная выразительность, подкрепление, ирония.

EXPRESSION OF METHODOLOGICAL MEANING THROUGH VOWEL SOUNDS IN A POETIC TEXT

Abstract: in this article, the poetic text reflects on the methodological meaning expressed by vowels and the circumstances associated with its occurrence.

Keywords: phonopoetics, phonosemantics, vowel, consonant, methodological meaning, emotional affectivity, reinforcement, irony.

KIRISH

Tilimizdagi so'zlar, odatda, ma'lum bir ma'noni(lug'aviy) ifodalashga xizmat qiladi. Ma'no so'zlardagina emas, balki so'zning material qismi sanalgan tovushlarda hamda ularning talaffuzi bilan bog'liq holatlarda namoyon bo'ladi. Ya'ni, so'z tarkibidagi tovushlarda ham qandaydir ma'no va maqsad ifodalanganligini ko'rish mumkin. Bu esa, albatta, tovushlarning turli holatdagi ifodasi bilan bog'liq holda yuzaga chiqadigan uslubiy ma'nolarni tadqiq etish zaruriyatini taqozo etadi.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Nutqni ohangdor qilishning xilma-xil shakllari va usullari o'z tabiati va mohiyati bilan asosan sheriy nutqqa xosdir. Poetik nutq ohang jihatdan ma'lum tartibga solingan, his-tuyg'u ifodasi sifatida vujudga kelgan hayajonli ritmik nutqdir. Poeziyada nutqni ohang jihatdan ma'lum tartibga soluvchi vositalarni (masalan, ritm, qofiya, radif, bandlarni) keng qo'llash xarakterlidir. Shuning uchun she'r tuzilishi fonetik stilistikaning maxsus sohasi sifatida alohida ajralib turadi.¹

Inson tili tovush tili bo'lganligi uchun tildagi so'zlar, iboralar, gaplar nutq tovushlari vositasida namoyon bo'ladi. Adabiy asarlarning badiiyiligini ta'minlovchi fonostilistik asoslardan biri tovushdir. Tovushlar, shuningdek, urg'u va intonatsiya poetik asarlar ohangdorligini, emotsional ta'sirchanligini oshirishda muhim stilistik vosita bo'ladi. So'z, ibora va so'z shakllarda bo'lgani kabi tovushlarda ham ma'lum uslubiy bo'yoq ifodalanadi. Nutq tovushlaridagi emotsionallik, ta'sirchanlik, talaffuzdagi jarangdorlik, eshitishdagi yoqimlilik, ularning badiiy qo'llanish qoidalari, estetik roli fonetik stilistikaning o'rganish obyektidir².

¹ Шомаксудов А. ва бошқ. Ўзбек тили стилистикаси. –Т.,1983, -Б. 7

² Қиличев Э. Ўзбек тилининг практик стилистикаси.-Т., Ўқитувчи, 1985, -Б.88

Shu jihatdan olganda, fonetik vositalar ham emotsionallik, ta'sirchanlik, talaffuzdagi jarangdorlikni ta'minlashda alohida o'rin tutadi. Tabiiyki, nutqda emotsional-ekspressiv vazifa fonetik vositalar yordamida amalga oshiriladi. Ya'ni nutq tovushlarini cho'zib talaffuz qilish yoki birdan ortiq yozish, fonetik jarayondagi turli hodisalar so'zlovchining nutq jarayoniga, voqelikka turli munosabatini ifodalaydi: *kinoya, kesatiq, g'azab, quvonch, taajjub* va hokazo.

So'zning fonetik ma'nosi uning boshqa (grammatik, lug'aviy, tushunchaviy) ma'nolaridan keskin farq qiladi. So'zning grammatik, lug'aviy, tushunchaviy ma'nolarini izohlab, tahlil qilish mumkin. Ammo uning fonetik ma'nosi an'anaviy tahlil usullariga bo'ysunmaydi. Fikrimizcha, fonostilistik tadqiqotlar *tovushlar takrori, assimilyatsiyasi, cho'ziq-qisqaligi* kabi jihatlar bilan belgilanmaydi. Tovushlar bilan bog'liq holda kechadigan fonostilistik jarayonlar chuqur mundarijaga ega bo'lib, bugungi kunda dunyo tilshunosligida "fonosemantika" deb ataluvchi alohida bir yo'nalish obyekti sifatid keng miqyosda o'rganilmoqda.

So'z, ibora va so'z shakllarda bo'lgani kabi tovushlarda ham ma'lum uslubiy bo'yoq ifodalanadi. Nutq tovushlaridagi emotsionallik, ta'sirchanlik, talaffuzdagi jarangdorlik, eshitishdagi yoqimlilik, ularning badiiy qo'llanish qoidalari, estetik roli fonetik stilistikaning o'rganish obyektidir³.

Shu jihatdan olganda, fonetik vositalar ham emotsionallik, ta'sirchanlik, talaffuzdagi jarangdorlikni ta'minlashda alohida o'rin tutadi. Tabiiyki, nutqda emotsional-ekspressiv vazifa fonetik vositalar yordamida amalga oshiriladi. Ya'ni nutq tovushlarini cho'zib talaffuz qilish yoki birdan ortiq yozish, fonetik jarayondagi turli hodisalar so'zlovchining nutq jarayoniga, voqelikka turli munosabatini ifodalaydi: *kinoya, kesatiq, g'azab, quvonch, taajjub* va hokazo.

Ekspressiv fonetika" atamasi ilk bor tilshunos olim Sh.Balli tomonidan qo'llangan bo'lib, u o'z asarida fonetik uslubiy vositalarni keng tahlil etgan. Rus tilshunosligida R.I.Avanesov, V.V.Vinogradov, N.S.Trubetskoy, L.V.Shcherba va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida o'z ifodasini topgan.⁴

O'zbek tilshunosligida ham muayyan tovushlarning nutq uchun xoslanishi, tovushlarning poetik salmog'i, ularning turli assotsiatsiyalar bilan bog'lanishi masalalari, nutq tovushlari sistemasida ekspressivlikni ifodalash jihatidan unli tovushlarning imkoniyati kengligi, shuningdek, ta'sirchanlikni oshirishda undosh tovushlar asosida yuzaga keladigan alliteratsiyaning o'rni xususida bir qancha tadqiqotlar maydonga kelgan.⁵

TADQIQOT NATIJALARI

So'zdagi ma'no tovushlar vositasida voqe bo'ladi, tinglovchi ham ma'noni tovushlar vositasida qabul qiladi. Shuning uchun so'zdagi biror tovushning talaffuzdagi o'zgarishi, ya'ni cho'zilishi, almashtirilishi, tushirib qoldirilishi, albatta, ma'noga ta'sir qiladi. Bunday hollarda so'zning denotativ ma'nosi emas, konnotativ ma'nosi o'zgaradi. Konnotativ ma'no, ayniqsa, so'z tarkibidagi ayrim unli va undosh fonemalarni cho'zib yoki o'rnini almashtirib talaffuz qilishda yaqqol namoyon bo'ladi. So'zdagi unlining cho'zilishi emotsiyaning kuchaytiradi:

O'zbekistondagi eng baland terak

Aniq ta'rifiingni qilmoqqa bayon,

³ Қиличев Э. Ўша асар, -Б.88

⁴ Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960. стр.372; Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963. стр.256.

⁵ Абдуазизов А. Фоностилстик воситаларнинг ўрганилишига доир//Ўзбек тили ва адабиёти, 1985, №4; Йўлдошев Б. Бадий матннинг лингвопоэтик тадқиқи. Номз.дисс. ; Қиличев Э. Ўзбек тилининг практик стилистикаси. Тошкент, 1985.

Ulkan yurak kerak

Ulka-a-an yurak kerak . (M.Yusuf)

Ulkan deganda munosabat, ichki hayajon ifodalanmoqda. So'zdagi unli tovushlarni cho'zib talaffuz qilish orqali kuchaytirish, ta'kid, ajablanish, hayajon, olqish, yalinish, erkalash kabi konnotativ ma'nolar ifodalanadi. Masalan,

O'yla-a-b yo-o-o-taman

Karnay yig'lar,

Surnay yig'lar. (M.Yusuf)

Keltirilgan misollarda *o'yla-a-b*, *yo-o-o-taman* so'zlari tarkibidagi unli tovushlarning cho'zilishi natijasida belgi, harakat, holat ma'nolari kuchaytirilgan. Shuningdek, nazmda musiqiylik, jarangdorlik, ta'sirchanlik, emotsional - ekspressivlikni ta'minlangan. She'riyatda alliteratsiya, assonans, gemminatsiya kabi fonetik usullardan keng foydalaniladi. Nasrda esa unlilarni cho'zish, undoshlarni qavatlash, tovushlarni takrorlash, tovush orttirish yoki tovush tushishi kabi fonetik usullar yordamida ekspressivlik ta'minlanadi.⁶

Fonetik uslubiy vositalarga xos uslubiy ma'nolar ko'proq og'zaki nutqda (so'zlashuv nutqida) to'laroq, yaqqolroq namoyon bo'ladi. Yozma nutqda esa bunday emas. Chunki unda nutq tovushlarining ayrim jihatlarinigina ifodalash mumkin, xolos. Tovushlar tovlanishi badiiy asarlarda ma'lum bir uslubiy vazifa bajarib, matnning emotsional-ekspressivligini ta'minlashga, ta'sirchanligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada, ayniqsa, unlilar tarkibida yuz beruvchi fonetik hodisalar (tovushlarni cho'zish, qavatlash, orttirish, tushirish) yozuvchi yoki shoirning poetik maqsadini amalga oshirishda muhim uslubiy vosita vazifasini o'taydi. Ya'ni bunda unlilarni cho'zib talaffuz qilish orqali qahramonning voqelikka bo'lgan turlicha munosabati: *achinish, xayrixohlik, ajablanish, kesatq, belgining ortiq yoki kamligi, davomiyligi, taajjub-hayrat, ma'no kuchaytirish, e'tiroz, tutilish, duduqlanish, xursandchilik, hayqiriq, xitobchaqirish* kabi munosabatlar ifodalanadi. Shoir she'riy matnda o'z tasavvuridagi kechinmalarini nutqiy jarayonda rang-barang usulda she'riy ohangdoshlik, ritm, qofiyadoshlik asosida tovush va tovushlar birikmasi orqali ifoda etadi va yuqori darajadagi hissiy ta'sirchanlikka erishadi. Nasrda bu hodisa nazmga nisbatan kam hollarda ko'zga tashlanadi.

MUHOKAMA

Qofiya ham fonopoetik vosita sifatida lingvopoetikaning o'rganish obyekti hisoblanadi.⁷ Chunki bunda fonetik vositalardan hisoblangan tovushlarning mosligi, ohangdoshligi hamda variantlashuvi muhim o'rin tutadi. Odatda, "qofiya" (arabcha – misra oxiridagi so'zlarning bir-biriga mos kelishi) – she'riy misralar oxiridagi qo'shimcha, so'z, ba'zan so'z birikmalarining ohangdosh bo'lib kelishi, aniqrog'i, ularning tarkibidagi tovushlar guruhining ohangdoshligiga asoslanadi. ⁸ Badiiy asarlarda so'z san'atkorining badiiy mahoratini yanada yaqqol namoyon etuvchi usullardan biri bo'lgan qofiyaning unlilar ohangdoshligiga asoslangan assonans qofiya va undoshlar ohangdoshligiga asoslangan dissonans qofiya kabi turlari qo'llanadi.

Masalan, - *Voy, shunaqayam ism bo'larkanmi? – dedi oyisi yoqasini ushlab. –*

Bargidamish-a! Ha, jillaqursa, Farida bo'l, Aqida bo'l,! Ism to'lib yotibdi-ku: Shaxlo, Laylo, Barno, Ra'no, Zebo... ; Esimda, bu ko'chani " Beshkallar ko'chasi" deyishardi – besh aka-uka yashardi: Ahmad kal, Rahmat kal, Samad kal, Normat kal, Yormat kal. (E. A'zam)

⁶ Яхшиева Г.Т. Ўзбек тилида фонографик воситалар. Филол.фан. номз. дисс. автореф.-Тошкент, 1997,-Б.25

⁷ Турсунова О. Қофиянинг фонопоэтик тадқиқи. // Ўзбек тили ва адабиёти.- Тошкент,2013,№ 4.-Б.95.

⁸ Қуროнов Д. ва бошқ. Адабиётшунослик луғати.Т.: Akademnashr, 2010.-Б. 390.

Yuqorida keltirilgan misollarning birinchisida Bargida, Farida, Aqida va Shaxlo, Laylo, Barno, Ra'no, Zebo kabi ayollar ismlari oxirida takrorlangan *o* va *a* unlilari ohangdoshligi assonans qofiyani vujudga keltirgan hamda evfonik, musiqiylik, ohangdorlik kabi vazifalarni bajaragan.

Ikkinchi misolda esa, radif san'atini yuzaga keltirgan kal so'zlari bilan birga qo'llangan Ahad, Rahmat, Samad, Normat, Yormat singari *t* va *d* undosh tovushlar bilan tugagan ismlar dissonans qofiyani tashkil etgan.⁹ Misolda keltirilgan qofiyadosh ismlar o'zbek millatiga xos mental belgilarni ifodalash jihatidan muhim ahamiyat kasb etganligini ko'rish mumkin. Chunki odatda, aka-uka, opa-singillar ismlarining bunday qofiyadosh ko'rinishda yoki bosh harflari bir xil bo'lgan ismlar (masalan, Shohista, Shahzoda, Shahnoza kabi alletiratsiya ko'rinishi) faqat o'zbek xalqiga xos an'anadir. Ismlarning qofiyadosh ko'rinishi esa esda saqlab qolishni osonlashtiradi hamda ichki bir o'ziga xos garmoniyani yuzaga keltiradi.

Bu uslub kitobxonni zeriktirmaydi, aksincha estetik zavq olishga yordam beradi va fikr ta'sirchanligini oshirishga xizmat qiladi. Badiiy asarda undosh tovushlarni cho'zib, qavatlab qo'llash natijasida asarda o'sha so'zlar kuchli poetik ta'kid oladi. Mazkur usul faqat she'riyatda muhim o'rin egallamasdan, nasriy nutq fonopoetik tahlilida ham muhim ahamiyatga ega. Chunki nasriy asarlarda ham badiiy-estetik va psixolingvistik xususiyatlar o'ziga xos tarzda namoyon bo'ladi.

XULOSA

Badiiy matnda tilning barcha sath birliklari poetik vazifani bajaradi. Tovushlarning badiiy nutq tarkibidagi emotsional-ekspressiv vazifalarini o'rganuvchi lingvopoetikaning tarkibiy qismi hisoblangan fonopoetika- fonetik-fonologik birliklarning nutqda voqealanish, jololanish, muayyan maqsadni amalga oshirish imkoniyatlarini yuzaga chiqaradi. F.Abdurahmonov to'g'ri ta'kidlaganidek, har bir uslub turini uslubiy bo'yoq (emotsionallik,ekspressivlik) yaratuvchi vositalar shakllantiradi.²⁵

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Абдуазизов А. Фоностилистик воситаларнинг ўрганилишига доир//Ўзбек тили ва адабиёти, 1985, №4;
2. Абдурахмонов Ғ. Ёзма нутқ услубини яратувчи воситалар// Ўзбек тили ва адабиёти, – Тошкент, 1994. –Б.22.
3. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. М., 1963
4. Турсунова О. Қофиянинг фонопоэтик тадқиқи. // Ўзбек тили ва адабиёти.- Тошкент,2013, № 4.
5. Тошхўжаева Ш. Эркин Аъзам асарлари лингвопоэтикаси. Номз.дисс. Фарғона, 2017
6. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.
7. Қиличев Э. Ўзбек тилининг практик стилистикаси.-Т., Ўқитувчи, 1985
8. Яхшиева Г.Т. Ўзбек тилида фонографик воситалар. Филол.фан. номз. дисс. автореф.- Тошкент, 1997.
9. Куронов Д. ва бошқ. Адабиётшунослик луғати.Т.: Akademnashr, 2010.
10. Шомақсудов А. ва бошқ. Ўзбек тили стилистикаси. –Т.,1983

⁹ Тошхўжаева Ш. Эркин Аъзам асарлари лингвопоэтикаси. Номз.дисс. Фарғона, 2017, -Б.58- 59.

²⁵ Абдурахмонов Ғ. Ёзма нутқ услубини яратувчи воситалар// Ўзбек тили ва адабиёти, – Тошкент, 1994. № 3 –Б.22.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF INCREASING PASSIVE ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE ACTIVE STATE IN THE THEORY AND PRACTICE OF SPORTS AS A MEANS OF PHYSICAL EDUCATION

(on the example of volleyball)

Turguntoshev Mukhlisbek Ilkhomjon ogli

2nd stage master's degree, Faculty of Theory and Methodology of Physical Education and Sports Training, Andijan State Pedagogical Institute

E-mail: mukhlisbek97@mail.ru Тел: +998910600404

Ganieva Mavludakhon Abdumukhtor qizi

2nd stage master's degree, Faculty of Theory and Methodology of Physical Education and Sports Training, Andijan State Pedagogical Institute

E-mail: malyaganiyeva@gmail.com Тел: +998882361818

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7451846>

Annotation: this article discusses aspects of achieving results in the process of revealing the organizational and pedagogical foundations for achieving high efficiency in the physical education of students of a higher educational institution. At the same time, the results obtained during the study are presented.

