

ВОСПИТАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Жабборова Муслима Тохировна

преподаватель кафедры языкового и литературного образования, University of Business and Science, Узбекистан, г. Наманган.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18084550>

Аннотация: в статье представлен анализ воспитания языковой и речевой культуры младших школьников в контексте формирования личностных универсальных учебных действий. Рассматривается язык как культурно-ценностный феномен и как средство становления внутренней позиции личности обучающегося. На основе положений деятельностного и личностно-ориентированного подходов раскрывается взаимосвязь речевого развития, нравственного воспитания и учебной мотивации в начальной школе. Особое внимание уделяется методическим возможностям уроков русского языка, обеспечивающим формирование осознанного отношения к слову, развитию речевой ответственности и ценностно-смысловой рефлексии младших школьников.

Ключевые слова: личностные универсальные учебные действия, языковая культура, речевая культура, русский язык, начальное образование.

BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARIDA TIL VA NUTQ MADANIYATINI TARBIYALASHDA SHAXSIY UNIVERSAL O‘QUV HARAKATLARINI SHAKLLANTIRISH OMILI

Annotatsiya: maqolada boshlang‘ich sinfi o‘quvchilarida shaxsga oid universal o‘quv harakatlarini shakllantirishda til va nutq madaniyatining o‘rni tahlil qilinadi. Til madaniy qadriyat va shaxsning ichki pozitsiyasini shakllantirish vositasi sifatida talqin etiladi. Faoliyatga yo‘naltirilgan va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar asosida nutqiy rivojlanish, axloqiy tarbiya va o‘quv motivatsiyasi o‘rtasidagi bog‘liqlik ochib beriladi. Rus tili darslarining metodik imkoniyatlari orqali so‘zga ongli munosabat, nutqiy mas‘uliyat va qadriyatli refleksiya rivojlanishi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: shaxsga oid universal o‘quv harakatlari, til madaniyati, nutq madaniyati, rus tili, boshlang‘ich ta’lim.

THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC AND SPEECH CULTURE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PERSONAL UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES

Abstract: the article presents an analysis of the development of linguistic and speech culture in primary school students in the context of forming personal universal learning activities. Language is considered as a cultural and value-based phenomenon and as a means of shaping the learner’s internal personal stance. Based on the principles of the activity-based and learner-centered approaches, the interrelationship between speech development, moral education, and learning motivation in primary school is revealed. Special attention is given to the methodological potential of Russian language lessons, which ensure the formation of a conscious attitude toward the word, the development of speech responsibility, and the value-semantic reflection of primary school students.

Keywords: personal universal learning activities, language culture, speech culture, Russian language, primary education.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образования приоритетной задачей становится формирование личности обучающегося, способной к осмысленному обучению, нравственному выбору и ответственному взаимодействию с окружающим миром. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует педагогов на достижение личностных результатов, отражающих ценностные установки и внутреннюю позицию школьника¹.

В структуре универсальных учебных действий личностный компонент занимает особое место, поскольку именно он определяет отношение ребёнка к учебной деятельности, языку, культуре и социальным нормам. В младшем школьном возрасте язык становится не только средством познания, но и важнейшим инструментом формирования самосознания, нравственных представлений и коммуникативного опыта.

Русский язык как учебный предмет обладает значительным воспитательным потенциалом. Через осмысление слова, текста и речевого поступка происходит приобщение младших школьников к культурным ценностям, формируется уважительное отношение к речи и её носителю.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность данной статьи обусловлена снижением уровня речевой культуры и коммуникативной ответственности детей младшего школьного возраста, что проявляется в бедности словарного запаса, нарушении норм речевого этикета, затруднениях в выражении собственных мыслей и оценок. В условиях цифровизации образования и активного влияния медиа среды возрастает риск формального отношения к слову, что негативно отражается на нравственном и личностном развитии обучающихся.

Метод исследования заключается в изучении, анализе и педагогической апробации способов формирования языковой и речевой культуры младших школьников в процессе обучения русскому языку, а также в выявлении их влияния на развитие личностных универсальных учебных действий.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема воспитания языковой и речевой культуры младших школьников как фактора формирования личностных универсальных учебных действий находится на пересечении исследований в области психологии, педагогики, лингвистики и методики преподавания русского языка. Анализ научной литературы позволяет выделить несколько основных направлений изучения данной проблемы.

Теоретические основы формирования личности в процессе обучения раскрыты в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, где обучение рассматривается как ведущий фактор психического и личностного развития ребёнка. Особое значение имеет положение Л. С. Выготского о роли языка как основного средства развития высших психических функций и формирования внутренней позиции личности.

