

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ИХ УЧЕТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА

Хамидова Нигора Илхомовна

Магистр 2-го курса РГПУ им. А.И. Герцена по направлению:
Психологическое сопровождение личности в образовании.

Аннотация: В данной статье рассматриваются социально-психологические особенности современных детей дошкольного возраста и их влияние на воспитательный процесс в детских садах. В условиях цифровизации, изменения социальных ценностей и роста индивидуализма дети сталкиваются с новыми вызовами в их когнитивном, социальном и эмоциональном развитии. В статье уделяется внимание ключевым аспектам воспитания: развитию эмоционального интеллекта, индивидуализации подхода, созданию благоприятной социальной среды и снижению негативного влияния технологий. Предложенные рекомендации направлены на оптимизацию воспитательной работы, соответствующей современным условиям.

Ключевые слова: социально-психологические особенности, дошкольный возраст, воспитательная работа, эмоциональный интеллект, цифровизация, индивидуализация.

Введение. Современные дети растут в эпоху технологической революции, что кардинально изменяет их восприятие мира, способы общения и поведенческие модели. Вместе с этим наблюдаются изменения в семейных структурах и воспитательных ценностях, что требует новых подходов в педагогической работе дошкольных учреждений. Основной целью статьи является анализ ключевых социально-психологических особенностей современных детей дошкольного возраста и разработка рекомендаций для их учета в воспитательной деятельности

Методы. Для проведения данного исследования использовались следующие методы, которые позволили комплексно изучить процесс воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях.

Наблюдение за детьми в дошкольных группах. Этот метод был основным и включал в себя систематическое наблюдение за детьми в ходе различных занятий, игр и взаимодействий. Наблюдения проводились в естественных условиях, что позволяло зафиксировать не только поведение детей, но и их эмоциональное состояние, реакции на различные педагогические приемы и взаимодействие с окружающими. Этот метод позволил выявить индивидуальные особенности развития детей и выявить трудности, с которыми они могут сталкиваться в процессе социализации и обучения.

Анкетирование педагогов и родителей. Для более глубокой диагностики проблем воспитательного процесса был использован метод анкетирования. Анкеты были разработаны для педагогов и родителей с целью выявления трудностей, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания, а также для понимания того, как они оценивают развитие детей и их социальную адаптацию. Вопросы в анкете охватывали различные аспекты воспитания, включая эмоциональное состояние детей, их способность к самоорганизации, уровень развития коммуникативных навыков и межличностных отношений. Ответы на анкеты позволили собрать данные о восприятии воспитательными и

родителями педагогической работы и понять, какие факторы, по их мнению, влияют на успешность воспитательного процесса.

Анализ литературы. Для расширения теоретической базы исследования был проведен анализ современной литературы в области педагогики и психологии. Исследования, посвященные возрастной психологии, педагогическим подходам в дошкольном воспитании, а также методикам, применяемым в современных детских садах, позволили установить связи между теорией и практикой. Это также помогло уточнить, какие методики и подходы могут быть наиболее эффективными в преодолении трудностей воспитательного процесса, с которыми сталкиваются педагоги и родители.

Сбор данных проводился на базе нескольких детских садов, что позволило выявить универсальные тенденции в развитии детей, а также предложить рекомендации, которые могут быть полезны для улучшения воспитательного процесса в различных учреждениях. Такой подход позволил не только собрать данные, но и подтвердить гипотезы о влиянии педагогического процесса на социально-эмоциональное развитие детей в дошкольном возрасте.

Таким образом, примененные методы исследования позволяют получить комплексное представление о процессе воспитания в дошкольных группах и выявить ключевые факторы, которые оказывают влияние на развитие детей в этом возрасте.

Результаты. Анализ выявил несколько ключевых социально-психологических особенностей, характерных для современных детей, которые играют важную роль в воспитательном процессе и требуют особого внимания со стороны педагогов.