Keywords: physical culture, physical training, physical qualities, physical training, technical training, gymnastics, athletics, swimming, tourism, sports games.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОВЫШЕНИЯ ПАССИВНЫХ АСПЕКТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В АКТИВНОМ СОСТОЯНИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СПОРТА КАК СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются аспекты достижения результатов в процессе выявления организационно-педагогических основ достижения высокой эффективности в физическом воспитании студентов высшего учебного заведения. В то же время представлены результаты, полученные в ходе исследования.

Ключевые слова: физическая культура, физическая подготовка, физические качества, физическая подготовка, техническая подготовка, гимнастика, легкая атлетика, плавание, туризм, спортивные игры.

Indtroduction. Physical education and sports are an independent type of human activity, and its importance in the development of society is very diverse. At the same time, it has a certain influence on social production, the formation of a person as a person, and the development of mutual relations. As we know, the purpose of physical education in higher educational institutions is to provide support to the training of highly qualified specialists through special assistance.

Physical education at OO'U performs the following tasks in the process of education under the program:

- educating students to have high moral, willful and physical qualities, to be ready to perform tasks of personal and social importance, to conduct productive work at a high level;
- maintaining and strengthening the health of students, helping the proper formation and all-round development of the body, maintaining high work ability throughout the entire period of study;
- comprehensive physical training;

- professional-practical and physical training of students, taking into account the characteristics of their future work activities;
- improvement of sports skills of student athletes;
- educating students about the need for regular physical education and sports.

The purpose of the research: to justify the passive aspects of physical education of students in the theory and practice of sports as a means of physical education based on the volleyball sport.

The importance of physical education in OO'U is determined not only by its general social tasks, but also by its capabilities in solving some tasks related to professional training. The professional direction of physical education is to ensure adequate development of movement abilities, formation of practical movement skills and qualifications, as well as increase the body's resistance to adverse effects of the external environment.[1].

Physical education in OO'U is carried out during the entire period of study of students and is implemented in various forms. They are interrelated, complement each other and are considered a single process in physical education of students.[2].

Daily physical exercises are aimed at strengthening health, improving mental and physical work capacity, improving the health of students' academic work, living and recreation conditions, and increasing time reserves for physical education. Public health, physical education and sports events are aimed at making students and young people regularly engage in physical education and sports, strengthening health, and improving physical qualities. The educational material of the program will consist of theoretical and practical sections, taking into account solving the tasks of physical education of students. The content of the theoretical section of the program provides students with the acquisition of deep theoretical knowledge on the basis of the theory and methodology of physical education. The practical part of the program includes educational materials for all educational departments. It is aimed at solving specific tasks of physical education of students. The following sections are included in the training content of all educational departments: gymnastics, athletics, swimming, tourism, sports games.

The main principle in determining the content of work in different educational departments is a differentiated approach to the educational process. The essence of this is that the educational material is created for each educational department, taking into account the gender, physical development, physical and sports-technical preparation level of students. The course program includes theory, mandatory practical program material for all educational departments, professional-practical physical training, as well as special tools to eliminate deficiencies in health and physical development. In theoretical training, special attention is paid to the issues of medical control, self-control, and the theory of physical education, taking into account the deficiencies in the state of health of students. General and professional-practical physical training is carried out taking into account the functional capabilities of students. The most important thing in such training is to master the techniques of practical exercises, to eliminate the functional deficiencies of organs and systems, and to increase the working capacity of the organism. It is important to implement the principles of systematicity, lightness and individuality in the training sessions of this department, to strictly regulate the load and gradually increase it. Despite the fact that the classes in the special department have a health-restorative orientation, they should not be conducted only for the purpose of treatment. Teachers should strive to ensure that students in this department have enough comprehensive and special physical training, improve their physical development level and, as a result, be transferred to the preparatory educational department.

Students of the main medical group who have completed the necessary control exercises and criteria for admission to the appropriate department of this department are admitted to the training groups of the Department of Sports Improvement. Students with a set of qualities that meet the requirements of the chosen sport are admitted to this department.

These classes are conducted by highly trained teachers. They must be well aware of the state of health and physical fitness of each athlete.

The work practice of physical education departments shows that in recent years, most students have been admitted to the preparatory department to participate in general physical training groups and in groups where training is conducted according to the principle of improvement in the selected sport. Students are assigned to groups based on their readiness and, most importantly, their desire to engage in one or another sport[3].

The expediency of sports-oriented training has been confirmed by a number of experimental pedagogical and physiological studies. As early as 1956, the Department of Physical Education of the Bryansk Institute of Technology, while analyzing the work of physical education, came to the conclusion that general physical training exercises cannot solve all the complex of tasks facing the physical education of students.

A low level of activity of students in general physical education (GPE) classes was noted. In addition, due to the lack of sports training aimed at achieving high results in any sport, interest in sports activities is not instilled in such groups, and usually most students stop participating in physical exercises after the completion of the compulsory course. It is also noted that the trainings on UJT often affect the teacher's creativity, do not allow him to effectively use the knowledge of his specialty, which in many cases leads to a decrease in the pedagogue's qualifications [4].

The experience of the creation of sports, including volleyball-oriented training groups, helped to determine it, that students participate and the activity increased significantly. At the end of the second stage, 85-90% of the future specialists have improved the requirements of sports and the physical development and physical fitness. The methodological and special training of teachers has grown significantly. In addition, physical training of students on the principle of improvement, including the principle of improvement in the sports games, and volleyballs will improve the functional state of the body, improves the magnitude of the central nervous system, increases mental work, increasing the concentration of mental work, increasing the accumulation and stability.

The university knows that the student's interest in a particular sport (including volleyball) creates good conditions for the development of the curriculum on this training. Unfortunately, in educational, a single approach has been developed to teacher volleyball in educational institutions. Analysis of the documentation for questionnaire between OOOS and Physical Education shows that existing differences in the planning planning are also relevant not only to the size of the learning material, but also in the content.

Research materials and methods: The following exercises were selected for general and special physical fitness: 30 meters, 10 * 3 moccidone run, throw the ball to the tall, to lift the ball.

It was held to assess the level of development of 30 meters from the speed of speed. The running 30 meters was done from low start. The best result in two attempts was taken into account.

The 1,000-meter stalk has helped identify the level of development of resistance. The distance was taken into account to accurately.

Coordinate compliance the level of development of the bodies was determined by the results of moccidone run into 9 x 3 x 6 x 3 x 9 meters.

The complement of 1 kg of weight was used to assess the ball to the execution shoulder and the rapid ability of the hands muscle. The testing, the first condition of the original "Basic upright" did both manually throw the ball backward from the head. Growing out of the starting line, Bill Ulki to the sign that came to the ground. The best result in three attempts was taken to Kis.

The long jump from the place assesses the rapid efforts of the Ayoc muscles. It was held according to the overall accepted rules of calculating the length of the measurement. From the first condition of "standing", she was done to blew away as far as the palms could move forward from where the palms were forwarded. In order to be more orientation, the heel is drawn with a chalk. The best result in three attempts were taken into account.

1 minute was used to measure the resistance of strength bending muscles from waiting for a body. The original position is lying down on the knees, and the elbows touch the side of the sides, and the partner touches the floor, which is tested. The number of elbows is fulfilled with the elbows as soon as possible, with the reverse carcass, with reverse alaks with the order of the order.

Research results and its activist: The experience in the creation of volleyball-oriented training groups is significantly increased and 85-90% of the most popular experts were reflected in the performance of the requirements of sports and the physical development and physical fitness.

Conclusion. In higher educational institutions that do not specialize in the field of physical education, physical education is considered as the most important basic structure of the formation of the educational subject and the holistic development of the student's personality. It ensures the necessary level of development of socio-biological aspects of life activity in young people and creates conditions for various manifestations of students' creative activity. Physical education is considered a mandatory part of the pedagogical structure of education, it helps to harmonize the unity of the body and soul of students, ensures the formation of health, physical and mental peace and universal human values in them during training, increases the level of physical culture of students. Researchers studying the problem of physical education of young students say that students physical education should occupy a proper place in education and professional training .

References.

1. Borodikhin V.A. Klubnye formy massovgo razvitiya fizicheskoy kultury i sporta v sredney i vysshey shkole // Fizicheskoye sovershenstvovaniye uchashcheysya molodeji: Sb. Nauch. state. - Almaty, 1986. - P. 115-120.
2. Vilensky M.Ya., Karpovsky G.K. Motivatsionno-sennostnoye otnosheniye studentov k physicheskomu vospitaniyu i puti yego napravlennoy formirovaniya // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. - Moscow, 1984. - No. 10. - S. 39-42.
3. Likhachev O.Ye., Kulemanova I.V. Optimizing method of sovershenstvovaniya kvalifitsirovannyx voleybolistok v priyeme myacha // Aktualnye voprosy optimizatsii trenirovochnogo protsesa v vidax sporta: Mej-VUZ. sb. nauchn. tr. - Smolensk: SGIFK, 2001. -S. 153-156
4. Iordanskaya F.A. Fizicheskaya kultura i sport v jizni rossiiskikh genshchin // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury.-Moscow, 1998. -#9. -S. 45-48.
5. Balsevich V.K., Lubysheva L.I. Physical culture: youth I sovremennost // Theory and practice of physical culture.-Moscow, 1995.-#4. - S. 2-7.
6. Achilov A.M., Akramov J.A. Children's sports in rural areas formation of the development system //Fan-sportga - Tashkent, 2007.- No. 3, B. 3-9.

“SARF” ASARIDA SO‘ZNING MORFOLOGIK STRUKTURASI TALQINI

Ne'matova Donoxon Saidjamolovna

ADU dotsenti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7451905>

Annotatsiya: Maqolada Abdurauf Fitratning “Sarf” asarida so‘zning morfologik strukturasi haqidagi qarashlari bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: Fitrat, “Sarf” asari, morfemika, so‘z yasalishi, tub va yasama so‘z, so‘zning morfologik tuzilishi.

ТОЛКОВАНИЕ MORFOLOGICHESKOGO СТРОЕНИЯ СЛОВА В ПРОИЗВЕДЕНИИ” РАСХОДЫ”

Аннотация: В статье описываются взгляды Абдурауфа Фитрата на морфологическую структуру слова в его труде «Сарф».

Ключевые слова: Фитрат, произведение «Сарф», морфемика, словообразование, корень и искусственное слово, морфологическая структура слова.

INTERPRETATION OF THE MORPHOLOGICAL STRUCTURE OF THE WORD IN THE WORK” SURF”

Abstract: The article describes Abdurauf Fitrat's views on the morphological structure of the word in his work "Sarf".

Keywords: Fitrat, "Sarf" work, morphemics, word formation, root and artificial word, morphological structure of the word.

KIRISH

XX asrning 20-yillar adabiy jarayonida faoliyat ko‘rsatgan shaxslar qanchalik turli mavzu va janrlarda ijod qilmasin, baribir, ularning ruhiy olami, tabiiy iste’dodining qaysidir qirrasini yaroq etib ko‘zga aniqroq ko‘rinadi, ular ijodi nufuzli jihatlari bilan umumiy tarzda tavsiflanadi. Jumladan, Fitrat deganda, birinchi navbatda, shoir, dramaturg, yozuvchi, publitsist siymosi ko‘z oldimizda gavdalanadi. Biroq Fitrat adabiy jarayonda yozuvchi, shoir, dramaturg bo‘lish bilan birga tilshunoslik ilmining bilimdoni sifatida ham mashhur bo‘lgan.

Birinchi o‘zbek professori unvoniga sazovor bo‘lgan Fitrat o‘zbek grammatikasini o‘rganishni boshlab bergan va ushbu sohaning rivojlanishiga katta hissa qo‘shgan tilshunos hamdir.

Abdurauf Fitrat “Sarf” asarida o‘zbek tilining orfografiyasi, morfemikasi, so‘z yasalishi, morfologiyasi haqida dastlabki zamonaviy ilmiy qarashlarini bayon qiladi [1. B. 28].

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

O‘zbek tilshunosligida grammatikani o‘rganish o‘tgan asrning 20-yillarida Fitrat sa’y-harakatlari bilan yaratilgan “Sarf” va “Nahv” darsliklaridan boshlandi. O‘zbek tilini ilmiy o‘rganish ayni shu asarlar bilan bog‘liq. Shuningdek, Fitrat birinchi bo‘lib, “tilimizning belgisi qoidalarini” ishlab chiqdi va o‘zbek tili fonetikasi, morfologiyasi hamda sintaksisiga oid tushunchalarni ifodalovchi atamalarni ham yaratdi.

So‘z yasash atamasi dastlab “Sarf” asarida uchraydi va uni quyidagicha izohlaydi. “Tillarning boyimoqlarini, kengaymaklarini qulaylashtirgan “so‘z yasash” yo‘li (arabcha aytqanda ishtiyoq yo‘li)dir” [2. P. 146]*.

*Bundan keyingi misollar shu manbadan olinadi. Olingan misollar qavs ichida beriladi.

O'zak masalasi XX asr o'rta va oliy darsliklari hamda ilmiy-tadqiqot ishlarida rivojlantirildi. Ularda o'zakka birmuncha kengroq ta'rif berish, uning morfema tushunchasi bilan bog'liqligi tushuntirilgan [3. P. 44].

XX asrning 20-yillarigacha, ya'ni o'zbek tilshunosligida "morfema" tushunchasi va termini paydo bo'lgunga qadar o'zbek tili grammatikasiga oid ishlarida so'z tarkibi morfologik hodisa sifatida qaralib, uning o'zak va affiksdan tarkib topishi e'tirof etilgan, "so'z tarkibi" sarlavhasi ostida o'zak, negiz va affikslarning xususiyatlari haqida so'z yuritilgan [4. P. 24]. Masalan, O.Usmon va B.Avizovlarning darsligida yasama so'zning "asosiy ma'noli, bo'linmas qismi" o'zak ekani qayd etiladi. So'zdan shakl yasovchilar ("turlovchilar") olib tashlangandan qolgan qismi esa "negiz" deb ta'riflangan [5].

O'zbek tilshunosligida affiks atamasining qo'llanishi dastlab A.G'ulomov asarlarida qayd qilinadi [6. P. 21], keyinchalik u lingvistik lug'atlarda ham aks etdi [7. P. 20]. XX asrning 20-yillarida yaratilgan darslik va qo'llanmalarda ko'makchi morfemani ifodalashda *qo'shimcha, harf, olmosh izlari, ishlovchi belgilari, turlov belgilari, sufat belgilari, sufatlama, belgi, ishlovchi, tugallik, durkum turlamalari* kabi atamalardan foydalananganlar. Masalan, **harf** atamasi o'sha davr tilshunosligida, asosan, grafik termin sifatida qo'llangan, lekin ko'makchi morfema ma'nosida ham ishlatilgan bo'lib, bir fonema (harf)dan iborat qo'shimchalar harf deb atalgan. Masalan, Fitratning: "*Buyruqqa -r harfi qo'shulub, bu fe'lning birinchi shakli, yolg'iz -s harfi qo'shulub, bo'lishsiz birinchi shakli yasaladir*", degan qoidasida qo'shimcha ma'nosida qo'llanganliklarini anglash mumkin.

Belgilar atamasi bu davrda eng ko'p qo'llangan va alohida so'z turkumi sifatida ham e'tirof etilgan. Belgi atamasi asosan qo'shimcha ma'nosida qo'llangan, lekin Fitratning unga keltirgan misollari ichida **-mi** so'roq yuklamasini hisobga olmaganda (171-bet) tor ma'noda kelishik qo'shimchalarini, keng ma'noda barcha qo'shimchalarni tushunganligini qayd qilish mumkin.

Shuni ta'kidlash joizki, belgi atamasi qo'shimcha ma'nosida keyinchalik iste'moldan chiqib ketgan bo'lsa-da, undan hozirgacha foydalanib kelinmoqda. Abdurauf Fitrat so'zlarni tub va yasama so'zga ajratib, uni "So'zlarning tubligi, yasamaligi" deb nomlagan. U tub so'zni tushuntirishda oppozitsiya usulidan foydalanadi, ya'ni yasama so'zdagi qo'shimcha ajratib tashlangandan keyingi qismini tub so'z deb tushuntiradi: "...so'z bir o'zakka qo'shimcha qo'shulub yasalg'an bo'lsa, "yasama so'z" bo'ladi, yasalmag'an, o'zining tub holida qolg'ani esa "tub so'z" bo'ladi" (146-bet). Fitratning yasama so'zni tushinishi o'ziga xosdir, ya'ni yasama so'zni izohlashda o'zak tushunchasidan foydalanadi. Uning fikricha, *yozmoq* so'zining o'zagi *yoz*, unga qo'shilgan har qanday qo'shimchalar yasama so'zni hosil qiladi. Ya'ni *yozma, yozdim, yozg'usi, yozmoqchi, yozg'an, yozg'ich* so'zlari yasamadir. Shunga ko'ra fe'llarni butunlay yasama, otlarning ozi yasama, ko'pi tub, sifatlarning ko'pi yasama, ozi tub, degan xulosaga keladi. Tub va yasama so'z tushunchasi ham hozirgi ilmiy tamoyillarga mos keladi.