Концепция универсальных учебных действий разработана в работах А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской и других авторов. Исследователи подчёркивают, что личностные универсальные учебные действия определяют смысловую

направленность учебной деятельности, формирование ценностных ориентаций, учебной мотивации и способности к рефлексии.

Проблемы языковой и речевой культуры широко представлены в трудах отечественных лингвистов и методистов. Значительный вклад в разработку вопросов речевого развития младших школьников внесли М. Р. Львов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, В. В. Виноградов. В их исследованиях подчёркивается, что речевая культура формируется не только через усвоение языковых норм, но и через осмысление коммуникативной и нравственной ценности слова.

Методические аспекты развития речи на уроках русского языка раскрыты в работах И. Я. Лернера, Е. И. Пассова, Л. П. Федоренко. Авторы акцентируют внимание на необходимости активной речевой деятельности учащихся, использовании проблемных заданий, диалоговых форм обучения и рефлексии речевых поступков как условия личностного роста школьников.

В современных исследованиях (Н. Е. Кузьмина, О. Е. Лебедева, Т. В. Черникова и др.) подчёркивается интегративный характер формирования речевой культуры и личностных универсальных учебных действий. Отмечается, что язык выступает не только объектом изучения, но и средством воспитания нравственных качеств, коммуникативной ответственности и ценностного отношения к культуре.

Вместе с тем анализ литературы показывает, что при достаточной разработанности теоретических основ личностных УУД и речевого развития недостаточно систематизированы методические подходы, направленные на целенаправленное воспитание языковой и речевой культуры младших школьников именно как фактора формирования личностных универсальных учебных действий. Это обстоятельство подтверждает актуальность и научную значимость выбранной темы исследования.

Понятие универсальных учебных действий связано с реализацией деятельностного подхода, в рамках которого обучение рассматривается как процесс активного присвоения социального опыта. А. Г. Асмолов подчёркивает, что личностные универсальные учебные действия обеспечивают смысловую направленность учебной деятельности и выступают основой саморазвития личности².

Личностные УУД включают: формирование системы ценностей, развитие учебной мотивации, становление нравственно-этических ориентиров, способность к рефлексии и самооценке.

Согласно концепции Л. С. Выготского, развитие высших психических функций ребёнка осуществляется в процессе овладения знаковыми системами, прежде всего языком³. Следовательно, языковое образование в начальной школе напрямую связано с формированием личностных универсальных учебных действий.

Языковая культура отражает уровень осознания языковых норм, понимание выразительных возможностей языка и уважительное отношение к слову. Речевая культура проявляется в умении использовать язык в соответствии с коммуникативной задачей, ситуацией общения и этическими нормами.

М. Р. Львов отмечает, что речевая культура младших школьников формируется в процессе систематической речевой практики, сопровождаемой осмыслением речевых поступков⁴. Таким образом, развитие речи выходит за рамки технического овладения языком и приобретает личностно значимый характер.

Через формирование речевой культуры у детей развивается способность к эмпатии, пониманию позиции другого человека, что, в свою очередь, способствует становлению нравственных качеств личности.

Уроки русского языка в начальной школе создают благоприятные условия для формирования личностных УУД благодаря работе с текстами, диалогами и речевыми ситуациями. По мнению Н. М. Шанского, язык является носителем культурной памяти и нравственных ценностей общества⁵. Анализ художественных текстов, обсуждение поступков героев, оценка речевого поведения позволяют младшим школьникам осваивать нормы общения и формировать собственную ценностную позицию. Важным аспектом является включение обучающихся в диалог, где каждый ребёнок получает возможность выразить своё мнение и осмыслить его.

Эффективность воспитания языковой и речевой культуры определяется выбором педагогических методов. И. Я. Лернер подчёркивает, что развитие личности возможно лишь при активной позиции ученика в учебном процессе⁶.

Результативные методические приёмы.

Моделирование речевых ситуаций.

На уроке русского языка в 3-м классе учитель предлагает учащимся **речевую ситуацию «Извинение»**. Детям даётся условие: «Ты случайно перебил одноклассника и сказал резкое слово. Нужно исправить ситуацию».

Учитель распределяет роли (говорящий — слушающий — наблюдатели) и предлагает учащимся составить и разыграть диалог, используя вежливые слова, формы извинения и корректные интонации. После разыгрывания ситуации класс обсуждает, **какие слова помогли сгладить конфликт**, какие выражения были неуместны и почему.