Эмоциональная восприимчивость. Современные дети демонстрируют повышенную чувствительность к эмоциональной среде и социальным оценкам. Важно отметить, что дети становятся все более восприимчивыми к эмоциональным изменениям в окружающей их обстановке, что также проявляется в их взаимодействиях с взрослыми и сверстниками. Такая чувствительность требует от педагогов создания позитивной атмосферы в группе, где дети могут чувствовать себя комфортно и уверенно. Эмоциональный климат в коллективе играет важнейшую роль в развитии детей, поскольку создает пространство для безопасного самовыражения и способствует формированию доверительных отношений с воспитателями. Это также подчеркивает важность внимательного отношения к каждому ребенку и его эмоциям, что может оказать значительное влияние на их психоэмоциональное развитие.

Зависимость от технологий. В наше время использование технологий стало неотъемлемой частью жизни детей, и эта зависимость начинает проявляться в раннем возрасте. Современные дети часто имеют доступ к различным гаджетам, что влияет на их способность к концентрации и терпению. У детей, проводящих много времени за экранами, наблюдается снижение уровня внимания и сложности в выполнении длительных заданий, которые требуют сосредоточенности. Эта тенденция также влияет на общие когнитивные способности, такие как способность к решению задач и продолжительности внимания. Важно отметить, что технологическая зависимость требует от педагогов разработки стратегий, направленных на уменьшение воздействия гаджетов на детей и увеличение времени, которое они проводят в активных играх и взаимодействиях с окружающим миром. Это поможет поддерживать баланс и развивать у детей навыки долгосрочного внимания и усидчивости.

Индивидуализм. В последнее время возросла потребность в персонализированном подходе, который учитывает уникальные особенности каждого ребенка. Современные дети имеют разные потребности и способности, что требует от воспитателей гибкости и умения адаптировать образовательные практики в зависимости от индивидуальных особенностей каждого малыша. Индивидуализм проявляется в стремлении детей быть признанными и услышанными, в их желании развиваться в собственном темпе и следовать своим интересам. Поэтому важным аспектом воспитания является создание условий для индивидуализированного подхода, где учитываются сильные стороны и интересы каждого ребенка. Это поможет развить у детей уверенность в себе и научит их самостоятельности.

Разнообразие семейных моделей. Современное общество характеризуется значительным разнообразием семейных моделей, и воспитание детей может значительно отличаться в зависимости от культурных и социальных факторов. Семьи могут быть одно- или многодетными, с традиционными или нетрадиционными структурами, что влияет на воспитательные подходы, используемые в каждой конкретной семье. Культурные различия, экономические условия и социальные установки играют важную роль в формировании ценностей, норм и подходов к воспитанию. Важно учитывать эти факторы при организации образовательного процесса в детском саду, чтобы предоставить детям поддержку и уважение к их семейному фону, а также учитывать разнообразие в их воспитательных потребностях. Таким образом, воспитатели должны быть готовы работать с детьми из разных социальных и культурных контекстов, создавая инклюзивную и открытую атмосферу.

Эти социально-психологические особенности требуют от педагогов и воспитателей создания особых условий, в которых дети смогут развиваться, основываясь на своих уникальных потребностях, интересах и культурном контексте. Применение этих принципов в повседневной практике способствует формированию гармоничной и поддерживающей образовательной среды.

Обсуждение. Для оптимизации воспитательной работы в детском саду важно учитывать различные аспекты развития личности ребенка, включая его эмоциональное, социальное, и когнитивное развитие. В связи с этим предлагаются несколько ключевых рекомендаций, которые могут значительно повысить эффективность воспитательного процесса и создать благоприятную атмосферу для полноценного роста детей.

Развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект является важным компонентом общего развития ребенка, так как он влияет на способность ребенка понимать свои и чужие эмоции, правильно реагировать на различные ситуации и строить здоровые отношения с окружающими. Для развития эмоционального интеллекта можно использовать различные методы:

Игры, направленные на распознавание и выражение эмоций. Эти игры помогают детям научиться различать эмоции как свои, так и других людей, что способствует лучшему пониманию социальной среды. Например, можно предложить детям угадать эмоции персонажей по картинкам или актерским играм, где они изображают различные чувства.

Коллективные обсуждения ситуаций. Регулярные групповые беседы о том, как действовать в тех или иных ситуациях, помогают детям развивать эмпатию и учат их ставить себя на место других. Такие обсуждения могут касаться как реальных жизненных ситуаций, так и воображаемых ситуаций, что развивает у детей критическое мышление и способность к саморегуляции.