Ko'rinadiki, bu davr grammatik asarlarida tub va yasama so'z oppozitsiyasi haqida to'g'ri ma'lumot berilgan. Shuningdek, Abdurauf Fitrat yasama so'zlar tilning boyligini ta'minlovchi hodisa ekanligini ham e'tirof etadi: "*Turkchada so'z yasash yo'li boshqa tillarga qaraganda kengdir. Bizning shevada esa buning boshqa turkcha shevalarga ko'ra kengdir. Biz tilimizdagi so'z yasash yo'lining kengligini ko'zda tutib, kelgusida bu shevaning ilmiy, adabiy eng boy, eng ko'p bir turk shevasi bo'lishiga ishonamiz*" (146-bet). Olimning turkcha shevalar degan iborasini turkiy tillar deb tushunadigan bo'lsak, uning orzulari bizning zamonamizda ro'yobga chiqqanligiga guvoh bo'lamiz.

Fitrat soʻz yasash tillarni boyituvchi omilning qulay usuli ekanligini eʼtirof etadi (bu hodisaga nisbatan u baʼzan arabcha ishtiyoq atamasini qoʻllagan). Yasama soʻzlarni izohlashda unga asos, negiz boʻlgan soʻz turkumi jihatidan yondashilgan, yaʼni “sufat va feʼllardan ism yasalishi”, “otlardan sufat yasalgani” tarzida ham tasnif qilingan.

Taʼkidlash joizki, darslikda soʻzlardagi shakl yasalishi ham soʻz yasalishi boʻlimida oʻrganilgan. Bu holat faqat “Sarf”da emas, balki XX asr boshlarida yaratilgan boshqa oʻquv qoʻllanma va darsliklarda ham uchraydi. Muayyan bir davrgacha oʻzbek tilshunosligida shakl yasovchi qoʻshimchalar qoʻshimchalarning maxsus turi sifatida ajratilmagan. Maktab grammatikalarida u soʻz oʻzgartuvchilar qatorida oʻrganilgan. XX asrning 80-yillarida yaratilgan maktab darsliklaridagina shakl yasovchilar alohida berila boshladi [8. P. 46 – 47].

Abdurauf Fitrat ot yasovchilarni oʻrin, qurol, ish oti yasovchilarga ajratadi. Oʻrin otining *-loq, -oq*; qurol otining *-gich, -kich, -qich, -gʻich; -gi, -gʻi (chalqʻi); -oq; -ak; -choq, -chak* qoʻshimchalari bilan; ish otining *-moq, -mak* qoʻshimcha bilan yasalishini koʻrsatgan. Fitrat *-moq>-mak* qoʻshimchasini ham ot yasovchi qoʻshimcha qatoriga kiritadi. U ish oti yasovchi qoʻshimchalarni ancha keng izohlaydi, yaʼni unga *-maslik>-masliq* (yozmasliq, kelmaslik), *-sh* (bilish), *-im* (bilim), *-gu/-gʻu* (kulgu), *-ch* (ishonch), *-qin/-gʻin* (bosqin, buzgʻin), *-q/-g* (sotiq, solugʻ) qoʻshimchalarini keltiradi. Keltirilgan misollarning aksariyati “ish otlari”ga tegishli boʻlmasa-da, ular uchun umumiy boʻlgan xususiyat ularning feʼllardan yasalganligi bilan xarakterlanadi.

Feʼl negizlaridan ot yasovchilarni ikki guruhga ajratgan:

1-guruhga harakat nomi hosil qiluvchilarni kiritib, unga *-maklik, -moqliq* (kelmaklik, bormoqliq) qoʻshimchasini qoʻshadi.

2-guruhda *-qich (ochqich), -gʻich (savagʻich); -k/-q (oʻroq, taroq); -gi/-gʻi (belgi, chalgʻi), -(i)m (bilim), -ch (sevinch), -ma (uyushma), -(i)n (ekin), -qin/-gʻin (uchqin, yongʻin)* qoʻshimchalarini keltiradi. Demak, Fitrat ot yasovchilarni semantik jihatdan tasnif qilganligini koʻrish mumkin.

TADQIQOT NATIJALARI

Fitrat sifat yasovchi qoʻshimchalarni keltirish bilan birga, yasama sifatning semantik xususiyatini ham yoritishga harakat qilgan.

-li qoʻshimchasini “*bir kishida, bir narsada bir holning, bir narsaning “borliq”ini koʻrsatadir* (149-bet)”, deb izohlaydi. *Otli, oqchali, enli* kabi.

-siz qoʻshimchasini esa “*bir holning, bir narsaning “yoʻqliq”ini koʻrsatadir* (149-bet)”, deb uqtiradi. *Bilimsiz, otsiz, adadsiz* kabi.

-gi/-ki; -qi/-gʻi. “Boʻlgʻanliq”ni bildirishi aytilgan: *kechagi soʻz*.

-iy. Nisbat sifatini hosil qilishi aytilgan. *Tarixiy, adabiy, fanniy* kabi.

-ma. Bu qoʻshimcha bilan yasalgan sifatning maʼnosini koʻrsatmaydi, lekin sifat maʼnosida kelganda urgʻu (bosim) *-ma* qoʻshimchasida boʻlishi, boʻlishsizlik feʼlida esa urgʻu shu qoʻshimchadan oldingi boʻgʻinga tushishini aytadi: *yozma kitob* (yozilgʻan kitob – kitobni yozma), *bosma kitob* (bosilgʻan kitob) kabi.

Oshirma sifatlar turiga *-gʻin/-gin; -gʻir/-gir; -kur/-gʻur* kabi qoʻshimchalarini kiritgan. *Ozgʻin, keskin, qizgʻin, olgʻur, oʻtkur*.

-lik/-liq qoʻshimchasi juda qadimdan mavjud boʻlib, turkiy yodgorliklar tilida ham ot va sifatlar yasashda faol qoʻllangan [9. B. 15]. Muallif bu qoʻshimchani “yorarliq sufat”deb ataydi va unga *oʻqurliq kitob, olgʻurliq, yegulik* singari misollarni keltiradi. Fitrat har bir yasalmani oʻziga xos ravishda izohlashga harakat qilganligini, masalaga semantik jihatdan

yondashganligini ko'rish mumkin. Shuningdek, Fitrat *-dosh* qo'shimchasi "o'rtoqlik" oti sifatlarini yasashini, *-chi* affiksini esa "otning ma'nosi bilan mashg'ul bo'lg'anini" bildirishini ta'kidlaydi. Ma'lumki, bu qo'shimchalar hozirgi o'zbek adabiy tili fani bo'yicha yaratilgan darslik, qo'llanma va ilmiy manbalarda ot yasovchi qo'shimcha sifatida beriladi. Shu bilan birga, sifatning ozaytirma, kuchaytirma shakllari va darajalari, sifatdoshlar ham sifat yasovchi qo'shimchalar qatorida qo'rsatilgan.

MUHOKAMA

Fitrat *-la, -lash, -lan, -ar, -ay* fe'l yasovchilarini ikkinchi o'zakdan, ya'ni ot va sifat negizlaridan fe'l yasashini ta'kidlagan. Birinchi o'zak deganda fe'lning turli shakllari uchun negiz vazifasini bajaruvchi fe'l, aniqrog'i, fe'lning buyruq shakli tushunilgan.

XX asrning 20-yillarida so'zning morfologik tuzilishi to'g'risidagi ma'lumotlar sodda tarzda ifodalangan bo'lib, ko'proq so'z turkumlari ichida izohlangan.

Fitrat "Qo'shma ot", "Qo'shma fe'l" haqida ma'lumot berganda, qo'shma otning ikki turi mavjudligini ko'rsatadi: a) "*ikki ot yo bir sufat bilan bir ot qo'shib bir narsaning oti bo'lishi*" (oybolta, oqsoqol); b) "*ikki-uch so'zdan yasaladir, biroq bu ikki-uch so'zdan har biri burung'i ma'nosini yo'qotmaydur*" (148-bet). Bunga *maorifidorasi, markaz ijroiya komiteti* kabi misollari keltirilgan. Ma'lumki, keyingi tur qo'shma otlar keyinchalik tarkibli qo'shma otlar, murakkab so'z deb yuritiladi.

XULOSA

Yuqorida ko'rib chiqilgan masalalarga asosanib qo'yidagi xulosalarni aytish mumkin:

Fitratning "Sarf" asari o'zbek tilining nazariy morfologiyasiga bag'ishlangan bo'lib, u bu bosqichdagi dastlabki qadamlardan biri bo'ldi.

Fitrat o'zbek tilining qonun-qoidalarini arab yoki rus tili grammatikasi asosida emas, balki shu tilning ichki xususiyatlari asosida yoritish kerakligini uqtirdi. Shuning uchun asosiy e'tiborni tarixiy asarlar, xalq og'zaki ijodi namunalari va shevalardan materiallar to'plashga qaratib, to'plangan materiallarni esa ilmiy jihatdan tadqiq etishga chaqirdi.

Adabiyotlar:

1. Ne'matova D. O'zbek ilmiy tilshunosligi (O'zbek tilshunosligi tarixi). Toshkent: Muharrir. 2020.
2. Фитрат А. Тилимиз I. // Танланган асарлар (Нашрга тайёрловчи Ҳ.Болтабоев) . – Тошкент: Маънавият, 2006.
3. Ўзбек тили дарслиги. 5-6-синфлар учун. Фонетика. Морфология / Боровков А.К., Маъруфов З., Абдуллаев Й., Шермухаммедов Т. – Тошкент: Ўқитувчи, 1969.
4. Ҳожиёв А. Ўзбек тили морфологияси, морфемикаси ва сўз ясашининг назарий масалалари. – Тошкент: Фан, 2010.
5. Usmon O., Avizov B. O'zbek tili grammatikasi. I bo'lim. Fonetika va morfologiya. To'liqsiz o'rta va o'rta maktablar uchun darslik. – Toshkent: O'zdavo'quvpednashr, 1939.
6. Ғуломов А. Ўзбек тили морфологиясига кириш. – Тошкент: Ўздавнашр, 1953.
7. Ҳожиёв А. Лингвистик терминларнинг изоҳли луғати. –Тошкент: Ўқитувчи, 1985.
8. Ғуломов А. ва бошқ. Ўзбек тили дарслиги. 5-6-синфлар учун. – Тошкент: Ўқитувчи 1982.
9. Каримов Ғ. Совет даври ўзбек адабий тили тараққиёти. – Тошкент: Фан, 1985.
10. Неъматова Д. Чўлпон публицистик асарларининг лингвистик таҳлили. –Тошкент: "Турон замин зиё", 2016.

NECESSITY AND ITS IMPORTANCE IN THE SCIENCE OF SOCIAL PEDAGOGY

Abdullaeva Havoxon Yaqubjanovna

ASU, senior teacher

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7451943>

Abstract: Today, interest in social pedagogy has arisen on the basis of the development of the needs of society and the social order of the state. The article discusses the need for social pedagogy and its significance.

Keywords: social pedagogy, education and upbringing, sociology, market economy, social relations.

НЕОБХОДИМОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В НАУКЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: Сегодня интерес к социальной педагогике возник на основе развития потребностей общества и социального заказа государства. В статье обсуждается необходимость социальной педагогики и ее значение.

Ключевые слова: социальная педагогика, образование и воспитательная деятельность, социология, рыночная экономика, социальные отношения.

INTRODUCTION

Currently, the Republic is undergoing political, economic, educational and educational-cultural reforms. New principles of humanization of social structures, laws of the attitude of the market economy, changes in ideological and moral principles lead to aggravation of social problems such as unemployment, material shortages, lack of control of children, separation of families, absent social workers-alcoholism, drug addiction, crime, prostitution. In this case, first of all, children, and then adults, are in love with social assistance. In such conditions, a demand arises for a social educator as a specialist who solves pedagogical issues that depend on the social problems of society, assisting a person in the process of its socialization.

MATERIALS AND METHODS

The need for social pedagogy was required by the following circumstances:

First of all, today it is required to identify the reasons for the contradiction between the purpose of education and training and some of its results, and to identify ways to eliminate them. This requirement aroused the need to bring into the world of pedagogy sociology, which deals with relations in society. Because human activity, having a conscious nature, constitutes a specific object of the science of sociology. The understanding of each person's place in society, his own self, the embodiment of life-moral norms, the manifestation of these spiritual and moral qualities in society, the cooperation of the disciplines of pedagogy and sociology in the upbringing of young people in harmony with our social life, our time, plays a special role. Although education is a social phenomenon and a pedagogical process.

Secondly, it requires a new methodology based on the coherence of pedagogical and sociological concepts in order to find solutions to new problems, such as determining the causal nature of the social origin of the spiritual emptiness in the minds of some members of society, creating a mechanism for solving them. When forming a human personality, it is necessary to take into account the natural (hereditary) and social characteristics in it, the possibilities of its higher nervous activity. It is necessary to organize its upbringing on the basis of knowledge of the laws of self-education, adaptation to conditions, orientation to a certain object on the basis of the biological and subjective (personal aspects) of the human body. Opportunities of internal and external influence in the process of personality formation based on such important features as

mutual understanding, features of youth activity of the educational process, awareness of the essence, freedom and pride of the individual, relying on Democratic, humanitarian and national principles, the formation of spiritual and moral qualities in them is a period requirement. The transformation of the consciousness, thinking of people into society in a positive way is associated with socio - educational processes. It is important to study it scientifically. The problems caused by the involvement of pedagogy and sociology also attract the close attention of scientists from Uzbekistan.

Thirdly, social relations in the conditions of a market economy and the role of the state in this, information, teacher-student relations, personnel problems, the reasons for the weakness in the spirituality of young people, their identification, verification, solution, social activity professional skills, as well as moral and ideological reforms taking place in independent Uzbekistan, as a whole, society with the The main thing is that in social life there are such situations in which children will need the help of a social educator, who in such a difficult situation will mentally be an ointment for themselves by teenagers, educators. Hence, the need for a social educator, as well as a social psychologist, is felt in the foundations of our today's society.

RESULTS

Individuals who have lost hope in life, do not believe in themselves, are unable to independently solve life problems, expect human help, understanding, companion attachment to his grief. Instilling self-confidence in such individuals with their word and activity, helping them to realize their capabilities, is the main task of a social educator. This direction of Science, which argues about the processes taking place in their minds, the influence of reality on people in our social life, is emerging today as a social order.

Hence the emergence of social pedagogy manifested itself on the basis of social necessity.

Social pedagogy and pedagogical sociology is a branch of pedagogical science that studies the laws of socialization of children and social education and social education of children. That is, upbringing is not just educational institutions, it has its own appearance in all aspects of the public, society as a whole.

DISCUSSION

Social pedagogy is a science that explains the thoughts, beliefs, ideas, views, feelings, various forms of behavior that are formed in people during the process of collaborative work activities in society. The main task of social pedagogy is to explain the pedagogical nature and laws of each individual's existence in society, the complex interactions that he establishes with individuals similar to him, observing social norms, and the employees formed by their influence.

Social pedagogy has a long and deep tradition both in Uzbekistan and in other countries of the world. Nevertheless, during the former Soviet regime, the achievements of social pedagogy were ignored. That is why Social Pedagogy as a new area includes not only the Departments of state and public bodies of socio-pedagogical specialists, but also a system that trains specialists, as well as a research base of socio-pedagogical activity.

CONCLUSIONS

After the formation of work on the accumulation of social pedagogical experience in practice in social pedagogical and youth living complexes, associations consisting of employees of different ages, the whip of schools with social institutions changed. On this basis, the process of Pedagogy of social interaction developed intensively. So, unlike the disciplines and educational institutions that are engaged in educational education, social pedagogy is associated with all the facets of our social life.

Reference:

1. Boboyev H., G'afurov Z. O'zbekistonda siyosiy va ma'naviy-ma'rifiy ta'limotlar taraqqiyoti. – T., 2001.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытного общества до конца XIX века (под ред. А.И. Паскунова). – М.: Просвещение, 2004.
3. Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. – T.: O'zbekiston, 2000.
4. Вульфсон Б. Л. Педагогика // Педагогическая энциклопедия, т. 3, 1966.
5. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. – М., 1990.

