

УДК:727

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: БЕЗОПАСНОСТЬ, КОМФОРТ И РАЗВИТИЕ КАК ПРИОРИТЕТЫ

Давранбекова Алина Жамиль кизи

Магистрант Ташкентского архитектурно-строительного университета

E-mail: alininpochtoviyadres@mail.ru

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15384815>

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты проектирования современной образовательной среды, которая отвечает потребностям учеников XXI века. Главная идея — создать школу, в которую хочется приходить: безопасную, открытую, multifunctional и вдохновляющую. На основе авторской концепции предлагается структура школьного пространства, включающая охраняемую территорию, комфортную архитектуру, зоны для творчества, спорта и отдыха, а также инфраструктуру, поддерживающую ментальное и физическое здоровье учащихся. Статья содержит практические рекомендации и может служить основой для проектирования инновационных школ.

Ключевые слова: современная школа, образовательная среда, архитектура, безопасность, ментальное здоровье, креативное развитие.

DESIGNING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE NEW GENERATION: SAFETY, COMFORT, AND DEVELOPMENT AS PRIORITIES

Abstract: This article discusses the key aspects of designing a modern educational environment that meets the needs of 21st-century students. The main idea is to create a school that students genuinely want to attend—safe, open, multifunctional, and inspiring. Based on the author's concept, the structure of the school includes a secured territory, comfortable architecture, creative and sports zones, and infrastructure supporting students' mental and physical well-being. The paper offers practical recommendations and may serve as a foundation for the development of innovative schools.

Keywords: modern school, educational environment, architecture, safety, mental health, creative development.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительных социальных и технологических изменений образовательная система сталкивается с необходимостью переосмысления пространства школы. Современная школа — это не только место получения знаний, но и среда, формирующая личность, поддерживающая её благополучие и раскрытие потенциала. Целью данной статьи является описание модели такой образовательной среды, где приоритетами становятся безопасность, комфорт и возможность многогранного развития учащихся. Актуальность темы обусловлена растущим вниманием к вопросам ментального здоровья школьников, междисциплинарного образования и архитектурно-пространственной трансформации школ.

МЕТОДЫ

Исследование основывается на методе проектного моделирования школьного пространства и включает: анализ практик современных школ (Скандинавия, Япония, Сингапур); синтез образовательных и архитектурных концепций; разработку авторской

структуры школьного пространства; визуально-описательные методы представления среды (на основе иллюстраций, наблюдений и описаний). Основным источником является авторская концепция «Школа, в которую хочется приходить», разрабатывавшаяся в течение 2024–2025 гг. в рамках междисциплинарного подхода с участием педагогов, архитекторов, психологов и родителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Предложенная модель включает семь ключевых компонентов, каждый из которых обеспечивает определённые условия для развития учащихся: Безопасность и инфраструктура — закрытая охраняемая территория, видеонаблюдение, пропускная система [1], зоны для родителей [2], медицинский и ветеринарный кабинеты [3], зооуголок [4].



рис-1

рис-2



рис-3

рис-4

Комфортная архитектура и пространство — светлые классы [5], вентилируемые коридоры [6], индивидуальные шкафчики [7], комнаты отдыха [8], зелёные зоны, теплица для экологического обучения.



рис-5

рис-6

рис-7

рис-8

Спорт и активность — стадион с трибунами [9], бассейн с раздвижной крышей [10], многофункциональные уличные площадки [11], секции шахмат, танцев, йоги и спортивных кружков. Творчество и развитие талантов — корпус искусств [12], гончарные и швейные мастерские, актовые залы.



рис-9

рис-10

рис-11

рис-12

Учебная база и технологии — классы с интерактивными досками, научные лаборатории, робототехника, проектные студии, учебные кухни. Дополнительные кружки и программы — экологические и ремесленные кружки, курсы по финансовой грамотности, модули по сортировке мусора. Питание и досуг — школьная столовая с зонами самообслуживания, кафе и мини-магазины, пространство для занятий кулинарией. Дополнительно вводятся программы ментального здоровья (зоны тишины, арт-терапия), меж классные проекты, гибкий учебный план.

ОБСУЖДЕНИЕ

Создание такой школьной среды позволяет не только повысить вовлечённость учащихся, но и значительно улучшить их психоэмоциональное состояние, способствуя формированию устойчивой мотивации к обучению. Пространственная организация школы становится важным фактором в реализации образовательной миссии — воспитания свободной, ответственной и социально активной личности. Предлагаемая модель может адаптироваться к региональным условиям и ресурсам, а также служить примером для модернизации существующих школ. Перспективы дальнейших исследований включают пилотную реализацию концепции и оценку её влияния на учебную успеваемость и климат в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект школы нового поколения предлагает целостную систему, в которой образовательная среда способствует раскрытию потенциала каждого ученика. Это не просто здание, а культурно-образовательное пространство будущего, способное ответить на вызовы времени.

Источники:

1. М. де Луччи (2011). Архитектура школ: Новая образовательная среда
2. О. Каннон (2010). Третий учитель: 79 способов, как дизайн может трансформировать преподавание и обучение.
3. Р. У. Хэтти (2017). Класс будущего: как технологии формируют обучение.
4. Е. Дж. Томас (2016). Проектирование связанных образовательных опытов: Рамки для цифровой грамотности