Снижение влияния технологий. Современные технологии, несмотря на их образовательные возможности, могут оказывать негативное воздействие на детей, если использовать их в избытке. Поэтому для сбалансированного развития важно:

Ограничение времени на использование гаджетов в рамках образовательной программы. Это поможет избежать излишней зависимости от технологий и даст детям больше времени для личностного общения и активной игры. Например, можно выделять конкретные время отрезки для использования обучающих приложений, но не допускать постоянного сидения за экранами.

Акцент на подвижные игры и креативные занятия. Важно включать в повседневную программу игры, которые способствуют физическому развитию и творческому самовыражению детей. Это могут быть спортивные игры, танцы, рисование или лепка, которые стимулируют моторные навыки, воображение и коллективное взаимодействие.

Индивидуализация воспитания. Каждый ребенок уникален, и поэтому подход к его воспитанию должен учитывать его личные особенности и потребности. Для этого:

Проведение индивидуальных бесед с детьми. Важно разговаривать с каждым ребенком отдельно, учитывать его переживания и запросы. Такие беседы позволяют воспитателям понять внутренний мир ребенка и более точно выбирать методы воздействия.

Учет семейных традиций и культурных особенностей. Важно, чтобы воспитание в детском саду было совместимо с семейными ценностями и культурными традициями. Включение элементов культурного разнообразия в образовательный процесс помогает детям уважать различия и развивает их толерантность.

Создание социальной среды. Психологический климат в группе имеет огромное значение для успешного развития детей. Он формирует у ребенка представление о взаимодействии с окружающими и учит его навыкам сотрудничества:

Формирование дружелюбной атмосферы в группе. Важно, чтобы дети чувствовали себя комфортно в коллективе. Для этого стоит проводить мероприятия, направленные на укрепление взаимопонимания и развитие сотрудничества, такие как общие проекты или игры, в которых дети могут работать в команде.

Организация мероприятий, направленных на сплочение детей. Регулярные совместные праздники, выставки, спортивные соревнования или театральные постановки способствуют улучшению взаимодействия между детьми, укреплению дружеских связей и развитию коллективизма. Такие мероприятия помогают детям научиться работать в группе, разделять успехи и преодолевать трудности вместе.

Эти рекомендации направлены на создание в детском саду благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться всесторонне и гармонично. Воспитатель, ориентированный на индивидуальные потребности детей и их эмоциональное состояние, способен значительно улучшить качество образовательного процесса и воспитать уверенных в себе и эмоционально зрелых личностей.

Заключение. Социально-психологические особенности современных детей требуют пересмотра традиционных подходов к воспитанию. Только комплексное внимание к эмоциональным, когнитивным и социальным аспектам развития может обеспечить гармоничное воспитание и подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Литература:

1. Выготский Л.С. «Психология развития дошкольника».
2. Эльконин Д.Б. «Возрастная психология».
3. Маслоу А. «Мотивация и личность».
4. Джонсон С. «Цифровое поколение: влияние технологий на детей».
5. Мальцева Н.А. «Индивидуализация воспитания в дошкольных учреждениях».
6. Голенкова Н.П. «Психология дошкольного возраста» — М.: Издательство РАН, 2011.
7. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии» — М.: Академия, 2004.
8. Каган Ю.М. «Эмоциональное развитие ребенка: от рождения до 6 лет» — СПб.: Питер, 2004.
9. Шалва Амонашвили «Как воспитывать детей» — М.: АСТ, 2016.
10. Зимняя И.А. «Психология образования: учебник для вузов» — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
11. Тереза Буркхардт «Развитие эмоционального интеллекта у детей и подростков» — М.: Гуманитарный фонд, 2006.
12. Киселева И.П. «Возрастная психология» — М.: Высшая школа, 2011.
13. Куликова Н.П. «Современные проблемы психологии детей и подростков» — СПб.: Речь, 2012.
14. Леонтьев А.Н. «Основы психологии» — М.: МГУ, 2009.
15. Толстых Н.В. «Психология воспитания: Основы педагогической практики» — М.: Академия, 2012.
16. Шахова Т.В. «Психология детей дошкольного возраста» — М.: Академический проект, 2011.