ОРГАНОСОХРАНЯЮЩАЯ ОПЕРАЦИЯ ПРИ МАССИВНОМ РАЗМОЗЖЕНИИ ЯИЧКА

Хамроев Г.А., Хурсанов Ё.Э

Самаркандский Государственный медицинский Университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7454660>

Аннотация: представить клинический случай тупой травмы мошонки с массивным размозжением яичка, обсудить современные методы диагностики и хирургического лечения. Клиническое наблюдение. Пациент 18 лет поступил в клинику по экстренным показаниям с жалобами на боли и увеличение правой половины мошонки. Из анамнеза стало известно, что 48 ч назад пациент получил тупую травму мошонки. При ультразвуковом исследовании органов мошонки установлено, что в правой половине мошонки яичко четко не дифференцируется, в нижнем полюсе отмечается гипоехогенный сигнал, в режиме цветного доплеровского картирования кровотока отсутствует, но при осмотре верхнего полюса яичка отмечается слабый кровопоток, придаток яичка дифференцируется частично. Выявлено гематоцеле. Подтвержден диагноз ушиба органов мошонки, травматического повреждения правого яичка. Выполнена экстренная операция: некротизированные участки нижнего полюса яичка иссечены до здоровых тканей, выполнено пластическое ушивание верхнего полюса правого яичка к придатку. Послеоперационный период протекал без осложнений. Больной выписан на 6-е сутки после операции. При контрольном ультразвуковом исследовании через 3 мес установлено, что правое яичко уменьшено в размерах, его эхоструктура однородна, прослеживается кровоток в паренхиме яичка. Гормональный статус, уровень тестостерона в крови, параметры эякулята в норме. Заключение. Приведенное клиническое наблюдение доказывает, что органосохраняющие вмешательства при массивном размозжении яичка с минимальным объемом жизнеспособной ткани яичка возможны, однако при этом должны учитываться возраст пациента и давность травмы.

Ключевые слова: травма наружных половых органов, травма мошонки, размозжение яичка, разрыв яичка

ORGAN-PRESERVING OPERATION IN CASE OF MASSIVE TESTICULAR RUPTURE

Abstract: The objective is to present a clinical case of blunt trauma of the scrotum with a massive testicular crush. The presented nosology, methods of diagnosis and surgical treatment is highlighted. Clinical case. Patient, 18 years old, was admitted to the clinic with acute symptoms and complaints of pain and increased size of the right part of the scrotum. Questioning revealed that 48 hours prior the patient received a blunt injury of the scrotum. Ultrasound of the scrotal organs showed that in the right part of the scrotum testicle is not clearly differentiated, in the lower pole hypoechogenic signal is observed, no blood flow was evident using the color Doppler mode, but examination of the upper pole showed weak blood flow, the epididymis was partially differentiated. Hematocele was observed. The diagnosis of injury of the scrotal organs was confirmed, traumatic injury of the right testicle. Emergency surgery was performed: necrotized areas of the lower pole of the testicle were resected, plastic sealing of the upper pole of the right testicle to the epididymis was performed. Postoperative period was free of complications. The patient was discharged on day 6 after the surgery. Control ultrasound after 3 months showed that the right testicle was smaller, its echostructure was homogenous, blood flow in the testicular parenchyma was observed. Hormonal status, blood testosterone levels, ejaculate parameters were

normal. Conclusion. The presented clinical observation confirms that organ-sparing interventions for massive crush injury of the testicle with minimal volume of viable tissue are possible but patient's age and time after injury should be taken into account.

Key words: *external genital trauma, scrotal injury, testicular crush injury, testicular rupture*

ВВЕДЕНИЕ

Травмы органов мошонки составляют менее 1 % от всех случаев травм. Невысокая частота этих повреждений связана с анатомическим расположением мошонки, прочностью белочной оболочки, а также защитным рефлексом кремастерной мышцы, которая быстро поднимает яичко к паху в момент, когда имеется риск травмы. Тем не менее травмы органов мошонки несут серьезную угрозу здоровью, так как разрыв яичка может привести к утрате этого органа, что снизит фертильность, может привести к развитию гипогонадизма и повлиять на психосоциальные аспекты жизни. Помимо этого, из-за выработки антиспермальных антител травма яичка приводит к иммуногенному бесплодию, ухудшая качество спермы [1]. Наиболее часто травма органов мошонки встречается у пациентов в возрасте от 16 до 40 лет [2]. Ввиду своего большого социального значения травма мошонки на сегодняшний день считается самой актуальной проблемой в экстренной урологии. По данным статистики, именно травмы органов мошонки занимают 1-е место среди всех повреждений мочеполовой системы у мужчин (их доля составляет 35 %). Так, A.S. Cass и соавт. [3] отметили, что в 98,5 % случаев тупая травма мошонки носит односторонний характер, при этом, по данным J.C. Buckley и соавт., правое яичко травмируется значительно чаще, чем левое, из-за его расположения по отношению к лобку и внутренней поверхности бедра [2]. Физическое насилие, спортивные травмы и дорожно-транспортные происшествия с участием мотоциклистов или велосипедистов становятся причиной тупых травм мошонки в 10–15 % случаев. Согласно результатам исследования С.К. Ярового и соавт., доминируют спортивные и бытовые травмы, суммарная доля которых равняется 74,2 % (37,7 и 36,5 % соответственно); доля дорожно-транспортных происшествий – 12,8 %; еще реже встречались случаи криминальных и производственных травм – 7,0 и 6,0 % соответственно. К редким причинам относят огнестрельные ранения, укусы, термическое или химическое воздействие в быту или на производстве, а также тряску или вибрацию [4]. В рекомендациях Европейской ассоциации урологов (European Association of Urology, EAU) и Американской ассоциации урологов (American Urological Association) указано на необходимость срочной ревизии органов мошонки при подозрении на разрыв яичка [5, 6]. Авторитетные авторы подчеркивают, что раннее хирургическое лечение (в течение 72 ч с момента получения травмы) значительно снижает риск развития осложнений [7]. A.S. Cass и соавт. сообщают, что частота орхиэктомии составляет 6 %, если оперативное лечение было проведено в ближайшее время после травмы, а если оно было отсрочено, то эта цифра возрастает до 45 % [8]. Травмы мошонки подразделяют на проникающие, тупые, дегловирующие и термические [9]. Тупые травмы встречаются чаще, в основном во время полового контакта, спортивных игр или в результате дорожно-транспортных происшествий [2, 9]. Тупая травма яичка приводит к разрыву яичка, гематоме, гематоцеле, перекруту или повреждению семенного канатика [10]. Примерно в половине случаев при тупой травме мошонки диагностируют разрыв яичка, при лечении которого промедление может привести к осложнениям, требующим орхиэктомии. Под разрывом яичка понимают повреждение

белочной оболочки с экструзией содержимого яичка [11]. Ряд авторов указывает, что к разрыву яичка приводит применение силы в 50 кг [12]. Американская ассоциация хирургии травм (The American Association for the Surgery of Trauma) еще в 1996 г. разработала классификацию травм органов мошонки с указанием алгоритмов лечения в зависимости от объема и вида поражения (табл. 1) [13].

Таблица 1. Классификация травм яичка, предложенная Американской ассоциацией хирургии травм (адаптировано из [13])

Степень	Описание
I	Контузия или гематома Contusion/hematoma
II	Субклиническое повреждение белочной оболочки Subclinical laceration of the tunica albuginea
III	Повреждение белочной оболочки с потерей Повреждение белочной оболочки с потерей <50 % паренхимы яичка
IV	Повреждение белочной оболочки с утратой ≥50 % паренхимы Major laceration of the tunica albuginea with ≥50 % parenchymal loss
V	Полное разможнение или отрыв яичка Total testicular destruction or avulsion

Консервативная терапия необходима при I или II степени повреждения, при этом относительными показаниями к хирургическому лечению считаются наличие гематоцеле, объем которого превосходит объем интактного яичка более чем в 3 раза, а также напряженная гематома, вызывающая болевой синдром. Органосохраняющая операция необходима при III или IV степени повреждений, а при V степени рекомендуется удалить яичко. Британская ассоциация хирургов-урологов (British Association of Urological Surgeons) в 2018 г. выработала консенсус о лечении мужчин с травмами яичка (рис. 1) [14]

При лечении пациентов с тупой травмой мошонки консенсус обращает внимание на следующее:

1. Тупая травма часто бывает односторонней и в большинстве случаев поддается консервативному лечению.
2. Отсутствие отека мошонки или гематомы не исключает травму яичка.
3. Необходимо организовать экстренное ультразвуковое исследование (УЗИ) мошонки для оценки состояния яичка и содержимого мошонки.
4. Наличие большой гематомы или гематоцеле указывает на значительное повреждение яичка или близлежащих структур, и ревизия рекомендуется для спасения яичка и снижения риска послеоперационных осложнений.
5. Разрыв белочной оболочки, выявленный в ходе УЗИ, указывает на разрыв яичка.
6. Если белочная оболочка не повреждена по данным УЗИ и гематома имеет небольшой размер, то рекомендуется консервативная терапия, включающая использование суспензория, противовоспалительных и обезболивающих средств.
7. В случае больших разрывов белочной оболочки яичка требуется экстренное оперативное вмешательство с целью сохранения ткани яичка.

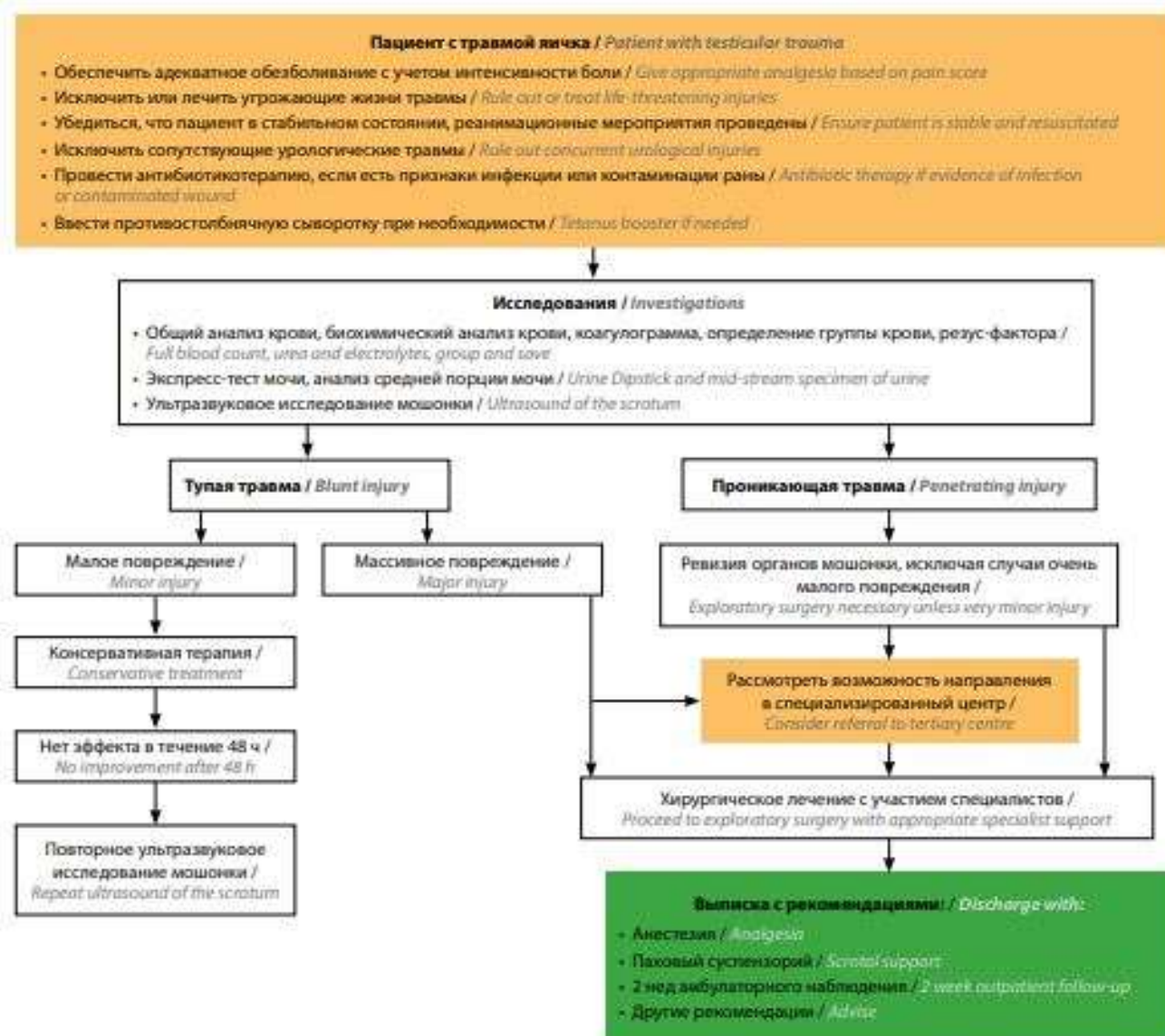


Рис. 1. Ведение пациентов с тестикулярной травмой в соответствии с рекомендациями Британской ассоциации хирургов-урологов (адаптировано из [14])

Консервативное лечение включает:

1. Ношение суспензория.
2. Обезболивание, включая прием нестероидных противовоспалительных средств.
3. Холод на мошонку.
4. Постельный режим в течение 24–48 ч.
5. Антибиотикотерапию при подозрении на эпидидимит или инфекцию мочеполовых путей.

6. При неэффективности консервативной терапии необходимо повторное УЗИ органов мошонки с доплерографией.

Показания к ревизии мошонки:

1. Неопределенность диагноза.
2. Наличие клинических признаков травмы яичка.
3. Разрушение белочной оболочки.
4. Расширяющееся или массивное кровотечение.

5. Отсутствие кровотока по данным УЗИ мошонки с использованием цветного доплеровского картирования.

Этапы оперативного вмешательства:

1. Повторная обработка некротических или поврежденных тканей.

2. Обильное орошение, если рана загрязнена.

3. Тщательная остановка кровотечения.

4. Закрытие белочной оболочки рассасывающимися швами (нитью толщиной 4/0 из полиглактина). 5. Если жизнеспособность яичка не определена, его заворачивают в пропитанную физиологическим раствором марлю на 5 мин для улучшения кровотока. После этого следует рассечь белочную оболочку. Интенсивное истечение красной крови свидетельствует об адекватном кровотоке. Истечение темной жидкости свидетельствует об инфаркте яичка и необходимости орхиэктомии.

6. Если яичко разорвано, удаляют нежизнеспособные или экструдированные семенные каналцы. 7. Если первичное ушивание яичка невозможно, необходимо прикрыть большие дефекты участком влажной оболочки.

8. В конце операции следует оставить дренаж.

9. Ушивание оболочек яичка и кожи мошонки проводят, используя рассасывающиеся швы (нитью из полиглактина толщиной 3/0 для оболочек и толщиной 4/0 для кожи).

Амбулаторное наблюдение:

1. Пациент должен быть осмотрен через 1–2 нед.

2. Ожидается уменьшение выраженности отека яичка в течение 4 нед после травмы.

Повторное УЗИ мошонки необходимо для решения вопроса о дальнейшей тактике лечения при наличии патологии по данным повторного осмотра. В руководстве Российского общества урологов (2018) рекомендовано в ближайшее время после получения травмы яичка выполнить оперативное вмешательство в объеме первичной хирургической обработки и закрытия дефекта белочной оболочки. Показания к орхиэктомии не оговорены [15]. В рекомендациях ЕАУ (2018) проблема рассматривается в общем виде. Мнение ЕАУ сопоставимо с мнением Российского общества урологов касательно бережного отношения к органам мошонки [16]. Представляем клинический случай тупой травмы мошонки с массивным размозжением яичка.

Клиническое наблюдение Пациент Ш., 18 лет, поступил в клинику Самаркандского государственного медицинского университета 11.01.2019 по экстренным показаниям с жалобами на боли и увеличение правой половины мошонки. Из анамнеза заболевания стало известно, что 08.01.2019 пациент получил тупую травму мошонки, когда перелезал через забор и поскользнулся; через 48 ч в связи с неэффективностью применяемых самостоятельно препаратов (анальгетиков, спазмолитиков) и усилением болей, повышением температуры тела вызвал скорую помощь и был доставлен в клинику. Анамнез жизни. Рос и развивался правильно в соответствии с возрастом. Не женат. Детей не имеет. При осмотре общее физическое состояние удовлетворительное. Адекватен. Температура тела 37,5 °С. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Мочеиспускание самостоятельное, безболезненное. При осмотре наружных половых органов установлено, что они развиты по мужскому типу, правая половина мошонки увеличена в размерах, кожа мошонки отечна и гиперемирована. При пальпации отмечается резкая болезненность в правой половине мошонки, яичко и придаток не

дифференцируются. При пальпации левой половины мошонки отмечено, что яичко и придаток без особенностей, нормальных размеров. Проведено комплексное обследование. Результат клинико-биохимического анализа крови: уровень гемоглобина – 118 г/л, число эритроцитов – $3,7 \times 10^{12}/л$, число лейкоцитов – $11,7 \times 10^9 /л$, содержание билирубина – 12 ммоль/л, креатинина – 89 мкмоль/л, мочевины – 7,9 ммоль/л. Общий анализ мочи в пределах нормы. Выполнено УЗИ органов мошонки: в правой половине мошонки яичко четко не дифференцируется, в нижнем полюсе отмечен гипоэхогенный сигнал, в режиме цветного доплеровского картирования кровотока отсутствует, обнаружено гематоцеле; при осмотре верхнего полюса яичка в режиме цветного доплеровского картирования выявлен некоторый кровоток, придаток яичка дифференцируется частично (рис. 2).