Моделирование данной речевой ситуации помогает младшим школьникам осознать социальную и нравственную значимость речи, формирует умение выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей и этическими нормами, а также способствует развитию личностных универсальных учебных действий, таких как ответственность за речевое поведение и уважительное отношение к собеседнику.

Проблемные вопросы нравственного характера.

На уроке русского языка в 4-м классе после чтения небольшого текста учитель предлагает учащимся **проблемные вопросы нравственного характера**.

Например, в тексте герой в споре с одноклассником использует обидные слова, чтобы доказать свою правоту. Учитель задаёт вопросы: «Можно ли считать героя правым, если он добился своего с помощью грубых слов?» «Всегда ли цель оправдывает способ обещания?» «Как бы ты поступил на месте героя и почему?»

Школьники высказывают своё мнение, аргументируют его, подбирают слова, выражающие согласие или несогласие, учатся слушать позицию одноклассников и корректно реагировать на неё.

Использование проблемных вопросов нравственного характера побуждает младших школьников к осмыслению речевых поступков, формирует ценностное отношение к слову, развивает умение делать нравственный выбор и способствует формированию личностных универсальных учебных действий, включая рефлексивность, ответственность и уважение к другим участникам общения.

Рефлексия речевых действий. На уроке русского языка в 3-м классе после выполнения задания на составление диалога в ситуации «Просьба о помощи» учитель организует рефлексию речевых действий. Учащимся предлагается ответить на вопросы:

«Какие слова ты выбрал для своей просьбы?»

«Почему ты использовал именно такие выражения?»

«Как ты думаешь, было ли твоё высказывание вежливым и понятным для собеседника?»

Дети анализируют собственную речь, сравнивают разные варианты высказываний, делают вывод о том, какие слова помогают установить доброжелательное общение, а какие могут вызвать непонимание или отрицательную реакцию.

Рефлексия речевых действий способствует осознанию младшими школьниками значимости собственного слова, формированию умения оценивать своё речевое поведение и корректировать его в соответствии с коммуникативными и нравственными нормами, что является важным показателем сформированности личностных универсальных учебных действий.

Творческие письменные и устные задания. На уроке русского языка в 4-м классе учитель предлагает учащимся **творческое задание**: написать небольшой рассказ или устно составить высказывание на тему «Слова, которые помогают дружить». Перед выполнением задания обсуждаются вопросы: какие слова поддерживают человека, какие выражения могут обидеть, почему важно говорить доброжелательно.

После выполнения задания школьники зачитывают свои тексты или представляют устные высказывания, обсуждают их в классе, обращая внимание на выбор слов, интонацию и эмоциональную окраску речи.

Творческие письменные и устные задания развивают у младших школьников умение выражать собственные мысли и чувства, осознанно выбирать языковые средства и понимать ценность слова в межличностном общении, что способствует формированию личностных универсальных учебных действий, таких как ценностные ориентации, рефлексия и ответственность за собственную речь.

Такие формы работы способствуют формированию у младших школьников осознанного отношения к собственной речи и понимания её социальной значимости.

Практика показывает, что системная работа по развитию языковой и речевой культуры положительно влияет на формирование учебной мотивации и коммуникативной компетентности. Е. И. Пассов отмечает, что именно через речевое взаимодействие формируется личность, готовая к сотрудничеству и диалогу⁷.

В результате у обучающихся развивается: ответственность за собственное слово; уважение к собеседнику; стремление к речевому самосовершенствованию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, воспитание языковой и речевой культуры младших школьников следует рассматривать как значимый фактор формирования личностных универсальных учебных действий. Русский язык в начальной школе выступает не только объектом изучения, но и средством личностного роста, нравственного становления и ценностного самоопределения ребёнка.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология личности и универсальные учебные действия. — М.: Просвещение, 2020.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2018.
3. Давыдов В. В. Развивающее обучение в начальной школе. — М.: Интор, 2019.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2021.
5. Лернер И. Я. Дидактика и методы обучения. — М.: Педагогика, 2017.
6. Львов М. Р. Развитие речи младших школьников. — М.: Академия, 2020.
7. Пассов Е. И. Основы коммуникативного образования. — М.: Просвещение, 2019.
8. Слостёнин В. А. Педагогика личности. — М.: Академия, 2022.
9. ФГОС начального общего образования. — М.: Просвещение, 2021.
10. Шанский Н. М. Русский язык и культура речи. — М.: Наука, 2018.