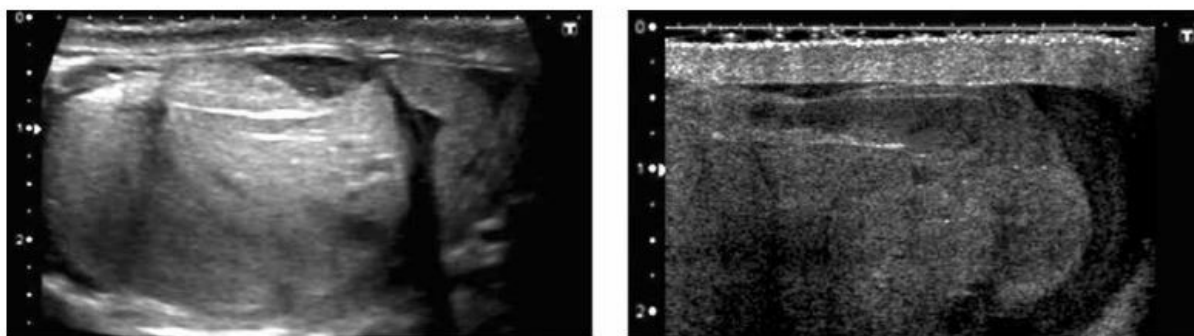


Рис. 2. Ультразвуковое исследование правого яичка: гетерогенная эхоструктура с неровным контуром и дефектом белочной оболочки нижнего полюса яичка, окруженная гипоэхогенной мелкодисперсной взвесью (гематоцеле)



Рис. 3. Этапы хирургического лечения разможжения яичка: а – вид мошонки до операции; б – выделена влагалищная оболочка яичка, гематоцеле; в – рассечение влагалищной оболочки яичка; г – разможжение нижнего полюса яичка; д – вид яичка после иссечения некротизированных тканей; е – ушивание белочной оболочки яичка; ж, з – вид яичка после пластики; и – вид послеоперационной раны, дренаж в нижнем углу раны; к – вид мошонки через 3 мес после операции

По результатам УЗИ органов мошонки подтвержден диагноз: ушиб органов мошонки, травматическое повреждение правого яичка (см. рис. 2). По результатам обследования решено выполнить экстренную ревизию органов мошонки справа (рис. 3). 11.01.2019 под внутривенным наркозом после обработки операционного поля выполнен разрез в правой половине мошонки. Кожа правой половины мошонки гиперемирована, отечна. Оболочки правого яичка рассекли до влагалищной. Яичко вывихнуло в рану. Вскрыли париетальный листок влагалищной оболочки правого яичка. Получено около 70 мл крови со сгустками (гематоцеле). При осмотре визуализирован разрыв белочной оболочки и размождение правого яичка до верхнего полюса. Некротизированные участки нижнего полюса иссекли до здоровых тканей. Придаток яичка напряжен, гиперемирован. Выполняли пластическое ушивание верхнего полюса правого яичка к придатку. Осуществили остановку кровотечения. Яичко поместили в мошонку, в правой половине мошонки оставили полудренаж. Наложили швы на рану послойно, провели туалет раны, наложили асептическую повязку. Удаленные препараты (разможенные ткани правого яичка) отправили на патогистологическое исследование. Послеоперационный период протекал без осложнений. Контрольные клиничко-биохимические анализы крови и мочи перед выпиской были без отклонений. Больной выписан на 6-е сутки после операции.

Результаты патогистологического исследования (от 21.01.2019): в ткани яичка крупные свежие кровоизлияния, очаги некроза канальцев и интерстиция местами со слабой нейтрофильной инфильтрацией, в интерстиции отек и мелкие очаги нейтрофильной инфильтрации (рис. 4). При контрольном обследовании через 3 мес выполнено УЗИ органов мошонки. Правое яичко уменьшено в размерах, эхоструктура однородная, при цветном доплеровском картировании прослеживается кровоток в паренхиме яичка, придаток несколько увеличен, левое яичко без особенностей (рис. 5). Уровень тестостерона в крови находился в пределах референсных значений, параметры эякулята не имели отклонений от нормы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приведенное клиническое наблюдение показывает, что травма наружных половых органов как нозология не теряет своей актуальности в связи с появлением новых случаев, приводящих к серьезным осложнениям. Своевременный и правильный выбор методов диагностики и лечения уменьшает риск развития осложнений и вторичных изменений. При этом сбор подробного анамнеза и осмотр имеют первостепенное значение и позволяют установить точный диагноз, а УЗИ с цветным доплеровским картированием дает достоверные данные о наличии разрыва белочной оболочки и может использоваться как основной метод диагностики, а при контрольном исследовании наличие кровотока свидетельствует о жизнеспособности сохраненной паренхимы. Описанное нами клиническое наблюдение доказывает, что органосохраняющие вмешательства при массивном размождении яичка с минимальным объемом жизнеспособной ткани яичка (IV степени по классификации Американской ассоциации хирургии травм) возможны, однако при их планировании следует учитывать возраст пациента и давность травмы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Aghamir S.M., Salavati A., Yousefie R. et al. Does bone marrow-derived mesenchymal stem cell transfusion prevent antisperm antibody production after traumatic testis rupture? Urology 2014;84(1):82–6. DOI: 10.1016/j.urology.2014.03.009.

2. Buckley J.C., McAninch J.W. Use of ultrasonography for the diagnosis of testicular injuries in blunt scrotal trauma. J Urol 2006;175(1):175–8. DOI: 10.1016/S0022-5347(05)00048-0.
3. Cass A.S., Luxenberg M. Value of early operation in blunt testicular contusion with hematocele. J Urol 1988;139(4):746–7. DOI: 10.1016/s0022-5347(17)42620-6.
4. Яровой С.К., Хромов Р.А., Восканян Ш.Л. Эпидемиологические аспекты травмы мошонки и яичка в условиях современного мегаполиса. Исследования и практика в медицине 2018;5(3):85–95. [Yarovoy S.K., Khromov R.A., Voskanyan Sh.L. Epidemiological aspects of scrotal and testicle trauma in modern metropolis. Issledovaniya i praktika v meditsine = Research'n Practical Medicine Journal 2018;5(3):85–95. (In Russ.)]. DOI: 10.17709/2409-2231-2018-5-3-8.
5. Lynch T.H., Martínez-Piñeiro L., Plas E. et al. EAU guidelines on urological trauma. Eur Urol 2005;47(1):1–15. DOI: 10.1016/j.eururo.2004.07.028.
6. Morey A.F., Brandes S., Dugi D.D. et al. Urotrauma: AUA guideline. J Urol 2014;192(2):327–35.
6. Ишмурадов Б. Т., Тухтаев Ф. М. ст. науч. сотрудник Института урологии НАМН Украины г. Киев, Украина.
7. Гафаров Р. Р., Тухтаев Ф. М., Хамроев Г. А. ПРОФИЛАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ АДЕНОМЭКТОМИИ ПРОСТАТЫ //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2014. – С. 545-546.
8. Шодмонова З. Р. и др. Значение контактной уретеролитотрипсии в лечении больных с камнями мочеочника //Роль больниц скорой помощи и научно исследовательских институтов в снижении предотвратимой смертности среди населения. – 2018. – С. 275-276.
9. Возианов А. С., Ишмурадов Б. Т., Тухтаев Ф. М. МЕТОД ЭНДОСКОПИЧЕСКОЙ БАЛЛОННОЙ ДИЛАТАЦИИ В ЛЕЧЕНИИ ПРИОБРЕТЕННЫХ СТРИКТУР МОЧЕТОЧНИКОВ //ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАУКЕ. – 2019. – С. 106-109.
10. Шодмонова З. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. ЧРЕСКОЖНАЯ НЕФРОЛИТОТРИПСИЯ В ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ С КОРАЛЛОВИДНЫМ НЕФРОЛИТИАЗОМ //ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. – 2019. – С. 194-195.
11. Бобокулов Н. А., Тухтаев Ф. М., Хамроев Г. А. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЭХИНОКОККОЗА МОЧЕВОГО ТРАКТА //ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. – 2019. – С. 190-191.
12. Гафаров Р. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УРОЛОГИИ //РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. – 2019. – С. 170-171.
13. Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ МЕСТНОГО ГЕМОСТАЗА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УРОЛОГИЧЕСКИХ КРОВОТЕЧЕНИЯХ //СТИМУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. – 2019. – С. 21.
14. Шодмонова З. Р., Тухтаев Ф. М., Хамроев Г. А. ОПЕРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ СТРИКТУР УРЕТРЫ МЕТОДОМ ВНУТРЕННЕЙ ОПТИЧЕСКОЙ УРЕТРОТОМИИ

//ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. – 2019. – С. 192-194.

15. Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГЕМОСТАЗА ПРИ ГЕМАТУРИИ УРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ //РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. – 2019. – С. 180-183.

16. Гафаров Р. Р. и др. Ингибиторы фосфодиэстеразы 5 типа–первая линия терапии эректильной дисфункции //Достижения науки и образования. – 2020. – №. 5 (59). – С. 103-108.

17. Мавлянов Ф. Ш., Камолов С. Ж., Тухтаев Ф. М. ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОЙ АБДОМИНАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ЭНДОВИДЕОХИРУРГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ //Актуальные вопросы современной науки и образования. – 2022. – С. 189-192.

18. ТУХТАЕВ Ф. М., МАВЛЯНОВ Ф. Ш. ОПТИМИЗАЦИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ УРОАНДРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА //ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 3.

19. Гафаров Р. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. HoLER И ThuLER-Революционные методики энуклеации предстательной железы //Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения. – 2019. – С. 191-192.

20. Гафаров Р. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. Методика гемостаза при аденомэктомии простаты и хроническая болезнь почек //Проблемы методологии и опыт практического применения синергетического подхода в науке. – 2019. – С. 109-114.

21. Аллазов С. А. и др. Новый способ гемостаза при экстренной аденомэктомии простаты //Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10. – №. 3. – С. 39-39.

22. Шодмонова З. Р., Хамроев Г. А., Тухтаев Ф. М. Метод ультразвуковой абляции (HIFU) в лечении локализованного рака простаты //Проблемы современных интеграционных процессов и пути. – 2019. – С. 195.

23. АЛЛАЗОВ Х. С. и др. ЭПИЦИСТОКУТАНЕОСТОМИЯ //ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 4.

24. Тухтаев Ф. М. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГЕМОСТАЗА ПРИ ГЕМАТУРИИ УРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 109-110.

25. Тухтаев Ф. М. МЕТОД ЭНДОСКОПИЧЕСКОЙ БАЛЛОННОЙ ДИЛАТАЦИИ В ЛЕЧЕНИИ ПРИОБРЕТЕННЫХ СТРИКТУР МОЧЕТОЧНИКОВ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 102-105.

26. Тухтаев Ф. М. МЕТОДИКА ГЕМОСТАЗА ПРИ АДЕНОМЭКТОМИИ ПРОСТАТЫ И ХРОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ ПОЧЕК //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 106-108.

27. Тухтаев Ф. М. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УРОЛОГИИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 111-112.

28. Тухтаев Ф. М., Мавлянов Ф. Ш. ОПТИМИЗАЦИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ УРОАНДРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 113-116.

29. АЛЛАЗОВ С. А. и др. ОСТРЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ВАРИКОЦЕЛЕ //ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 1.

30. Шодмонова З. Р. и др. РАЗНОПЕРИОДНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ РАННЕЕ ОПЕРИРЕВАННЫХ НА ПРОСТАТЕ //International journal of conference series on education and social sciences (Online). – 2022. – Т. 2. – №. 1.
31. Элмурадов Г. К., Шукуров Б. И. ВИДЕОЭНДОХИРУРГИЯ В ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ РАЗРЫВОВ ДИАФРАГМЫ //THEORY AND ANALYTICAL ASPECTS OF RECENT RESEARCH. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 40-58.
32. Ахмедов Р. Ф. и др. Диагностическая значимость уровня прокальцитонина при ожоговой болезни //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 11-12.
33. Ахмедов Р. Ф. и др. Наш опыт лечения ожогового сепсиса //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 10-11.
34. Курбонов Н. А., Ахмедов Р. Ф. MODERN APPROACHES TO THE TREATMENT OF DEEP BURNING PATIENTS //УЗБЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
35. Abdurakhmanovich A. A., Furkatovich A. R. Methods of early surgical treatment of Burns //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 528-532.
36. Erkinovich K. Y. METHODS OF EARLY SURGICAL TREATMENT OF BURNS //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 4. – С. 184-188.
37. АБАЗОВ А. А. и др. KUYISHLARDA ERTA XIRURGIK DAVOLASH USULLARI //ЖУРНАЛ БИОМЕДИЦИНЫ И ПРАКТИКИ. – 2022. – Т. 7. – №. 4.
38. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.
39. Саттаров Ш. Х., Рузibaев С. А., Хурсанов Ё. Э. ОПТИМИЗАЦИЯ ПУТИ КОРРЕКЦИИ ЭНДОТОКСИКОЗА ПРИ ОСТРОМ ПЕРИТОНИТЕ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 144-150.
40. Эльмурадов А., Хурсанов Ё. Э. У. ПОСТКОЛОНИАЛЬНАЯ/ДЕКОЛОНИАЛЬНАЯ КРИТИКА И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 198-208.
41. Рузibaев С. А., Авазов А. А., Хурсанов Е. Э. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ И РЕЦИДИВНЫХ ГРЫЖ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 184-191.
42. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Мухаммадиев М. Х. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ШКАЛЫ BISAP ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ТЯЖЕЛОГО ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 158-164.
43. Саттаров Ш. Х., Рузibaев С. А., Хурсанов Ё. Э. РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО РАЗЛИТОГО ГНОЙНОГО ПЕРИТОНИТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛАПАРОСТОМИИ //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 238-242.
44. Авазов А. А., Хурсанов Ё. Э. У., Шакиров Б. М. ҚЎЛНИНГ ЧУҚУР КУЙИШИНИ ДАВОЛАШ ТАКТИКАСИ //Research Focus. – 2022. – №. Special issue 1. – С. 35-42.

ТИЛДА БАЗУС ВА УСТҚУРМА

Ўзбек тилининг ўзлашган қатлами

З.М.Қодиров

АДУ катта ўқитувчиси

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7454729>

Аннотация: Ушбу мақолада ўзбек тили лексикасининг ўз ҳамда ўзлашган қатлами ҳақида мулоҳаза юритилади. Асосан, ўзбек тилига арабча форс-тожикча, рус-байналминал ҳамда бошқа тиллардан ўзлашма сўзлар қатлами тўлиқ ёритилади.

Калим сўзлар: ўз қатлам, ўзлашган қатлам, ҳукмрон тил, арабча ўзлашмалар, форс-тожикча ўзлашмалар, рус-байналминал ўзлашмалар.

Annotation: This article discusses the Uzbek language's oriented layer in this article. The Uzbek language is fully covered by an Arabic Persian, Russian Fatnalinals and other languages.

Keywords: His layer, the mastered layer, ruled language, ruling divisions, Persian-Tajik materials, Russian-fladial issues.

КИРИШ

Ҳар қандай тилнинг энг марказий, энг қадимий, энг навқирон ва энг рационал бирлиги сўз ҳисобланади. Муайян бир тилдаги мавжуд сўзларнинг йиғиндиси шу тилнинг луғат фондини ёки шу тилнинг лексикасини ташкил этади. Дунёда ҳеч бир тил йўқки, у ўзи мустақил, “автоном” яшаса ва ривожланса, бугунги кунда дунёда етти мингга яқин тил мавжуд бўлиб, улар ўзаро бир бирлари билан мунтазам алоқада бўлади. Бундай алоқа, биринчи навбатда, тилларнинг луғат фондида, лексиконида кўринади. Дунёнинг қай бир нуқтасида илм-фан, санъат, техника ва бошқа соҳаларда кашфиёт, янгилик содир бўлса, у шу миллат тилида ўз аксини топади. Бошқа тилларда шу тушунчанинг муқобил варианты топилади, агар муқобил варианты бўлмаса, кашфиёт яратилган тилдаги вариант, сўз, ном қабул қилинади. Кашфиёт-янгиликнинг муқобил варианты бир тилда бўлиши мумкин, бошқа тилда бўлмаслиги мумкин. Муқобил варианты бор тиллар ўз вариантлари, муқобил варианты йўқ тиллар ўзга, асл вариантлари қабул қилишга мажбур бўладилар. *Алжабр, Алкухл(алкогол), макруҳ, компьютер, поезд, велосипед, агроном, фермер, кластер...*

Шу аснога кўра тилдаги мавжуд сўзлар иккига – ўз(туб) сўзларга ва ўзлашма(олинма) сўзларга бўлинади.

ТАДҚИҚОТ МАТЕРИАЛЛАРИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ўз сўзлар

Ўз сўзлар муайян миллат ижтимоий келиб чиқиш тарихи, ижтимоий турмуш тарзи, ижтимоий маънавий маданияти, географик жойлашуви билан боғлиқ тушунчаларни ифодаловчи сўзлар ҳисобланади. Ҳар бир тилда бир бўғиндан ёки бир ўзакдан ташкил топган сўзлар шу тилнинг туб сўзлари ҳисобланади. Турколог олим А.Н.Баровков таъбири билан айтганда, ўзбек тилидаги соф тукий сўзлар, дастлаб, бир бўғинли сўзлар(*ол, бер, қўй, тур, кет, қоч, ёз...*) бўлган, кейинчалик, икки бўғинли (*ана, мана, ўша, оппоқ, қизил, икки, саксон*), уч бўғинли(*ёлланма, оғмачи*) ва бошқалар. Маҳмуд Қошғарий ўзининг “Девони луғатит турк” асарини тушишда ҳам дастлаб бир бўғинли, сўнг икки бўғинли, сўнгра уч бўғинли ва шу тартибда давом эттириши ҳам фикримизнинг исботи бўла олади.

Ҳар қандай тилнинг ўз қатлам сўзлари дейилганда, шу тилнинг қадимий товушлари ўз қатлам сўзлари таркибидаги иштироки қатъий таъминланган бўлади, бу товушларнинг иштироки шу тилнинг бўғин тизими билан қатъийлашади. Ўзбек тилининг қадимий товушлари дейилганда, ундош товушларнинг жарангли жарангсизлик белгиси назарда

тутилади ва диалектал(шева) вариантлари билан исботланади. Бўгин тизим унли ва унли-ундош муносабати асосига қурилади. Ўзбек тилининг бўгин тизими 1) унли(V - вокализм), 2)ундош(C - консонант)-унли(V), 3)унли(V)-ундош(C), 4) ундош(C)-унли(V)-ундош(C) тарзда намоён бўлади.

- 1) о–на, о–та, о–ла, а–на, а–ка, у–ка, у–ни (V – CV)
- 2) ма–на, са–на, қа–ни, шу–ми, қа–ра (CV - CV)
- 3) ол–ма, уш–ла, ин–да, ўз–га, эр–та (CV - CV)
- 4) бор, бер, бур, тур, қоч, кет (CVC)

Ҳар қандай тилдаги туб сўзлар шу тил сўз туркумларининг барчасини, мустақил сўз туркумлари – от, сифат, сон, олмош, феъл, равиш, ёрдамчи сўз туркумлари – кўмакчи, боғловчи, юклама, ундов ва тақлид, модал сўзларнинг асосини ташкил қилади.

Тилларнинг ўзаро алоқалари миллат ва давлатларнинг ўзаро қўшничилик, ҳамкорлик, иқтисодий, маънавий-маданий, сиёсий мафкуравий, адабиёт-санъат, фан-техника, диний алоқалари билингвистик факторларга айланади.Сўз ўзлаштиришда ўзга тилдаги сўзнинг ўз тилдаги муқобил варианты топилади, ўз тил муқобил варианты топилмаган тақдирда ўзга тил варианты қабул қилинади. Сўз ўзлаштириш икки хил, сўз айнан қабул қилинади, ёки сўз маъноси таржима, калька қилинади. *Ручка – ручка, перо – перо, компьютер – компьютер, стол – стол...*

Спутник – йўлдош, гласный – унли, согласный – ундош, одноклассник – синфдош, однопольчанин – қуролдош, сослуживший – хизматдош...

Муайян бир тилдаги сўзлар қадамийлик даражасига кўра қайси тилдан ўзлашгани ёки қайси тилга мансублигини мушкул бўлиб қолади, бунда мазкур сўзнинг этимологияси илмий ҳақиқатдан узилган бўлади. Масалан, ўзбек тилидаги қадимий жой номлари Хоразм, Бухоро, Варахша, қадимий асбоб-ускуна, ҳунар, соҳага тааллуқли сўз ва номларнинг илмий этимологиясини аниқлаш анча мушкул.

Ўзлашган қатлам

Дунё тилшунослиги тажрибасидан шу маълумки, муайян бир тилда (ривожланган тилда, қалок тилда эмас) мавжуд сўзларнинг йиғиндиси юз фоиз (100 %)деб олинса, шу тил мансуб туб сўзларнинг мансублик даражаси йиғирма беш фоиз(25%)дан ошмайди, бу шу тилнинг қалоклик даражасини эмас, балки ривожланганлик даражасини кўрсатади.

Давлатлар ўртасидаги сиёсий, иқтисодий, мафкуравий, маънавий ва бошқа алоқалар натижасида давлатлар ўзаро алоқага киришар экан, тиллар ҳам ўзаро алоқага киришади ва натижада тиллар бир бирларидан сўз ўзлаштира бошлайди.Тилларнинг ўзаро сўз ўзлаштириши икки хил бўлади. Икки тил ўзаро тенг ҳуқуқли бўлиши мумкин ёки бир тил ҳукмрон, иккинчи тил тобе бўлиши мумкин. Масалан, Грек – Рим империясининг бошқа давлатларни босиб олиши натижасида грек ва юнон тиллари шу давлат тилларига нисбатан ҳукмрон тилга айланди, Ислон давлати араб тилини мусулмон мамлакатлар тилларига нисбатан, Форсийлар давлати форс тилини туркий тилларга нисбатан, Олтин Ўрда хонлиги турк тилини рус тилига нисбатан, Буюк Британия инглиз тилини ўзи мустамлака қилган давлат тилларига нисбатан, ҳарбий ва расмий сўзлар кириб келади ва расмий услуб ишғол қилинади. *Армия, рота, генерал, карабин, автомат, тюрма, нота, приказ, гимн, конституция, расмий иш қоғозлари ҳукмрон тилда ёзила бошланади, рапорт, акт, протокол, отчет, кейин илмий услуб – фонема, лексема, морфема, синтаксис, аффикс, грамматика, предикат, субъект, сўнгра адабий услуб, бадий асарлар ҳукмрон тилда ёзила бошланади, провард натижа оғзаки-сўзлашув услуби ишғол қилинади.*

Икки тил ўзаро тенг ҳуқуқли бўлади, бунда у ёки бу мамлакатда қилинган кашфиёт, янгилик, ихтиро, янгиланиш шу мамлакат, миллат вакили тилида аталади, ўзлаштирилган тил ўзида шу сўзнинг муқобили бўлса, муқобили билан қабул қилади, агар бўлмаса, ўша миллат сўзини қабул қилади, *поезд, велосипед, телевизор, компьютер, туютер, композитор, стакан, банка, светафор*, ёки учинчи миллат тили сўзини дублет(<франц. Doublet < double – иккилик) сўз сифатида қабул қилади, *студент (немисча) – талаба (арабча), университет (юнонча) – дорулфунун (арабча), республика (грекча) – жумҳурият (арабча), стонок (русча) – дастгоҳ(форсча), атеист (юнонча) – даҳрий (арабча)*. Бир миллат сўзлари иккинчи миллатга ўтиб, иккинчи миллатдан учинчи миллатга ўзлаштирилиши мумкин. *Алкоголь (аль куҳл - арабча), алгебра (ал жабр - арабча), алгоритм* каби арабча сўзлар, *январь, февраль* каби лотинча, ой номлари ёки бошқа-бошқа илмий грекча, лотинча ва яна бошқа тил атамалар ўзбек тилига иккинчи тил – рус тилидан ўзлаштирилган.

Тилларнинг генеологик таснифига кўра бир тил оиласига ёки бир тил гуруҳига мансуб тилларнинг ўзаро сўз ўзлаштириш даражаси катта аҳамият касб этмайди, чунки келиб чиқиши бир тилларни лексик фарқланиши жуда оз фоизни ташкил қилади, бу ҳолат фонетик жараёнлар билан, полисемик жараёнлар билан, синонимик жараёнлар билан, грамматикализация, лексикализация ҳодисалари билан изоҳланиши мумкин. Тўқсон икки бўғинга ажрайдиган туркий қавм тилларининг географияси – шимолий-ғарбий Хитойдан шарқий – шимолий Европагача бўлган худудни ташкил қилади. Бу тиллар ўз оиласига мансуб қардош тиллар билан алоқа қилиш билан бирга бошқа оилага мансуб ноқариндош тиллар билан ҳам, юқорида айтилган сабабларга биноан, алоқа қилиши тақазо қилинади. Жумладан, ўзбек тили ҳам қадимда ва ҳозирда ҳам кўплаб ноқариндош тиллар билан алоқада бўлган ва натижада у тиллардан ўзбек тилига жуда кўплаб турли соҳаларга мансуб сўзлар ўзлаштирилган. Ҳозирги кунда ўзбек тилида мавжуд ўзлашган қатлам сўзларини тўртта қатламга ажратиш мумкин.

1. Арабча ўзлашма қатлам.
2. Форс-тожикча ўзлашма қатлам.
3. Рус-байналминал ўзлашма қатлам.
4. Бошқа тиллардан ўзлашма қатлам.

Арабча ўзлашма қатлам.

1. Таркибида арабча “айн”(ъ) товуши бўлади. *Маъно, раъно, аъло, даъво, меъёр, неъмат, меъда, меъмор, машъал, маълум, маъдан, маърака, маъруза. Маърифат, маъсум, маъшуқ, маъюс, журъат, истеъдод, исеъфо, ваъда, ваъз*

2. Таркибида арабча юмшоқ “хе”(х) товуши бўлади. *Эҳтимол, эҳтирос, ҳосил, мавҳум, мажҳул, маддоҳ, маҳрум, маҳфий, моҳият, малҳам, марҳамат, марҳум, маслаҳат меҳнат, меҳроб, маҳалла, маҳал, маҳбус, маҳбуб, маҳзун, маҳкам, истеҳзо,*

3. Таркибида арабча “му” унсури бўлади. *Муттасил, мукаррам, мукаммал, музокара, музаффар, мужассам, мужмал, мудҳиш, мудом, мударрис, муддат, муддао, мувозанат, муваффақият, муваққат, муваффақ, мувофиқ, муборак, муаттар, муассаса, муболага, муаллақ, муаммо, муайян, муаллиф, муаллим, муборак, мубтало, музокара, мулк, мулла. Мулозамат, мулойим, мулозим, мулоқот, мулоҳаза, мумиё, мумкин, мумтоз, мунаввар, мунажжим, мунис, мунаққид, мундарижа, мунозара, муносабат, муносиб, мунтазам, мунтазир, муовин, мураббий, муомала, муолажа, мураббо, мураккаб, мурид, мурод, муроса, муруват, мусаввир, мусаффо, мусибат, муסיқа, мусобақа, муслим, мусофир,*

мустамлака, мустабид, мустасно, мустақил, мустаҳкам, мутаносиб муте, мутафаккир, мутахассис, мутлақ, муттаҳам, мухлис, мухбир, мушукул, мушоира

4.Таркибида унли товушлар қатор келади: *тоат, оила, маош, соат, жамоа, иддао, итоат, маориф.*

5.Таркибида унли ва ундош товушлар жуфт келади: *таассуб, таажжуб, тааллуқ, бадий, манфаат, мудофаа, ғалла, изза, иззат, илло-билло, иффат, миллат, миннат, модда, иддао,*

6.Таркибида -от, -ат, -ят, -ёт унсурлари бўлади: *ахборот, мағлубият, , маҳорат, жамият, жамоат, жароҳат, жиноят, жаҳолат, жиддият, жиноят, газалёт, ганимат, гаройибот, гафлат, голибият, гурбат, кулфат, ибодат, иборат, ижобат, илтифот, ижодиёт, ижозат, иллат, илоҳиёт, имконият, иноят, инсоният, ислоҳот, исломият, истилоҳот, камолот, орият, вазият,*

7.Таркибида лаб-тиш “жим”(Ж) товуши бўлади: *жавлон, жавзо, жавоб, жадал, жавоҳир, жадвал, жавҳар, жадид, жазава, жазм, жазо, жалб, жам, жамила, жамол, жамулжам, жазм, жалб, жануб, жаноб, жарайн, жарима, жасур, жаҳд, жаҳл, жин,*

8.Диний атамалар: *жаннат, жаноза, жаҳаннам, иймон, ифтор, шайтон, фаришта, рўза, рамазон, имон, имом, куфр, масжид, мулла, оят, охират, тафсир, тасбиҳ, тиловат, ҳаол, ҳаром, ақида, ақиқа, барака, тасбеҳ, дуо, мўмин, қазо, тақво, қиёмат, шариат...*

9.Таркибида –ий, –вий, –ия унсурлари бўлади: *жиддий, жиноий, жузъий, адабий, ахлоқий, гоъвий, гайриқонуний, гарбий, гозий, ибтидоий, ижтимоий, исломия...*

10.Адабиётга оид атамалар: *аруз, газал, фард, рукн, ҳижо, баён, баёз, байт, мисра, матла, маснавий, мухаммас, қасида, ташибеҳ, радиф, саира. тазкира, назм, қофия, мунаққид, шоир, шеър, адиб, таҳаллус, рубоий...*

11.Мактаб, маориф ва маърифатга оид сўз, истилоҳ, атама ва терминлар: *мураббий, таълим, интизом, талаб, таҳсил, китоб, дарс, савол, ахлоқ, имтиҳон, қалам, хат, ҳарф, наир, жилд, саҳифа, рисола, таржима, баёз, боб...*

12.Таркибида –ён, –ан, –ин унсурлари бўлади: *ғалаён, айнан, қонунан, таҳминан, ғамгин,*

13.Таркибида “зул” унсури бўлади: *зуллицонайн, зулқарнайн, зулҳумор, зулқабда, зулҳижжа, зулфиқор, зулқифл,*

13.Осмон жисмларининг номлари: *сайёра, зуҳал миррих, зуҳро, нужум, само, қуёш, бурж, муштарий, коинот, фазо, фалак...*

14.Ҳижрий-қамарий ой номлари: *Муҳаррам, Сафар, Раббиул аввал, Раббиус соний, Жумадул аввал, Жумадул соний, Ражаб, Шаъбон, Рамазон, Шаввол, Зулқабда, Зулҳижжа...*

15.Ҳижрий-шамсий ой номлари номлари: *Ҳамал(қўзи), Савр(хўкиз), Жавзо(эгизаклар), Саратон(қисқичбақа), Асад(шер), узро(башоқ), Мезон(тарози), Ақраб(чаён), Қавс(ёй), Жадий(улоқча), Далв(қавс), Ҳут(балиқ).*

16.Таркибида “ма” унсури бўлади: *макон, манзил, мағриб, машириқ, матъба, маблағ, мавж, мавжуд, мавзе, мавқе, мадраса, мақбара, мажлис, майл, мактаб, мамлакат, манба, манзара, марказ, марра, масдар, масжид, масофа, маъво, маърака, мақом, маҳал, маҳалла, маҳшар...*

17.Таркибида “ал” унсури бўлади: *алҳамдулилло(ҳ), алҳол, алҳазар, алқисса, алфоз, аламон, алкимё, алкоголь, аломат, алмисол, алоқа, алоҳал, алоҳида, алфоз, алҳол, алҳосил, алазҳар...*

18.Таркибида “ис” унсури бўлади: *истеъдод, истеъмол, истеъфо, истисно, истироҳат, истилоҳ, истиора, истисқо, истифода, истиқбол, истигно, истиқомат, истиқлол, истигфор, истиқомат, истиҳола...*

19.Таркибида “Абу” унсури бўлади: *Абу Райҳон, Абу Али, Абу Ҳанифа, Абу Довуд...*

20.Аллоҳнинг тўқсон тўққиз исми(АЛ-АСМО ал-ҲУСНО) арабча бўлади.

21.Аллоҳнинг Пайғамбарларининг исмлари арабча бўлади.

21. Инсонларга қўйилган баъзи исмлар арабча бўлади:*Али, Анвар, Аҳмад, Билол, Мансур, Мутаваккил, Маъруф, Аброр, Умар, Илҳом, Муслим, Ҳанифа, Ҳошим, Ҳасан, Ҳидят, Саид, Фарид,*

22.Илмий атамалар арабча бўлади. Адабиёт, тарих, фалсафа, мантиқ, математика, геометрия, астрономия, табобат, тилшунослик ва бошқа илм ва фан соҳаларига оид атамалар: *илм, мақола, мисол, масала, таъриф, манфий, мусбат, каср, мажҳул, имло, табиийёт, тиббиёт, нуқта, хандаса, риёзат, устурлоб, муҳаррир, маҳраж, феъл, асос, таҳлил, услуб, тасниф, жадвал...*

Форс-тожикча ўзлашган қатлам

1.Таркибида форсча кенг “О” унлиси бўлади: *омад, пешона, оҳанг, осмон, обдаста, обжувоз, обинон, обод, обрў(й), овоз, овора, озод, ойна, омбур, омихта, ораста, орзу, ором, осойишта, вайрон, армузон, армон, гадо, оҳак, оҳиста, оҳу...*

2.Таркибида лаб-тиш “В” товуши бўлади: *водариг, вобаста, воя, гавҳар, гаврон, гаврапуш...*

3.Таркибида “гул” асосли қўшма сўзлар: *гуландом, гулбарг, гулбадан, гулбанд, гулбоғ, гулгун, гулдон, гулдор, гулдаста, гулдўз, гулкор, гулисумбул, гулёр, гулзор, гулистон, гулкоса, гулнора, гулоб, гулжабин, гулмих, гулмоҳ, гултож, гулисипсар, гулхан, гулиан, гулчин, гулхона, гулиода, гулқанд...*

4.Таркибида қаттиқ “Х” товуши бўлади: *пахта, тахта, гўлаҳ, гўсхўр, гўрсўхта, пухта, сохта, сўхта,...*

5.Таркибида “бад” асосли сўзлар: *бадбахт, бадбўй, бадбашара, бадбин, бадбуруш, баджаҳл, бадгир, бадгумон, бадзот, бадзабон, бадгўй, бадкарда, бадкир, бадкор, баднафс, бадмаст, бадният, бадном, баднома, баднусха, бадрашк, бадранг, бадсурат, бадтарин, бадхўр, бадқавоқ...*

6.Таркибида “бар” унсури бўлади: *бардош, бардавом, бардор, барзанги, бардам, бардаст, барпо, бартараф, барқарор, барҳайт, барҳаво, барҳам, барҳақ...*

7.Таркибида изофа “И” ёки изофанинг қисқарган шаклида бўлади: *ойнаи жаҳон, гулираъно, биродари азиз, гули беор, балоигардаон, бало-баттар, балои офат, балои қазо, бахтиёр, бахти қаро...*

8.Сўзнинг ўртасида ёки охирида ундошлар қатор келади: *банда, бандак, бандар(гоҳ), дўст, гўшт, қанд, ранг, барг, банд, баланд, кент, паст, мард...*

9.Таркибида лаб-тиш “Ж” товуши бўлади: *аждар, мужда, гижда, гижбанг, мужгон, бож, жола...*

10.Чалғу асбоб номлари: *дотор, рубоб, тор, доира, чанг, сето, най, карнай, сурнай, қўшнайн, ногара, гусногара...*

11.Форс-тожикча мучал номлари: *муш (сичқон), бақар(сигир), фаланг(ўйлбарс), харгуш(қуён), наҳанг(балиқ), мор(илон), асп(от), гўсфанд(қўй), ҳамдуна(маймун), мург(товуқ), сак(ит), хук(тўнғиз)...*

12.Таркибида лаб –тиш “Ф” ундоши бўлади: *фаранг, фарёд, фарзанд, фарзин, фарзона, фаришта, фармон, фаровон, фаромуш, фарфор, фарсанг, фасона, фириб, форс, фош, фусун...*

13.Таркибида қаттиқ “Х” товуши бўлади: *халқоб, хам, хамак, хампа, ханда, харид, хас, хашак, хира, хирмон, хиром, хожа, хўжа, хок, хом, хомуш, хомтама, хона, хонанда, хор, хоҳиш, худбин,худо, худди, хумкалла, хуноб,*

хурмо, хурсанд, хуррам, хуриш, хуш, хўп, хўранда, хўроз...

14.Ҳафта номлари форсча бўлади:

15.”Як-”унсури била бошланувчи сўзлар форсча бўлади: *якка, якандоз, якбора, якдил, якдона, яккахон, яккачўп, яккаш, яккама-якка, яккам-дукам, якка-ярим, яккамохов, яктан, якто, якрўя, яксон, яктак, якшанба, якқалам...*

16.”Об” унсури билан бошланувчи сўзлар форсча бўлади: *об, обаки, обакиданон, обгардон, обдаста, обдор, обдўз, обжўш, обжувоз, обидийда, обканд, обкаш, обинон, обиравон, ободон, обод, об-оташ, обраҳа, обрез, обпартов, обрў(й), об-тоб, обтова, об-худойи...*

17.Ўзбек тилидаги сўз ясовчи олд (префикс) қўшимчалар форсча бўлади: *но-, бе-, бо, бад-, сер-, нав-, хуш-, ҳам-, пур-...*

18.Ўзбек тилидаги сўз ясовчи аффиксоидлар форсча бўлади: *-нома, -манд, -параст, -монанд, -симон, -хона, -дор, -гўй, -хон, -зода, -гоҳ, -дон, -пўш,-бон, -фуруш, -она, -намо, -шунос, -соз, -хўр,-парвар, -навис, -кор, -дош, -дўз, -вачча, -боп,-боз, -хўр...*

19.Дил унсури сўзлар форсча бўлади: *дилоро, дилором, дилдор, дилшод, дилкушод, дилрабо,дилёр, дилбар, дилафгор, дилсўз, дилбанд,*

20.Таркибида –бин унсури бўлади: *заррабин, калтабин, тамошабин, бадбин, худбин,некбин, фолбин...*

Модал сўзлар форсча бўлади:*чунки, офарин, шояд, дуруст, расо, ногоҳ, ниҳоят, даркор, зарур, зинҳор..*

20. Боғловчилар форсча бўлади: *чунки, лекин(лек) , агар, агарчанд, гарчи, балки, магар, чунон, чунончи, токи, зеро, хоҳ, гўё, гоҳ, ҳам, ё, ёки, ёхуд, на...*

Русча- байналминал ўзлашган қатлам

Қадимги грек ва лотин тилидан ўзлашган сўз, атама, истилоҳлар Европа халқларининг(француз, немис, инглиз, испан ва бошқ.) аксарият тилларига ўзлашган ёки муқобиллашган, жумладан, славян тиллари – рус тилига ҳам ўзлашган. Бугунги кунда ўзбек тилида истеъмолда бўлган байналминал элементлар – сўз, истилоҳ, атама, терминлар - рус тили орқали тилимизга кириб келган, шунинг учун бундай элементлар келиб чиқиши грекча, лотинч, испанча, французча, немисча ва бошқа тилларга мансублигидан қатъий назар умумлаштириб русча- байналминал ўзлашган қатлам эканлиги эътироф этилди.

1.Таркибида русча “О” унлиси бўлади: *обзор, обед, область, оборот,озон, образ, одеял, океан,оксид, оккупация,окур,опера, операция,оптимист,оптика, оптимал,орбита, оратор,орган, орден,ориентир,оригинал, обход, проход..*

2.Таркибида русча лаб-тиш “В” товуши бўлади: *вагон, вазелин, вакуум, вакцина, валенка, валюта,ванна,ватман,вахта,велосипед,вешалка...*

3.Таркибида лаб-тиш “Ф” ундоши бўлади: *фабрика, фабула, фаза, факультет, фамилия, фанат, фанер,фантазия, фара, фельдшер, фельетон, феодал, ферма, фестиваль, фигура, физика, физкультура, филология, филормния, филиал, фильм,фильтр, флот, фольклор,фонд, фонетика, формат, формула, фото, фундамент...*

4.Таркибида қоришиқ “Ц” ундоши бўлади: цемент, центнер, центр, цех, цикл, цивилизация, цилиндр, циркуль, цирк, цитрус, цитата, абзац, шприц, кварц...

5.Таркибида қоришиқ”Ж(дж)” товуши бўлади: журнал, жирафа, жюри, инженер, прожектор,

5.Таркибида “-ция” унсури бўлади: милиция, полиция, коррупция, селекция, коллекция, вентиляция, коммуникация, кульминация, акция, практика, оппозиция, авиация, агитация, дискуссия, ирригация, операция, интонация, информация, традиция, редакция, экспедиция...

6. Таркибида “-тор” унсури бўлади: вентилятор, директор, ректор, аккумулятор, прожектор, диктатор, генератор, детектор, композитор, сенатор, агитатор, диктатор, авор, инспектор, лектор, диктор, доктор, калькулятор, архитектор, экспедитор,...

7.Сўзнинг охирида “грамма” унсури бўлади: диаграмма, телеграмма, фототелеграмма, эпиграмма, кардиограмма. Рентгенограмма, стенограмма, монорама, фонограмма, телефонограмма, барограмма, программа, картограмма...

8.Сўзнинг охирида “-тура” унсури бўлади: кандидатура, комендатура, клавиатура, обривиатура, карикатура, адвокатура, номенклатура, макултра, арматура, натура, ординатура, аппаратура, квадратура, температура, регистратура, прократура, диктатура, гарнитура, фактура, корректура, архитехтура, структура, халтура, аспирантура, доктарантура, физкультура...

9.Сўзнинг охирида “-ив” унсури бўлади: массив, пассив, агрессив, консерватив, негатив, коммуникатив, норматив, агглютинатив, альтернатив, иллюстратив, факультатив, оператив, актив, коллектив реактив, мотив, архив

10.Сўзнинг охирида муайян соҳа мутахассиси отини ясовчи “-лог” унсури бўлади: геолог, идеолог, теолог, архиолог, биолог, физиолог, гниколог, лексиколог, филолог, фармоколог, этимолог, энтомолог, сейсмолог, рентгенолог, социолог, фонолог, технолог, зоолог, невролог, антрополог, невролог, гидролог, диалектолог, графолог, психолог...

11.Сўзнинг охирида “-(а)ж” унсури бўлади: багаж, блиндаж, пейзаж, экипаж, дренаж, экипаж, персонаж, гараж, тираж, арбитаж, массаж, шантаж, мантаж, трикотаж, репортаж, стаж...

12.Сўзнинг охирида шахс отини ясовчи “-нт” унсури бўлади: аспирант, лаборант, агент, регент, интеллигент, декадент, рецензент, валент, имманент, оппонент, патент, ассистент, доцент, музыкант, эмигрант, комендант, консультант...

13.Ҳарбийлик, ҳарбий унвонлар ва ҳарбий саноатга оид сўзлар: солдат, сержант, офицер, генерал, лейтенант, майор, рота, дивизия, десант, радист, самолёт, снаряд, автомат, армия, авиация, командир, пистолет, ракета, взвод...

14.Техника ва транспортга оид сўзлар: машина, автобус, поезд, самолёт, карабль, катер, велосипед, лифт, поршен, вал, руль, балон, камера, педаль, кузов, борт, самосвал, камаз, каробка, шатун,

15.Таркибида қаттиқ ундошни ифодаловчи “Ъ” белгиси бўлади: объект, субъект, подъём, объезд, разъезд, подъезд съезд..

16.Таркибида юмшоқ ундошни ифоаловчи “Ь” белгиси бўлади: князь, фестиваль, педаль, деталь, госпиталь, спираль, кабель, мебель, дизель, роль, пароль, фанарь, печать, пальто, фильтр,

17.Ой номлари: январь, февраль, март...

18. Кино, тетр, музей, санъатга оид атамалар: афиша, кадр, картина...
19. Медицинага оид атамалар: доктор, врач, хирург, операция, клиника, укол, ревматизм, аппарат, грипп, вакцина, наркоз, инсульт, волидол...
20. Илм-фан – химия, физика, математика, астрономия, география, тилшунослик, логика...га оид атамалар: элемент, хлор, вектор, икс, квадрат, конус, глюкоза, менерал, кварц, карта, компас,
21. Косметика ва пардоз андозга оид атамалар: вазелин, крем, одекалон, памада, маникюр...
22. Озиқ-овқат маҳсулотлари номлари: колбаса, консерва, сосиска, компот, кекс, маргарин, шоколад, винегред, салат, кофе, икра, квас, бутерброт, конфет, бифштекс...
23. Ўрин-жой, маконга оид атамалар: вокзал, дача, лагерь, вестибюль, клуб, зал, аудитория, ипподром, кабинет, инкубатор...
24. Ўлчов-миқдорга оид атамалар: гектар, грамм, кило, метр, минут, интервал, балл...
25. Қурилиш материалларига оид атамалар: цемент, бетон, веранда, квартира, замазка, каркас, лак, арматура, алебастр...
26. Сўзнинг бошида пр-унсури бўлади: протест, процент, прораб, пропорция, прожектор, прогул, прогноз, практикант...

Мўғилча ўзлашган қатлам

Мўғилчадан ўзлашган сўзлар эски қатламга мансуб бўлиб, ҳозирда истеъмол доираси чегараланган қатлам ҳисобланиб архаиклашган ва бу қатлам ўзбек тилида жуда оз сўзларни ташкил қилади. Булар: 1) қадимдаги ҳарбий атама ва истелоҳлар бўлиб, таркибида –ул, -вул унсури бўлади.

Хиравул (олдинда боровчи қисм), чингдавул (асосий кучлардан кейинда боровчи қисм), янкавул (сув ташувчи), сўзавул (ҳарбий бошлиқ ёрдамчиси), патавул (қалъа соқчиси), жангдовул (соқчи, қўриқчи), жиғавул (бошига жиға таққан ҳарбий), қаравул (соқчи), ясавул (бошлиқ, сардор), шиғавул (элчини кузатиб боровчи), дакавул (хизматкор, кузатувчи), бакавул (дастурхончи), тархон (темирчи)...

Чорвадорликка оид атама ва истелоҳлар: тайлок (бўталок), бурундуқ, арғимақ, буқа, курут, ғунажин, саман, тарлон, кулун, жувона...

ХУЛОСА

Тилларнинг ўзаро ҳамкорлиги, биринчи планда, лексик сатҳда, сўз ўзлаштиришда амалга оширилади, фонетик, морфологик, синтактик сатҳлар эса кейинги планда амалга оширилади ва бу ҳодисалар билингвистик ҳодисалар деб юритилади, билингвистик ҳодисалар билингвистик факторларга асосланади.

Адабиётлар:

1. Ғуломов А. Ўзбек тили морфологиясига кириш. – Тошкент: Ўздавнашр, 1953.
2. Ҳожиёв А. Лингвистик терминларнинг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўқитувчи, 1985.
3. Ғуломов А. ва бошқ. Ўзбек тили дарслиги. 5-6-синфлар учун. – Тошкент: Ўқитувчи 1982.
4. Худойберганова Д.С. Ўзбек тилидаги бадий матнларнинг антропоцентрик талқини. Докторлик диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2015.
5. Худойберганова Д. Матннинг мазмуний таркибида метафоралар. // Ўзбек тили ва адабиёти. 2012, №3.

**SHE'RIY MATNDA QO'LLANGAN METAFORIK BIRLIKLARNING USLUBIY
XUSUSIYATLARI (Iqbol Mirzo she'rlari misolida)**

Kabuljonova Gulbahor Komiljonovna

Andijon davlat universiteti dotsenti, filologiya fanlari nomzodi

Yoqubboyeva Shoxista To'raxon qizi

Andijon davlat universiteti filologiya fakulteti 4-bosqich talabasi

shoxistayoqubboyeva@gmail.com +998994060312

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7454771>

Anotatsiya: Mazkur maqolada O'zbekiston xalq shoiri Iqbol Mirzo qalamiga mansub "Ko'nglingda nima bor, bilmayman" she'riy turkumida qo'llangan metaforalarning hosil bo'lish usullari haqida fikr yuritilgan bo'lib, unda muallif she'rlarida qo'llangan metaforik birliklarning o'zaro farqli ma'noviy va shakliy xususiyatlari tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: metafora, tasvir vositasi, uslub, differensial tahlil metodi, shakliy o'xshashlik, belgi o'xshashligi, harakat o'xshashligi.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТАФОРИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ
(на примере стихотворений Икбал Мирзы)**

Аннотация: в данной статье приведены способы формирования метафоры использованные в поэтическом цикле народного поэта Узбекистана Икбала Мирзо "Что в твоём сердце, не знаю" и сгруппированы по признаку. В статье использован метод дифференциального анализа, при котором метафорические единицы, используемые в стихотворении, анализируются по их взаимодифференцированным смысловым и формообразующим признакам.

Ключевые слова: метафора, средство изображения, метод дифференциального анализа, сходство фигуры, сходство символа, сходство движения.

**METHODOLOGICAL CHARACTERISTICS OF METAPHORICAL UNITS USED IN
POETIC TEXT (as an example of Iqbal Mirza's poems)**

Annotation: in this article, the metaphors used in the series of poems of the People's Poet of Uzbekistan Ikbala Mirzo "I do not know what is in your heart" are divided into groups according to the methods and symbols of their formation. The article used the method of differential analysis, in which the metaphorical units used in the poem were analyzed according to their distinctive spiritual and formal features.

Keywords: metaphor, image tool, style, differential analysis method, formal similarity, character similarity, action similarity.

KIRISH

Metafora badiiy tasvir vositalaridan eng keng qo'llanadigani bo'lib, har qanday asar (hatto ilmiy)ni metaforik ma'nosiz tasavvur etib bo'lmaydi. Shuning uchun ham D.S.Xudoyberganova metaforalarni matnda muhim kognitiv-semantik ahamiyat kasb etish bilan birga, til egalarining milliy-madaniy tafakkuriga xos jihatlarni namoyon etuvchi hodisa sifatida baholaydi va o'xshatish hamda metaforalar asosiga qurilgan matnlarning muayyan tilda qoliplashgan matn shakllarini aniqlash imkoniyatini berishini ta'kidlaydi. Shuningdek, olimlari ularni matnning pretsedent

shakllari sifatida baholaydi¹ hamda kognitiv metaforalarning soʻz, soʻz birikmasi, gap va mikromatn shaklidagi metaforalarga² ajratilishini qayd etadi.

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Oʻzbek tilida poetik nutq leksikasini tadqiq etgan B.Umurqulov metaforalar borasida alohida toʻxtaladi hamda tilshunoslar: M.Mirzayev, S.Usmonov, I.Rasulov, R.Qoʻngʻurov, A.N.Kojin, K.A.Dolininning izohlariga³ qoʻshimcha tarzda, hozirgi oʻzbek poeziyasida uchraydigan poetik metaforalarni ikkiga boʻlib koʻrsatadi va ushbu guruhlarini:

- 1)umumpoetik metaforalar;
- 2)individual metaforalar deb nomlaydi.

Metafora soʻzning maʼno qirralarini namoyon qiluvchi muhim vosita sifatida tilda ilgari mavjud boʻlgan nomning yangi maʼno ifodalash uchun qoʻllanishida nominatsiya vazifasigina bajarmasdan, tinglovchiga taʼsir etish (ekspressiv) vazifasini ham bajaradi va tilning ifoda imkoniyatlarini kengaytiradi.

Ana shu maʼnoda olib qaraladigan boʻlsa, sheʼriy matnning hissiy-tasirchanligini oshirishda metaforik ifoda yuqori darajadagi uslubiy vosita ekanligi namoyon boʻladi.

Oʻzbek xalqining sevimli shoiri Iqbol Mirzo sheʼriyatini kuzatar ekanmiz, unda ona tilmizning boy, betakror lisoniy xususiyatlari goʻzal misralarda jilolanganligiga guvoh boʻlamiz. Xususan, shoir ijodida qoʻllangan metaforik maʼnolar bunga yorqin dalil boʻladi.

Iqbol Mirzo sheʼriyatida metaforik maʼno turli koʻrinishda namoyon boʻladiki, bu ijodkorning tafakkur doirasi kengligini, xalqimizning urf-odatlarini, qadriyatlaridan yaxshigina xabardor ekanligini koʻrsatadi. Metafora juda keng miqyosli hodisa boʻlib, metaforik qoʻllangan soʻz sintaktik-stilistik chegaralarni bilmaydi. Iqbol Mirzo sheʼriyatida qoʻllangan metaforalar tanlanishiga koʻra matn mazmuniga toʻla mos keladi, obrazlilik, jozibadorlik, taʼsirchanlik va ohangdorlik kabi xususiyatlarini oʻzida namoyon etadi. Metaforalar kitobxonni lirik qahramonning ichki olami, his-tuygʻulari, quvonch-u umidlari bilan tanishtiradi, uni ham oʻz ogʻushiga chorlaydi, oʻylashga majbur qiladi, shu bilan birga, unga cheksiz zavq bagʻishlaydi.

TADQIQOT NATIJALARI

Iqbol Mirzo ijodida qoʻllangan metaforalar badiiy pardozi boʻlibgina qolmay, shoirning ijodiy tafakkuri, til birliklaridan foydalanish mahorati toʻgʻrisida ham maʼlumot beradi. Shoir tilimizdagi mavjud metaforalardan foydalanish barobarida oʻzi ham original, yangi metaforalar yaratadi. Iqbol Mirzoning *“Koʻnglingda nima bor, bilmayman”* sheʼriy toʻplamidan joy olgan ayrim sheʼrlarida qoʻllangan metaforik tasvir ifodalarini quyidagi mezonlar asosida tahlil qilish mumkin.

1. Bir narsaning nomi boshqa bir narsaga shakliy oʻxshashlik asosida koʻchirilgan metaforik ifoda:

*Afsuski, shabboda sudragan xasman,
Kiyim oʻzimga tan, oʻzim sarmastman,*

¹ Худайберганаева Д.С. Ўзбек тилидаги бадий матнларнинг антропоцентрик талқини. Докторлик диссертацияси автореферати. -Тошкент, 2015. –Б.18.

² Худойберганаева Д. Матннинг мазмуний таркибида метафоралар.// Ўзбек тили ва адабиёти. 2012, №3.

³Умурқулов Б. Поэтик нутқ лексикаси. - Тошкент: Фан, 1990.

*Ko 'changizdan qaytib kuylab o'tmasman,
Azal menga shuni bitgan, afsuski (13-bet).*

Shoir ushbu misralarda o'zini bir "*shabboda sudragan xas*"ga o'xshatadi. *Xas*, bilamizki, shox-shabba va quruq cho'plarni anglatadi. Ana shu quruq cho'plar, shox-shabbalar shamolda uchib ketadi. Muallif *shamol* so'zining o'rnida *shabboda* so'zini qo'llash orqali badiiy tasvirning bo'yoqdorligini, poetikligini yanada oshirgan. *Shamol*, *shabboda* sinonimlari uslubiy jihatdan farqlanadi. Oshiqning *bir xasdek xolati* mazmunan mubolag'ali metaforani hosil qilgan. "*Sudramoq*" leksemasi esa oshiqning zabun holatini yanada bo'rttirishga, sevgi istiroblarini o'quvchi ko'z o'ngida yorqin gavdalantirishga xizmat qilgan. Mazkur she'riy matn parchasida shakliy o'xshashlikka asoslangan ko'chim turi yuzaga kelgan.

2. Bir narsaga xos belgining nomi boshqa bir narsaga ko'chiriladi.

*Ko'z qorasi – yurakdagi dog'lardan,
Soch qirovi o'tli-o'tli ohlardan.
Men do'stimni alqab so'z aytay desam,
Alpomishlar bo'zlab chiqar chohlardan (10-bet).*

Bilamizki, yosh o'tgan sari odamning sochlariga oq oralaydi, xuddi shu holat, ya'ni sochlarga oq tushishi esa rang belgisi jihatidan qirovga o'xshatilgan. *Qirov* esa havo ochiq, sokin tunlarda tuproq, o't va yerdagi narsalar ustida hosil bo'ladigan oppoq muz kristallari hisoblanadi. Ya'ni, *Soch qirovi o'tli-o'tli ohlardan* misrasida ifodalangan ko'chma ma'no belgiga asoslangan metaforik ma'no bo'lsa-da, aslida, bu belgining zamirida insonning qalb kechinmalari, hayot tashvishlari muhrlanganligi ham qo'shimcha planda anglashilib turadi.

3. Bir narsaga xos harakatning nomi boshqa bir narsa harakatiga ko'chiriladi.

*Chorasizlik shu-da, bechoralik shu:
Tushingga izlaysan ta'bir va ma'ni.
Ammo tushga kirmas – senga qorong'u
Ichingda qanday dard pishayotgani (11-bet).*

MUHOKAMA

Pishmoq so'zining asl ma'nosiga e'tibor bersak, unda ovqat yoki biror taomning tayyorlanishi yoki tayyorlash jarayoni ma'nosi nazarda tutiladi. "*Dard pishmoq*" metaforik birikmasi esa ko'chma ma'noda qo'llangan bo'lib, inson ruhiy olamiga xos o'y-xayollar, tuyg'ular va turli holatlarni ifodalab kelgan. Hayotda oldinda bizni nimalar kutib turganligini, qanday voqea-hodisalar sodir bo'lishini bilmaymiz, albatta. Yuqorida berilgan misralarda, ana shu holatni shoir "*dard pishayotgani*" birikmasini qo'llash orqali original metaforik ma'noni ifodalashga erishgan. Natijada, ovqat yoki taomga nisbatan qo'llaniladigan *pishmoq* leksemasi *dard* leksemasi bilan sintaktik aloqaga kirishib metaforik ifodani hosil qilgan.

Yuqorida keltirib o'tilgan metaforalarning birinchi va ikkinchisi badiiy adabiyotlarda uchratish mumkin bo'lgan *an'anaviy metaforalar* bo'lsa, uchinchi esa *individual*, *muallifga* xos metafora hisoblanadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, metaforik ifoda antik davrlardan buyon san'at darajasida o'rganilib kelinayotgan bo'lishiga qaramay, xanuz uning mohiyat-mazmuni ko'plab ilmiy tadqiqotlar uchun muhim obyekt vazifasini o'tamab kelmoqda, desak mubolag'a qilmagan bo'lamiz. Metaforik ifoda juda murakkab va serqirra tasvir vositasi sifatida har qanday uslub va matnda keng qo'llanish

imkoniyatiga ega. Ayniqsa, she'riy matnda metaforik ma'no yanada bo'rttirilgan holda, ijodkor kechinmalarining "jon tomirida" yugurib yuruvchi sehrli kuchga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Худойберганава Д.С. Ўзбек тилидаги бадий матнларнинг антропоцентрик талқини. Докторлик диссертацияси автореферати. -Тошкент, 2015.
2. Худойберганава Д. Матннинг мазмуний таркибида метафоралар.// Ўзбек тили ва адабиёти. 2012, №3.
3. Умурқулов Б. Поэтик нутқ лексикаси. - Тошкент: Фан, 1990.
4. Кабулжонова Г. Метафоранинг системавий лингвистик талқини: Филол. фан. ном. дисс. ... автореф. Тошкент, 2000.
5. Iqbol Mirzo. Ko'nglingda nima bor, bilmayman. – Toshkent: Sharq, 2020.

MUNDARIJA / ОГЛАВЛЕНИЕ / TABLE OF CONTENTS

1.	POSSIBILITIES OF EDUCATION AND SOCIALIZATION FACTORS IN THE FORMATION OF PERSONAL SPIRITUAL CULTURE	7
	Maxmudova Gulnoza Nodirbek qizi, To'raxonova Barno Tursunboy qizi	
2.	METHODS OF AUTOMATING CONTROL OF PROCESSES IN THE RAILWAY AUTOMATION AND TELEMCHANICS SYSTEM	11
	Elmurod Astanaliev	
3.	ПАХТА ПНЕВМОТРАНСПОРТИ УСКУНАСИДА ҲАВО ТЕЗЛИГИНИНГ ҚУВУР КЎНДАЛАНГ КЕСИМИ БЎЙИЧА ТАҚСИМЛАНИШИНИ ДРОССЕЛЛАР ЁРДАМИДА БОШҚАРИШ	16
	Холбаев Дониёр Жўрабоевич	
4.	ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.	21
	Турамирзаева Умидабону Мухаммаджон кизи, Джуманазарова Зилола Обиджановна	
5.	ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА МОЛОДОЕ ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ	26
	Бекирова Адиле Баходировна, Джуманазарова Зилола Обиджановна	
6.	ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА МОЛОДОЕ ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ	29
	Бекирова Адиле Баходировна, Джуманазарова Зилола Обиджановна	
7.	ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	32
	Дедаханов Абдумалик Муталлиевич	
8.	ВЗГЛЯДЫ ДВУХ ШКОЛ В НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	39
	Мухайё Муталлиевна Дедаханова	
9.	USMON NOSIR – O‘ZBEK PUSHKINI (BOG‘BONIN UNUTMAS NAZM BOG‘LARI)	43
	Muxtorjonov Axmadjon	
10.	УДК: 616-002-617.56-07-089 GASTRIC DAMAGE IN MULTIPLE AND COMBINED INJURIES	45

- Norov Mirvokhid Chariyevich, Mamaradjabov Sobirjon Ergashevich, Mustafakulov Ishnazar Boynazarovich, Juraeva Zilola Aramovna, Boynazarov Mekhrojmirzo Eshnazarovich
11. CHOICE OF TREATMENT METHODS FOR SEVERE CONCOMITANT ABDOMINAL TRAUMA 54
Mustafakulov Ishnazar Boynazarovich, Mamaradjabov Sobirjon Ergashevich, Norov Mirvokhid Chariyevich, Juraeva Zilola Aramovna, Boynazarov Mekhrojmirzo Eshnazarovich
12. LISTENING IS AN ESSENTIAL SIGN OF EFFECTIVE COMMUNICATION 64
O.A. Tursunova, Sh.A. Khalikova
13. ИЗУЧЕНИЕ МАКРОСТРУКТУРЫ ОГНЕУПОРНЫХ КЛЕЕВЫХ КОМПОЗИЦИИ, ОБОЖЕННЫХ ПРИ ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУРАХ 67
Шамадинова Наргис Эркиновна, Эшбуриев Турсунали Насруллаевич, Жалилов Абдухалил, Мамажонов Махмададил Мамажанович
14. BANK PERSONALI BOSHQARUVI RIVOJLANISHINING NAZARIY ASOSLARI 74
Abdulaziz Mutalibov, O'tkirbek Karimov
15. QUESTIONNAIRE AND ITS APPLICATION 78
Karimova Gulnoza, Karimova Niginabonu
16. ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТНИНГ РИВОЖЛАНИШИ 83
Сатторов Хуршиджон
17. THEORETICAL AND PRACTICAL BASIS OF THE SCIENCE OF SOCIAL ANTHROPOLOGY 88
Karimova Gulnoza, Khotambekova Gulzodabegim, Zokirova Mokhinur
18. XIVA XONLIGIDA XIX-XX ASRNING BIRINCHI CHORAGIGA QADAR DAVRIDA ARXIV ISHI VA UNING O'RGANILISHI 94
Xusanov Saidrasul Xusanovich
19. THE CRISIS OF FAMILY VALUES AND THE ROLE OF SOCIAL INSTITUTIONS IN ELIMINATING IT 99
Inoyatova Saodatkhan
20. NAVOIY OBRAZI (ISAJON SULTONNING "ALISHER NAVOIY" ROMANI MISOLIDA) 103

- Roʻzmetova Shahodat Durdiyevna, Madaminova Dilnura Bahodir qizi
21. THE IMPORTANCE OF USING POPULAR SCIENTIFIC LITERATURE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF NON-LANGUAGE FACULTIES OF UNIVERSITIES 106
Iroda Tukhtarova
22. MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI VA KO'P TARMOQLI IXTISOSLASHTIRILGAN MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TURLI YOSHDAGI BOLALARNI GRAMMATIK NUTQINI SHAKLLANTIRISH 113
Jabborova Marifat Qodiraliyevna, Sharipova Gulbahor Rahmatjonovna
23. STANDARDIZATION OF THE THERAPEUTIC DIAGNOSTIC APPROACH FOR COMBINED CLOSED INTESTINAL INJURY 120
Джаббаров Шерзод Рахимбердиевич, Хурсанов Ёкубжон Эркин угли
24. ПРИНЦИПЫ МЕСТНОГО ЛЕЧЕНИЯ ОЖОГОВЫХ РАН У ТЯЖЕЛООБОЖЖЕННЫХ (Обзор литературы) 133
Ф.А.Даминов., Х.К.Карабаев., Хурсанов Ё.Э
25. НАШ ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПОЛИОРГАННОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У ТЯЖЕЛООБОЖЖЕННЫХ 143
Ф.А. Даминов, Ё.Э.Хурсанов, Х.К.Карабаев
26. ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОЙ ЛЕТАЛЬНОСТИ ПРИ ОСТРОМ ХОЛЕЦИСТИТЕ 152
Джаббаров Шерзод Рахимбердиевич, Хурсанов Ёкубжон Эркин угли
27. ПАХТА ПНЕВМОТРАНСПОРТИ ИШ РЕЖИМИНИ ИНВЕРТОР ҚУРУЛМАСИ ЁРДАМИДА БИР МЕЪЁРДА БОШҚАРИШ ОРҚАЛИ СИНОВДАН ЎТКАЗИШ. 162
Холбаев Дониёр Жўрабоевич
28. ORGANIZATION OF TRAINING OF PLAYERS 167
Khadjayev Mansur Kabildjanovich, Kamolova Mushtariy Toʻlqinjon qizi
29. SHE'RIY MATNDA UNLI TOVUSHLAR ORQALI USLUBIY MA'NONING IFODALANISHI 170
Kabuljonova Gulbahor Komiljonovna, Xoliqova Umida Ne'matillo qizi

30. ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF INCREASING PASSIVE ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE ACTIVE STATE IN THE THEORY AND PRACTICE OF SPORTS AS A MEANS OF PHYSICAL EDUCATION (on the example of volleyball) 174
Turguntoshev Mukhlisbek Ilkhomjon ogli, Ganieva Mavludakhon Abdumukhtor qizi
31. “SARF” ASARIDA SO‘ZNING MORFOLOGIK STRUKTURASI TALQINI 178
Ne’matova Donoxon Saidjamolovna
32. NECESSITY AND ITS IMPORTANCE IN THE SCIENCE OF SOCIAL PEDAGOGY 182
Abdullaeva Havoxon Yaqubjanovna
33. ОРГАНОСОХРАНЯЮЩАЯ ОПЕРАЦИЯ ПРИ МАССИВНОМ РАЗМОЗЖЕНИИ ЯИЧКА 185
Хамроев Г.А., Хурсанов Ё.Э
34. ТИЛДА БАЗУС ВА УСТҚУРМА, З.М.Қодиров 195
35. SHE’RIY MATNDA QO’LLANGAN METAFORIK BIRLIKLARNING USLUBIY XUSUSIYATLARI (Iqbol Mirzo she’rlari misolida) 203
Kabuljonova Gulbahor Komiljonovna, Yoqubboyeva Shoxista To’raxon qizi

Academy of Sciences and Innovations
International Scientific Journal
Research Focus
Volume 1 Issue 3

Ilm-fan va innovatsiyalar akademiyasi
Research Focus
xalqaro ilmiy jurnali
2022 yil 3-soni

ISSN: 2181-3833

“Ilm-fan va innovatsiyalar akademiyasi” MCHJ
Refocus.uz, admin@Refocus.uz, +998945160550